

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 116/2-26-196
от «31» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
обще интеллектуального направления
АООП для детей с задержкой психического развития
(вариант 7.1, 7.2)
«Удивительный мир слов»
для 1-4 классов

Составлена:

Хороших А.А.
(ФИО)

учителем начальных классов
(предмет)

первой квалификационной категории
(категория)

Запрудиной Е.П.
(ФИО)

учителем начальных классов
(предмет)

первой квалификационной категории
(категория)

Петуховой А.Н.
(ФИО)

учителем начальных классов
(предмет)

высшей квалификационной категории
(категория)

Саянск, 2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Удивительный мир слов» по АООП для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2) для 1-4 классов составлена на основе требований к реализации Основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ № 2 г. Саянска.

Программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программы, включенной в ее структуру

Программа курса Удивительный мир слов является частью Основной образовательной программы НОО МОУ СОШ № 2 и обеспечивает как реализацию ФГОС (НОО), так и формирование системы базовых ценностей, определенных «Концепцией воспитания детей в Иркутской области», а также знаковых или **базовых** ценностей: Человек, Отечество, Знание в соответствии с Концепцией школы позитивной социализации и самореализации школьников. Рабочая программа предполагает обязательное формирование знаковых **национальных ценностей**: Природа, Человек, Отечество, Знание, Общество, Семья, Культура – через содержание учебного предмета.

Цель воспитания и обучения в школе: личность интеллектуально развитая, социально-активная, физически и психически здоровая, успешная на индивидуальном и социальном уровнях, осознающая ответственность за настоящее и будущее своей страны, способная эффективно функционировать в современном информационном пространстве.

ЦЕЛЬ: расширение лингвистического кругозора учащихся через систему развивающих занятий.

ЗАДАЧИ:

- Развитие лингвистических компетенций учащихся.
- Формирование любви и уважения к русскому языку.
- Развитие познавательных способностей младших школьников
- Развитие творческих способностей младших школьников.
- Расширение кругозора учащихся.

Формирование познавательных интересов – не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Занятия по данной программе имеют четко разработанную **структуру** и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Школьники учатся работать в группах, парах. «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой – отвлеченный, а также

проведение физминутки). «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, рефлексия. Подведение итогов занятия

Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1: Мир полон звуков – 5 часов

Чтение слов и отрывков текстов. Разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов.

Мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?»

Раздел 2: Азбука, прошедшая сквозь века – 4 часов

Чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы. Знакомство с древними памятниками письменности.

Раздел 3: Все му название дано – 3 часа

История происхождения слов. Конкурс «Придумываем название для новых конфет». Проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название».

Раздел 4: Как делаются слова – 3 часа

Игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото». Конструирование слов по словообразовательным моделям.

Раздел 5: Секреты правильной речи – 2 часов

Решение кроссвордов. Составление мини-словариков: «Собираю фразеологизмы». Игры: «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы» и т.д.

В результате освоения программы курса «Удивительный мир слов» формируются следующие:

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- апатия – умение осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую(составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов»

Личностные результаты:

Первоклассник **получит возможность научиться:**

определять и выполнять правила работы в парах, в малой группе; учитывать мнение одноклассников, делать правильный выбор; нести ответственность за свои поступки.

Метапредметные результаты:

а) Регулятивные УУД:

работать по плану, планировать свои действия;
высказывать и доказывать свою точку зрения;
анализировать свою работу.

б) Познавательные УУД:

пользоваться и ориентироваться в орфографическом и толковом словарях; анализировать и сравнивать информацию, обобщать и формулировать выводы. **в)**

Коммуникативные УУД:

конструировать разные предложения, строить диалог. уметь слушать и слышать речь собеседника; уметь договариваться при совместной работе.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

пользоваться алфавитом;
различать гласные, согласные и неречевые звуки; определять роль ударения в слове;
различать предложения по цели высказывания и интонации;
строить диалог;
правильно использовать в своей речи слова и предложения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

находить информацию в словарях.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА

Объектом изучения факультатива являются язык и речь. В основное содержание программы включены пять разделов для каждого класса. Основной акцент сделан на развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область

мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

Содержание факультатива строится на основе *деятельностного подхода*. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

— обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания

младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;

— уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;

— использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения

и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ результаты:

осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты:

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

ПРЕДМЕТНЫЕ результаты

Умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;

умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;

умение называть противоположные по смыслу слова, использовать в речи знакомые пословицы, фразеологизмы;

работать со словарем.

