

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МОУ «СОШ №2»  
От 31.08.2021 №116/2-26-195  
внесены изменения  
приказом директора школы  
от 11.01.2022 №116/2-26-30

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**  
(вариант 7.1, 7.2)

Курса внеурочной деятельности  
«Мир моих первых проектов»  
для 3-4 классов

Составлена: Резниченко  
Юлией Леонидовной,  
учителем начальных  
классов,  
высшей квалификационной  
категории

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа «Мир моих первых проектов» по АООП для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2) для 3-4 классов составлена на основе требований к реализации Основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ № 2 г. Саянска.

Цель разработки программы – использование дистанционных технологий как средства для повышения мотивации, развития познавательных, исследовательских способностей и творческого потенциала обучающихся. Следует отметить, что дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса открывает новые возможности не только для учебного, но и для воспитательного процесса, особенно сегодня, когда выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становится одной из приоритетных задач современного образования в России.

«Наша основная задача – обеспечить детей качественным образованием вне зависимости от места их проживания, вводя в учебный процесс новейшие технологии» - сказала Е.В. Уба. Применение информационных технологий, а именно дистанционного обучения во внеурочной деятельности, способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся. [1] При этом основная цель данной формы организации: дополнительное образование по интересам, [2] сделать учебную информацию более интересной за счёт привлечения зрительных образов, развивать познавательный интерес, побуждать желание исследовать, учиться новому и применять знание в жизни. Развитие способности свободного культурного общения школьников с учителем и между собой с использованием современных дистанционных технологий обучения помогает формировать УУД в области ИКТ технологий.

Технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, используя технологии on-line и off-line. Естественно, на основных принципах современного интернета, сочетаний веб- технологий, видеосвязи, электронной почты.

## **2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.**

Программа предмета Мир моих первых проектов является частью Основной образовательной программы НОО МОУ «СОШ№2» и обеспечивает как реализацию ФГОС (НОО), так и формирование системы базовых ценностей, определенных «Концепцией воспитания детей в Иркутской области».

Каждое занятие поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом

построения проекта и с правилами публичного выступления перед аудиторией; помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

**Актуальность и важность** данной программы обосновывается необходимостью подготовки эрудированных учащихся, грамотных в широком смысле слова, вооруженных навыками пользования проектными технологиями в такой степени, в какой им будет необходимо для активной творческой производственной и общественной деятельности, для дальнейшего самостоятельного изучения компьютерных технологий после окончания школы.

#### **Возрастное обоснование:**

##### *Социальное развитие.*

-Возраст создания основы для саморазвития, завершение формирования самосознания.

-Мысль становится лично-социализированной. Начинается поиск себя. Усваиваются новые социальные понятия, углубляется понимание мотивов поведения человека.

-Мотивы раскрываются и дифференцируются. Ребенок начинает реально осознавать свою деятельность, поведение в системе отношений с окружающим миром. Мотивация – общественная оценка. Растет недовольство собой, появляется критичность к себе и окружающим людям.

##### *Познавательные функции.*

-Становится возможной перспективная регуляция внимания. Пик развития памяти. Ребенок запоминает схемами, по смыслу, воспроизводит по требованию. Восприятие в форме организованного, активного и дифференцированного наблюдения.

-Мышление становится рефлексивным, творческим, доминирующим познавательным процессом.

-Ребенок способен ставить познавательные цели, выбирать необходимую информацию, организовывать свою деятельность в связи с поставленными целями.

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих **принципов:**

-непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

-развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

-системность организации учебно-воспитательного процесса;

-раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

-развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения.

## ***Принципы и подходы к формированию программы.***

### ***Психолого-педагогические принципы***

-Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов:

-Личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

-Культурно-ориентированные принципы (принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

-Деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика)

### ***Педагогическая целесообразность проектной технологии***

-Сфера применения проектной технологии велика – от процесса обучения до воспитания, формирования личности ребенка.

-Сущность проектной технологии заключается в стимулировании интереса учащихся к определенным проблемам, решение которых предполагает владение (и приобретение в ходе работы) определенной суммой знаний и практическое применение имеющихся и приобретенных знаний в ходе содержания проектной деятельности. Таким образом, данный метод позволяет реально соединить академические знания с практическим опытом их применения.

