

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МОУ СОШ №2
от 31.08.2021 № 116/2-26-195
внесены изменения
приказом директора школы
от 11.01.2022 № 116/2-26-30

**АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА начального общего образования для
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ умственной отсталостью
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(вариант 1)**

**Мир природы и человека
5- класс**

Составлена:
Дмитриевой А. А.,
учитель начальных
классов I категории

Саянск

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Окружающий мир и человек» составлена на основе требований к реализации АООП с УО (ИН) МОУ СОШ № 2 г. Саянска.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее — АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ.

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Данная программа предназначена для обучающихся 5 класса.

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «СОШ №2» — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; — достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения

спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутри школьной социальной среды.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение Мир природы и человека отводится:

- В 5 классе отводится 2 ч в неделю. Курс рассчитан на 68 часов.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения с умственной отсталостью АООП образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетентностей необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты:

испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Предметные:

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5

предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

– адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

– представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

– узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

– отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

– развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

– знание отличительных существенных признаков групп объектов;

– знание правил гигиены органов чувств;

– знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

– готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

– ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

– выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

– проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;

– адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранных действий;

– готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

1. Введение.

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2. Вселенная.

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

3. Наш дом — Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр. Местные полезные ископаемые. Добыча использование

Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги. Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.

4. Есть на Земле страна — Россия.

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва — столица России. Крупные города с их достопримечательностями, население нашей страны.

5. Повторение. Повторение пройденного. Экскурсии по городу, поселку, в краеведческий музей. Знакомство с местными достопримечательностями, предприятиями.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 класс (68 часов).

| № урока | Тема | Количество часов |
|---------|--|------------------|
| | Введение. | 2 |
| 1 | От авторов. Что такое природоведение? | 1 |
| 2 | Предметы и явления живой и неживой природы. | 1 |
| | Вселенная. | 6 |
| 3 | Небесные тела: планеты, звезды. | 1 |
| 4 | Солнечная система. Солнце. | 1 |
| 5 | Исследование космоса. Спутники, космические корабли. | 1 |
| 6 | Полеты в космос. | 1 |
| 7 | Смена дня и ночи. | 1 |
| 8 | Смена времен года. Сезонные изменения в природе. | 1 |
| | Наш дом – Земля. Воздух. | 10 |
| 9 | Планета Земля. Оболочки Земли. | 1 |
| 10 | Значение воздуха для жизни на Земле. | 1 |
| 11 | Свойства воздуха | 1 |
| 12 | Давление и движение воздуха. | 1 |
| 13 | Температура воздуха. Термометр. Практическая работа №1 «Изготовление термометра» | 1 |
| 14 | Движение воздуха в природе. Ветер. | 1 |
| 15 | Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. | 1 |
| 16 | Состав воздуха. Углекислый газ и азот. | 1 |
| 17 | Охрана воздуха. | 1 |
| 18 | Обобщающий урок по темам: Вселенная. Наш дом – Земля. Воздух. | 1 |
| | Полезные ископаемые. | 14 |
| 19 | Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи. | 1 |
| 20 | Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк. | 1 |
| 21 | Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: глина, песок. | 1 |

| | | |
|----|---|-----------|
| 22 | Горючие полезные ископаемые: торф,каменный уголь | 1 |
| 23 | Добыча и использование каменного угля. | 1 |
| 24 | Нефть. Добыча и использование нефти. | 1 |
| 25 | Природный газ. Добыча, использование. | 1 |
| 26 | Правила обращения с газом в быту. Составление памятки по обращению сгазом. | 1 |
| 27 | Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. | 1 |
| 28 | Черные металлы, сталь, чугун. | 1 |
| 29 | Цветные металлы. | 1 |
| 30 | Благородные (драгоценные) металлы. | 1 |
| 31 | Охрана полезных ископаемых. | 1 |
| 32 | Обобщающий урок. Полезные ископаемые | 1 |
| | Вода. | 15 |
| 33 | Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. | 1 |
| 34 | Свойства воды. | 1 |
| 35 | Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. | 1 |
| 36 | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. | 1 |
| 37 | Три состояния воды. Температура воды и её измерение. | 1 |
| 38 | Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширениепри замерзании. | 1 |
| 39 | Лабораторная работа: «Свойства воды». | 1 |
| 40 | Работа воды в природе. | 1 |
| 41 | Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельскомхозяйстве. | 1 |
| 42 | Вода в природе: осадки, воды суши.Круговорот воды в природе. | 1 |
| 43 | Воды суши: ручьи, реки | 1 |
| 44 | Воды суши: озера болота, пруды, водохранилища. | 1 |
| 45 | Моря и океаны | 1 |
| 46 | Охрана воды | 1 |
| 47 | Обобщение по теме: Вода. | 1 |
| | Поверхность суши. Почва. | 6 |
| 48 | Формы поверхности суши: равнины, холмы,овраги. Горы. | 1 |

| | | |
|----|---|-----------|
| 49 | Почва – верхний слой Земли. Состав почвы. | 1 |
| 50 | Разнообразие почв. | 1 |
| 51 | Основное свойство почв – плодородие. Обработка почвы. | 1 |
| 52 | Охрана почвы. | 1 |
| 53 | Обобщение по теме: Поверхность суши.Почва. | 1 |
| | Есть на Земле страна – Россия. | 14 |
| 54 | Место России на земном шаре. Знакомство с картой. | 1 |
| 55 | Россия — Родина моя | 1 |
| 56 | Моря и океаны, омывающие берега России. | 1 |
| 57 | Равнины и горы на территории нашей страны | 1 |
| 58 | Реки и озера России. | 1 |
| 59 | Москва — столица России | 1 |
| 60 | Санкт-Петербург | 1 |
| 61 | Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий. | 1 |
| 62 | Нижний Новгород, Казань, Волгоград. | 1 |
| 63 | Новосибирск, Владивосток. | 1 |
| 64 | Население нашей страны. | 1 |
| 65 | Экскурсия. Наш город. | 1 |
| 66 | Важнейшие географические объекты региона. | 1 |
| 67 | Повторение по курсу «Неживая природа». | 1 |
| 68 | Задание на лето. | 1 |

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Электронные образовательные ресурсы:

1) Платформы Учи.ру, Яндекс - учебник.

Технические средства обучения:

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с МФУ;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Учебно-практическое оборудование - простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик; - материалы: бумага (писчая).

Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
 - стол учительский с тумбой;
 - шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего;
 - настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.
- Специальное техническое обеспечение.