

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 116/2-26-195
от 31. 08. 2021

внесены изменения
приказом директора школы
от 11.01.2022г № 116/2-26-30

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АООП для детей с задержкой психического развития
(вариант 7.1)

ПО ЧЕРЧЕНИЮ 8 класс

Составлена:
Барахоевой О.В.
учителем изобразительного
искусства и черчения
высшей квалификационной
категории

Рабочая программа по черчению по АООП для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1) для 8 классов составлена на основе требований к реализации Адаптированной Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 2» г. Саянска.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы с учетом программы по черчению, включенной в ее структуру (автор программы А.Д. Ботвинников)

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего 34 ч.

Рабочая программа предмета Черчение является частью Адаптированной основной образовательной программы ООО МОУ СОШ №2 и обеспечивает как реализацию ФГОС ООО, так и формирование системы базовых ценностей, определенных Концепцией школы позитивной социализации и самореализации школьников и Концепцией воспитания детей в Иркутской области. Данные концепции включают **ценности:** Человек, Знание, Общество, Природа, Культура, стойко укорененные в историческом, культурном наследии края, в сибирской ментальности.

Целью обучения черчению является приобщение школьников к графической культуре, а также формирование и развитие мышления школьников и творческого потенциала личности.

Цель обучения предмету конкретизируется в основных **задачах:**

- формировать знания об основах прямоугольного проецирования на одну, две и три плоскости проекций, о способах построения изображений на чертежах (эскизах), а также способах построения прямоугольной изометрической проекции и технических рисунков;
- научить школьников читать и выполнять несложные чертежи, эскизы, аксонометрические проекции, технические рисунки деталей различного назначения;
- развивать динамические пространственные представления, образное мышление на основе анализа формы предметов и ее конструктивных особенностей, мысленного воссоздания пространственных образов предметов по проекционным изображениям, словесному описанию и пр.;
- научить самостоятельно пользоваться учебными материалами.

Наряду с этими задачами на занятиях черчения с детьми ЗПР решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций (сравнения, обобщения, ориентации в пространстве, последовательности действий);
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- моторики пальцев;
- пространственных представлений и ориентации;

- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Уроки черчения в значительной мере служат целям коррекции недостатков развития учащихся с задержкой психического развития, так как они способствуют:

- развитию пространственного мышления;
- формируют графические навыки;
- знакомят со способами изображения на плоскости;
- расширяют представления об окружающем мире и дают элементарные технические сведения.

Используя эти возможности, можно построить всю работу таким образом, чтобы уроки черчения стали еще одним средством коррекции. Итак, коррекционная и развивающая направленность уроков черчения - главная особенность и настоятельная необходимость курса черчения для учащихся ЗПР.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР), которым рекомендовано обучение в школе VII вида, обучаются по общеобразовательной программе. Особенности их обучению происходят за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи. Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категории детей. Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа.

При работе по АОП, следует соблюдать ряд правил и приемов:

1. Учебный материал должен подаваться небольшими частями.
2. Как можно больше внимания уделять повторению изученного материала. Урок должен начинаться и заканчиваться повторением пройденного материала.
3. Вводная часть урока должна сводиться до минимума, акцент должен делаться на практические умения и навыки.
4. Осуществлять постоянный контроль за этапными и конечными результатами практической деятельности учащихся.
5. Взаимо- и самооценка результатов практической деятельности.
6. Признание права ребенка на ошибку как естественную и закономерную составляющую процесса обучения.
7. Максимальная индивидуализация процесса обучения для достижения хороших результатов.
8. Оснащение урока хорошим наглядным и раздаточным материалом.
9. Оценка результатов практической деятельности по критерию относительной успешности.

