

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МОУ «СОШ №2»
от 31. 08. 2021 № 116/2-26-195
внесены изменения
приказом директора школы
от 11.01.2022 №116/2-26-30

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ

(вариант 7.1, 7.2)

Курса внеурочной деятельности

«Умники и умницы»

для 1-4 классов

Составлена: Москвитиной В. А.
(ФИО)
учителем начальных классов
(предмет)
первой квалификационной категории
(категория)

Саянск

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Умники и умницы» по АООП для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2) для 1-4 классов составлена на основе требований к реализации Основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ №2 г. Саянска.

Данная программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» для учащихся 1-4 классов разработана на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ №2 г. Саянска и составлена на основе методических рекомендаций О.В. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Программа курса «Умники и умницы» входит во внеурочную деятельность по направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности».

Изучение курса «Умники и умницы в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**: развитие психических познавательных процессов младшего школьника: памяти, внимания, мышления, воображения; развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

1. Формировать положительное отношение к ценности ЗНАНИЕ, развивать познавательный интерес, потребность в саморазвитии.
2. Способствовать развитию сенсорной и двигательной сферы ребёнка, формированию нестандартного мышления.
3. Формировать универсальные учебные действия: умение анализировать, сравнивать, выделять главное, обобщать, выполнять задания по инструкции; развивать речь, умение доказывать, отстаивать свою точку зрения.
4. Развивать личностные качества: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность, настойчивость в преодолении трудностей.
5. Воспитывать стремление использовать математические знания в жизни.
6. Воспитывать систему нравственных межличностных отношений.
7. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
8. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
9. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
10. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
11. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной

- деятельности учащихся;
12. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
 13. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

2. Общая характеристика предмета

Программа курса Умники и умницы является частью Основной образовательной программы НОО МОУ «СОШ№2» и обеспечивает как реализацию ФГОС (НОО), так и формирование системы базовых ценностей, определенных «Концепцией воспитания детей в Иркутской области», а также знаковых или базовых ценностей: Человек, Отечество, Знание в соответствии Концепцией школы позитивной социализации и самореализации школьников. Рабочая программа по окружающему миру предполагает обязательное формирование знаковых национальных ценностей: Природа, Человек, Отечество, Знание, Общество, Семья, Культура – через содержание учебного предмета.

Цель воспитания и обучения в школе: личность интеллектуально развитая, социально-активная, физически и психически здоровая, успешная на индивидуальном и социальном уровнях, осознающая ответственность за настоящее и будущее своей страны, способная эффективно функционировать в современном информационном пространстве.

Наиболее реальные предпосылки для развития мыслительных процессов дает такая образовательная область как "математика". В математике используется много абстрактного материала. Ребенок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать. Ведущей стороной умственного развития младшего школьника является развитие логического мышления. Для его формирования ребенок должен овладеть определенным минимумом логических знаний и умений, т. е. приобрести так называемую логическую грамотность.

Настоящая программа внеурочной деятельности разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, расширения математического кругозора и эрудиции учащихся, способствующая формированию познавательных универсальных учебных действий.

Для формирования логических приемов мышления используются различные нестандартные задания, которые требуют поисковой деятельности обучающихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности.

Рабочая программа курса Умники и умницы обеспечивает достижение

цели воспитания и обучения на уровне НОО, а также реализацию идей Концепции школы позитивной социализации и самореализации школьников.

Основные принципы построения курса:

1. Системность: задания располагаются в определённом порядке.
2. Принцип «спирали»: через каждые 7 занятий тема повторяется.
3. Принцип «от простого – к сложному»: задания постепенно усложняются.
4. Увеличение объёма материала, наращивание темпа выполнения заданий.
5. Смена разных видов деятельности. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Дети с задержкой психического развития, которым рекомендовано обучение в школе, обучаются по общеобразовательной программе. Особенности их обучению происходят за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи. Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категории детей.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает **следующие направления:**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев).

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.

6. Коррекция и развитие речи.

7. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Организация самостоятельной работы обучающихся. Методы и приемы организации деятельности на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у обучающихся формируются универсальные учебные действия: самостоятельность в принятии решений, способность управлять собой в сложных ситуациях. Ведущая задача учителя – поощрять и поддерживать самостоятельность ребят в поиске решения.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану НОО МОУ «СОШ№2» на изучение данного курса внеурочной деятельности в каждом классе начальной школы отводится по 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 часов: в 1 классе – 33ч (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 34ч (34 учебные недели в каждом классе). Таким образом, учебные часы, предусмотренные программой НОО, полностью реализуются.

