

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МОУ «СОШ №2»
от 31.08.2021 № 116/2-26-195
внесены изменения
приказом директора школы
от 11.01.2022 № 116/2-26-30

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(вариант 7.1,7.2)
по внеурочной деятельности
«Все цвета, кроме черного».
1-4 класс

Составлена:
Кузнецовой О. Ю.,
Педагогом-психологом

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Все цвета, кроме черного»** АООП для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2) для 1-4 классов составлена на основе требований к реализации АООП начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1,7.2) МОУ СОШ № 2 г. Саянска.

Данная программа составлена на основе линии УМК **«Все цвета, кроме черного»** М.М.Безруких, А.Г.Макеевой, Т.А. Филипповой и предназначена для обучения младших школьников в образовательных учреждениях начального общего образования.

Программа имеет социально - педагогическую направленность. Каждый ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для нормального физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития. Ситуация с потреблением алкоголя, наркотиков среди детей остается катастрофической. Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что в условиях трансформации современного общества возникает ряд проблем: детская преступность, алкоголизм и наркомания.

Все это вызывает серьезную озабоченность и беспокойство школы, социальных учреждений. Вопросов много. Одно можно сказать, что оставленные без внимания дети, если ничего не изменить, составят угрозу для общества.

Программа **«Все цвета, кроме черного»** это комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту.

Данная программа рассчитана на 4 года обучения. Время, отведенное на занятия, предусматривает теорию и практику.

Учебный план и программа **первого года** обучения предусматривает знакомство детей со своим телом, азбукой здоровья - сообщения им о еде, витаминах, одежде, о себе. Деятельность направлена на укрепление здоровья и профилактика его нарушения. Практические занятия **«Учусь понимать себя»** помогут детям узнать себя, понять свои чувства, настроение, научиться рассказывать о себе другим.

Дети должны почувствовать, что не нужно стесняться своих чувств, но необходимо управлять ими.

Учебный план и программа **второго года** обучения предусматривает дальнейшее совершенствование, расширение знаний, полученных ранее, совершенствование знаний и умений, необходимых каждому человеку. Практические занятия **«Учусь понимать других»** направлены на развитие у детей интереса и уважения к чувствам, поступкам, эмоциям других людей. Важно, чтобы дети умели не только позитивно относиться к себе, но и строить конструктивные отношения со сверстниками и взрослыми.

Учебный план и программа **третьего года** обучения предусматривает дальнейшее совершенствование навыков и умений, полученных на занятиях первого и второго года. Практические занятия **«Учусь общаться»** направлены на формирование навыков общения, а также способности оценивать свое поведение, самостоятельно принимать решения и формирование способности противостоять негативным влияниям внешней среды.

После каждого года обучения планируется ведение игр, конкурсов - знатоков.

УМК **«Все цвета, кроме чёрного»** даёт детям представление о ценности здоровья,

формирует навыки здорового образа жизни, умение оценивать своё состояние, поступки, поведение, анализировать поступки, поведение других людей.

Учебный план и программа **четвертого года** обучения предусматривает дальнейшее совершенствование навыков и умений, полученных на занятиях предыдущих лет. Практические занятия «Учусь общаться» направлены на формирование навыков общения, а также способности оценивать свое поведение, самостоятельно принимать решения и формирование способности противостоять негативным влияниям внешней среды.

После каждого года обучения планируется ведение игр, конкурсов - знатоков. УМК «Все цвета, кроме чёрного» даёт детям представление о ценности здоровья, формирует навыки здорового образа жизни, умение оценивать своё состояние, поступки, поведение, анализировать поступки, поведение других людей.

Программа базируется на данных исследований в области возрастной психологии, физиологии, педагогики с учетом динамического развития и системности. Содержание, цели и задачи обучения на каждом из последующих этапов определяются теми сведениями, оценочными суждениями и поведенческими навыками, которые уже были сформированы у детей в ходе реализации предыдущего этапа.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Цели:

- формирование позитивного мироощущения;
- формирование навыков эффективной социальной адаптации, позволяющей находить удовольствие от жизни как таковой и в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.
- Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов через использование различных форм деятельности;
- Развитие познавательной активности, внимания, адекватной самооценки у детей;
- Профессиональная направленность, адаптация в неординарных условиях;
- Желание к самостоятельному самообразованию;
- Стремление к занятиям спортом, здоровому образу жизни и активной жизненной позиции

Задачи:

- формирование представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
- расширение кругозора детей о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение) и других людей;
- формирование представления об особенностях своего характера, навыков управления своим поведением, эмоциональным состоянием;
- развитие коммуникативных навыков (умение строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов);
- формирование умения противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

- пробуждение интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовать потребность в признании, общении, получении знаний;
- просвещение родителей в вопросах развития у детей представлений о здоровом образе жизни, предупреждения вредных привычек.

