

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 116/2-26-195  
от 31 2020 г

внесены изменения  
приказом директора школы  
от 11.01.2022г № 116/2-26-30

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**АООП для детей с задержкой психического развития**  
**(вариант 7.1)**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**  
**ДЛЯ 5 - 9 КЛАССОВ**

Составила:  
Капленкова Т.Л.,  
учитель английского языка  
I квалификационной категории

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Английский язык» в 5-9 классах составлена с учетом примерной адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ. Соответствует ФГОС ООО и учебному плану школы. Данная программа не превышает требования к уровню подготовки обучающихся с ОВЗ.

### **Цели:**

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5 классе; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

3. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

4. Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

5. Развитие ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов её распространения, избирательного отношения к полученной информации;

6. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

7. развитие умений работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств ИКТ, организовывать свою информационную деятельность и планировать её результаты.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей —

социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/ меж-культурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Урок иностранного языка, используемый в практике работы, в основном комбинированный. Он включает работу по формированию как языковых, так и речевых умений.

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение географии в 5-м классе отводится 102 учебных часа в год.  
На изучение географии в 6-м классе отводится 102 учебных часа в год.  
На изучение географии в 7-м классе отводится 102 учебных часа в год.  
На изучение географии в 8-м классе отводится 102 учебных часа в год.  
На изучение географии в 9-м классе отводится 102 учебных часа в год.

Режим учебных занятий

3 часа в неделю 5-9 класс

2 часа в неделю 7-9 класс

### **4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Для формирования у школьников с ОВЗ иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение школьников в диалог культур, что способствует приобщению учащихся к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры, помогает им лучше

осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умение представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка.

## **5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

***Личностные результаты*** включают:

1. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
2. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
3. готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
4. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки»;
5. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
6. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
7. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
8. развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

***Метапредметные результаты*** включают:

1. развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
3. умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
4. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***Предметные результаты*** включают:

Коммуникативные умения.

### **Говорение. Диалогическая речь.**

*Выпускник научится:*

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. вести диалог-обмен мнениями;
2. брать и давать интервью;
3. вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)

### **Говорение. Монологическая речь.**

*Выпускник научится:*

1. строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

2. описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

3. передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
2. комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста;
3. выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
4. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
5. кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
6. кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

*Выпускник научится:*

1. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

2. воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
2. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

*Выпускник научится:*

1. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
2. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
3. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
2. восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

*Выпускник научится:*

1. заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
2. писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
3. писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
4. выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
5. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

2. писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
3. составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
4. кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Орфография и пунктуация**

*Выпускник научится:*

1. правильно писать изученные слова;
2. правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
3. расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

1. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах;
2. различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
3. членить предложение на смысловые группы;
4. адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмоинтонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
2. различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

1. распознавать в звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;



2. употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

3. соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

4. распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

5. распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise; имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; имена прилагательные при помощи суффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; наречия при помощи суффикса -ly; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, in-/in-; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

2. знать различия между явлениями синонимии и антонимии;

3. употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

4. распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

5. распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

6. распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

7. использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

1. оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

2. распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и

разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

3. распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

4. распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

5. распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

6. распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

7. распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

8. использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

9. распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

10. распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

11. распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

12. распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

13. распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

14. распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

15. распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

16. распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, to be going to, PresentContinuous;

17. распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

18. распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

19. распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

2. распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

3. распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

4. распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

5. распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; stop talking*;

6. распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;

7. распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

8. распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;

9. распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;

10. распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

11. распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

### **Социокультурные знания и умения**

*Выпускник научится:*

1. употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

2. представлять родную страну и культуру на английском языке;

3. понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

2. находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **Компенсаторные умения**

*Выпускник научится:*

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
2. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **Педагогические технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ (вариант 7.1)**

Для достижения поставленных целей и позитивных результатов деятельности в обучении и воспитании детей с ОВЗ широко применяются современные технологии обучения и воспитания учащихся с особенностями развития:

1. Технология коррекционно-развивающего обучения.
2. Игровые технологии.
3. Элементы дифференцированного обучения.
4. Элементы технологии коллективного способа обучения.
5. Здоровьесберегающие технологии.
6. Элементы проблемного обучения.
7. Элементы компьютерной технологии.
8. Элементы технологии индивидуализации обучения.
9. Элементы технологии С.Н. Лысенковой: опережающее обучение с использованием опорных схем.
10. Элементы технологий личностно-ориентированного обучения.

## **Особенности работы с детьми с ОВЗ (вариант 7.1) на уроках английского языка**

Содержание предмета английский язык в классах для детей с ОВЗ включает, главным образом, учебную информацию о двух аспектах языка: аудирование и говорение, которые составляют основу формирования и развития навыков и умений, связанных с овладением четырьмя видами речевой деятельности: чтение, и письмо. Задания по всем четырём видам в классах для детей с ОВЗ (вариант 7.1) должны порождать и развивать репродуктивную деятельность учащихся. В процессе совершения каждого вида речевой деятельности требуется один и тот же набор операций,

позволяющих двигаться от замысла обучаемого к тексту (чтение и письмо) или от текста к обучаемому (аудирование и говорение).