-Освоение определенных закономерностей исследовательской проектной работы действительно можно начинать уже в начальной школе. Ученики, которые получают опыт такой работы в начальной школе, гораздо проще встраиваются в систему проектной деятельности основного звена школы.

-Надо сказать, что у младших школьников, может быть, даже больше, чем у учащихся основного звена школы, выражен мотив для работы над проектами, так как ребенок этого возраста активно стремится самостоятельно исследовать окружающий его мир. Задача взрослых – поддержать детскую любознательность, не пресекать активность ребенка многочисленными запретами, тогда с возрастом естественная познавательная потребность ребенка станет основой его успешного обучения в школе. Проектная деятельность – хороший механизм для реализации этой потребности непосредственно в учебной работе.

### ***Программа состоит из трёх разделов:***

1. Самые первые проекты (формирование понятия проектная деятельность и навыков сотрудничества. (формирование навыков сотрудничества. Что такое команда? Как работать в команде?)

2. Основы проектной деятельности. (От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный. Работа над проектами.)

3. Работа над проектом. (Работа над полноценными групповыми и индивидуальными проектами.)

Дети с задержкой психического развития (ЗПР), которым рекомендовано обучение в школе VII вида, обучаются по общеобразовательной программе. Особенности их обучению происходят за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи. Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категории детей. Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает **следующие направления:**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев, навыков каллиграфии).
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - развитие зрительной памяти и внимания;
  - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
  - развитие пространственных представлений и ориентации;
  - развитие представлений о времени;
  - развитие слухового внимания и памяти;
3. Развитие основных мыслительных операций:
  - навыков соотносительного анализа;
  - навыков группировки и классификации;
  - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
  - умения планировать деятельность;
  - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
  - развитие наглядно-образного мышления;
  - развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.
6. Коррекция и развитие речи.
7. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану НОО МОУ «СОШ 2» в 3 и 4 классах отводится по 1 часу в неделю. Таким образом, учебные часы, предусмотренные программой НОО, полностью реализуются.

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### ***Личностные УУД***

*У обучающегося будут сформированы:*

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

### ***Регулятивные УУД***

*Обучающийся научится:*

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

### ***Познавательные УУД***

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.д.;

видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.д.

### ***Коммуникативные УУД***

*Обучающийся научится:*

- допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

### ***Требования к уровню подготовки учащихся***

Для оценки эффективности занятий по проектной деятельности можно использовать следующие показатели:

- умение выделять проблему;
- умение ставить цель исследования;
- умение формулировать гипотезу;

- умение выделять объект и предмет исследования;
- умение осуществлять анализ результатов;
- умение оценивать промежуточные и конечные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется степень самостоятельности.

### **Ожидаемые результаты освоения программы 3 класса.**

#### Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико– ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила успешной презентации работы.

#### Обучающийся будет уметь:

- выбирать пути решения задачи исследования;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;
- Способы проверки результатов освоения программы.
- В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:
- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

### **Ожидаемые результаты освоения программы 4 класса.**

#### Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- метод исследования: анкетирование, моделирование;
- основы работы с компьютером;
- что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
- способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе;

#### Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором,

- секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;
- Способы проверки результатов освоения программы.
- В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:
- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

*3 класс*

### **1. Научные исследования в нашей жизни – 1 час.**

Знакомство с ролью научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотрите мир чужими глазами».

### **2. Выбор тем исследования – 1 час.**

Онлайн-опрос «Мои интересы». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

### **3. Я не один. – 2 часа.**

Задания на выявление общих интересов. Групповая работа с онлайн-доской Padlet.

### **4. Чем исследовательская деятельность отличается от проектной деятельности? – 1 час.**

Что понимается под словом проект. Что понимается под словом исследование. Отличительные особенности.

### **5. Давайте познакомимся с понятием «актуальность». – 1 час.**

Знакомство с понятием «актуальность». Осмысливание важных, существенных признаков в любом начинании, в любом процессе.

### **6. Какими могут быть проекты? – 2 часа.**

Виды проектов (Исследовательско-творческий проект. Творческий проект. Ролево-игровой проект. Информационно-ориентированный проект. Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект.).

### **7. Проблема. Решение проблемы. – 1 час.**

Знакомство с понятием «проблема», «лидер». Научить будущих проектантов видеть проблему, составлять план действий и находить пути решения вопроса. Показать, как на проблему можно смотреть с разных сторон. Упражнение «Сколько значений у предмета».