3-4-й классы ЛИЧНОСТНЫЕ результаты

умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

результаты Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими

критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую(составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

ПРЕДМЕТНЫЕ результаты

умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;

умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;

умение называть противоположные по смыслу слова,

умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы; умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи; работать со словарем.

**Календарно - тематическое
планирование 1класс**

	Тема занятия	Кол-во часов
	Мир полон звуков	
1	Звуки вокруг нас	1
2	Фабрика речи. Проект «Как я говорил, когда был маленьким»; Трудности словесного ударения	1
3	Бессмыслица + бессмыслица = смысл. Анаграммы, шарады, кроссворды	1
4	Полоса препятствий. Игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат»	1
5	Рисуем звуками. Мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?»	1
	Азбука, прошедшая сквозь века	

6	Буквы старые и новые. Чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей . Так считали наши предки	1
8	Страницы древних книг. Экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности)	1
8	Живая и весёлая буква алфавита. Конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки)	1
9	Загадки русской графики. Рисование: «Весёлая буква «Ё»	1
	Всему название дано	
10	Рождение языка . Сколько слов в языке?	1
11	Имена, имена, имена...проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;	1
12	Словари — сокровищница языка. Игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;	1
	Как делаются слова	
13	«Дальние родственники». Есть ли «родители» у слов?	1
14	Слова «готовые» и «сделанные». Игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото»	1
15	Внимание, корень! Лингвистический эксперимент «Свойства корня»;	1
	Секреты правильной речи	
16	Словарное богатство русского языка Выбираем точное слово. Игры: «Табу», «Не повторяться»,	1
17	Выбираем точное слово. Игры: «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»	1

2 класс

№ п/п	Название тем	Кол часов
1	Что мы знаем о звуках и буквах?	1
2	Что такое лексика?	1
3	Однозначные и многозначные слова.	1
4	Игротека	1
5	Слова-братья	1
6	Слова наоборот.	1
7	Пословица не даром молвится.	1
8	Игротека.	1
9	И снова пословицы, пословицы.	1
10	Играем со словарными словами.	1
11	Анаграмма.	1
12	Игротека.	1
13	Секреты некоторых букв.	1
14	Шарады, анаграммы и метаграммы.	1
15	Еще раз о синонимах и антонимах.	1
16	Игротека.	1
17	Слова, обозначающие предметы.	1
18	Слова, обозначающие действия предметов.	1
19	Слова, обозначающие признаки предметов.	1
20	Игротека.	1
21	Текст, тема, главная мысль.	1
22	Заголовок – всему голова.	1
23	Работаем со фразеологизмами.	1
24	Игротека.	1
25	И снова пословицы.	1
26	Еще раз о фразеологизмах.	1
27	Русские народные загадки.	1
28	Игротека.	1
29	И вновь словарные слова	1
30	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы	1
31	Какие слова русского языка помогают называть качества характера	1
32	Игротека	1
33	Повторяем...	1
34	Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок».	1
Итого		34

3 класс

№ п/п	Название тем	Кол часов
1	Да здравствует русский язык!	1
2	Вежливые слова	1
3	Поговорки и пословицы	1
4	Игротека	1
5	Запоминаем словарные слова	1
6	Растения во фразеологизмах	1
7	Животные во фразеологизмах	1
8	Игротека	1
9	Я не поэт, я только учусь...	1
10	Как Морфология порядок навела	1
11	Игры с пословицами	1
12	Игротека	1
13	И снова животные во фразеологизмах	1
14	Кое-что о местоимении	1
15	Познакомимся поближе с наречием и числительным	1
16	Игротека	1
17	Состав слова. Основа слова. Формы слова	1
18	Про корень и окончание	1
19	Про суффикс и приставку	1
20	Игротека	1
21	Непроизносимые согласные	1
22	Учимся различать приставку и предлог	1
23	Учимся писать не с глаголами	1
24	Игротека	1
25	Имена существительные с шипящим звуком на конце	1
26	Его величество Ударение	1
27	Поговорим о падежах	1
28	Игротека	1
29	Сложные слова	1
30- 31	От архаизмов до неологизмов	2
32- 33	По страницам энциклопедий	2
34	Повторяем...	1
Итого		34