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ (вариант 7.1) используются следующие активные методы и формы обучения:

- использование опорных карточек при выполнении заданий (схемы, составленные по конкретной теме), учащиеся выполняют задания используя карточки (в каждом классе схемы усложняются);

- просмотр видеороликов, обсуждение увиденного, составление монологов и диалогов по образцу;

- использование наглядного материала при изучении новой темы и на этапе закрепления изученных знаний;

- при запоминании новых лексических единиц выполняют задания:

- повторить за диктором слова в звукозаписи, расставить буквы в правильном порядке, чтобы получилось слово (unscrambletheword),

- нахождение новых слов в змейке (wordsnake),

- вставить пропущенные слова из нового вокабуляра в предложение (fillintheword),

- игры «снежный ком» (snowball), «рыбак» (fisher);

- при работе с текстом учащимся предлагают составить диаграммы, подобрать заголовки, ответить на наводящие вопросы, заполнить таблицы, соотнести заголовки и тексты.

Задания усложняются в каждом классе (параллели).

## 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5-9 КЛАССЫ

Материал учебного курса по английскому языку для 5-9 классов построен на принципах активного гуманистического и холистического подходов, позволяющих выбрать такие виды деятельности, которые способствуют активной работе обучающихся. Учебник имеет модульную структуру, аналогичную всем учебным годам обучения, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы путём расширения и обогащения лексического, грамматического материала по модулям.

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Социальная ответственность за проступки.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Космос. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио. Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение, политическое устройство. Европейский союз и мировое сообщество. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## 7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5-9 КЛАСС

### Тематическое планирование 5 класс (102 часа)

№ урока	Тема урока	Часы	Виды деятельности учащихся
<b>Повторение (15 часов)</b>			
1	День знаний.	1ч	- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, - адекватно произносить и различать на слух,
2	Распространение английского языка в мире. Для чего нам нужен английский язык?	1ч	
3	Чтение согласных букв В, С, D, F, G, H; чтение гласной буквы А в открытом и закрытом слогах; повторение разговорных фраз по теме «Знакомство».	1ч	
4	Чтение согласных букв J, K, L, M, N, P, Q, R.	1ч	

5	Чтение гласной буквы I в открытом и закрытом слогах; повторение разговорных фраз по теме «Знакомство».	1ч	- соблюдать правила ударения в словах и фразах. - соблюдать правила написания - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты - овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, - правильно употребляют в речи неопр.арт., - читают и понимают аутентичные тексты, - представляют монологическое высказывание, - начинают, ведут и заканчивают диалог, - Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,
6	День здоровья.	1ч	
7	Чтение согласных букв S, T, V, W, X, Z.	1ч	
8	Чтение гласной буквы E в открытом и закрытом слогах; повторение разговорных фраз по теме «Знакомство».	1ч	
9	Алфавит. Заглавные и строчные буквы.	1ч	
10	Чтение гласной буквы O в открытом и закрытом слогах; повторение разговорных фраз по теме «Знакомство».	1ч	
11	Числительные от 1 до 10. Английские имена.	1ч	
12	Цвета. Чтение гласной буквы U в открытом и закрытом слогах.	1ч	
13	Глаголы. Названия мест.	1ч	
14	Школьные принадлежности. Класно-урочные фразы.	1ч	
15	Стартовый контрольный срез.	1ч	
<b>Раздел 1. Школьные дни. (8 часов)</b>			
16	Введение лексики по теме «Школьные предметы».	1ч	
17	Употребление неопределённого артикля a/an.	1ч	
18	Числительные 11-20.	1ч	
19	Личные местоимения. Употребление глагола “to be” в настоящем простом времени.	1ч	
20	Любимые школьные предметы. Развитие навыков чтения и аудирования.	1ч	
21	Культуроведение. Школы в Англии.	1ч	
22	Приветствия.	1ч	
23	Контрольная работа по разделу.	1ч	
<b>Раздел 2. Это я! (8 часов)</b>			
24	Введение лексики по теме «Страны и национальности».	1ч	
25	Употребление конструкции have/has got.	1ч	
26	Введение лексики по теме «Личные вещи».	1ч	

27	Множественное число существительных.	1ч	представл. монолог. высказ., пишут глаголы в нужной грам.форме, - редвосхищают содержание текста, - читают и полностью понимают содержание текста, - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, - начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, - отработка правил чтения
28	Числительные от 21 до 100.	1ч	
29	Культуроведение. Сувениры из Великобритании.	1ч	
30	Покупка сувенира. Развитие навыков диалогической речи.	1ч	
31	Контрольная работа по разделу.	1ч	
<b>Раздел 3. Мой дом – моя крепость. (8 часов)</b>			
32	Введение лексики по теме «Комнаты».	1ч	
33	Порядковые числительные.	1ч	
34	Введение лексики по теме «Мебель. Бытовая техника».	1ч	
35	Употребление конструкции thereis/thereare. Притяжательные местоимения.	1ч	
36	Предлоги места.	1ч	
37	Культуроведение. Типичный английский дом.	1ч	
38	Описание дома.	1ч	
39	Контрольная работа по разделу.	1ч	
<b>Раздел 4. Семейные узы. (9 часов)</b>			
40	Лексика по теме «Члены семьи». Развитие навыков чтения.	1ч	
41	Употребление модального глагола can (мочь).	1ч	
42	Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Объектные местоимения.	1ч	
43	Описание внешности.	1ч	
44	Притяжательный падеж существительных. Повелительное наклонение.	1ч	
45	Известные люди.	1ч	
46	Культуроведение. Британская королевская семья.	1ч	
47	Описание людей.	1ч	
48	Контрольная работа по разделу.	1ч	
<b>Раздел 5. Мир животных. (10 часов)</b>			
49	Введение лексики по теме «Животные».	1ч	
50	Животные Индии. Работа с текстом.	1ч	