### **8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез – 2 часа.**

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

### **9. Давайте познакомимся с понятием «этап». – 1 час.**

Знакомство детей с этапами работы над учебным проектом на примере



образца, подобранного учителем. Игра «По местам».

**10. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. – 4 часа.**

Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент как форма познания мира. Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из бумаги?». Определить предмет исследования в своём проекте. Индивидуальная работа, направленная на исследование объектов в проектах учащихся. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 3 часа.

Составление анкет, онлайн-опросов. Проведение интервью. Знакомство с программой Microsoft OfficeWord. Обработка и оформление данных.

**11. Планирование работы – 1ч.**

Составление плана работы над личным проектом (исследованием).

**12. Работа в библиотеках города с каталогами, с ресурсами Интернета. Отбор и составление списка литературы по теме исследования – 3ч.**

Экскурсии в библиотеки. Знакомство с учебными ресурсами Интернета. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Правила оформления литературы, используемой в проекте.

**13. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 2ч.**

Практическое задание, направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы. Игра «Найди ошибки художника».

**14. Как сделать сообщение о результатах исследования – 1ч.**

Требования к сообщению. Формирование навыков работы в программе Microsoft OfficeWord с текстом.

**15. Оформление работы – 3ч.**

Формирование навыков работы в программе Microsoft OfficeWord с текстом, с таблицей, с диаграммами. Выполнение рисунков, поделок и т.п.

**16. Визитка к проекту (1ч.)**

Как правильно составить визитку к проекту. Создание визитки к своему проекту в программе Scribus или Microsoft publisher.

**17. Оформление презентации – 2ч.**

Работа на компьютере – создание презентации в программе MPP-Microsoft Power Point.

**18. Мини конференция по итогам собственных исследований – 1ч.**

Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

**19. Впечатления от работы над проектом – 1ч.**

Подведение итогов. Анализ своей проектной деятельности. Пожелания будущим проектантам.

*4 класс*

**Часть 1. Самоисследование – 5 часов.**

Знакомство с понятиями «успех», «удача». Создание портрета удачного ученика. Самоанализ «Умею ли я учиться». Построение формулы успеха. Формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании.

### **Часть 2. Условия и секреты развития – 4 часа.**

Знакомство с формами мышления, с классификацией явлений мышления. Определение своего образа глазами одноклассников. Практические упражнения для обдумывания и проработки целей.

Формирование способности в самовыражении и самореализации, доброжелательного отношения к окружающим.

### **Часть 3. Путь к исследованию – 19 часов.**

Знакомство с этапами исследовательской деятельности. Определение объекта и предмета, цели и задач исследования. Выдвижение гипотез, требования к формированию гипотез. Планирование исследования.

Знакомство с учебными ресурсами Интернета. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Правила оформления литературы, используемой в проекте.

Методы исследования. Подготовка и проведение исследования. Обработка результатов исследования и формулирование выводов. Оформление научно-исследовательской работы. Что понимается под словом проект. Что понимается под словом исследование.

Отличительные особенности и соотношение проектирования и исследования.

Знакомство с понятием «эссе». Памятка при работе над эссе. Алгоритм написания эссе. Совершенствование навыка написания эссе и сочинений.

Требования к мультимедийным презентациям. Рекомендации по созданию буклетов. Критерии оценки в соответствии с требованиями всероссийских конкурсов.

Как готовиться к выступлению. Памятка выступающему.

### **Часть 4. Защита исследования – 6 часов**

Работа на компьютере – создание презентации в программе MPP-Microsoft Power Point.

Формирования умения слушать собеседника. Советы по ведению дискуссии. Правила судейства. Основные элементы дебатов.

Подведение итогов. Анализ своей проектной деятельности. Пожелания будущим проектантам.

