

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора МОУ СОШ №2  
от 31.08.2021 № 116/2-26-195  
внесены изменения  
приказом директора школы  
от 11.01.2022 № 116/2-26-30

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
(вариант 1)**

**Коррекционный курс  
«Психокоррекционные занятия»  
5-6 класс**

Составлена:  
Корабенковой Е.В.,  
педагогом-психологом

Саянск

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, составлена на основе требований к реализации АООП с УО (ИН) МОУ СОШ № 2 г. Саянска.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее — АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ.

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Данная программа предназначена для обучающихся 5,6-х классов.

Программа курса составлена в соответствии адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с ЗПР, на основе «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., М., «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-9 классы)» Хухлаевой О.В. М., «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис» Программа уроков психологии», автора Микляева школьного психолога.

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «СОШ №2»: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных задач:

— диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);  
— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и

обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; — достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации

- развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценке, развитие коммуникативных способностей).

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Основные задачи реализации содержания: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и ИПР инвалида. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- 1) выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии;
- 2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

Программа коррекционной работы должна содержать:

- механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы.
- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей; корректировку коррекционных мероприятий.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» реализуется в рамках внеурочной деятельности и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Коррекционные занятия проводятся по расписанию, продолжительностью 30—40 минут. Курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

На изучение русского языка отводится:

- В 5 классе отводится 2 ч в неделю. Курс рассчитан на 68 часов.
- В 6 классе отводится 2 ч в неделю. Курс рассчитан на 68 часов.

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты освоения с умственной отсталостью АООП образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетентностей необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Личностные результаты* освоения адаптированной общеобразовательной программы включают индивидуально-личностные

качества и социальные (жизненные) компетентности обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы отражают:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные **направления** работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе,

развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

*Планируемые предметные результаты* Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД): Регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

Познавательные – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Средствами формирования УУД служат психогимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

### **5 класс**

#### **Раздел 1. Вводное занятие**

##### **Диагностический блок**

Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

#### **Раздел 2.**

##### **Развитие познавательной сферы**

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.

#### **Раздел 3.**

##### **Развитие произвольности и волевой регуляции**

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

## **Раздел 4.**

### **Развитие эмоционально-волевой сферы**

Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя, развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я - это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

## **Раздел 5.**

### **Развитие личностно-мотивационной сферы**

Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

## **Раздел 6.**

### **Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер**

Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

## **Раздел 7.**

### **Итоговое занятие.**

## **6 класс**

### **Раздел 1.**

#### **Вводное занятие.**

Стартовая диагностика Интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер  
Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.

Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающегося.

### **Раздел 2.**

#### **Развитие личностно-мотивационной сферы**

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки

### **Раздел 3.**

#### **Развитие познавательной сферы**

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной  
Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.

### **Раздел 4.**

#### **Обучение навыкам эффективного взаимодействия**

Формирование представлений о вербальной и невербальной информации в общении: развитие умения различать виды вербальных реакций, знакомство

с основными закономерностями «языка жестов», формирование представлений о правилах эффективной подачи и эффективного приема информации. Развитие умения различать виды поведения, создание условий для анализа различных стилей общения и их эффективности, последствий их использования.

#### **Раздел 5.**

#### **Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер**

Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

#### **Раздел 6. Итоговое занятие.**

Все разделы курса коррекционно-развивающих занятий взаимосвязаны. На каждом занятии, в рамках изучения основной темы, предусматривается работа по развитию эмоциональной сферы, навыков межличностного взаимодействия, работа по развитию саморегуляции и навыков планирования деятельности.