51	Настоящее простое время. Утвердительные предложения.	1ч	
52	Введение лексики по теме «Части тела животных».	1ч	- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, - адекватно произносить и различать на слух, - соблюдать правила ударения в словах и фразах. - соблюдать правила написания - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты - овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, - правильно употребляют в речи неопр.арт., - читают и понимают аутентичные тексты, - представляют монологическое высказывание, - начинают, ведут и заканчивают диалог, - Работа в группах/парах:
53	Описание животных.	1ч	
54	Настоящее простое время. Отрицательные и вопросительные предложения.	1ч	
55	Домашние животные.	1ч	
56	Культуроведение. Пушистые друзья.	1ч	
57	Визит к ветеринару.	1ч	
58	Контрольная работа по разделу.	1ч	
<b>Раздел 6. Круглые сутки. (10 часов)</b>			
59	Введение лексики по теме «Повседневные дела».	1ч	
60	Лара Крофт. Работа с текстом.	1ч	
61	Наречия частоты. Предлоги времени.	1ч	
62	Профессии. Развитие навыков говорения и чтения.	1ч	
63	Настоящее длительное время. Утвердительные предложения.	1ч	
64	Настоящее длительное время. Отрицательные и вопросительные предложения.	1ч	
65	Занятия по выходным.	1ч	
66	Культуроведение. Биг Бен – главная достопримечательность Лондона.	1ч	
67	Разговорные клише: как предложить что-то и ответить на предложение.	1ч	
68	Контрольная работа по разделу.	1ч	
<b>Раздел 7. В любую погоду. (10 часов)</b>			
69	Введение лексики по теме «Времена года, месяцы, погода».	1ч	
70-71	Описание погоды. Развитие навыков чтения и говорения.	2ч	
72	Введение лексики по теме «Одежда».	1ч	
73	Описание одежды.	1ч	
74	Настоящее простое время или настоящее длительное время. Сравнение.	1ч	
75	Занятия в разную погоду.	1ч	

76	Культуроведение. Климат Аляски.	1ч	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монолог. высказ., пишут глаголы в нужной грам.форме, - редвосхищают содержание текста, - читают и полностью понимают содержание текста, - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, - начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, - отработка правил чтения
77	Покупка одежды. Разговорные фразы.	1ч	
78	Контрольная работа по разделу.	1ч	
<b>Раздел 8. Особенные дни. (8 часов)</b>			
79	Ведение лексики по теме «Праздники».	1ч	
80	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1ч	
81	Введение лексики по теме «Еда / напитки».	1ч	
82	Количественные местоимения some / any, much / many.	1ч	
83	Празднование дня рождения в Великобритании и Китае. Работа с текстом.	1ч	
84	Культуроведение. День благодарения.	1ч	
85	Заказ еды. Разговорные фразы.	1ч	
86	Контрольная работа по разделу.	1ч	
<b>Раздел 9. Современный образ жизни. (8 часов)</b>			
87	Введение лексики по теме «Магазины, продукты».	1ч	
88	Употребление глагола «to be» в прошедшем простом времени.	1ч	
89	Места для посещения. Развитие навыков говорения.	1ч	
90	Прошедшее простое время. Правильные глаголы.	1ч	
91	Жанры фильмов. Работа с текстом.	1ч	
92	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.	1ч	
93	Ориентировка на улице. Разговорные фразы.	1ч	
94	Контрольная работа по разделу.	1ч	
<b>Раздел 10. Каникулы. (8 часов)</b>			
95	Введение лексики по теме «Виды отдыха».	1ч	
96	Употребление модального глагола can / can't.	1ч	
97	Занятия во время отдыха. Развитие навыков говорения.	1ч	
98	Будущее простое время.	1ч	
99	Составление короткой записки.	1ч	

	Развитие навыков письма.		
100	Культуроведение. Путешествие по Шотландии.	1ч	
101	Аренда велосипеда / автомобиля. Разговорные фразы.	1ч	
102	Контрольная работа по разделу.	1ч	

**Тематическое планирование 6 класс  
(102 часа)**

№ урока	Тема урока	Часы	Виды деятельности учащихся
<b>Модуль 1. Кто есть кто? (11 часов)</b>			
1	Члены семьи. Введение лексики.	1ч	- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, - адекватно произносить и различать на слух, - соблюдать правила ударения в словах и фразах. - соблюдать правила написания
2	Притяжательный падеж.	1ч	
3	Притяжательные местоимения	1ч	
4	Диалогическая речь «Запрос и представление личной информации».	1ч	
5	Страны и национальности.	1ч	
6	Страноведение. Великобритания.	1ч	
7	Проект «Моя Родина».	1ч	
8	Аудирование. Знакомство, приветствия.	1ч	
9	Урок чтения. Планета Земля.	1ч	
10	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1ч	
11	Контрольная работа по итогам модуля.	1ч	
<b>Модуль 2. Вот и мы! (11 часов)</b>			
12	Порядковые числительные.	1ч	- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты - овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,
13	Месяца и времена года.	1ч	
14	Мой дом. Введение лексики.	1ч	
15	Неопределенные местоимения some, any. Предлоги места.	1ч	
16	Мой микрорайон. Введение лексики.	1ч	
17	Страноведение. Знаменитые улицы.	1ч	
18	Проект «Знаменитые улицы моего города».	1ч	
19	Аудирование. Заявка на обслуживание.	1ч	