## **6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **3 класс**

Тематическое планирование корректируется индивидуально на каждого обучающегося, в зависимости от нарушений. (Вариант 7.1, 7.2)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Научные исследования в нашей жизни	1
2	Выбор тем исследования	1
3-4	Я не один.	2
5	Чем исследовательская деятельность отличается от проектной деятельности?	1
6	Давайте познакомимся с понятием «актуальность».	1
7-8	Какими могут быть проекты?	2
9	Проблема. Решение проблемы.	1
10-11	Формулирование цели, задач исследования, гипотез	2
12	Давайте познакомимся с понятием «этап».	1
13-16	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	4
17-19	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	3
20	Планирование работы	1
21-23	Работа в библиотеках города с каталогами, с ресурсами Интернета. Отбор и составление списка литературы по теме исследования	3
24-25	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	2
26	Как сделать сообщение о результатах исследования	1
27-29	Оформление работы	3
30	Визитка к проекту	1
31-32	Оформление презентации	2
33	Мини конференция по итогам собственных исследований	1
34	Впечатления от работы над проектом	1

#### 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	<i>Часть 1. Самоисследование</i>	<b>5</b>
1	Как добиться успеха	1
2	Слагаемые моего успеха в школе	1
3	Программирование успеха	1
4	Мои успехи	1
5	Быть как все? Не быть как все?	1
	<i>Часть 2. Условия и секреты развития</i>	<b>4</b>
6	Мышление как главное условие роста. Секреты роста	1

7	Социальная практика	1
8	Ситуация «Подарок»	1
9	Практикум «Постановка целей»	1
	<i>Часть 3. Путь к исследованию</i>	<b>19</b>
10-11	Шаги исследователя. Этапы исследовательской деятельности.	2
12	Выбор темы исследования.	1
13	Определение объекта и предмета	1
14	Определение целей и задач исследования	1
15	О гипотезе	1
16	Пример планирования исследования	1
	Работа с литературой	1
18	Методы исследования	1
19	Подготовка и проведение исследования	1
20	Обработка результатов исследования и формулирование выводов.	1
21	Оформление научно-исследовательской работы	1
22	Проект и его отличие от исследования.	1
23	Что такое эссе	1
24	Требования к мультимедийным презентациям	1
25	Требования по созданию буклетов	1
26	Критерии оценки работ	1
27	Типичные ошибки	1
28	Как готовиться к выступлению. Памятка выступающему	1
	<i>Часть 4. Защита исследования</i>	<b>6</b>
29-32	Подготовка собственных работ к защите. Дискуссия. Дебаты.	4
33	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов	1
34	Рефлексия	1

**Содержание курса с указанием форм организации учебных занятий,  
основных видов учебной деятельности**

3 класс (34 часа)

№ п/п	Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
1	Научные исследования в нашей жизни (1 ч)	-групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) -самостоятельная	<b>Обсуждать и понимать</b> роль научных исследований в нашей жизни

		<p>работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работа в парах</li> <li>коллективные</li> <li>обсуждения и</li> <li>дискуссии</li> </ul>	
2	Выбор тем исследования	-групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)	<b>Обсуждать</b> выбор темы для самостоятельной работы, работы в парах, коллективные обсуждения
3	Я не один (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)</li> <li>-самостоятельная работа</li> <li>-работа в парах</li> <li>-коллективные обсуждения и дискуссии</li> </ul>	<b>Выявлять</b> общие интересы. <b>Учиться</b> работать в группе с онлайн-доской Padlet
4	Чем исследовательская деятельность отличается от проектной деятельности? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)</li> <li>-самостоятельная работа</li> <li>-работа в парах</li> <li>-коллективные обсуждения и дискуссии</li> </ul>	<p><b>Знать</b>, что понимается под словом «проект» и «исследование», их отличительные особенности.</p> <p><b>Обсуждать в группе</b> Понятия «проект» и «исследование», их отличительные особенности</p>
5	Давайте познакомимся с понятием «актуальность» (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)</li> <li>самостоятельная работа</li> <li>работа в парах</li> <li>коллективные обсуждения и дискуссии</li> </ul>	<p><b>Знать</b>, что понимается под словом «актуальность».</p> <p><b>Учиться</b> осмысливать важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе.</p>
6	Какими могут быть проекты? (2 ч)	-групповые занятия под	<b>Знать</b> виды проектов (Исследовательско-

