

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МОУ «СОШ №2»
от 31.08.2021 № 116/2-26-195
внесены изменения
приказом директора школы
от 11.01.2022 № 116/2-26-30

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(вариант 7.1, 7.2)

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
2 - 4 КЛАСС

Составила:
Кнауб Оксана Сергеевна,
учитель английского языка
Квалификационной категории

Саянск

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по английскому языку по АООП для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2) для 1-4 классов составлена на основе требований к реализации АООП начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1,7.2) МОУ СОШ № 2 г. Саянска.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Изучение Английского языка обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение Английского языка способствует:

- 1) общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- 2) развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- 3) развитию письменной речи;
- 4) формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану НОО МОУ СОШ №2 на изучение английского языка в каждом классе начальной школы отводится по 3 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 часов: во 2-4 классах – по 68 ч (34 учебные недели в каждом классе по 2 недельных часа). Таким образом, учебные часы, предусмотренные программой НОО, полностью реализуются.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык».

У выпускника начальной школы:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные результаты**.

Выпускники начальной школы:

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные результаты**.

Выпускники начальной школы:

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебнопознавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.
- В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):
- Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Выпускник научится:

1. вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

2. уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

Выпускник получит возможность научиться:

1. участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
2. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
3. составлять краткую характеристику персонажа;
4. кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

1. понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
2. воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

1. воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
2. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

1. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
2. читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

1. догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
2. не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

1. владеть техникой письма;
2. писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Выпускник получит возможность научиться:

1. в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
2. составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
3. заполнять простую анкету;
4. правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

1. адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
2. соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
3. применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
4. распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
5. умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

1. сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
2. группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
3. уточнять написание слова по словарю;
4. использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

1. различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
2. соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
3. различать коммуникативные типы предложений по интонации;
4. корректно произносить предложения с точки зрения их ритмоинтонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

1. распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;

2. соблюдать интонацию перечисления;
3. соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
4. читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

1. узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики при получении начального общего образования;
2. распознавать по определённым признакам части речи;
3. использовать правила словообразования;
4. догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.);
5. восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
6. оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

1. узнавать простые словообразовательные элементы;
2. опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

1. распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
2. понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
3. понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
4. распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, модальные глаголы: *can, may, must, have to*, личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной

степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

1. узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
2. использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are;
3. оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
4. образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
5. распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Материал учебного курса по английскому языку для 2-4 классов построен на принципах активного гуманистического и холистического подходов, позволяющих выбрать такие виды деятельности, которые способствуют активной работе обучающихся. Учебник имеет модульную структуру, аналогичную всем учебным годам обучения, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы путём расширения и обогащения лексического, грамматического материала по модулям.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 класс	3 класс	4 класс
<p>Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (10 ч)</p>	<p>Знакомство (с одноклассниками, учителем). (1 ч)</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)</p>	<p>Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений).</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)</p>
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. (6 ч)</p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь,</p>	<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст. (6 ч) Мой день (распорядок дня).</p> <p>Покупки в магазине:</p>	<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения</p>

<p>основные продукты питания. Любимая еда(8 ч) Семейные праздники: день рождения. (2 ч)</p>	<p>основные продукты питания. Любимая еда. (12 ч) Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки. (2ч)</p>	<p>/хобби. (9 ч) Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (10 ч) Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. (1 ч)</p>
<p>Мир моих увлечений. Игрушки. (8 ч) Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.</p>	<p>Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия.(4 ч) Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке). (4ч)</p>	<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. (5 ч) Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) (9ч)</p>
<p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (4 ч)</p>	<p>Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (8 ч)</p>	<p>Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. (4 ч)</p>
	<p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности. (6 ч)</p>	<p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. (4 ч)</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (9 ч) Времена года. Погода. (5 ч)</p>	<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (8 ч)</p>	<p>Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. (4 ч) Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. (4 ч)</p>

<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. (5 ч) Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (5ч)</p>	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).(8 ч) Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (8 ч) Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p>	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений) (8 ч) Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (9 ч)</p>
---	---	--

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7.

Предметное содержание речи	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, с персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p>	<p>10 часов</p>	<p>2 часа 1 час 1 час</p>	<p>1 час 1 час</p>
<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня,</p>	<p>16 часов 6 часов 8 часов</p>	<p>20 часов 6 часов 12 часов</p>	<p>18 часов 6 часов 4 часа 7 часов</p>

домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	2 часа	2 часа	1 час
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Игрушки. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Комиксы. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. В парке аттракционов, в кинотеатре.	14 часов 8 часов 6 часов	8 часов 4 часа 4 часа	16 часов 2 часа 5 часов 9 часов
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	4 часа 4 часа	8 часов 2 часа 6 часов	6 часов 6 часов
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные праздники.		6 часов 6 часов	2 часа 1 час 1 час
Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Путешествия.	14 часов 9 часов 5 часов	8 часов 8 часов	8 часов 2 часа 2 часа 4 часа
Страна /страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений Литературные персонажи книг, популярных среди моих	10 часов 5 часов 5 часов	16 часов 8 часов 8 часов	17 часов 7 часов 10 часов

сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). дома, магазины			
Итого:	68 часов	68 часов	68 часов
	204 часа		

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ используются следующие активные методы и формы обучения:

- использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.
- использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.
- использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе урока, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.
- активные методы рефлексии.

ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ:

- Технология разноуровневого обучения
- Коррекционно-развивающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Проектная деятельность
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технические средства обучения:

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с МФУ;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Учебно-практическое оборудование

- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;
- материалы: бумага (писчая).

Оборудование класса:

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего.
- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

№	Автор, название	Издательство. Год издания
1	Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы / В. П. Кузовлева	М.: Просвещение, 2012
2	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык 2 класс	М.: Просвещение, 2019
3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык 3 класс	М.: Просвещение, 2019-2020
4	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык 4 класс	М.: Просвещение, 2020-2021