4 класс

№	Тема урока	Кол часов
1	И снова о русском языке... Крылатые слова и афоризмы. Копилка занимательных заданий.	1
2	Об именах. О русских фамилиях. Игротека	1
3	В поисках сбежавших головоломок.	1
4	Мы играем в логогрифы. Игротека	1
5	Учимся распознавать речевые ошибки	1
6	Коллекция заморочек. Игротека	1
7	Ох уж эти фразеологизмы!	1
8	Работаем над рифмами. Словесные забавы	1
9	Продолжаем работу над фразеологизмами. Игротека	1
10	Русские пословицы и поговорки	1
11	Ассорти для любителей русского языка	1
12	Однородные члены предложения	1
13	Про омонимы и их разновидности. Игротека	1
14	В стране Перевертундии. Что такое «паронимы». Игротека	1
15	И снова о фразеологизмах. Запоминаем словарные слова. Игротека	1
16	Игротека	1
17	Повторяем...Готовимся к олимпиаде по русскому языку.	1
18	Сочинение собственных загадок по заданным рифмам.	1
19	Конкурс загадок в рисунках.	1
20	Что такое «паронимы»?	1
21	Запоминаем словарные слова.	1
22	Сколько слов Вы знаете? О словарном богатстве русского языка.	1
23	Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”	1
24	«Грамматическое домино». Скороговорки, поговорки	1
25	Ребусы. Занимательные головоломки. Палиндромы. Игра «Счастливый случай».	1
26	Словесные забавы. Игра-задание «Продолжи предложение».	1
27	Словесные забавы. Игра «Да» и «Нет» не говорите, «чёрный» с «белым» не берите».	1
28	Словесные забавы. Интеллектуальная игра «Слово в столбик».	1
29	Про омонимы и их разновидности.	1
30	Еще немного фразеологизмов.	1
31	КВН по русскому языку.	1
32	КВН по русскому языку.	1
33	Повторяем...	1
34	Повторяем...	1
Итого		34

**Содержание курса с указанием форм организации учебных занятий,
основных видов учебной деятельности**

1 класс

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
1. Мир полон звуков -5ч	- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) самостоятельная работа работа в парах коллективные обсуждения и дискуссии	Чтение слов и отрывков текстов. Разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов. Мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?» Понимать особенности устной и письменной речи (окраска голоса, громкость, темп). Воспринимать на слух произведение. Учиться выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем.
2. Азбука прошедшая сквозь века-4ч	- работа в парах - коллективные обсуждения и дискуссии -самостоятельная работа -групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)	Учиться выделить слова – «родственники» среди других слов, подбирать к данному слову слова – «родственники», устанавливать общность их значения на основе слов образовательного анализа. Установить общность написания слов– «родственников». Определять значение слова (в том числе на основе Словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту. Находить в словаре однозначные и многозначные слова. Учиться выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову. Отличить слова - «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки.

3.Всему названию дано - 3ч.	- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) самостоятельная работа работа в парах коллективные обсуждения и дискуссии	Воспринимать и понимать волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова– выражения приветствия, прощания. Учиться пользоваться словами– выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.
4.Как делаются слова - 3ч.	- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) самостоятельная работа работа в парах коллективные обсуждения и дискуссии	Учиться отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Обсуждать в группе основную мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста
5.Секреты правильной речи - 2ч.	- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) самостоятельная работа работа в парах	Воспринимать и понимать волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова– выражения приветствия, прощания. Учиться пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

2 класс

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
Фонетика-2 ч	групповые занятия под руководством учителя (обучение в	Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм». Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие

	сотрудничестве) самостоятельная работа работа в парах коллективные обсуждения и дискуссии	задания для формирования орфографической зоркости. Понимать особенности устной и письменной речи (окраска голоса, громкость, темп). Воспринимать на слух произведение. Учиться выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем.
2.Словообразование-5ч.	- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) самостоятельная работа работа в парах коллективные обсуждения и дискуссии	Уметь регулировать громкость и высоту голоса, коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения. Знать скороговорки. Уметь выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения. Учиться сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. Совершенствовать умения, определённых программой 1класса. Знать виды предложений по цели высказывания интонации. Уметь устанавливать связи между словами в словосочетании предложении, редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.
3.Лексика-5ч	Работа в парах - коллективные обсуждения и дискуссии -самостоятельная	Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

