

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ «СОШ №2»
от 31.08.2021 №116/2-26-195
внесены изменения
приказом директора школы
от 11.01.2022 №116/2-26-30

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования
для детей с задержкой психического развития**

(вариант 7.1, 7.2)

Курса внеурочной деятельности
«Подвижные игры»

для 1 классов

Составлена:
Петуховой А.Н.
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
(категория)

Саянск.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа «Подвижные игры» по АООП для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2) для 1 класса составлена на основе требований к реализации Основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ № 2 г. Саянска.

Адаптационная программа «Подвижные игры и здоровье» реализуется во внеурочной деятельности начальных классов в рамках ФГОС. Программа рассчитана на 33 часа в первом классе. Данная программа составлена на основе Комплексной программы физического воспитания обучающихся 1-11 классы автора Лях В.И., Основной образовательной программы МБОУ «СОШ№2».

Необходимость программы: Здоровье человека - тема достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье школьников ухудшается по сравнению с их сверстниками двадцать или тридцать лет назад. При этом наиболее значительное увеличение частоты всех классов болезней происходит в возрастные периоды, совпадающие с получением общего среднего образования.

Цели программы

1. Создание наиболее благоприятных условий для укрепления здоровья обучающихся, приобщения их к занятиям физической культуры и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию

2. Развитие позитивного отношения младшего школьника к ценностям: ЧЕЛОВЕК, ЗДОРОВЬЕ.

Задачи программы:

1. Способствовать освоению школьниками основных социальных норм, необходимых им для полноценного существования в современном обществе - нормы ведения здорового образа жизни, нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья;

2. Через игру познакомить с традициями русского народа;

3. Обучить жизненно важным двигательным умениям и навыкам;

4. Воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к одноклассникам, способствовать формированию коммуникативных компетенций

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Предметом обучения подвижные игры в начальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по подвижные игры является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Понятийная база и содержание курса основаны на положениях нормативно-

правовых актов Российской Федерации, в том числе:

- требованиях к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;
- Законе «Об образовании»;
- Федеральном законе «О физической культуре и спорте»;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.;
- примерной программе начального общего образования;
- приказе Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР), которым рекомендовано обучение в школе VII вида, обучаются по общеобразовательной программе.

Особенности их обучению происходят за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи.

Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категории детей. Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев, навыков каллиграфии).
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти;
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации;
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.
6. Коррекция и развитие речи.
7. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Согласно учебному плану НОО МОУ «СОШ 2» в 1 классе отводится 1 час в неделю. Таким образом, учебные часы, предусмотренные программой НОО, полностью реализуются.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- умение включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- умение планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- планирование общей цели и пути её достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимного контроля;
- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;
- принятие и сохранение учебной задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Коммуникативные УУД:

- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливать причинно-следственные связи.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА.

Современные народные игры (33 ч.)

Тема 1 Здоровый образ жизни (1ч)

Тема 2 Здоровье в порядке- спасибо зарядке! (1ч)

Тема 3 Первые шаги к здоровью Личная гигиена (1ч)

Тема 4 Профилактика травматизма. (3ч)

Тема 5 Нарушение осанки, упражнения для формирования осанки.(2ч)

Тема 6 Современные подвижные игры (25ч)

- «Мяч по кругу»
- «Поймай рыбку»
- «Цепи кованы»
- «Змейка на асфальте»
- «Бег с шариком»
- «Нас не слышно и не видно»
- «Третий лишний»
- «Ворота»
- «Чужая палочка»
- «Белки, шишки и орехи»
- «След в след»
- « Мишень»
- «С кочки на кочку»
- «Без пары»
- «Веревочка»
- «Плетень»
- «Кто больше»
- «Успевай, не зевай»
- «День и ночь»
- «Наперегонки парами»
- «Ловушки-перебежки»
- «Вызов номеров»