Содержание программы «Все цвета, кроме черного» отвечает следующим **принципам:**

- **возрастное соответствие** – содержание, формы, и методы должны соответствовать возрастным возможностям и особенностям развития детей;
- **опережающее воздействие** – ранняя профилактика должна носить опережающий характер, формирование устойчивости к негативному воздействию одурманивающих веществ должно осуществляться заблаговременно;
- **комплексность** – у детей необходимо сформировать представление об опасности любых форм употребления одурманивающих веществ, дети должны знать, что нет безвредных форм наркотизации;
- **альтернативность** – сформировать у детей полезные поведенческие навыки и установки, представление о недопустимости употребления наркотических веществ,
- «запретная информация» - полностью исключить сведения, способные провоцировать интерес детей к одурманивающим веществам.

Основные методы, используемые для реализации программы:

- в обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, журналами, рабочей тетрадью «Все цвета, кроме черного», информацией на электронных носителях, видео-метод;

в воспитании – (по Г.И. Щукиной) – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Работа факультатива основывается на различных **видах деятельности:**

- Изучение и пропаганда ЗОЖ;
- Встречи с медицинским работником с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий;
- Участие в различных конкурсах по профилактике вредных привычек;
- Проведение игр, конкурсов в школе;
- Проектная деятельность.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Для реализации вышеизложенных целей и задач на основе учебно-методического комплекса «Все цвета, кроме черного» и федеральной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту» была разработана программа факультатива «Все цвета, кроме чёрного» в общем объёме 32 часов, которая предназначена для учащихся начальной школы 7,5 – 10 лет. Программа рассчитана на 4 года, предусматривает проведение занятий во внеурочной деятельности из расчёта 1 занятие в месяц во 1- 4 классах.

Таким образом, во 1- 4 классах на изучение данного курса отводится по 8 часов. Учитель вправе по своему усмотрению перераспределять часы и заменять отдельные вопросы программы другими с учетом различных условий и интересов учащихся.

Основными формами организации детского коллектива по данной программе являются:

- практические занятия
- соревнования, игры
- практическая работа по проведению пропаганды здорового образа жизни через конкурсы, викторины, выступления.
- внеклассная работа (классные часы- коллективная творческая деятельность, реализация проектов и т.д.)

Основная часть работы факультатива посвящена формированию у детей культуры здоровья, понимания ценности здорового образа жизни.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате освоения учебного предмета будут формироваться *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут формироваться внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* учащиеся будут овладевать всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* учащиеся будут учиться воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе будут учиться действиям моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий дети приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу к концу 1-го года обучения

В результате изучения курса обучающиеся получают возможность:

- приобрести навыки кооперативного обучения, навыки общения;
- сравнивать признаки людей, находя сходство и различия;
- узнать о богатстве родной культуры;
- показывать связь культуры семьи с культурой народа;
- критически относиться к употреблению табака, алкоголя;
- определять связь поступков и решений;
- объяснять шаги принятия решений;
- узнать о факторах, влияющих на здоровье;
- получить представление о признаках здорового человека;
- получить представление о том, что лекарства могут оказаться полезными и вредными;
- узнать, что пассивное курение вредно для здоровья;
- научиться делать здоровый выбор в ситуации пассивного курения.

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу к концу 2-го года обучения

В результате изучения курса обучающиеся получают возможность:

- рассказывать о своих вкусах и увлечениях;
- перечислять здоровые увлечения;

- узнавать новое об одноклассниках и находить друзей по интересам;
- тренироваться в невербальном общении;
- научиться использовать вербальные и невербальные компоненты общения для понимания сообщения;
- определять безопасные ситуации и опасные ситуации;
- говорить о разных вариантах решения проблемных ситуаций и их последствиях;
- узнать о вреде сигарет и алкоголя;
- приобрести навыки кооперативного обучения, навыки общения.