### **6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Программа курса включает в себя следующие разделы:

1. Входная диагностика познавательных процессов.
- 2 Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.
3. Развитие тактильно-двигательного восприятия.
4. Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов.
5. Развитие зрительного, слухового восприятия и особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств.
6. Развитие восприятия пространства и времени.
7. Вторичная диагностика познавательных процессов

#### **5 класс (68 часов).**

<b>П№</b>	<b>Разделы</b>	<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Часы</b>
<b>Раздел 1. Вводное занятие.</b>			
<b>1</b>	Стартовая диагностика Интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и	Психогимнатические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство. Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. Проективные тесты рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс»	<b>4</b>



	прощания. Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающегося.		
<b>Раздел 2. Развитие личностно-мотивационной сферы</b>			
<b>2</b>	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки	Работа со схемами, таблицами. Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Осознание особенностей своего внимания.	<b>18</b>
<b>Раздел 3. Развитие познавательной сферы</b>			
<b>3</b>	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	Использовать социальную информацию, осуществлять мини-исследование. Озвучивать и прописывать внутренний план действий. Составлять план и проект. Развитие социального интеллекта и навыков сознательного отношения к другому человеку. Применять методы саморегуляции.	<b>22</b>
<b>Раздел 4. Обучение навыкам эффективного взаимодействия</b>			
<b>4</b>	Формирование представлений о вербальной и невербальной информации	Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение, исследовать	<b>18</b>

	<p>в общении: развитие умения различать виды вербальных реакций, знакомство с основными закономерностями «языка жестов», формирование представлений о правилах эффективной подачи и эффективного приема информации. Развитие умения различать виды поведения, создание условий для анализа различных стилей общения и их эффективности, последствий их использования.</p>	<p>правомерность собственного социального поведения, приводить примеры культурной обусловленности социальных норм. Решать типичные жизненные задачи, извлекать социальную информацию из художественного текста. Познакомиться и применять методы саморегуляции. Осуществлять оценку собственных психических реакций и действий, оценивать значимость социальной информации о психологических типах людей для эффективного социального поведения, соотносить индивидуальные и общественные ценности, исследовать и критически оценивать собственный образ жизни.</p>	
<p><b>Раздел 5.</b>  <b>Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер</b></p>			
<b>5</b>	<p>Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.</p>	<p>Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач. Оценивать себя и своё поведение. Давать нравственную оценку явлениям социальной действительности, извлекать социальную информацию из стихотворных и фото источников, объяснять несложные социальные связи. Оценивать свое положение в системе социальных отношений «взрослый - сверстник - я».</p>	<b>4</b>
<b>6</b>	<p><b>Раздел 6.</b>  <b>Итоговое занятие</b></p>	<p>Диагностика.  Рефлексия (лист достижений).  Отличать известное от</p>	<b>2</b>

		неизвестного, знание о своем незнании, определить каких знаний и умений не хватает для успешных действий	
		Итого:	<b>68</b>

**6 класс (68 часов).**

<b>П№</b>	<b>Разделы</b>	<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Часы</b>
<b>Раздел 1.</b>			
<b>Вводное занятие.</b>			
<b>1</b>	Стартовая диагностика Интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающегося.	Принятие правил на занятиях. Выполнение устава школы, законов класса. Обобщать личный жизненный опыт и опыт собственной познавательной деятельности, оценивать социальную информацию, планировать учебную деятельность. Анализировать собственный результат.	<b>4</b>
<b>Раздел 2.</b>			
<b>Развитие личностно-мотивационной сферы</b>			
<b>2</b>	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и	Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания тренировки мышления. Развитие творческого мышления.	<b>18</b>

	саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки		
<b>Раздел 3.</b>			
<b>Развитие познавательной сферы</b>			
<b>3</b>	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, устанавливать внутрипредметные ретроспективные связи. Обнаруживать недостаточность своих знаний для решения учебной задачи нового типа. Ставить перед собой задачу по поиску недостающих способов действий. Индивидуальность и неповторимость личности. Оценивать себя и своё поведение. Давать нравственную оценку социальной действительности извлекать социальную информацию из стихотворных и фото источников, объяснять несложные социальные связи. Оценивать свое положение в системе социальных отношений «взрослый - сверстник - я»	<b>22</b>
<b>Раздел 4.</b>			
<b>Обучение навыкам эффективного взаимодействия</b>			
<b>4</b>	Формирование представлений о вербальной и невербальной информации в общении: развитие умения различать виды вербальных реакций, знакомство с основными закономерностями «языка жестов», формирование	Формирование представлений о вербальной и невербальной информации в общении: развитие у различать виды вербальных реакций на знакомство с основными закономерностями «языка жестов», формирование представлений о правилах эффективной подачи и	<b>18</b>