	<p>работа -групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)</p>	<p>Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.</p> <p>Учиться выделить слова – «родственники» среди других слов, подбирать к данному слову слова – «родственники», устанавливать общность их значения на основе словообразовательного анализа.</p> <p>Установить общность написания слов – «родственников».</p> <p>Определять лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.</p> <p>Находить в словаре однозначные и многозначные слова.</p> <p>Учиться выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову. Отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.</p> <p>Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки.</p>
<p>4.Морфология -10ч</p>	<p>- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) самостоятельная работа работа в парах коллективные обсуждения и дискуссии</p>	<p>Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.</p> <p>Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.</p>

5. Пословицы и поговорки- 5ч.	- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) самостоятельная работа работа в парах коллективные обсуждения и дискуссии	Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации
6.Игротека- 7ч.	- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) самостоятельная работа работа в парах коллективные обсуждения и дискуссии	Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

3 класс

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
1.Из истории языка-7ч	- Групповые занятия под руководством Самостоятельная работа. Работа в парах. коллективные обсуждения и дискуссии.	Знать общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог. Уметь самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения, выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки. Знать -слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Уметь выделять их в тексте, определять значение и

		<p>назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.</p> <p>Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.</p> <p>Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.</p> <p>Знакомство с элементами словообразования.</p> <p>Познакомиться с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.</p> <p>Устаревшие слова.</p> <p>Уметь выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.</p>
2.Загадки простого предложения-15ч.	<p>- Групповые занятия под руководством</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Работа в парах. коллективные обсуждения и дискуссии.</p>	<p>Уметь определять тему, микро-тему, основную мысль текста. Опорные слова.</p> <p>Структуру текста.</p> <p>Составлять план, виды плана.</p> <p>Уметь определять стилистическую Принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.</p> <p>Определять типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений рассуждение в художественными научном стилях. Уметь составлять повествование с элементами описания.</p>
3.Лабиринты грамматики -2ч.	<p>- Групповые занятия под руководством</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Работа в парах. коллективные обсуждения и дискуссии.</p>	<p>Знать - стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный).</p> <p>Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение.</p> <p>Уметь дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.</p>
4.О существительных по существу-10ч.	<p>- Групповые занятия под руководством</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	<p>Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.</p> <p>Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и</p>

	Работа в парах. коллективные обсуждения и дискуссии.	
--	--	--

4 класс

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
1.Поиграем со звуками, словами, предложениями- 3ч.	Групповые занятия под руководством Самостоятельная работа. Работа в парах. коллективные обсуждения и дискуссии.	Знать лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Уметь определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов. Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет –сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы, иностранные заимствования. Новые слова. Уметь выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Уметь пользоваться толковым словарем. Распознавать предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом. Уметь редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение...
Пора действовать !-17ч.	Групповые занятия под руководством Самостоятельная работа. Работа в парах. коллективные обсуждения и дискуссии.	Знать основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Уметь совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками. Монолог и диалог как разновидности речи.

		<p>Уметь составлять текст–монологи текст–диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации. Выразительное чтение, интонация.</p> <p>Уметь самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения.</p> <p>Уметь импровизировать.</p> <p>Уметь инсценировать диалог.</p>
3.Числа и слова - 5ч.	<p>Групповые занятия под руководством</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Работа в парах. коллективные обсуждения и дискуссии.</p>	<p>Уметь определять тему, микро тему, основную мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения.</p> <p>Знать -виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).</p> <p>Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный.</p> <p>Уметь определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.</p> <p>Знать типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности.</p> <p>Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка.</p> <p>Уметь определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.</p> <p>Уметь восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.</p>
4.Прочные связи - 9ч.	<p>Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Работа в парах. коллективные обсуждения и дискуссии.</p>	

Литература

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф.Виноградовой. –М.:Веанта-Граф. 2012.
2. «300 заданий и упражнений по русскому языку». 1 – 2 классы. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. Москва, АСТ Астрель, 2001.
3. «Орфография, Грамматика в рифмовках» Н. М. Бетенькова .Москва, Просвещение, 1995.
4. «Учим играя» Занимательные и игровые задания, упражнения по русскому языку. 1-2 класс. Л. В. Лазуренко.Волгоград, 2007.
5. «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников» Л. Ф. Тихомирова Ярославль 1998.