

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МОУ «СОШ №2»

от 31.08.2021 № 116/2-26-195

внесены изменения

приказом директора школы

от 11.01.2022 №116/2-26-30

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАптированная основная образовательная программа
для детей с задержкой психического развития
основного общего образования (ФГОС)
(вариант 7.1)**

по ИНФОРМАТИКЕ

5-9 классы

Составлена:
Чемезовой А.Н.
учителем информатики
высшей квалификационной
категории

Саянск

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике по АООП для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1) для 5-9 классов составлена на основе требований к реализации АООП основного общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1) МОУ СОШ № 2 г. Саянска.

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Рабочая программа учитывает индивидуальные образовательные потребности детей с ЗПР. Дети с задержкой психического развития обучаются по общеобразовательной программе. Особенности их обучению происходят за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи.

Целью изучения предмета «Информатики» являются: овладение основными средствами представления информации, необходимыми для решения типовых учебных задач с помощью информационных и коммуникационных технологий; знание основных алгоритмических конструкций и умение использовать их для построения алгоритмов; формирование у обучающихся с ЗПР начальных навыков применения информационных технологий для решения задач.

Задачи учебного предмета:

- овладение обучающимися с ЗПР умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда;
- осуществление коррекции познавательных процессов, обучающихся с ЗПР, развитие внимания, памяти, аналитико-синтетической деятельности, умения строить суждения, делать умозаключения;
- выработка навыков самоорганизации учебной деятельности школьников с ЗПР;
- выработка у школьников с ЗПР навыка учебной работы по алгоритму, развитие умений самостоятельно составлять алгоритм учебных действий;
- развитие навыков регулирующей роли речи в учебной работе.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Рабочая программа предмета информатика является частью Основной образовательной программы АООП для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1) МОУ СОШ №2 и обеспечивает как реализацию ФГОС ООО, так и формирование системы базовых ценностей, определенных Концепцией школы позитивной социализации и самореализации школьников и Концепцией

воспитания детей в Иркутской области. Данные концепции включают ценности: Человек, Знание, Общество, Природа, Культура, стойко укорененные в историческом, культурном наследии края, в сибирской ментальности.

Цель воспитания и обучения в школе: личность интеллектуально развитая, социально-активная, физически и психически здоровая, успешная на индивидуальном и социальном уровнях, осознающая ответственность за настоящее и будущее своей страны, способная эффективно функционировать в современном информационном пространстве.

Программа предмета Информатика обеспечивает достижение цели воспитания и обучения в период ООО, а также реализацию идей Концепции школы позитивной социализации и самореализации школьников:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и гражданского сознания человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысливающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

- развитие ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов её распространения, избирательного отношения к полученной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- развитие умений работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств ИКТ, организовывать свою информационную деятельность и планировать её результаты.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение курса информатики в 5-9 классах рассчитано на 170 часов, 34 часа в год, 1 час в неделю.

Введение данной программы в учебный план образовательного учреждения обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития детей.

Основные направления коррекционной работы:

- ✓ Коррекция переключаемости и распределение внимания;
- ✓ Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
- ✓ Коррекция произвольного внимания
- ✓ Развитие самостоятельности, аккуратности
- ✓ Развитие высших психических функций;
- ✓ Развитие речи, владение техникой речи;

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково- символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 класс (34 часа)

№ п/п	Название раздела, тем	Кол-во часов	Содержание учебного раздела	
			Теоретические основы	Творческие и проектные работы, практические работы, экскурсии и др.
1	Компьютер	8ч	Информатика. Информация, виды информации. Компьютер, состав компьютера, виды памяти, данные. Программы, файлы, меню. Группы клавиш.	Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру» Практическая работа №2 «Вспоминаем приемы управления работой компьютера» Творческая работа «Ребусы»
2	Информация вокруг нас	7ч	Носитель информации, источник, приёмник информации, информационный канал. Код, кодирование, декодирование. Метод координат.	Практическая работа №3 «Создаем и сохраняем файлы» Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой» Практическая работа №5 «Вводим текст» Творческая работа «Кроссворд»
3	Подготовка текстов на компьютере	8ч	Диалоговое окно, командные кнопки. Текст, текстовая информация, текстовый редактор. Редактирование, вставка, замена сортировка и поиск информации, форматирование текста.	Практическая работа №6 «Редактируем текст» Практическая работа №7 «Работа с фрагментами текста» Практическая работа №8 «Форматируем текст» Практическая работа №9 «Создаем простые таблицы» Практическая работа №10 «Строим диаграммы» Проект «История письменности». Творческая работа «Форматирование текста»

4	Компьютерная графика	5ч	Компьютерная графика, графический редактор, панель инструментов, примитивы.	Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора» Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами» Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе» Творческая работа «Орнамент»
5	Информация вокруг нас	6ч	Обработка информации. Исполнитель, систематизация информации, сортировка, результат, входные данные, выходные данные. План действий, кодирование, изменение формы представления информации.	Практическая работа №14 «Создаём списки» Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет» Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор» Практическая работа №17 «Создаём анимацию» Практическая работа №18 «Создаём слайд-шоу» Итоговый мини - проект «Создание движущихся изображений»

6 класс (34 часа)

