

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ «СОШ №2» от
31.08.2021 № 116/2-26-195
внесены изменения
приказом директора школы
от 11.01.2022 № 116/2-26-30

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(вариант 7.1, 7.2)

Курса внеурочной деятельности
«Занимательная математика»

для 1 классов

Составлена:
Солодкой Любовью Александровной
учителем начальных классов

Саянск

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Занимательная математика» по АООП для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2) для 1 класса составлена на основе требований к реализации Основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ № 2 г. Саянска.

Данная программа курса ВД «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА» для учащихся 1 класса разработана на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ №2» города Саянска и Программы внеурочной деятельности под ред. Н. Ф. Виноградовой - М.: Вентана - Граф, 2015

Программа курса «Занимательная математика» входит во внеурочную деятельность по направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности».

Цель курса внеурочной деятельности «Занимательная математика»: общеинтеллектуальное развитие, развитие творческого и логического мышления у обучающихся, формирование устойчивого интереса к математике.

Задачи курса:

- 1) Познавательные
- 2) - формировать и развивать различные виды памяти, внимания и воображения, универсальные учебные умения и навыки;
 - формировать у обучающихся общую способность искать и находить новые решения нестандартных задач, необычные способы достижения требуемого результата, раскрыть причинно-следственные связи между математическими явлениями;
- 3) Развивающие:
 - развивать мышление в ходе усвоения приёмов мыслительной деятельности (анализ, сравнение, синтез, обобщение, выделение главного, доказательство, опровержение);
 - пространственное восприятие, воображение, геометрические представления;
 - творческие способности и креативное мышление, умение использовать полученные знания в новых условиях;
 - развивать математическую речь;
- 4) Воспитательные:
 - воспитывать ответственность, творческую самостоятельность, коммуникабельность, трудолюбие, познавательную активность, смелость суждений, критическое мышление, устойчивый интерес к изучению учебного предмета «Математика».

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются.

Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы желательно, чтобы она проводилась в малой группе с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану НОО МОУ «СОШ 2» в 1 классе отводится 0,5 часа в неделю (17 часов, 1 полугодие).

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ценностными ориентирами содержания факультатива являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на

занятиях.

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделе «Универсальные учебные действия».

Предметные результаты отражены в содержании программы.

5.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Числа. Арифметические действия. 4 часа

Тема 1. Математика — это интересно. Решение нестандартных задач. Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3×3 клетки).

Тема 2. Игра-соревнование «Весёлый счёт». Найти, показать и назвать числа по порядку (от 1 до 20). Числа от 1 до 20 расположены в таблице (4×5) не по порядку, а разбросаны по всей таблице.

Тема 3. Математические игры. Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10», «Сложение в пределах 20», «Вычитание в пределах 10», «Вычитание в пределах 20». Числовые головоломки. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда.

Тема 4. Математическое путешествие. Сложение и вычитание в пределах 20. Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 3; второй — прибавляет 2, третий — вычитает 3, а четвёртый — прибавляет 5. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу.

Геометрическая мозаика. 9 часа

Тема 5. Путешествие точки. Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов.

Тема 6. Танаграм: древняя китайская головоломка. Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление картинки, представленной в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.

Тема 7. Волшебная линейка. Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки. Танаграм: древняя китайская головоломка. Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Проверка выполненной работы.

Тема 8 Игры с кубиками. Сложение и вычитание в пределах 20. Подсчёт числа точек

на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). На гранях первого кубика числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, а на гранях второго — числа 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимный контроль. Конструирование фигур из деталей танаграм. Составление фигур с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление фигур, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.

Тема 9. Конструирование многоугольников из деталей танаграм. Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы

Тема 10. Конструкторы лего. Знакомство с деталями конструктора, схемами-инструкциями и алгоритмами построения конструкций. Выполнение постройки по собственному замыслу.

Темы 11. Весёлая геометрия. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Математические игры. Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10», «Вычитание в пределах 10».

Тема 12 «Спичечный» конструктор. Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.

Тема 13. Игры с кубиками. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль.

Мир занимательных задач. 4 часов

Тема 14. Задачи-смекалки. Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения. Прятки с фигурами. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре»

Тема 15 Математическая карусель. Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, занимательные задачи. Уголки. Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственному замыслу.

Тема 16. Математические игры. «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками». Секреты задач. Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач.

Тема 17. Числовые головоломки. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судаку). Математические игры. Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 20», «Вычитание в пределах 20».

Универсальные учебные действия

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;

- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечения учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях;
- развитие любознательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование корректируется индивидуально на каждого обучающегося, в зависимости от нарушений. (Вариант 7.1, 7.2)

1 класс (17 ч)

№	тема	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
	Числа. Арифметические действия. 4 часа	1
1	Математика — это интересно.	1
2	Игра-соревнование «Весёлый счёт».	1
3	Математические игры. Числовые головоломки.	1
4	Математическое путешествие.	
	Геометрическая мозаика. 9 часа	
5	Путешествие точки.	1
6	Танаграм: древняя китайская головоломка	1
7	Волшебная линейка	1
8	Игры с кубиками. Танаграм: древняя китайская головоломка.	1
9	Конструирование многоугольников из деталей танаграм.	1
10	Конструкторы лего.	1
11	Весёлая геометрия Математические игры.	1
12	«Спичечный» конструктор.	1
13	Игры с кубиками Конструирование фигур из деталей танаграм.	
	Мир занимательных задач. 4 часов	
14	Задачи-смекалки. Прятки с фигурами.	1
15	Математическая карусель. Уголки.	1
16	Математические игры. Секреты задач	1
17	Числовые головоломки Математические игры.	1
	Итого	17

Раздел	Формы организации	Основные виды деятельности
Числа. Арифметические действия (4 часа).	-беседа -групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) -работа в парах -коллективные обсуждения и дискуссии	Понимать числовые головоломки. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки. Воспринимать на слух устный счет.
Геометрическая мозаика(9 часа).	- коллективные обсуждения и дискуссии -беседа - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)	Учиться конструировать многоугольники из деталей, лего. Участвовать в математических играх. Находить верные решения в игре.
Мир занимательных задач (4 часа).	-групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) -работа в парах -коллективные обсуждения и дискуссии -беседа	Учиться решать числовые головоломки, задачи на смекалку. Обсуждать в группе и выделять части задач. Узнавать геометрические фигуры.

7.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технические средства обучения:

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с МФУ;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы;

Учебно – практическое оборудование – простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой карандаш, линейка, ластик;

- материалы: бумага (писчая).

Оборудование класса:

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего;

- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

Специальное техническое обеспечение.

Список литературы:

№	Автор, название	Год	Класс	Наличие
1	Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1–4классы. Занимательная математика.	2007	1- 4	
2	Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей.	2002	1- 4	

(ЭЛЕМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ)

Форма организации обучения – дистанционное обучение через приложение-мессенджер Viber, платформу CORE (отечественный конструктор интерактивных уроков), онлайн-доска Padlet и Learningapps.org (сервис для создания интерактивных учебно-методических пособий по разным предметам), через интерактивную образовательную онлайн-платформу Учи.ру.

Презентации к занятиям.

Онлайн-олимпиады и математические конкурсы (Учи.ру, Олимпус, Кенгуру ит.д.)

Видео-инструкция для школьников: « Как пользоваться онлайн-доской Padlet».

[https://www.youtube.com/watch?
time_continue=147&v=KszloI3Y63g&feature=emb_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=147&v=KszloI3Y63g&feature=emb_logo) .