

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МОУ СОШ №2
от 31.08.2021 № 116/2-26-195
внесены изменения
приказом директора школы
от 11.01.2022 № 116/2-26-30

**АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА начального общего образования для
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)**

**Чтению
4 класс**

Составлена:
Лукина О.Н., учитель
начальных классов.

Саянск

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по чтению составлена на основе требований к реализации АООП с УО (ИН) МОУ СОШ № 2 г. Саянска.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее — АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ.

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Данная программа предназначена для обучающихся 4-х классов.

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «СОШ №2» — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; — достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения

спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутри школьной социальной среды.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Чтение является сложным видом интеллектуальной деятельности, поэтому его элементами может овладеть только некоторая часть детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Задачами уроков чтения в младших классах являются:

- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ и др.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Сроки изучения учебного предмета - 4 года. Кол-во часов на изучение предмета в 4 классе - 5 часов в неделю (включают в себя два модуля «Чтение» и «Литературное чтение»). Кол-во учебных недель - 34. Кол-во часов на изучение предмета на весь период обучения -170 часов

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих базовых учебных действий и предметных результатов.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности;

- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Речевая практика

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Лексические темы: "Школьная жизнь", "Листьям время опадать", "Делу время, потехе - час", "О братьях наших меньших", "Поёт зима, аுகает",

"Жизнь дана на добрые дела", "В мире волшебной сказки", "Весна, весна! И все ей рады", "Смешные истории", "Родная земля", "Лето пришло".

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встречался*.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи соответствующего содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и т.д.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было*, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из

прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Введение	2
2	Школьная жизнь	11
3	Время листьям опадать	16
4	Делу-время, потехе-час	8
5	В мире животных	16
6	Жизнь дана на добрые дела	11
7	Зима наступила.	28
8	Весёлые истории	14
9	Полюбуйся, весна наступает...	16
10	В мире волшебной сказки	15
11	Родная земля	15
12	Лето пришло	18
Итого		170

№	Наименование разделов и тем. Темы уроков	дата	
		дата	Количество часов
1	Вводный урок.		2
Школьная жизнь (11ч)			
2	По Н.Носову "Снова в школу". Э. Мошковская "Жил-был Учитель"		2
3	М.Пляцковский "Чему учат в школе"		1
4	По Ю.Ермолаеву "Поздравление"		1
5	По Е.Шварцу "Как Маруся дежурила"		1
6	По Е.Ильиной "Шум и Шумок"		1
7	В.Орлов "Почему сороконожки опоздали на урок"		1
8	По Л.Каминскому "Три желания Вити". В.Берестов "Читалочка"		1
9	По М. Бартеневу "Зарубите на носу".		1

10	Загадки. Обобщение по разделу "Школьная жизнь".		2
"Время листьям опадать" (16ч)			
11	Н.Антонова "Жёлтой краской кто-то..." По Н.Абрамцевой "Осенняя сказка"		1
12	Е.Благинина "Подарки осени". По Л.Воронковой "Лесные подарки"		1
13	А.Твардовский "Лес осенью". По В. Путилиной "В осеннем лесу"		2
14	Н.Некрасов "Славная осень! Здоровый, ядрёный..."		2
15	По Ю.Шиму "Отчего Осень грустна"		1
16	К. Бальмонт "Осень"		1
17	По Ю.Ковалю "Три сойки"		1
18	По Н.Сладкову "Холодная зимовка"		2
19	А.Плещеев "Скучная картина"		1
20	По О.Иваненко "Сказка про маленького жучка"		1
21	По К. Ушинскому "Пчёлы и мухи"		1
22	По Г. Граубину "Время листьям опадать..."		1
23	Загадки. Обобщение по разделу "Время листьям опадать"		1
"Делу - время, потехе - час" (8ч)			
24	Русская потешка "Пекла кошка пирожки..."		1
25	Чешская потешка "Сенокос"		1
26	По Л.Пантелееву "Карусели"		1
27	По Н.Носову "Прятки". Считалки.		2
28	Считалки. По М. Булатову "Жмурки"		1
29	Обобщение по разделу "Делу - время, потехе - час"		2
"В мире животных" (16ч)			
30	По К.Ушинскому "Бодливая корова"		1
31	По В. Бирюкову "Упрямый котёнок"		1
32	По В.Гаранжину "Пушок"		1
33	По Е. Чарушину "Томка"		1
34	По Б. Житкову "Охотник и собаки"		1
35	По Л. Матвеевой "Чук заболел"		1