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема	Всегочасов	Аудиторные	Внеаудиторные
1	Здоровый образ жизни	1	1	
2	Здоровье в порядке-спасибозарядке!	1		1
3	Первые шаги к здоровью. Личная гигиена	1	1	
4	Профилактика травматизма	1	1	
5	Нарушение осанки. Упражнения для формирования осанки.	1		1
6	Современные подвижные игры: «Мяч по кругу»	1		1
7	«Поймай рыбку»	1		1
8	«Цепи кованы»	1		1
9	Профилактика травматизма	1	1	
10	«Змейка на асфальте»	1		1
11	«Бег с шариком»	1		1
12	«Нас не слышно и не видно»	1		1
13	«Третий лишний»	1		1
14	«Ворота»	1		1
15	«Чужая палочка»	1		1
16	«Белки, шишки и орехи»	1		1
17	Профилактика травматизма	1	1	
18	Упражнения для формирования правильной осанки.	1		1
19	«След в след»	1		1
20	Эстафета	1		1
21	«Мишень»	1		1
22	«С кочки на кочку»	1		1
23	«Без пары»	1		1
24	«Веребочка»	1		1
25	«Плетень»	1		1
26	Профилактика травматизма	1	1	
27	«Кто больше»	1		1
28	«Успевай, не зевай»	1		1

29	«День и ночь»	1		1
30	«Наперегонки парами»	1		1
31	«Ловушки-перебежки»	1		1
32	«Вызов номеров»	1		1
33	Эстафета	1		1

**Содержание курса с указанием форм организации учебных занятий,
основных видов учебной деятельности
1 класс (33 часа)**

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
Тема 1 Здоровый образ жизни (1ч)	Теоретическое занятие Просмотр и обсуждение видеоматериалов	Представление о здоровом образе жизни
Тема 2 Здоровье в порядке- спасибо зарядке!(1ч)	Практическое занятие	Учиться пользоваться комплексом упражнений утренней гимнастики.
Тема 3 Первые шаги к здоровью. Личная гигиена (1ч)	Теоретическое занятие Просмотр и обсуждение видеоматериалов	Представление и понимание понятия гигиена. Уметь применять правила личной гигиены в повседневной жизни.
Тема 4 Профилактика травматизма. (3ч)	-теоретические занятия; - беседы направленные на профилактику травматизма - проведение инструкций по ТБ	Воспринимать инструкцию по ТБ; цели и задачи курса. Пользоваться правилами поведения на спортивной площадке, правилами поведения в команде. Объяснять правила поведения в команде. Выполнять правила ТБ.
Тема 5 Нарушение осанки, упражнения для формирования осанки.(2ч)	Практические занятия	Учиться пользоваться комплексом упражнений для укрепления осанки. Уметь применять комплект упражнений укрепляющего

		характера.
Тема 6 Современные подвижные игры (25ч)	<ul style="list-style-type: none"> - эстафеты; - практические занятия; - сюжетно-ролевая игра, - игра с правилами, образно-ролевая игра; - беседы по воспитательным эффектам подвижных игр; 	<p>Анализировать правила игры;</p> <p>Характеризовать основные частителя человека, формы движений;</p> <p>Принимать участие в игре в составе группы (или самостоятельно);</p> <p>Осуществлять совместное или самостоятельное распределениеролей в игре;</p> <p>Оценивать своё самочувствие и контролируют, как их организм справляется с физическими нагрузками;</p> <p>Сопоставлять собственную точку зрения с мнениями других участников деятельности в сотрудничестве.</p>

7.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Техническое средство обучения :

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с МФУ;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийные(цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Учебно – практическое оборудование – простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик: - материалы: бумага (писчая).

Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол ученический с тумбой;

- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего;
 - настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.
- Специальное техническое обеспечение.

Литература:

1. Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни.-2002.- №5.-с.54.
2. Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004.
3. ФГОС Примерные программы начального образования. – Москва: «Просвещение», 2009.
4. ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. – Москва. «Просвещение», 2009.
5. Антропова, М.В., Кузнецо Смирнов И.К. Здоровье сберегающие образовательные технологии в современной школе. М., 2002
6. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников (методический конструктор). Москва :«Просвещение», 2011
7. Богословская Э.М. Развивающие игры для детей младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1991.
8. Былеева Э.В. Подвижные игры. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
9. Кенеман А.В. Детские подвижные игры. .-М. Просвещение, 1999.
10. Змановский Ю.Ф. Воспитываем детей здоровыми. М. Медицина. 2001.
11. Беляков Е.А. Триста шестьдесят пять развивающих игр.-М. Айрист- прст, 1999
12. Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продленного дня. – М.: Просвещение 2001
13. .В.К. Шурухина. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня школы. М. Просвещение.1980г.
14. Е.М.Геллер. Игры на переменах для школьников 1-3 кл. М. Физкультура и спорт.1985г