4. Планируемые результаты

Личностные

учащийся научится:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью учителя и одноклассников.

Метапредметные

Регулятивные

учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;

- отличать верно выполненное задание от неверного;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.

Познавательные

учащийся научится:

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочивания объектов;
- классифицировать объекты по заданным критериям, формулировать названия полученных групп;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить рассуждения об объекте, его форме и свойствах;
- устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми понятиями и явлениями;
- строить рассуждения по аналогии.

Получит возможность научиться:

- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные

учащийся научится:

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- вести диалог, договариваться, работая в парах, группах;
- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности.

Получит возможность научиться:

- самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество.

Предметные

учащийся научится:

- решать простые комбинаторные задачи;
- выполнять задания со спичками;
- запоминать по ассоциации, находить по аналогии;
- разгадывать ребусы, кроссворды, анаграммы, изографы, закономерности, шифровки и кодирования;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы.

5. Содержание программы можно разделить на несколько разделов:

1. развитие концентрации внимания;
2. тренировка внимания;
3. тренировка слуховой памяти;
4. тренировка зрительной памяти;
5. совершенствование воображения;

б. развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывайте несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами.

Задания на развитие мышления

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между

понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Нестандартные задачи логического характера. Задания геометрического характера:

- уникальные кривые;
- составление и моделирование предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".

Систематическое решение логически-поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления.

Нестандартные задачи алгебраического характера. Они способствуют активному восприятию и пониманию математических законов. Формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание:

- арифметический шифр;
- математический фокус;
- арифметические лабиринты с воротами; математические ребусы;
- магические квадраты 3×3 .

1 класс (33 ч.)

1. **Вводное занятие. Входная диагностика.** (1ч) Выявление уровня развития познавательных процессов.
2. **Развитие внимания.** (10ч) Воспроизведение увиденного, проследи путь предмета, игры со словами, логически-поисковые задания.
3. **Развитие слуховой памяти.** (5ч) Запоминание слов на слух, логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать, составление ассоциаций, кодирование слов, анаграммы.
4. **Развитие зрительной памяти.** (4ч) Запоминание увиденных слов и предметов, логически-поисковые задания.
5. **Поиск закономерностей.** (4ч) Числовая закономерность, игры со словами, шарады, логические задачи.
6. **Совершенствование воображения.** (4ч) Ребусы, дорисовывание изображений – фантазирование, изографы, рисование услышанных слов, нахождение пары.
7. **Развитие логического мышления.** (4ч) Логические задачи, анаграммы, раскрашивание фигур, составление слов из букв.
8. **Заключительное занятие. Итоговая диагностика.** (1ч) Выявление уровня развития познавательных процессов.

2-4 класс (по 34 ч.)

1. **Вводное занятие. Входная диагностика.** (1ч) Выявление уровня развития познавательных процессов.
2. **Развитие внимания.** (10ч) Проследи путь предмета, лабиринты, воспроизведение увиденного, нахождение двух одинаковых рисунков, логически-поисковые задания, поиск девятой фигуры, конструирование, анаграммы.
3. **Развитие слуховой памяти.** (5ч) Запоминание слов на слух, логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать, составление ассоциаций, кодирование и шифрование слов, анаграммы, поиск девятой фигуры.
4. **Развитие зрительной памяти.** (5ч) Запоминание увиденных слов и предметов, поиск одинаковых предметов, отличий, анаграммы, логически-поисковые задания, нахождение вырезанной детали, поиск девятой фигуры.
5. **Поиск закономерностей.** (4ч) Числовая и буквенная закономерность, игры со словами, шарады, слова по аналогии, логические задачи, поиск девятой фигуры.
6. **Совершенствование воображения.** (4ч) Изографы, запоминание и дорисовывание изображений, изображение слов схематично, ребусы, задания со спичками.
7. **Развитие быстроты реакции.** (4ч) Логические задачи, анаграммы, шифрование, поиск девятой фигуры.
8. **Заключительное занятие. Итоговая диагностика.** (1ч) Выявление уровня развития познавательных процессов.