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу к концу 3-го года обучения

В результате изучения курса обучающиеся получают возможность:

- узнать о внешности и чертах характера людей;
- получить представление о самооценке;
- научиться оценивать себя;
- узнать о роли уважительных отношений во взаимодействии;
- научиться отстаивать свои интересы в неагрессивной форме;
- узнать о способах неагрессивного отстаивания своей позиции;
- получить представление о возможности отказа в ситуации давления;
- научиться преодолению неуверенности в себе;
- узнать о вредном влиянии курения на здоровье;
- научиться использовать безопасные и интересные способы проводить время;
- приобрести навыки кооперативного обучения, навыки общения.

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу к концу 4-го года обучения

В результате изучения курса обучающиеся получают возможность:

- узнать о качествах, достойных уважения;
- научиться анализировать своих привычек учениками;
- узнать о привычках, укрепляющих здоровье;
- узнать о важных для дружбы условиях, качествах и связи дружбы и социального здоровья;
- познакомиться с видами давления;
- узнать способы сопротивления давлению;
- познакомиться с формами отказа от табака и алкоголя;
- приобрести навыки кооперативного обучения, навыки общения.

Контроль и оценка планируемых результатов

Оценка эффективности

Особенностью программы является обязательная оценка эффективности превентивного обучения.

Она позволяет

- определить, насколько выполнены поставленные цели и задачи,
- помогает учителю оглянуться назад и осмыслить свои достижения,
- проанализировать слабые и сильные стороны выполненной работы,

- осознать, как его работа повлияла на детей и проблемы школы,
- позволяет в будущем использовать имеющиеся ресурсы более эффективно.

Виды оценки эффективности.

1. Оценка изменений в знаниях, установках и поведении учеников в результате проведенного обучения призвана ответить на вопрос: "Изменилась ли группа детей в результате выполнения поставленных профилактической программой задач?" Ее методы — измерение, а затем сравнение одних и тех же показателей (знаний, установок, поведения детей) до начала и после завершения превентивного обучения.

2. Оценка процесса внедрения профилактической программы (служит для отслеживания качества ее внедрения. отвечает на вопрос: "Осуществлялись ли все необходимые профилактические мероприятия, как это написано в программе?"

3. Оценка влияния превентивного обучения на коллектив школы отвечает на вопрос:

«Какое влияние оказала проведенная профилактическая программа на систему школьного обучения, в которую была включена?»

Инструментами оценки эффективности служат беседа, наблюдение, интервью, фокусная группа, вопросники.

Диагностический инструментарий.

Диагностический инструментарий, включающий различные вопросники, тесты, диагностики, позволяющие отследить:

- формирование навыка преодоления стресса, управления эмоциями,
- адекватное восприятие общечеловеческих ценностей,
- социальный статус и уровень сплоченности коллектива,
- уровень социально-психологической адаптации ребенка к школе,
- формирование адекватной самооценки,
- уровень информированности о проблеме употребления ПАВ,
- установки ребенка по отношению к употреблению ПАВ.

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс

Я - неповторимый человек

Культура моей страны и Я

Чувства

О чем говорят чувства

Множество решений

Решения и здоровье

Нужные и ненужные тебе лекарства

Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор

2 класс

Вкусы и увлечения

Учусь находить новых друзей и интересные занятия

чем говорят выразительные движения
Учусь понимать людей
Опасные и безопасные ситуации
Учусь принимать решения в опасных ситуациях
Реклама табака и алкоголя
Правда об алкоголе

3 класс

Мой характер
Учусь оценивать себя сам
Учусь взаимодействовать
Учусь настаивать на своем
Я становлюсь увереннее
Когда на меня оказывают давление
Курение

4 класс

Самоуважение
Привычки
Дружба
Учусь сопротивляться давлению
Учусь говорить «нет»
И снова алкоголь.
Алкоголь в компании

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (8 ч)

№	Тема урока	Цели и задачи.
1	Я - неповторимый человек	показать уникальность каждого ученика
2	Культура моей страны и Я	показать уникальность культуры и древние корни здорового образа жизни
3	Чувства	дать представление о различных чувствах людей и возможности управления ими
4	О чем говорят чувства	показать способы предупреждения и преодоления отрицательных чувств
5	Множество решений	показать способы решения различных трудных ситуаций.

6	Решения и здоровье	понимать «здоровье» как ценность всей жизни; привлечь внимание к признакам здорового человека; проявлять ответственность по отношению к здоровью.
7	Нужные и ненужные тебе лекарства	Понимать что не все лекарства могут быть полезными.
8	Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор.	Понимать опасность вдыхаемого сигаретного дыма.

в. 2 класс (8ч.)