36	Г. Снегирёв "Хитрый бурундук"		1
37	По А. Баркову "Барсучья кладовая"		1
38	По А. Дорохову "Гостья"		1
39	Г. Корольков "Игрушки лисят"		1
40	По Ю. Дмитриеву "Лиса"		2
41	Загадки. Обобщение по разделу "В мире животных"		2
42	Внеклассное чтение. Н. Носов "Хитрюга".		2
"Жизнь дана на добрые дела" (11ч)			
43	Г. Ладонщиков "Миша - мастер"		1
44	По Е. Пермяку "Пичугин мост"		1
45	В.Хомченко "Михаськин сад"		1
46	По С. Баруздину "Когда люди радуются"		1
47	По Е. Ермолаеву "Про каникулы и полезные дела"		1
48	Е. Благинина "Котёнок"		1
49	В. Голявкин "Птичка"		1
50	Обобщение по разделу "Жизнь дана на добрые дела"		2
51	Внеклассное чтение. К.Киршина. "Вот какая история"		2
"Зима наступила" (28ч)			
52	По Л. Воронковой "Снег идёт"		1
53	А. Сладков "Снегурочка"		1
54	А. Сладков "Снегурочка"		1
55	И. Суриков "Зима"		1
56	С. Маршак "Декабрь"		1
57	По В. Сутееву "Ёлка"		1
58	По В. Сутееву "Ёлка"		1
59	По Л. Клавдиной "Вечер под Рождество"		1
60	М. Садовский "Где лежало "спасибо"?"		1
61	По Н. Носову "На горке"		1
62	По Н. Носову "На горке"		1
63	"Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка)		1
64	"Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка)		1

65	А. Бродский. "Как Солнце с Морозом поссорилось"		1
66	П. Головкин. "Зимняя сказка"		1
67	Г. Скребицкий. "Митины друзья"		1
68	Г. Скребицкий. "Митины друзья"		1
69	В. Бирюков. "Снежная шапка"		1
70	По А. Тумбасову. "В шубах и шапках"		1
71	Н. Некрасов. "Не ветер бушует над бором..."		1
72	По В. Бианки. "Находчивый медведь"		1
73	По А. Спирину "Зимние приметы"		1
74	Загадки. Обобщение по разделу "Зима наступила"		4
75	Внеклассное чтение. "Старый Мороз и молодой Морозец" (литовская сказка)		2
"Весёлые истории"(14ч)			
76	По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос"		1
77	По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос"		1
78	Г. Остёр. "Одни неприятности"		1
79	М. Пляцковский. "Однажды утром"		2
80	В. Бирюков. "Почему комары кусаются"		1
81	С. Маршак. "Вот какой рассеянный" (отрывок).		1
82	По О. Кургузову. "Две лишние коробки"		1
83	Г. Чичинадзе. "Отвечайте, правда ли?" (отрывки)		2
84	Обобщение по разделу "Весёлые истории"		2
85	Внеклассное чтение. В. Лёвин. "Чудеса в авоське"		2
"Полюбуйся, весна наступает..."(16ч)			
86	В. Алфёров. "Март"		1
87	По М. Фроловой. "Восьмое марта"		1
88	По М. Фроловой. "Восьмое марта"		1
89	Е. Благинина. "Забота"		1
90	По А. Соколовскому. "Бабушкина вешалка"		1
91	По В. Бианки. "Последняя льдина"		1