	представлений о правилах эффективной подачи и эффективного приема информации. Развитие умения различать виды поведения, создание условий для анализа различных стилей общения и их эффективности, последствий их использования.	эффективного приема информации. Развитие умения различать виды поведения, создание условий для анализа различных стилей общения и их эффективности, после использования. Развитие эмпатии подростков, внимательного отношения к другому человеку, доверительного отношения к окружающим.	
<b>Раздел 5.</b>			
<b>Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер</b>			
<b>5</b>	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.	Проведение диагноза исследования	<b>4</b>
<b>6</b>	<b>Раздел 6.</b> <b>Итоговое занятие</b>	Рефлексия (лист достижений). Отличать известное от неизвестного, знание о своем незнании, определить каких знаний и умений не хватает для успешных действий.	<b>2</b>
		Итого:	<b>68</b>

## **7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Технические средства обучения:

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с МФУ;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Учебно-практическое оборудование - простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик; - материалы: бумага (писчая).

### Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего;
- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

Специальное техническое обеспечение.

### Список литературы

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе. М., 2005.
2. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Ярославль, 1998
3. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. М., 2000
4. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. М., 1988
5. Галанов А.С. Игры которые лечат (для детей от 5 до 7 лет). - М., 2005 – 96 с. Дереклеева Н.И., Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы. М., 2004 Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей. Под ред. Л.А. Головчиц М., 2006
6. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1 – 5 классы. М., 2004. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста: Логопедическая тетрадь. М., 2003
7. Дневник психолого-педагогического сопровождения: сборник методических материалов, под ред. И.А. Крестининой. – Киров, 2014 Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребёнку. Книга для педагогов и родителей. СПб., 2001 Забрамная С. Д. "От диагностики к развитию". - М: Новая школа, 1998.
8. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. М., 2000 Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994. Иншакова О.Б., Колесникова А.М.
9. Пространственно-временные представления: обследование и формирование у школьников с экспрессивной алалией. М., 2006 Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М., 1993 Клековкина С.В. Социально-психологическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей, средствами сказки: опыт работы в комнате психологической разгрузки. Учебно-методическое пособие. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2006. – 75 с.
10. Лалаева Р.И., Гермаковская А. Нарушения в овладении математикой (дискалькулии) у младших школьников. Диагностика, профилактика и коррекция. СПб., 2005

- 11.Ткаченко Т.А. Тетрадь для дошкольника. Логические упражнения для развития речи. СПб., 2000
- 12.Учимся ориентироваться в пространстве: материалы для развития пространственного восприятия у дошкольников. М., 2006 Ясюкова Л.А. «Диагностика готовности к школьному обучению и профилактика проблем в начальной школе», С.П.,

### **ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

- Тетради на печатной основе Серия «Умный малыш»: развиваем связную речь, классификации, последовательность событий.
- Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления (1 и 2 часть). Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л.
- Левое и правое. Учебно-методическое пособие для родителей и педагогов М. Серия «Карапуз», Семенова М. А.
- Окружающий мир. Предметы.(1 часть). Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л.
- Окружающий мир. Природа.(2 часть). Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л.
- Обучающие карточки по темам «Цвета», «Счет», «Форма», «Времена года» и др. - Учимся понимать время. Иванова О.М., 2007

### **ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ**

Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"  
<http://www.schoolpress.ru/jorna1/issues/razvitie/index.php>

Газета "Школьный психолог" "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - <http://festival.septeinber.ru> Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlib.ru>

"Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru> Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>

Разработки занятий <http://raduga.rkc-74.ru/p136aa1.html>