10. При объяснении нового задания акцент делать на материал, который воспринимается зрительно, а не на слух.
11. Предлагать учащимся работу, связанную с выполнением несложных чертежей разного типа прокладок и контуров деталей, не перегруженных техническими элементами.
12. Для формирования и закрепления навыков проекционного черчения ученикам могут быть предложены следующие виды работ:
 - а) построение недостающей проекции по двум заданным изображениям,
 - б) построение недостающих линий чертежа,
 - в) определение и выделение цветом заданных ребер и граней предмета,
 - г) определение проекций точек,
 - д) поиск нужного чертежа к заданному наглядному изображению,
 - е) поиск нужного наглядного изображения по заданному чертежу.
14. Использовать комплекс упражнений по анализу расположения поверхностей предмета:
 - а) раскрасить поверхности указанных граней на прямоугольных проекциях теми же цветами, какими они помечены на аксонометрических изображениях,
 - б) раскрасить аксонометрические проекции по прямоугольным.
15. Рекомендуется выполнять чертежи на клетчатой бумаге, так как разлиновка помогает в работе и ускоряет процесс построения чертежа. Выполнение чертежей на чистых листах формата А 4 вызывает у учащихся СКК чувство растерянности и излишней нервозности.
17. Рекомендуется давать детям задания, имеющие определенную практическую направленность. Их темы могут быть самыми разнообразными, но напрямую связанные с изучаемым материалом.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение черчения в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

в личностном направлении:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники, учитывающего многообразие современного мира.

в метапредметном направлении:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- умение выделять общий признак двух или нескольких предметов и объяснять их сходство;
- объединять предметы в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- создавать абстрактный или реальный образ предмета;
- строить модель на основе условий задачи;
- создавать информационные модели с выделением существенных характеристик объекта;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического представления в текстовое и наоборот.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

4. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения учебных задач.

В процессе изучения курса черчения будут осваиваться следующие универсальные учебные действия. **Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и

требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Смысловое чтение.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

В предметном направлении выпускник научится:

- выбирать рациональные графические средства отображения информации о предметах;
- выполнять чертежи и эскизы, состоящие из нескольких проекций, технические рисунки, другие изображения изделий;
- производить анализ геометрической формы предмета по чертежу;
- получать необходимые сведения об изделии по его изображению (читать чертеж);
- использовать приобретенные знания и умения в качестве средств графического языка в школьной практике и повседневной жизни, при продолжении образования и пр.

Выпускник получит возможность научиться:

- методам построения чертежей по способу проецирования, с учетом требований ЕСКД по их оформлению;
- условиям выбора видов, сечений и разрезов на чертежах;
- порядку чтения чертежей в прямоугольных проекциях.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8 класса

Графические изображения. Техника выполнения чертежей и правила их оформления

Основные теоретические сведения. Углубление сведений о графических изображениях и областях их применения. Чертежи, их значение в практике. Графический язык и его роль в передаче информации о предметном мире и об общечеловеческом общении.

Культура черчения и техника выполнения чертежей. Чертежные инструменты.

Применение компьютерных технологий для выполнения чертежей и создания 3D-моделей.

Систематизация правил оформления чертежей на основе стандартов ЕСКД: форматы, основная надпись, шрифты чертежные, линии чертежа, нанесение размеров, масштабы.

Практические задания. Знакомство с отдельными типами графической документации; подготовка чертежных инструментов, организация рабочего места; проведение различных линий; выполнение надписей чертежным шрифтом; нанесение размеров; выполнение эскиза «плоской» детали.

Способы построения изображений на чертежах

Основные теоретические сведения. Проецирование как средство графического отображения формы предмета. Центральное и параллельное проецирование. Проецирование отрезков, прямых и плоских фигур, различно расположенных относительно плоскостей проекций. Получение аксонометрических проекций.

Чертежи в системе прямоугольных проекций. Прямоугольное проецирование на одну, две и три плоскости проекций. Сравнительный анализ проекционных изображений.

Изображения на технических чертежах: виды и их названия, местные виды, необходимое количество видов на чертеже.

Аксонометрическая проекция. Технический рисунок.

Практические задания. Сравнение изображений (нахождение чертежей предметов по их наглядным изображениям); указание направлений проецирования для получения проекций предмета; нахождение правильно выполненных видов детали по наглядному изображению; выполнение чертежа предмета по модульной сетке; выполнение моделей (моделирование) деталей и предметов по чертежу.

Чертежи, технические рисунки и эскизы предметов

Основные теоретические сведения. Проекция элементов фигур на чертежах: изображения на чертеже вершин, ребер и граней предмета как носителей графической информации.

Прямоугольные проекции и технические рисунки многогранников и тел вращения. Выявление объема предмета на техническом рисунке. Развертки поверхностей некоторых тел.

Проекция точек на поверхностях геометрических тел и предметов.

Анализ геометрической формы предмета.

Построение чертежей предметов на основе анализа их геометрической формы. Нанесение размеров на чертежах с учетом формы предмета, использование условных знаков.