92	А. Плещеев. "Весна"		1
93	По А. Баркову. "Скворцы прилетели"		1
94	По Э. Шиму. "Всеми свой срок"		1
95	И. Никитин. "Полюбуйся, весна наступает..."		1
96	По Ю. Ковалю. "Весенний вечер"		1
97	По Ю. Дмитриеву. "Опасная красавица"		1
98	Загадки. Обобщение по разделу "Полюбуйся, весна наступает..."		2
99	Внеклассное чтение. В. Берестов. "Праздник мам"		2
"В мире волшебной сказки" (15ч)			
100	"Хаврошечка" (русская народная сказка)		1
101	"Хаврошечка" (русская народная сказка)		1
102	"Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка)		1
103	"Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка)		1
104	А. Пушкин. "У лукоморья дуб зелёный"		1
105	По Ш. Перро. "Подарки феи"		1
106	По Ш. Перро. "Подарки феи"		1
107	Братья Гримм. "Горшочек каши"		2
108	По В. Порудоминскому. "Наши сказки"		2
109	Обобщение по разделу "Волшебные сказки"		2
110	Внеклассное чтение. Э. Киселёва. "Волшебный котелок"		2
"Родная земля" (15ч)			
111	М. Ильин. "Царь-колокол"		1
112	С. Васильева. "Город на Неве"		1
113	Д. Павлычко. "Где всего прекрасней на земле"		1
114	С. Вербова. "Сочинение на тему"		1
115	По Л. Кассилю. "Какое это слово?"		1
116	По Б. Никольскому. "Главное Дело"		1
117	По Б. Никольскому. "Главное Дело"		1
118	У. Усачёв. "Защита"		1

119	По Л. Кассилу. "Никто не знает, но помнят все"		1
120	Т. Белозёров. "День Победы"		2
121	Обобщение по разделу "Родная земля"		2
122	Внеклассное чтение. По В. Орлову. "К неведомым берегам"		2
"Лето пришло" (18ч)			
123	С. Козлов. "Ливень"		1
124	Г. Граубин. "Тучка"		1
125	Н. Павлова. "Хитрый одуванчик"		1
126	Н. Павлова. "Хитрый одуванчик"		1
127	Е. Благинин. "Одуванчик"		1
128	По А. Дорохову. "Встреча со змеёй"		1
129	По А. Дорохову. "Встреча со змеёй"		1
130	А. Бродский. "Летний снег"		1
131	В. Голявкин. "После зимы будет лето"		1
132	О. Тарнопольская. "Хозяюшка"		1
133	По А. Спирину. "Летние приметы."		2
134	Обобщение по разделу "Лето пришло".		2
135	Внеклассное чтение. С. Прокофьева. "Подарки лета"		2
136	Итоговый урок. "Что читать летом"		2
	ИТОГО:		170

Основные виды деятельности

Рассказ учителя. Беседа по картине. Чтение текста. Словарная работа. Выразительное чтение. Беседа по картине. Выборочное чтение. Работа по содержанию. Пересказ. Рассказ по иллюстрации.

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебники

Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. В 2х частях/авт-составитель С.Ю Ильина.-М., Просвещение, 2018г.

Демонстрационные и печатные пособия

- Предметные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Сюжетные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Слова для словарной работы

Технические средства обучения

- Ноутбук

Научно-методическая литература

- Программа по чтению специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г.
- Кобзарева Л. Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Воронеж, «Учитель», 2003.
- Катаева А. А. Дидактические игры и упражнения. М., «Просвещение», 1991.
- Колесова Л.И. Загадки для малышей. Ярославль, «Академия развития», 2006. - Интернет ресурсы

Учебно-практическое оборудование - простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик; - материалы: бумага (писчая).

Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
 - стол учительский с тумбой;
 - шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего;
 - настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.
- Специальное техническое обеспечение.