20	Урок чтения. План – чертеж в масштабе.	1ч	-правильно употребляют в речи неопр.арт., - читают и понимают аутентичные тексты, -представляют монологическое высказывание, - начинают, ведут и заканчивают диалог, - Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монолог. высказ., пишут глаголы в нужной грам.форме, - редвосхищают содержание текста, - читают и полностью понимают содержание
21	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1ч	
22	Контрольная работа по итогам модуля.	1ч	
<b>Модуль 3. Поехали! (10 часов)</b>			
23	Безопасность на дорогах. Введение лексики.	1ч	
24	Повелительное наклонение.	1ч	
25,26	Модальный глагол «can».	2ч	
27	Знаменитые гонимые. Биография.	1ч	
28	Страноведение. Виды транспорта в Лондоне.	1ч	
29	Диалогическая речь. Как спросить дорогу?	1ч	
30	Урок чтения. «Что означает красный цвет?».	1ч	
31	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1ч	
32	Контрольная работа по итогам модуля.	1ч	
<b>Модуль 4. День за днем (11 часов)</b>			
33	Повседневная жизнь. Введение лексики.	1ч	
34	Наречия частоты.	1ч	
35	Простое настоящее время. Введение.	1ч	
36	Простое настоящее время. Отработка.	1ч	
37	Мой любимый день. Монологическое высказывание.	1ч	
38	Страноведение. Жизнь подростков в Великобритании.	1ч	
39	Проект «Жизнь подростков в России».	1ч	
40	Аудирование. Назначение/отмена встречи.	1ч	
41	Урок чтения. «Вычерчиваем числа».	1ч	
42	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной	1ч	

	работе.		текста,
43	Контрольная работа по итогам модуля.	1ч	- воспринимают
<b>Модуль 5. Праздники (11 часов)</b>			на слух и
44	Праздников. Введение лексики.	1ч	выборочно
45	Настоящее длительное время (утвердительная форма).	1ч	понимают
46	Праздники в Великобритании.	1ч	аудиотексты,
47	Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы).	1ч	-начинают,
48	Особые дни.	1ч	ведут и
49	Страноведение. Шотландские игры.	1ч	заканчивают
50	Проект «Важное событие».	1ч	диалог и
51	Аудирование. Как заказать цветы.	1ч	монолог,
52	Урок чтения. «В Зазеркалье».	1ч	- отработка
53	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1ч	правил чтения
54	Контрольная работа по итогам модуля.	1ч	- воспринимать
<b>Модуль 6. На досуге (9 часов)</b>			на слух и
55	Свободное время. Введение лексики.	1ч	полностью
56	Сложные существительные.	1ч	понимать речь
57	Простое настоящее и настоящее длительное время.	1ч	учителя,
58	Настольные игры.	1ч	однокласснико
59	Проект «Любимая настольная игра».	1ч	в, - адекватно
60	Аудирование. Покупаем подарки.	1ч	произносить и
61	Урок чтения. «Кукольный театр».	1ч	различать на
62	Повторение ранее изученного материала.	1ч	слух,
63	Контрольная работа по итогам модуля.	1ч	- соблюдать
<b>Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра(10 часов)</b>			правила
64	Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	1ч	ударения в
65	Дух Хэллоуина. Простое прошедшее время.	1ч	словах и
66	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1ч	фразах. -
			соблюдать
			правила
			написания
			-
			воспринимают
			на слух и
			выборочно
			понимают
			аудиотексты
			- овладевают и
			употребляют в
			речи новые ЛЕ
			по теме,
			-правильно
			употребляют в

67	Страноведение. Уолт Дисней.	1ч	речи неопр.арт., - читают и понимают аутентичные тексты, -представляют монологическо е высказывание, - начинают, ведут и заканчивают диалог, - Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монол. высказ., пишут глаголы в нужной грам.форме, - редвосхищают содержание текста, - читают и полностью понимают содержание текста, -
68	Урок чтения. Супергерои и спецэффекты.	1ч	
69	Проект «Известные люди».	1ч	
70	Аудирование. В бюро находок.	1ч	
71	Урок чтения. «Играя в прошлое».	1ч	
72	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1ч	
73	Контрольная работа по итогам модуля.	1ч	
<b>Модуль 8. Правила и инструкции(9 часов)</b>			
74	Правила и инструкции.	1ч	
75	Модальный глагол «должен» в утвердительной и отрицательной формах.	1ч	
76	Степени сравнения.	1ч	
77	Модальные глаголы «вынужден», «нужно» в утвердительной и вопросительной формах.	1ч	
78	Вершины мира.	1ч	
79	Аудирование. Заказ театральных билетов.	1ч	
80	Урок чтения. «Чисто ли в твоём микрорайоне?».	1ч	
81	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1ч	
82	Контрольная работа по итогам модуля.	1ч	
<b>Модуль 9. Еда и прохладительные напитки(8 часов)</b>			
83	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1ч	
84, 85	Простое настоящее и настоящее длительное время.	2ч	
86	Рецепт любимого блюда.	1ч	
87	Страноведение. Кафе и закусовые в Великобритании	1ч	
88	Проект «Любимое кафе»	1ч	
89	Аудирование. Заказ столика в ресторане.	1ч	
90	Урок чтения. «Кулинария».	1ч	
<b>Модуль 10. Каникулы(12 часов)</b>			
91	Оборот to be going to.	1ч	

92	Какая погода? Настоящее длительное время.	1ч	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, -начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, - отработка правил чтения
93	Выходные с удовольствием. Союзы-связки	1ч	
94	В Эдинбург на Каникулы.	1ч	
95	Аудирование. Бронирование номера в гостинице.	1ч	
96	Урок чтения. «Пляжи».	1ч	
97-99	Повторение ранее изученного материала.	1ч	
100	Итоговый тест.	1ч	
101	Работа над ошибками.	1ч	
102	Мои планы на лето. Беседа.	1ч	