		руководством учителя (обучение в сотрудничестве) -самостоятельная работа -работа в парах коллективные обсуждения и дискуссии	творческий проект. Творческий проект. Ролево- игровой проект. Информационно-ориентированный проект. Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект.). <b>Знать</b> особенности каждого вида проектов. <b>Уметь</b> различать разные виды проектов.
7	Проблема. Решение проблемы (1 ч)	-групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) -самостоятельная работа -работа в парах коллективные обсуждения	<b>Знать</b> понятия «проблема», «лидер». <b>Учиться</b> видеть проблему, составлять план действий и находить пути решения вопроса. <b>Учиться понимать</b> , как на проблему можно смотреть с разных сторон.
8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез (2ч)	-групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) -работа в парах коллективные обсуждения и дискуссии	<b>Знать</b> понятие «гипотеза». <b>Учиться</b> формулировать цели исследования по выбранной теме и <b>определять</b> задачи для достижения поставленной цели <b>Уметь</b> выдвигать гипотезы.
9	Давайте познакомимся с понятием «этап» (1 ч)	-групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) -самостоятельная работа -работа в парах коллективные обсуждения и дискуссии	<b>Знать</b> , что понимается под словом «этап». <b>Учиться определять</b> этапы работы над учебным проектом на примере образца подобранного учителем. <b>Уметь работать в группе</b> (игра «По местам»).
10	Знакомство с	-групповые занятия	<b>Познакомиться</b> с

	методами приемами исследования. Эксперимент познания в действии (4 ч)	и под руководством учителя (об учение в сотрудничестве) -самостоятельная работа -работа в парах коллективные обсуждения и дискуссии	методами и предметами исследования. Эксперимент как форма познания мира. Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из бумаги?». <b>Уметь определять</b> предмет исследования в своём проекте. <b>Уметь выполнять</b> индивидуальную работу, направленную на исследование объектов в проектах учащихся.
11	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию (3 ч)	-групповые занятия под руководством учителя (об учение в сотрудничестве) -самостоятельная работа -работа в парах коллективные обсуждения и дискуссии	<b>Учиться</b> составлять анкеты, онлайн-опросы, проводить интервью. <b>Познакомиться</b> с программой MicrosoftOfficeWord. <b>Учиться</b> обрабатывать и оформлять данные.
12	Планирование работы (1ч)	-групповые занятия под руководством учителя (об учение в сотрудничестве) -самостоятельная работа -работа в парах коллективные обсуждения	<b>Уметь</b> составлять план работы над личным проектом (исследованием).
13	Работа в библиотеках города с каталогами, ресурсами Интернета. Отбор и составление списка литературы	в групповые занятия под руководством учителя (об учение в сотрудничестве) -самостоятельная работа -работа в парах коллективные	<b>Экскурсии</b> в библиотеки. <b>Познакомиться</b> с учебными ресурсами Интернета. <b>Уметь</b> выбирать необходимую литературу по теме проекта, необходимые

	по теме исследования (3ч)	обсуждения	части текста для проекта. <b>Знать</b> правила оформления литературы, используемой в проекте.
14	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы (2ч)	групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) -самостоятельная работа -работа в парах коллективные обсуждения	<b>Уметь выполнять</b> практическое задание, направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы. <b>Уметь работать в группе</b> (игра «Найди ошибки художника»).
15	Как сделать сообщение о результатах исследования (1ч)	групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) -самостоятельная работа -работа в парах коллективные обсуждения	<b>Знать</b> требования к сообщению. <b>Формировать навыки работы</b> в программе MicrosoftOfficeWord с текстом
16	Оформление работы (3ч)	групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) -самостоятельная работа -работа в парах коллективные обсуждения	<b>Формировать навыки работы</b> в программе MicrosoftOfficeWord с текстом, с таблицей, с диаграммами. <b>Учиться выполнять</b> рисунки, поделки и т.п.
17	Визитка к проекту (1ч)	групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) -самостоятельная работа -работа в парах коллективные обсуждения	<b>Знать</b> понятие «визитка», как правильно составить визитку к проекту. <b>Уметь</b> создавать визитку к своему проекту в программе Scribus или Microsoftpublisher
18	Оформление презентации (2ч)	групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) -самостоятельная	<b>Уметь</b> создавать в компьютере презентацию в программе MPP-MicrosoftPowerPoint.



