

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ «СОШ №2»
от 31.08.2021 № 116/2-26-195
внесены изменения
приказом директора школы
от 11.01.2022 № 116/2-26-30

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(вариант 7.1, 7.2)
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
1– 4 классы

Составлена:
Москвитиной В.А.
учителем начальных классов
первой квалификационной категории

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» по АООП для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2) для 1-4 классов составлена на основе требований к реализации Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 2» г. Саянска.

Рабочая программа предмета Окружающий мир 1-4 класс направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программы, с учетом программы 1-4 классы авторы А.А. Плешаков; учебно-методический комплект «Школа России». Введение данной программы предмета «Окружающий мир» в учебный план образовательных учреждений обусловлено для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Введение данной программы предмета «Окружающего мира» в учебный план образовательных учреждений обусловлено для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические

проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Программа предмета Окружающий мир является частью Основной образовательной программы НОО МОУ «СОШ№2» и обеспечивает как реализацию ФГОС (НОО), так и формирование системы базовых ценностей, определенных «Концепцией воспитания детей в Иркутской области», а также знаковых или базовых **ценностей**: Человек, Отечество, Знание в соответствии Концепцией школы позитивной социализации и самореализации школьников. Рабочая программа по русскому языку предполагает обязательное формирование знаковых национальных **ценностей**: Природа, Человек, Отечество, Знание, Общество, Семья, Культура - через содержание учебного предмета.

Цель воспитания и обучения в школе: личность интеллектуально развитая, социально-активная, физически и психически здоровая, успешная на индивидуальном и социальном уровнях, осознающая ответственность за настоящее и будущее своей страны, способная эффективно функционировать в современном информационном пространстве.

Рабочая программа предмета Окружающему миру обеспечивает достижение цели воспитания и обучения на уровне НОО, а также реализацию идей Концепции школы позитивной социализации и самореализации школьников:

Дети с задержкой психического развития (ЗПР), которым рекомендовано обучение в школе VII вида, обучаются по общеобразовательной программе. Особенности их обучению происходят за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи. Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категории детей.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает **следующие направления:**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев).
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма);
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие представлений о времени;

- развитие слухового внимания и памяти;
- 3. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации;
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
- 4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- 5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.
- 6. Коррекция и развитие речи.
- 7. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- 8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану НОО МОУ «СОШ 2» на изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила эко логичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития

этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс (67 часов)

Введение (3 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? (20 ч)

- Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

- Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

- Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

- Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

- Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

- Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

- Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

- Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (12 ч)

- Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

- Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

- Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

- Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

- Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Где и когда? (10ч)

- Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

- Холодные и жаркие районы Земли.

- Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

- Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

- Одежда людей в прошлом и теперь.

- История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.
- Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (20ч)

- Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. – Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.
- Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.
- Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.
- Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.
- Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.
- Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.
- Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.
- Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.
- Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.
- Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.
- Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.
- Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

Заключение (2 ч)

- Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

Экскурсии:

- Знакомство со школой.
- Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.
- Что у нас над головой?
- Что у нас под ногами?
- Знакомство с растениями цветника.
- Что такое зоопарк?

Практические работы:

Знакомство с комнатными растениями.
Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.
Распознавание листьев различных деревьев.
Сравнительное исследование сосны и ели.
Что общего у разных растений?
Знакомство с глобусом.
Изучение свойств снега и льда.
Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.
Изготовление простейшей кормушки для птиц.
Простейшие правила гигиены.

2 класс (68 часов)

Где мы живем (2 ч)

- Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. Д.). Флаг, герб, гимн России.
- Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (19 ч)

- Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.
- Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.
- Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.
- Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.
- Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.
- Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.
- Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).
- Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. Д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

- Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (9 ч)

- Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

- Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

- Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги.

- Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. Д. (по усмотрению учителя).

- Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). – Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

- Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. Д. (по выбору учителя).

- Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

- Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9 ч)

- Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

- Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

- Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. Д.). Противопожарная безопасность.

- Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

- Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. Д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (8 ч)

- Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

- Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

- Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора.

- Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. Д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (20 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Заключение (1ч)

Что мы узнали и чему научились за год.

Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

Экскурсии:

Что нас окружает?

Живая и неживая природа.

Осенние изменения в природе.

Зимние изменения в природе.

Знакомство с достопримечательностями родного города.

Весенние изменения в природе.

Формы земной поверхности родного края.

Водоемы родного края.

Практические работы:

Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.

Знакомство с горными породами и минералами.

Свойства воды.

Распознавание деревьев, кустарников и трав.

Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.

Приемы ухода за комнатными растениями.