Графическое отображение и чтение геометрической информации о предмете. Анализ графического состава изображений.

Графические (геометрические) построения: деление отрезка, угла и окружности на равные части; построение сопряжений.

Чтение чертежей и других графических изображений. Последовательность чтения чертежей деталей на основе анализа формы и их пространственного расположения.

Эскизы деталей, последовательность их выполнения.

Практические задания. Нахождение на чертеже предмета проекций точек, прямых и плоских фигур; построение чертежей, аксонометрических проекций и технических рисунков основных геометрических тел; нахождение проекций точек, лежащих на поверхности предмета; анализ геометрической формы предмета по чертежу; выполнение технических рисунков и эскизов деталей; выполнение чертежа детали по ее описанию;

анализ содержания информации, представленной на графических изображениях.

Деление отрезков и окружности на равные части; построение сопряжений; выполнение чертежей деталей с геометрическими построениями; построение орнаментов и др.

Сравнение изображений; нахождение элементов деталей на чертеже и на наглядном изображении; анализ геометрической формы деталей; устное чтение чертежа по вопросам и по заданному плану.

Построение чертежей, содержащих сечения и разрезы

Основные теоретические сведения. Сечения. Назначение сечений. Получение сечений. Размещение и обозначение сечений на чертеже. Графические обозначения материалов в сечениях.

Разрезы. Назначение разрезов как средства получения информации о внутренней форме и устройстве детали и изделия. Название и обозначение разрезов.

Местные разрезы.

Соединение на чертеже вида и разреза. Соединение части вида и части разреза. Соединение половины вида и половины разреза.

Некоторые особые случаи применения разрезов: изображение тонких стенок и спиц на разрезах.

Условности, упрощения и обозначения на чертежах деталей. Выбор главного изображения. Неполные изображения. Дополнительные виды. Текстовая и знаковая информация на чертежах.

Практические задания. Выполнение эскизов и чертежей деталей с использованием сечений; выполнение эскизов и чертежей деталей с применением разрезов; чтение чертежей, содержащих разрезы;

Нанесение на чертежах проекций точек, расположенных на поверхности предмета; дочерчивание изображений деталей, содержащих разрезы; выполнение чертежей деталей с использованием местных разрезов; построение отсутствующих видов детали с применением необходимых разрезов.

Чтение чертежей с условностями, упрощениями и другой графической информацией о предмете.

Чертежи сборочных единиц

Основные теоретические сведения. Графическое отображение и чтение технической информации о соединении деталей и сборочных единицах. Виды соединений деталей. Изображение болтовых, шпилечных, винтовых и других соединений.

Изображение и обозначение резьбы на чертежах. Углубление сведений о сборочных чертежах, назначении и содержании чертежей сборочных единиц.

Чтение сборочных чертежей. Детализирование.

Практические задания. Изучение чертежей различных соединений деталей; выполнение эскиза одного из резьбовых соединений деталей; чтение чертежей, содержащих изображения сборочных единиц; выполнение эскизов или чертежей деталей по заданному сборочному чертежу (детализирование).

Чтение чертежей деталей, имеющих резьбу на наружной и внутренней поверхностях; выполнение эскизов простейших деталей с изображением резьбы, обозначение резьбы.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Темы | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | Графические изображения. Техника выполнения чертежей и правила их оформления | 2 |
| 2 | Способы построения изображений на чертежах | 7 |
| 3 | Чертежи, технические рисунки и эскизы предметов | 9 |
| 4 | Построение чертежей, содержащих сечения и разрезы | 9 |
| 5 | Чертежи сборочных единиц | 7 |
| | Итого | 34 |

Формы урока: практикум, контрольная (самостоятельная работа), урок-зачёт, урок - вертушка, урок - турнир, урок круговой тренировки, урок - копилка знаний.

Виды деятельности

- работа с учебником;
- работа в тетради;
- выполнение практических работ в тетради;
- выполнение графических работ на формате по закреплению пройденного материала;
- выполнение заключительных контрольных работ (чертежей, эскизов, контрольных тестов);
- конструирование и моделирование.

Учебно-методическое обеспечение

Черчение: 9 класс: рабочая программа: / В. Н. Виноградов, В. И. Вышнепольский. — М.: Дрофа; Астрель, 2017. — 29 с.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Черчение 8-9 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. / А.Д.Ботвинников, В.Н.Виноградов, И.С.Вышепольский. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2018