6. Тематическое планирование

1 класс

Тематическое планирование корректируется индивидуально на каждого обучающегося, в зависимости от нарушений. (Вариант 7.1, 7.2)

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Стартовая диагностика.	1
2	Развитие концентрации внимания.	10
3	Развитие слуховой памяти.	5
4	Развитие зрительной памяти.	4
5	Поиск закономерностей.	4
6	Совершенствование воображения.	4
7	Развитие логического мышления.	4
8	Итоговое занятие. Заключительный тест.	1
	Итого:	33

2 класс

Тематическое планирование корректируется индивидуально на каждого

обучающегося, в зависимости от нарушений. (Вариант 7.1, 7.2)

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Стартовая диагностика.	1
2	Развитие концентрации внимания.	10
3	Развитие слуховой памяти.	5
4	Развитие зрительной памяти.	5
5	Поиск закономерностей.	4
6	Совершенствование воображения.	4
7	Развитие быстроты реакции.	4
8	Итоговое занятие. Заключительный тест.	1
	Итого:	34

3 класс

Тематическое планирование корректируется индивидуально на каждого обучающегося, в зависимости от нарушений. (Вариант 7.1, 7.2)

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Стартовая диагностика.	1
2	Развитие концентрации внимания.	10
3	Развитие слуховой памяти.	5
4	Развитие зрительной памяти.	5
5	Поиск закономерностей.	4
6	Совершенствование воображения.	4
7	Развитие быстроты реакции.	4
8	Итоговое занятие. Заключительный тест.	1
	Итого:	34

4 класс

Тематическое планирование корректируется индивидуально на каждого обучающегося, в зависимости от нарушений. (Вариант 7.1, 7.2)

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Стартовая диагностика.	1
2	Развитие концентрации внимания.	10
3	Развитие слуховой памяти.	5
4	Развитие зрительной памяти.	5
5	Поиск закономерностей.	4
6	Совершенствование воображения.	4
7	Развитие быстроты реакции.	4

8	Итоговое занятие. Заключительный тест.	1
	Итого:	34

Основной формой работы с обучающимися являются традиционные учебные занятия. Для поддержания интереса к предмету используются и нетрадиционные формы проведения занятий: выставки, конкурсы, соревнования. Предусмотрены творческие работы: *составление ребусов, шарад, кроссвордов, зрительных диктантов, загадок.*

Кроме того используются такие формы и виды деятельности, как: тестирование, познавательная игра, игры на развитие внимания, памяти, мышления, задачи и упражнения на развитие воображения, быстроты реакции, логического мышления.

При реализации программы используются индивидуальные, парные, групповые, коллективные формы работы с детьми.

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
Вводное занятие. Стартовая диагностика	Беседа Практическая работа	Р: выполнять учебные действия в умственной форме; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; сличать способ действия и результат. К: задавать вопросы, строить высказывания.
Развитие концентрации внимания.	Беседа самостоятельная работа	Р: выполнять учебные действия в умственной форме; сличать способ действия и результат. К: формулировать собственное мнение, позицию.
Развитие слуховой памяти.	Фронтальная работа. Беседа, практическая работа.	Р: выполнять учебные действия в умственной форме. К: задавать вопросы, строить высказывания, формулировать собственное мнение, позицию.
Развитие зрительной памяти.	- работа в парах - коллективные обсуждения и дискуссии	Р: применять установленные правила в планировании способа решения задач К: предлагать помощь и

	- самостоятельная работа - групповые занятия под руководством учителя	сотрудничество. П: выбирать более эффективные способы решения задач.
Поиск закономерностей	работа под руководством учителя	Р: составлять план и последовательность действий, применять установленные правила в планировании способа решения задач К: предлагать помощь и сотрудничество, П: выбирать более эффективные способы решения задач.
Совершенствование воображения.	Эвристическая беседа, коллективная работа под руководством учителя, работа в паре.	Р: адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей. К: предлагать помощь и сотрудничество, П: выбирать более эффективные способы решения задач.
Развитие логического мышления	групповые занятия под руководством учителя - самостоятельная работа - работа в парах	Р: выполнять учебные действия в умственной форме; сличать способ действия и результат. К: проявлять активность во взаимодействии. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективный
Итоговое занятие. Заключительный тест	Беседа. Практическая работа	Р: выполнять учебные действия в умственной форме; К: задавать вопросы, формулировать собственное мнение, позицию. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№	Автор, название	Год издания	Класс	Наличие электронного приложения
1	Рабочие тетради «Юным умникам и умницам» для 1-4 класса. Холодова О.В.	М.: Издательство РОСТ, 2020г	1-4	+

Учебно-методические пособия

№	Автор, название	Год издания	Класс	Наличие
1	Методическое пособие для 1-4 класса «Юным умникам и умницам». Холодова О.В.	М.: Издательство РОСТ, 2020г	1-4	+

Технические средства обучения:

Оборудование рабочего места учителя:

- магнитная доска;
- персональный компьютер с МФУ;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Учебно-практическое оборудование – простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простые, линейка, ластик; материалы: бумага (писчая).

Оборудование класса:

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов и пособий.