		<p>работа</p> <p>-работа в парах</p> <p>коллективные</p> <p>обсуждения</p>	
19	<p>Мини-конференция по итогам собственных исследований (1 ч)</p>	<p>групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)</p> <p>-самостоятельная работа</p> <p>-работа в парах</p> <p>коллективные</p> <p>обсуждения</p>	<p><b>Уметь</b> выступать с презентацией своих проектов</p>
20	<p>Впечатления от работы над проектом (1 ч)</p>	<p>групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)</p> <p>-самостоятельная работа</p> <p>-работа в парах</p> <p>коллективные</p> <p>обсуждения</p>	<p><b>Уметь</b> подводить итоги, анализировать свою проектную деятельность.</p>

4 класс (34 часа)

№ п/п	Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
1	<p>Самоисследование 5 (ч).</p>	<p>групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)</p> <p>-самостоятельная работа</p> <p>-работа в парах</p> <p>коллективные</p> <p>обсуждения</p> <p>и</p> <p>дискуссии</p>	<p><b>Познакомиться</b> с понятиями «успех», «удача».</p> <p><b>Создать</b> в группе портрет удачного ученика, построить формулы успеха.</p> <p><b>Уметь</b> проводить самоанализ «Умею ли я учиться».</p> <p><b>Формировать</b> потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.</p>
2	<p>Условия и секреты развития (4 ч)</p>	<p>Коллективные</p> <p>обсуждения</p> <p>и</p> <p>дискуссии</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Познакомиться</b> с формами мышления, с классификацией явлений мышления.</p> <p><b>Уметь</b> определять свой</p>

		<p>Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)</p>	<p>образа глазами одноклассников.  <b>Учиться выполнять</b> практические упражнения для обдумывания и проработки целей.  <b>Формировать</b> потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.</p>
3	<p>Путь к исследованию (19 ч)</p>	<p>групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)          работа в парах          коллективные обсуждения и дискуссии</p>	<p><b>Познакомиться</b> с этапами Исследовательской деятельности.  <b>Учиться определять</b> объект и предмет, цели и задачи исследования.  <b>Знать требования</b> к формированию гипотез.  <b>Уметь выдвигать</b> гипотезы, <b>планировать</b> исследования.  <b>Познакомиться</b> с учебными ресурсами Интернета.  <b>Уметь выбирать</b> необходимую литературу по теме проекта, необходимые части текста для проекта.  <b>Знать</b> правила оформления литературы, используемой в проекте, методы исследования.  <b>Уметь осуществлять</b> подготовку и проведение исследования,  <b>обрабатывать</b> результаты исследования и формулировать выводы.  <b>Уметь оформлять</b></p>

			<p>научно-исследовательскую работу.</p> <p><b>Знать</b>, что понимается под словами «проект», «исследование», <b>знать</b> отличительные особенности и соотношение проектирования и исследования.</p> <p>Познакомиться с понятием «эссе».</p> <p><b>Составлять в групповой работе памятку</b> при работе над эссе, <b>алгоритм</b> написания эссе.</p> <p><b>Совершенствовать навык</b> написания эссе и сочинений.</p> <p><b>Знать</b> требования к мультимедийным презентациям, рекомендации по созданию буклетов.</p> <p><b>Познакомиться с</b> критериями оценки в соответствии с требованиями всероссийских конкурсов.</p> <p><b>Составлять в групповой работе памятку</b> выступающему «Как готовиться к выступлению».</p>
4	Защита исследования (6ч)	<p>групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)</p> <p>-работа в парах</p> <p>коллективные обсуждения и дискуссии</p>	<p><b>Уметь создавать</b> на компьютере презентации в программе MPP-MicrosoftPowerPoint.</p> <p><b>Формировать умение</b> слушать собеседника.</p> <p><b>Познакомиться с</b> правилами по ведению</p>

			<p>дискуссии, правилами судейства, основными элементами дебатов. <b>Уметь подводить итоги, анализировать свою проектную деятельность.</b></p>
--	--	--	---

## **7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Техническое средство обучения:**

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с МФУ;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийные(цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Учебно – практическое оборудование – простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик: - материалы: бумага (писчая).

### **Оборудование класса**

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол ученический с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего;
- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

Специальное техническое обеспечение.

### **Список литературы**

*Для учителя:*

- Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 2 (3,4) класса. – М.: Издательство РОСТ, 2014. . /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

*Дополнительная литература для учителя:*

- Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010.
- Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010.
- Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 .

- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.
- Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7

*Для обучающихся:*

- «Мир загадок». Рабочие тетради для 2(3,4) класса составленные на основе рабочих тетрадей для 2 (3,4)класса Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»:– М.: Издательство РОСТ, 2014. –/Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

*Дополнительная литература для обучающихся:*

- Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
- Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / РС

*Электронные ресурсы:*

- Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
- Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
- Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
- «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс]<http://standart.edu.ru/>