### Тематическое планирование 7 класс (102 часа)

№ урока	Тема урока	Часы	Виды деятельности учащихся
<b>Unit 1. Школьное образование.(13 часов)</b>			
1	Повторение. Местоимения.	1ч	- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, - адекватно произносить и различать на слух, - соблюдать правила ударения в словах и фразах. - соблюдать правила написания - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты - овладевают и употребляют в
2	Повторение.оборот thereis/are.	1ч	
3	Повторение. Глаголы have, be.	1ч	
4	Повторение. Количественные местоимения.	1ч	
5	Стартовый контрольный срез.	1ч	
6	Работа над ошибками.	1ч	
7	Как ты провел летние каникулы? Диалогическая речь.	1ч	
8	Косвенная речь: дополнительные косвенные предложения.	1ч	
9	Школьные предметы.	1ч	
10	Мой любимый школьный предмет. Монологическая речь.	1ч	
11	Жизнь в школе. Диалогическая речь.	1ч	
12	Прогрессивная школа. Страноведение.	1ч	
13	Обобщение материала главы.	1ч	
<b>Unit 2. Мои достижения. (10 часов)</b>			
14	Достижения и победы. Введение новой лексики.	1ч	
15	Настоящее совершенное и простое прошедшее время.	1ч	

16	В чем ты успешен? Диалогическая речь.	1ч	речи новые ЛЕ по теме, -правильно употребляют в речи неопр.арт., - читают и понимают аутентичные тексты, -представляют монологическое высказывание, - начинают, ведут и заканчивают диалог, - Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монол. высказ., пишут глаголы в нужной грам.форме, - редвосхищают содержание текста, - читают и полностью понимают содержание текста, - воспринимают
17	Наречия образа действия.	1ч	
18	Словообразование. Суффиксы –or, -er.	1ч	
19	Наречия в сравнительной и превосходной степени.	1ч	
20	Мастер на все руки. Описание друга.	1ч	
21	Наши увлечения. Диалогическая речь.	1ч	
22	Премия герцога Эдинбургского. Страноведение.	1ч	
23	Подготовка к ВПР. Лексико-грамматические задания.	1ч	
<b>Unit 3. Благотворительность. (9 часов)</b>			
24	Благотворительность. Введение лексики.	1ч	
25	Мы – волонтеры? Диалогическая речь.	1ч	
26	Форма глаголов с окончанием –ing.	1ч	
27	Важные даты в календаре.	1ч	
28	Сложное дополнение.	1ч	
29	Почему ты помогаешь людям? Диалогическая речь.	1ч	
30	Реплики выражения эмоций.	1ч	
31	Контрольная работа по итогам главы.	1ч	
32	Подготовка к ВПР. Задания по аудированию.	1ч	
<b>Unit 4. Человек и окружающий мир. (10 часов)</b>			
33	Защита окружающей среды. Введение лексики.	1ч	
34	Экологические проблемы в твоём городе.	1ч	
35, 36	Страдательный залог в настоящем времени.	2ч	
37	Модальные глаголы.	1ч	
38	Экологические проблемы. Диалогическая речь.	1ч	
39	Национальные парки. Страноведение.	1ч	
40	Артикли с географическими названиями.	1ч	



41	Защита проекта «Мы – защитники природы»	1ч	на слух и выборочно понимают аудиотексты, -начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, - отработка правил чтения - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, - адекватно произносить и различать на слух, - соблюдать правила ударения в словах и фразах. - соблюдать правила написания - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты - овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, -правильно употребляют в речи неопр.арт., - читают и понимают аутентичные тексты,
42	Подготовка к ВПР. Говорение. Структура заданий.	1ч	
<b>Unit 5. Мой друг. (11 часов)</b>			
43	Черты характера. Введение лексики.	1ч	
44	Какой он, твой друг? Монологическая речь.	1ч	
45, 46	Придаточные определительные предложения.	2ч	
47	Хороший друг, какой он? Диалогическая речь.	1ч	
48	Выражения most/mostof в предложениях.	1ч	
49	Глаголы have/havegot. Особенности употребления.	1ч	
50	Друзья по переписке. Разговорные клише.	1ч	
51	Общение сверстников из разных стран. Работа с текстами.	1ч	
52	Обобщение материала главы.	1ч	
53	Подготовка к ВПР. Говорение. Отработка лексики.	1ч	
<b>Unit 6. Моя страна. (11 часов)</b>			
54	Моя страна. Введение лексики.	1ч	
55	Степени сравнения прилагательных.	1ч	
56	Метро в Москве и Лондоне. Страноведение.	1ч	
57	Словообразование. Приставки.	1ч	
58	Путешествие в Англию. Страноведение.	1ч	
59	Разговорные клише по теме «Мое мнение».	1ч	
60	«Улица, где я живу». Монологическая речь.	1ч	
61	Символы Британии. Страноведение.	1ч	
62	Я горжусь своей страной. Монолог.	1ч	
63	Обобщение материала главы.	1ч	
64	Подготовка к ВПР. Говорение. Тренировочные задания.	1ч	
<b>Unit 7. Выдающиеся люди. (10 часов)</b>			

65	Выдающиеся люди Англии. Введение лексики.	1ч	-представляют монологическое высказывание, - начинают, ведут и заканчивают диалог, - Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монол. высказ., пишут глаголы в нужной грам.форме, - редвосхищают содержание текста, - читают и полностью понимают содержание текста, - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, -начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог,
66	Выдающиеся люди России. Монологическая речь.	1ч	
67	Неопределенная форма глагола в качестве определения.	1ч	
68	Неопределенная форма глагола в качестве определения.	1ч	
69	Первооткрыватели в истории. Страноведение.	1ч	
70	Придаточные определительные предложения с союзом whose.	1ч	
71	Пример для подражания. Монологическая речь.	1ч	
72	Разговорные клише. Реплики согласия.	1ч	
73	Как стать знаменитым? Работа с текстами.	1ч	
74	Подготовка к ВПР. Говорение. Тренировочные задания.		
<b>Unit 8. Свободное время. (9 часов)</b>			
75	Свободное время. Введение лексики.	1ч	
76	Мое хобби. Монологическая речь.	1ч	
77	Прилагательные, оканчивающиеся на -ing, -ed.	1ч	
78	Занятия в свободное время. Работа с текстом.	1ч	
79, 80	Описание действий в будущем времени.	2ч	
81	Хобби подростков из разных стран.	1ч	
82	Обобщение материала главы.	1ч	
83	Подготовка к ВПР. Тренировочные варианты.	1ч	
<b>Unit 9. Достопримечательности моей страны. (10 часов)</b>			
84	Лондон – столица Англии. Страноведение.	1ч	
85	Москва – Столица России. Страноведение.	1ч	
86	Употребление артиклей с именами собственными.	1ч	
87, 88	Страдательный залог в прошедшем времени.	2ч	