№	Тема урока.	Цели и задачи
1	Вкусы и увлечения	показать разнообразие вкусов и увлечений
2	Учусь находить новых друзей и интересные занятия	показать, что у одноклассников можно многому научиться
3	О чем говорят выразительные движения	познакомить с выразительными движениями как невербальными средствами общения
4	Учусь понимать людей	показать, что эффективное общение предполагает совпадение вербальных и невербальных сигналов.
5	Опасные и безопасные ситуации	Учить понимать порядок действий в опасной ситуации.
6	Учусь принимать решения в опасных ситуациях.	Учить алгоритму действия в опасных ситуациях.
7	Реклама табака и алкоголя	Учить приемам и способам отказа от опасных веществ.
8	Правда об алкоголе.	Учить опасности употребления вредных веществ.
Итого: 8 часов		

3 класс (8ч.).

№	Тема урока.	Цели и задачи
1	Мой характер	поговорить о внешности и чертах характера людей, дать возможность подумать о чертах своего характера
2	Учусь оценивать себя сам.	дать понятие о самооценке , предоставить возможность оценить себя.

3	Учусь взаимодействовать	объяснить роль уважительных отношений во взаимодействии, объяснить смысл правила" относись к другим так как тебе хочется, чтобы они относились к тебе
4	Учусь настаивать на своем	показать возможность неагрессивного отстаивания своей позиции, дать представление о возможности отказа в ситуации давления
5	Я становлюсь увереннее	поговорить о неуверенности в себе и ее причинах, перечислить способы преодоления неуверенности в поведении
6	Когда на меня оказывают давление.	поговорить об источниках влияния и давления, показать положительные и отрицательные последствия влияния, объяснить, что в ситуации давления следует самостоятельно принимать решения
7	Курение	познакомить с вредным влиянием курения на здоровье, показать способы безопасного и интересного проведения времени
8	Курение	описать последствия курения, объяснить, что правдивую информацию о курении можно получить у учителя или родителей
Итого: 8 часов		

4 класс (8ч.).

№	Тема урока.	Цели и задачи
1	Самоуважение	Достижение цели и самоуважение. Способствовать самоуважению детей
2	Привычки.	показать уникальность культуры и древние корни здорового образа жизни
3	Дружба.	перечислить важные качества дружбы.
4	Дружба	критерии и навыки дружеских отношений

5	Учусь сопротивляться давлению	1. познакомить с видами давления 2. обсудить способы сопротивления давлению
6	Учусь говорить «нет».	Научить отказываться в опасных ситуациях. Познакомить с формами отказа от табака и алкоголя
7	И снова алкоголь.	повторить информацию об алкоголе и его рекламе
8	Алкоголь в компании.	познакомить с последствиями употребления алкоголя в компании

Основные принципы работы:

1. Возрастная адекватность;
2. Научная обоснованность;
3. Практическая целесообразность;
4. Динамическое развитие и системность;
5. Необходимость и достаточность предоставляемой информации;
6. Модульность структуры.

**7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Список литературы:

Т.Б. Гречаная - учебное пособие для начальной школы по предупреждению табака и алкоголя: «Полезные привычки». М.-2 000г

1. Ваши права. Шабельник Е.С. Каширцева Е.Г. Книга для учащихся начальных классов. Москва, Вита- Пресс, 2009
2. Конвенция о правах ребёнка
3. Сказка о тебе и других. (Программа «Избирательной профилактики по употреблению психоактивных веществ, для детей из асоциальных семей) Москва, 2007

Печатные пособия

1. Журнал «Здоровье школьников». Стать принцессой за 8 часов или уроки сказкотерапии. №7, 2006
2. Журнал « Практика административной работы в школе». Право и закон. Программа по правовому воспитанию. №1, 2008
Журнал « Справочник классного руководителя».Права ребёнка №12, 2007

Технические средства обучения

- Мультимедийный проектор
- Компьютер
- Колонки

Экранно – звуковые пособия

- Е. Шварц «Сказка о потерянном времени» м/ф
- Р. Киплинг «Маугли» м/ф
- В. Гауф «Маленький Мук» м/ф
- А. Сент – Экзюпери «Маленький принц» м/ф
- В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» м/ф
- Эталоны плакатов «Будь осторожен с неизвестными веществами»
- Набор картинок «Режим дня»
- Подборка музыкальных произведений для релаксации
- Презентации
- Физминутки

Оборудование класса

- Костюмы для инсценирования, маски
- Мячи
- Кегли
- Скакалки
- Секундомер
- ростомер, весы напольные (медкабинет)
- Контрольные карточки (для тестирования)