Отработка правил перехода улицы.

Отработка основных правил этикета.

Определение сторон горизонта по компасу.

Основные приемы чтения карты.

3 класс (68 часов)

Как устроен мир (7 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. Д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и Газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери др.)

Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (8 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика (13 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства.

Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (12 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

Экскурсии:

Природа, ее разнообразие. Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Дорожные знаки в окрестностях школы.

Практические работы:

Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды.

Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями.

Знакомство с различными монетами.

4 класс (68 часов)

Земля и человечество (11 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

Природа России (11 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных

зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия: Лес и человек.

Практические работы: Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (12 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. Д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия: Поверхность нашего края.

Практические работы: Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы всемирной истории (6 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические

открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия: Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

Современная Россия (8 ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

Экскурсии:

Лес и человек. Поверхность нашего края. Мир древности: экскурсия в краеведческий музей. Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы:

Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами. Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни.

У Черного моря. Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема.

Знакомство с культурными растениями нашего края.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 1 класс

Тематическое планирование корректируется индивидуально на каждого обучающегося, в зависимости от нарушений. (Вариант 7.1, 7.2)

№ п/п	Название разделов	Количество часов	Проектная деятельность	Проверочные работы	Практические работы	Экскурсия
1.	Введение	3				+
2.	Раздел «Что и Кто?»	20	«Моя малая Родина»	1	6	+
3.	Раздел «Как, откуда и куда?»	12	«Моя семья»	1	-	-
4.	Раздел «Где и Когда?»	10	«Мой класс и моя школа»	1	-	-
5.	Раздел «Почему и Зачем?»	20	«Мои домашние животные»	1	1	-
6	Заключение	2				-
	Итого:	67	4	4	7	2

Формы и виды деятельности по окружающему миру

№	Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
1	Введение	-групповые занятия под руководством учителя -работа в парах	
2	Раздел «Что и кто?»	-групповое занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) -работа в парах	Знания: Первоначальные сведения о народах России, ее столице. Части растения (корень, стебель, листья, цветок); распознавание деревьев по листьям; распознавание хвойных деревьев. Насекомые как группа животных (шесть ног). Рыбы-водные животные (чешуя). Знакомство с птицами. Внешнее строение и разнообразие зверей (шерсть). Глобус-модель Земли.
3	Раздел «Как, откуда и куда?»	-групповое занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) -работа в парах - индивидуальная работа	Знания: Значение электроприборов в жизни человека. Значение почтовой связи для общества. Исследование свойства снега и льда. Представление о жизненном цикле растения. Забота о зимующих птицах. Источники мусора в быту. Источники загрязнения нашей планеты и способы ее защиты.
4	Раздел «Где и когда?»	-тренинги Интеллектуально-познавательные игры -соревнования -викторины - индивидуальная работа	Знания: Время и его течение. Последовательность смены времен года и месяцев. Холодные районы Земли. Жаркие районы Земли. Животный мир районов. Зимующие и перелетные птицы. История появления одежды. История появления велосипеда.
5	Раздел «Почему и зачем?»	-групповое занятия под руководством учителя (обучение	Знание: Солнце -ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, звезды. Луна-спутник Земли, ее особенности. Причины

		в сотрудничестве) -работа в парах	возникновения дождя и ветра. Причина возникновения и способ распространения звуков. Цвета радуги. Разнообразие цветов и бабочек; взаимосвязь цветов и бабочек. Разнообразие автомобилей. Виды поездов в зависимости от назначения. Виды кораблей и самолетов в зависимости от назначения.
6	Заключение	творческие проекты -презентации	Применение полученных знаний. Закрепление.

Тематическое планирование 2 класс

Тематическое планирование корректируется индивидуально на каждого обучающегося, в зависимости от нарушений. (Вариант 7.1, 7.2)

№ п/п	Название разделов	Количество часов	Проектная деятельность	Проверочные работы	Практические работы	Эксперсия
1.	Раздел «Где мы живем?»	2	«Родной город»	1	-	+
2.	Раздел «Природа»	19	«Красная книга, или возьмем под защиту»	1	6	+
3.	Раздел «Жизнь города и села»	9	«Профессии»	1	-	+
4.	Раздел «Здоровье и безопасность»	9	-	1	1	-
5.	Раздел «Общение»	8	«Родословная»	1	1	-
6.	Раздел «Путешествие»	20	«Города России», «Страны мира»	1	2	+
7.	Заключение	1				
	Итого:	68	6	6	10	4

Формы и виды деятельности по окружающему миру

№	Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
1	Раздел «Где мы живём?»	-групповые занятия под руководством учителя	Знание: приводить примеры объектов; различать объекты природы и рукотворного мира.