89, 90	Страдательный залог в будущем времени.	2ч	- отработка правил чтения
91	Чудеса света. Страноведение.	1ч	
92	Знаменитые места России.	1ч	
93	Подготовка к ВПР. Тренировочные варианты.	1ч	
<b>Unit 10. Глобализация. (9 часов)</b>			
94	Международная дружба. Работа с текстами.	1ч	
95	Культура наших стран. Россия и Англии.	1ч	
96	Глобализация. Решение мировых проблем.	1ч	
97-99	Повторение материала, изученного за год.	3ч	
100	Итоговая контрольная работа.	1ч	
101	Работа над ошибками	1ч	
102	Мои планы на лето. Беседа.	1ч	

### Тематическое планирование 8 класс (102 часа)

№ урока	Тема урока	Часы	Виды деятельности учащихся	
<b>Повторение. (4 часа)</b>				
1	Повторение материала, изученного в 7 классе	1ч	- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, адекватно произносить и различать на слух, - соблюдать правила ударения в словах и фразах. - соблюдать правила написания	
2	Повторение материала, изученного в 7 классе	1ч		
3	Повторение материала, изученного в 7 классе	1ч		
4	Стартовый контрольный срез	1ч		
<b>Unit 1. Моя страна с первого взгляда. (13 часов)</b>				
5	Великобритания. Работа по карте	1ч		
6	Настоящее простое время, пассивный залог	1ч		
7	Мое представление о Британии	1ч		
8	Британцы. Какие они?	1ч		
9	Открытие Англии.	1ч		
10	Прошедшее причастие как признак	1ч		
11	Мои впечатления о Лондоне	1ч		
12	Гордишься ли ты своей страной?	1ч		

13	Твоя страна. Какая она?	1ч	- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты	
14	Твой родной город. Какой он?	1ч		
15	Сочинение «Столица России»	1ч		
16	Подготовка проектов	1ч		
17	Защита проектов	1ч		
<b>Unit 2. Твоя страна-земля традиций? (15 часов)</b>				
18	Традиции Британии	1ч		- овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,
19	Традиции России	1ч		-правильно употребляют в речи неопр.арт.,
20	Правила поведения британцев	1ч		- читают и понимают аутентичные тексты,
21	Разделительные вопросы	1ч		-представляют монологическое высказывание,
22	Правила поведения американцев	1ч		- начинают, ведут и заканчивают диалог,
23	Советы: как сделать британцев счастливыми	1ч		- Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката,
24	Праздники Британии	1ч		воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,
25	Важно ли отмечать праздники?	1ч		представл. монол. высказ., пишут глаголы в нужной грам.форме,
26	Учимся подписывать открытки	1ч		- редвосхищают содержание
27	Способы выражения уверенности, сомнения, благодарности	1ч		
28	Подготовка проектов	1ч		
29	Защита проектов	1ч		
30	Повторение изученного материала	1ч		
31	Контрольная работа по итогам 2 раздела	1ч		
32	Анализ контрольной работы	1ч		
<b>Unit 3. Любите ли вы путешествовать? (17 часов)</b>				
33	Как вы любите путешествовать?	1ч		
34	Модальные глаголы должен, следует	1ч		
35	Советы для путешественников	1ч		
36	Модальные глаголы удалось, могу	1ч		
37	Лучшие способы путешествий	1ч		
38	Путешествие вокруг света	1ч		
39	Артикул с географическими названиями	1ч		
40	Путешествие в Лондон	1ч		
41	Любите ли вы путешествовать? Работа по тексту	1ч		
42	Как обратиться к незнакомому человеку в Британии?	1ч		
43	Мое любимое место для путешествий	1ч		
44	Фактические и оценочные прилагательные	1ч		

45	Подготовка проектов	1ч	текста, - читают и полностью понимают содержание текста,
46	Защита проектов	1ч	
47	Повторение изученного материала	1ч	
48	Контрольная работа по итогам 3 раздела	1ч	
49	Анализ контрольной работы	1ч	- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,
<b>Unit 4. Увлекаешься ли ты спортом? (14 часов)</b>			
50	Основные виды спорта в Британии	1ч	- начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог,
51	Возвратные местоимения	1ч	- отработка правил чтения
52	Мой любимый вид спорта	1ч	- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников,
53	История спорта	1ч	- адекватно произносить и различать на слух,
54	Страдательный залог настоящего завершенного времени	1ч	- соблюдать правила ударения в словах и фразах.
55	История олимпийских игр	1ч	- соблюдать правила написания
56	Спорт в жизни людей с ограниченными возможностями	1ч	- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты
57	Развитие навыков аудирования, чтения. Работа по тексту	1ч	- овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ
58	Способы выражения одобрения, неодобрения	1ч	
59	День здоровья в школе	1ч	
60	Подготовка проектов по теме «Любимый вид спорта».	1ч	
61	Защита проектов	1ч	
62	Контрольная работа по итогам 4 раздела	1ч	
63	Анализ контрольной работы	1ч	
<b>Unit 5. Здоровый образ жизни (17 часов)</b>			
64	Полезные и вредные привычки	1ч	
65	Суффикс существительных –ity	1ч	
66	Советы для здоровья	1ч	
67	Местоимения много, немного, мало	1ч	
68	Настоящее совершенное длительное время	1ч	
69	Развитие навыков аудирования, чтения. Работа по тексту	1ч	
70	Развитие навыков аудирования, чтения. Работа по тексту	1ч	
71	Факты и мифы о здоровье	1ч	
72	Забодишься ли ты о своем здоровье?	1ч	
73	Суффиксы прилагательных и наречий	1ч	