2	Раздел «Природа»	-групповое занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) -работа в парах	Знания: классифицировать объекты по существенным признакам, определять сезон по характерным явлениям природы. Знакомство с различными видами термометров. Наблюдать изменения в живой и неживой природе. Рассказывать о значении воздуха для растений, животных. Выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. Сравнить и различать диких и домашних животных. Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных.
3	Раздел «Жизнь города и села»	-групповое занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) -работа в парах - индивидуальная работа	Знания: рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану. Классифицировать предметы по характеру материала, прослеживать производственные цепочки, моделировать их и составлять рассказ.
4	Раздел «Здоровье и безопасность»	-тренинги Интеллектуально-познавательные игры -соревнования -викторины - индивидуальная работа	Знания: объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций, формулировать правила безопасности в быту. Характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара, моделировать вызов пожарной охраны по телефону. Характеризовать потенциальные опасности в лесу. Характеризовать потенциальные опасности на воде. Характеризовать потенциальные опасности при контакте с незнакомыми

			людьми.
5	Раздел «Общение»	-групповое занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) -работа в парах	Знание: формировать понятие «культура общения». Обсуждать морально-эстетические аспекты дружбы. Формулировать правила этикета в гостях. Обсуждать правила поведения в театре, в общественном транспорте.
6	Раздел «Путешествие»	-групповое занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) -работа в парах - индивидуальная работа -викторины	Знание: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним. Сравнить по схеме гору и холм. Различать водоемы естественного и искусственного происхождения. Учиться правильно показывать объекты на настенной карте, осваивать приемы чтения карты. Находить Москву на карте России. Находить Санкт-Петербург на карте России. Сравнить глобус и карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материи и океаны. Сравнить политическую и физическую карты мира. Работа с глобусом.
7	Заключение	творческие проекты -презентации	Применение полученных знаний. Закрепление.

Тематическое планирование 3 класс

Тематическое планирование корректируется индивидуально на каждого обучающегося, в зависимости от нарушений. (Вариант 7.1, 7.2)

№ п/п	Название разделов	Количество часов	Проектная деятельность	Проверочные работы	Практические работы	Экскурсия
1.	Раздел «Как устроен мир»	7	«Богатства, отданные людям»	1	-	+
2.	Раздел «Эта удивительная природа»	18	«Разнообразие природы родного края»	1	6	+

3.	Раздел «Мы и наше здоровье»	10	«Школа кулинаров»	1	2	-
4.	Раздел «Наша безопасность»	8	«Кто нас защищает»	1	-	+
5.	Раздел «Чему учит экономика»	13	«Экономика родного края»	1	3	-
6.	Раздел «Путешествие по городам и странам»	12	«Музей путешествий»	1	-	-
	Итого:	68	6	6	11	

Формы и виды деятельности по окружающему миру

№	Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
1	Раздел «Как устроен мир»	-групповые занятия под руководством учителя -работа в парах	Знание: Взаимосвязь природы и человека. Устанавливать причинно- следственные связи между поведением людей и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки.
2	Раздел «Эта удивительная природа»	-групповое занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) -работа в парах	Знания: наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Моделировать процессы дыхания и питания растений. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников. Характеризовать организмы- производители, организмы-потребители и организмы-разрушители.

			Моделировать круговорот веществ в природе.
3	Раздел «Мы и наше здоровье»	-групповое занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) -работа в парах - индивидуальная работа	Знания: распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Осваивать приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме. Измерять пульс на запястье. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. Формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать.
4	Раздел «Наша безопасность»	-тренинги Интеллектуально-познавательные игры -соревнования -викторины - индивидуальная работа	Знания: актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Анализировать разные типы дорожных знаков. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными.
5	Раздел «Чему учит экономика»	-групповое занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) -работа в парах	Знание: различать товары и услуги. Определять полезные ископаемые. Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля – продажа). Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы.