74	Способы выражения более подробного объяснения, сомнения	1ч	по теме, -правильно употребляют в речи неопр.арт., - читают и понимают аутентичные тексты, -представляют монологическое высказывание, - начинают, ведут и заканчивают диалог, - Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монол. высказ., пишут глаголы в нужной грам.форме, - редвосхищают содержание текста, - читают и полностью понимают содержание текста,
75	Ответственность за плохое здоровье	1ч	
76	Подготовка проектов	1ч	
77	Защита проектов	1ч	
78	Повторение изученного материала	1ч	
79	Контрольная работа по итогам 5 раздела	1ч	
80	Анализ контрольной работы	1ч	
<b>Unit 6. Меняется время, меняются стили (22 часов)</b>			
81	Мода в прошлом	1ч	
82	Глагол used	1ч	
83	Стили одежды. Панки и хиппи	1ч	
84	Стили одежды. Мошеры	1ч	
85	Сослагательное наклонение	1ч	
86	Глагол to wish	1ч	
87	Мода британских подростков	1ч	
88	Развитие навыков аудирования, чтения. Работа по тексту	1ч	
89	Моя любимая одежда	1ч	
90	Британцы и русские о моде	1ч	
91	Твое мнение о моде?	1ч	
92	Комплименты.	1ч	
93	Способы выражения комплиментов по поводу внешности, одежды	1ч	
94	Подготовка к написанию сочинения. Работа с текстом	1ч	
95	Сочинение «Преимущества и недостатки школьной формы»	1ч	
96	Повторение изученного материала.	1ч	
97	Повторение изученного материала.	1ч	
98	Повторение изученного материала.	1ч	
99	Подготовка к контрольной работе	1ч	
100	Контрольная работа по итогам года	1ч	
101	Анализ контрольной работы	1ч	
102	Мои планы на лето. Беседа.	1ч	

**Тематическое планирование 9 класс  
(102 часа)**

№ урока	Тема урока	Часы	Виды деятельности учащихся
<b>Модуль 1. Праздники (18 часов)</b>			
1	Повторение по теме «Местоимения».	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников,</li> <li>- адекватно произносить и различать на слух,</li> <li>- соблюдать правила ударения в словах и фразах.</li> <li>- соблюдать правила написания</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты</li> <li>- овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</li> <li>- правильно употребляют в речи неопр.арт.,</li> <li>- читают и понимают аутентичные тексты,</li> <li>- представляют монологическое высказывание,</li> <li>- начинают,</li> </ul>
2	Повторение видовременных форм глагола.	1 ч	
3	Повторение по теме «Модальные глаголы».	1 ч	
4	Подготовка к стартовому контрольному срезу.	1 ч	
5	Стартовый контрольный срез.	1 ч	
6	Работа над ошибками.	1 ч	
7	Праздники. Чтение и лексика.	1 ч	
8	Проведение праздников в мире.	1 ч	
9	Аудирование. Суеверия.	1 ч	
10	Говорение. Уверенность и беспокойство.	1 ч	
11	Грамматика. Времена группы Present.	1 ч	
12	Грамматика. Времена группы Present.	1 ч	
13	Особые события. Отработка лексики по теме.	1 ч	
14	Придаточные предложения.	1 ч	
15	Письмо. Описание событий. Теория.	1 ч	
16	Письмо. Описание событий. Практика	1 ч	
17	Английский на практике. Словообразование, фразовый глагол turn, употребление предлогов.	1 ч	
18	Контрольная работа по модулю.	1 ч	
<b>Модуль 2. Жизнь и существование (13 часов)</b>			
19	Жизнь в космосе. Чтение и лексика.	1 ч	
20	Типы домов. Введение лексики.	1 ч	
21	Аудирование. Семейные дела.	1 ч	
22	Говорение. Критика, извинения.	1 ч	
23	Грамматика. Инфинитив. Герундий. Теория.	1 ч	

24	Грамматика. Инфинитив. Герундий. Практика.	1 ч	ведут и заканчивают диалог, - Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монолог. высказ., пишут глаголы в нужной грам.форме, - редвосхищают содержание текста, - читают и полностью понимают содержание текста, - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, -начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, - отработка правил чтения - воспринимать на слух и
25	Проверочная работа по теме «Инфинитив. Герундий».	1 ч	
26	Отработка лексики по теме «Города и деревни».	1 ч	
27	Отработка лексики по теме «Города и деревни».	1 ч	
28	Письмо. Личные письма, электронные письма. Теория.	1 ч	
29	Письмо. Личные письма, электронные письма. Практика.	1 ч	
30	Английский на практике. Словообразование, фразовый глагол make, употребление предлогов.	1 ч	
31	Контрольная работа по модулю.	1 ч	
<b>Модуль 3. Увидеть, чтобы поверить (12 часов)</b>			
32	Мистические животные. Чтение и лексика.	1 ч	
33	В поисках Несси. Работа с текстом.	1 ч	
34	Аудирование. Сновидения и кошмары.	1 ч	
35	Говорение. приглашение, согласие, отказ.	1 ч	
36	Грамматика. Времена группы Past.	1 ч	
37	Грамматика. Времена группы Past.	1 ч	
38	Иллюзии. Работа с текстом.	1 ч	
39	Выражение предположения (must, can't, may).	1 ч	
40	Письмо. Как написать рассказ. Теория.	1 ч	
41	Письмо. Как написать рассказ. Практика.	1 ч	
42	Английский на практике. Словообразование, фразовый глагол come, употребление предлогов.	1 ч	
43	Контрольная работа по модулю.	1 ч	
<b>Модуль 4. Технология (12 часов)</b>			
44	Чтение. Роботы в нашей жизни.	1 ч	
45	Введение лексики по теме «Технология».	1 ч	
46	Аудирование. Проблемы с компьютером.	1 ч	
47	Говорение. Предложения, отказ.	1 ч	