6	Раздел «Путешествие по городам и странам»	-групповое занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) -работа в парах - индивидуальная работа -викторины	Знание: проследить маршрут Золотого кольца. Показывать на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие с Калининградской областью. Выступать с подготовленными сообщениями.
---	---	---	--

Тематическое планирование 4 класс

Тематическое планирование корректируется индивидуально на каждого обучающегося, в зависимости от нарушений. (Вариант 7.1, 7.2)

№ п/п	Название разделов	Количество часов	Проектная деятельность	Проверочные работы	Практические работы	Эксперсия
1.	Раздел «Земля-человечество»	11	1	1	5	-
2.	Раздел «Природа России»	11	1	1	8	+
3.	Раздел «Родной край – часть большой страны»	12	1	1	6	+
4.	Раздел «Страницы Всемирной истории»	6	1	1	-	+
5.	Раздел «Страницы истории России»	20	1	1	-	+
6.	Раздел «Современная Россия»	8	1	1	-	-
	Итого:	68	6	6	19	4

Формы и виды деятельности по окружающему миру

№	Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
1	Раздел «Земля и человечество»	-групповые занятия под руководством учителя -работа в парах	Знание: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между

			движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года. Наблюдать объекты и явления природы.
2	Раздел «Природа России»	-групповое занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) -работа в парах	Знания: различать холмистые и плоские равнины. Находить и показывать на карте изучаемые моря, озера, реки. Знакомиться с картой природных зон; определять на карте природные зоны России. Находить и показывать на карте зону тайги, степей, пустыни.
3	Раздел «Родной край – часть большой страны»	-групповое занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) -работа в парах - индивидуальная работа	Знания: знакомиться с политико-административной картой России; находить на карте свой регион, рассказывать по ней о родном крае. Составлять список водных объектов своего региона. Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Выявлять зависимость растениеводства и животноводства в регионе от природных условий.
4	Раздел «Страницы Всемирной истории»	-тренинги Интеллектуально-познавательные игры -соревнования -викторины - индивидуальная работа	Знания: определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории, Древнего мира и средневековья. Определять и находить по «ленте времени» длительность периода Нового времени и Новейшего времени.
5	Раздел «Страницы истории России»	-групповое занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) -работа в парах	Знание: анализировать карту расселения племен древних славян. Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширении государства в 9-11 веках. Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода. Проследить на карте нашествие Батыя на Русь. Обсуждать причины поражения

			Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси. Находить на «ленте времени» год освобождения Москвы; год основания Санкт-Петербурга.
6	Раздел «Современная Россия»	-групповое занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) -работа в парах - индивидуальная работа -викторины	Знание: находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, города федерального значения. Анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка. Знакомиться с особенностями герба России, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других стран. Знакомиться с праздниками и Памятными днями.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Автор, название	Год издания	Класс	Наличие электронного приложения
1.	Окружающий мир. Рабочая программа 1-4 класс. / Плешаков А.А.-М.: Просвещение	2016	1-4	CD-диск
6.	Окружающий мир. Тесты/ Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д.- М.: Просвещение	2013	1	
7.	Окружающий мир. Тесты/ Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д.- М.: Просвещение	2013	2	
8.	Окружающий мир. Тесты/ Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д.- М.: Просвещение	2013	3	
9.	Окружающий мир. Тесты/ Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д.- М.: Просвещение	2013	4	
10.	От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват, учреждений /Плешаков А.А. -13-е изд.- М.: Просвещение	2012	1-4	

Технические средства обучения:
Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с МФУ;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Учебно- практическое оборудование- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;
Материалы: бумага (писчая).

Оборудование класса:

- ученический столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактический материалов, пособий, учебного оборудования и прочего;
- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

Учебно- методическое пособие

№	Автор, название	Год издания	Класс	Наличие
1	Окружающий мир. А.А. Плешаков, Е. А Крючкова, Учебник	Просвещение 2020	1-4	+
2	Поурочные разработки по окружающему миру, УМК «Школа России»	Просвещение, 2020	3	+
3	Поурочные разработки по учебнику А.А. Плешаков, Е. А Крючкова в 2 частях	Издательство. Учитель 2018	4	+

Список литературы

1. Тихомирова Е.М. Окружающий мир: 2- 4 классы; контрольно-измерительные материалы / Е.М. Тихомирова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
2. Глаголева Ю.И., Федотова Е.Ю., Роговцева Н.И. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков, 3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Ю.И. Глаголева, Е.Ю. Федотова, Н.И. Роговцева. – М.; Просвещение, 2013. – 142 с.
3. Глаголева Ю.И., Роговцева Н.И. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков, 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Ю.И. Глаголева, Роговцева. – М.; Просвещение, 2014. – 137 с.

4. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4-классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. А.А. Плешаков, Н.И. Роговцева. - М.: Просвещение, 2011