48	Грамматика. Способы передачи будущего времени.	1 ч	полностью понимать речь учителя, одноклассников, - адекватно произносить и различать на слух, - соблюдать правила ударения в словах и фразах. - соблюдать правила написания - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты - овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, - правильно употребляют в речи неопр.арт., - читают и понимают аутентичные тексты, - представляют монологическое высказывание, - начинают, ведут и заканчивают диалог, - Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью
49	Грамматика. Придаточные предложения времени и условия.	1 ч	
50	Отработка лексики по теме «Интернет».	1 ч	
51	Словообразование. Идиомы.	1 ч	
52	Написание эссе. Теория.	1 ч	
53	Написание эссе. Практика.	1 ч	
54	Английский на практике. Словообразование, фразовый глагол break, употребление предлогов.	1 ч	
55	Контрольная работа по модулю.	1 ч	
<b>Модуль 5. Искусство и литература (12 часов)</b>			
56	Чтение. Искусство ли это?	1 ч	
57	Введение лексики по теме «Искусство».	1 ч	
58	Аудирование. Любимая и нелюбимая музыка.	1 ч	
59	Говорение. Высказать предпочтение.	1 ч	
60	Грамматика. Сравнительная и превосходная степени прилагательных.	1 ч	
61	Грамматика. Сравнительная и превосходная степени наречий.	1 ч	
62	Отработка лексики по теме «Кино».	1 ч	
63	Выражения would rather/prefer/sooner.	1 ч	
64	Письмо. Электронные письма с обзором книг, фильмов. Теория.	1 ч	
65	Письмо. Электронные письма с обзором книг, фильмов. Практика.	1 ч	
66	Английский на практике. Словообразование, фразовый глагол run, употребление предлогов.	1 ч	
67	Контрольная работа по модулю.	1 ч	
<b>Модуль 6. Город и общество (11 часов)</b>			
68	Введение лексики. Городские сообщества.	1 ч	
69	Чтение. Помощь нуждающимся.	1 ч	
70	Аудирование. Обозначения на карте и дорожные знаки.	1 ч	
71	Говорение. Как указать направление.	1 ч	

72	Грамматика. Страдательный залог.	1 ч	<p>понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монолог. высказ., пишут глаголы в нужной грам.форме, - редвосхищают содержание текста, - читают и полностью понимают содержание текста, - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, - начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, - отработка правил чтения</p>
73	Грамматика. Страдательный залог.	1 ч	
74	Отработка лексики по теме «Общественные службы».	1 ч	
75	Работа и квалификация. Говорение.	1 ч	
76	Как написать электронное письмо. Теория.	1 ч	
77	Английский на практике. Словообразование, фразовый глагол check, употребление предлогов.	1 ч	
78	Контрольная работа по модулю.	1 ч	
<b>Модуль 7. Безопасность (11 часов)</b>			
79	Чтение. Страхи и фобии.	1 ч	
80	Идиомы, связанные с выражением эмоций.	1 ч	
81	Аудирование. Разговор по телефону.	1 ч	
82	Говорение. Интонация в разговоре.	1 ч	
83	Грамматика. Условные предложения (типы 0, 1).	1 ч	
84	Грамматика. Условные предложения (типы 2, 3).	1 ч	
85	Привычки. Еда и здоровье. Работа с текстом.	1 ч	
86	Модальные глаголы.	1 ч	
87	Как написать аргументированное эссе. Теория.	1 ч	
88	Как написать аргументированное эссе. Практика.	1 ч	
89	Английский на практике. Словообразование, фразовый глагол keer, употребление предлогов.	1 ч	
<b>Модуль 8. Вызовы (13 часов)</b>			
90	Чтение. Никогда не сдавайся!	1 ч	
91	Введение лексики. Опасные действия. Повреждения.	1 ч	
92	Аудирование. Рискованные путешествия.	1 ч	
93	Говорение. Реплики одобрения.	1 ч	
94	Грамматика. Прямая и косвенная речь.	1 ч	
95	Грамматика. Прямая и косвенная речь.	1 ч	
96	Говорение, словарь. Выживание.	1ч	

97	Разделительные вопросы.	1 ч
98	Как написать заявление. Теория.	1 ч
99	Как написать заявление. Практика.	1 ч
100	Английский на практике. Словообразование, фразовый глагол carry, употребление предлогов.	1 ч
101	Контрольная работа по модулю.	1 ч
102	Анализ контрольной работы.	1 ч

## 8. ВИДЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:

- психокоррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты;
- коррекция зрительного восприятия через работу по образцу;
- коррекция внимания через работу с таблицами, схемами, алгоритмами;
- коррекция речи через комментирование действий и правил;
- коррекция мышления через проведения операции анализа;
- коррекция умений сопоставлять и делать выводы;
- коррекция умений в установлении причинно-следственных связей;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через индивидуальную работу;
- коррекция волевых усилий при выполнении задания.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Программа:

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. ФГОС (*Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2012*).
2. Авторская программа В.Г.Апалькова «Английский в фокусе» (*Москва, «Просвещение», 2011г.*)

### Учебники:

- Английский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др. Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2020.
- Английский язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др. Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2021.
- Английский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. Москва, «Просвещение», 2017.
- Английский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. Москва, «Просвещение», 2017.

Английский язык 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2019.