№ п/п	Название раздела, тем	Кол-во часов	Содержание учебного раздела	
			Теоретические основы	Творческие и проектные работы, практические работы, экскурсии и др.
1	Объекты и системы	10 ч	Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и	Практическая работа №1. «Работаем с основными объектами операционной системы». Практическая работа №2. «Работаем с объектами файловой системы» Творческая работа «Чёрный ящик»

			окружающая среда. Чёрный ящик.	
2	Информация вокруг нас	4ч	Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система. Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.	<p>Практическая работа № 3. «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов»</p> <p>Практическая работа № 4. «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»</p> <p>Практическая работа № 5. «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»</p> <p>Практическая работа № 6. «Создаем компьютерные документы».</p>
3	Информационные модели	11ч	<p>Модели объектов.</p> <p>Информационные модели.</p> <p>Словесные информационные модели. Математические модели.</p> <p>Табличные информационные модели. Структура таблицы.</p> <p>Вычислительные таблицы.</p> <p>Графики и диаграммы.</p> <p>Визуализация многорядных данных.</p> <p>Информационные модели на графах. Деревья.</p>	<p>Практическая работа № 8. «Создаём графические модели».</p> <p>Практическая работа №9. «Создаём словесные модели».</p> <p>Практическая работа №10. «Создаём многоуровневые списки».</p> <p>Практическая работа №11. «Создаем табличные модели».</p> <p>Практическая работа №12. «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре».</p>

				<p>Практическая работа №13. «Создаём информационные модели – диаграммы и графики».</p> <p>Практическая работа №14. «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья».</p> <p>Проект «Генеалогическое древо моей семьи»</p>
4	Алгоритмика	9ч	<p>Алгоритм, исполнитель алгоритма, неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители, система команд исполнителя.</p> <p>Формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема).</p> <p>Линейные алгоритмы, алгоритмы с ветвлениями и повторениями</p>	<p>Практическая работа №15. «Управляем исполнителем Стрелочка».</p> <p>Практическая работа №19 «Работа в среде исполнителя Чертёжник»</p> <p>Турнир «Лучший программист» (в среде исполнителя СТРЕЛОЧКА)</p>

7 класс (34 часа)

№ п/п	Название раздела, тем	Кол-во часов	Содержание учебного раздела	
			Теоретические основы	Творческие и проектные работы, практические работы, экскурсии и др.
1	Повторение	3 ч	Повторение понятий курса 6 класса. Входной контрольный срез	

2	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	6 ч	<p>Персональный компьютер. Компьютер, память, процессор, устройства ввода и вывода информации, системный блок, материнская плата, оперативная память, жёсткий диск.</p> <p>Компьютерная сеть, сервер, клиент.</p> <p>Программа, программное обеспечение, системное ПО, прикладное ПО, система программирования. Операционная система, архиватор, антивирусная программа, приложения общего и специального назначения.</p> <p>Логическое имя устройства внешней памяти, файл, правила именования файлов. Каталог, корневой каталог, файловая структура, путь к файлу, полное имя файла. Пользовательский интерфейс, командный интерфейс, графический интерфейс, основные элементы графического интерфейса. Индивидуальное информационное пространство</p>	Творческая работа «Кроссворд»
3	Информация и информационные процессы	8 ч	<p>Информация, непрерывный сигнал, дискретный сигнал. Виды информации: визуальная, аудиальная, обонятельная, вкусовая, тактильная. Свойства информации, информационные процессы, структурирование, кодирование, отбор.</p> <p>Носитель информации, хранилища информации, WWW- всемирная паутина, web-страница, web-сайт, браузер, поисковая</p>	Реферат «WWW- всемирная паутина»

			<p>система, поисковый запрос.</p> <p>Знак, знаковая система, естественные и формальные языки. Формы представления информации. Дискретизация, алфавит, мощность алфавита. Двоичный алфавит, двоичное кодирование, разрядность двоичного кода. Бит, информационный вес символа, информационный объем сообщения, единицы измерения информации</p>	
4	Обработка графической информации	4 ч	<p>Пиксель, пространственное разрешение монитора, цветовая модель RGB, глубина цвета. Видеокарта, видео память, видеопроцессор, частота обновления экрана.</p> <p>Графический объект, компьютерная графика, растровая графика, векторная графика, форматы графических файлов, графический редактор, растровый и векторный графический редактор. Интерфейс графических редакторов, палитра графического редактора, инструменты графического редактора, графические примитивы.</p>	<p>Практическое задание 3.1. Работа с графическими примитивами</p> <p>Практическое задание 3.2. Выделение и удаление фрагментов</p> <p>Практическое задание 3.3. Перемещение фрагментов</p> <p>Практическое задание 3.4. Преобразование фрагментов</p> <p>Практическое задание 3.5. Конструирование сложных объектов из графических примитивов</p> <p>Практическое задание 3.6. Создание надписей</p> <p>Практическое задание 3.7. Копирование фрагментов</p> <p>Практическое задание 3.8. Работа с несколькими файлами</p> <p>Практическое задание 3.9. Получение копии экрана</p> <p>Практическое задание 3.10. Создание</p>

				<p>анимации</p> <p>Практическое задание 3.11. Художественная обработка изображений</p> <p>Практическое задание 3.12. Масштабирование растровых и векторных изображений</p> <p>Практическое задание 3.13. Перемещение фрагментов</p>
5	Обработка текстовой информации	7 ч	<p>Документ, текстовый документ. Структурные элементы текстового документа. Технология подготовки текстовых документов, текстовый редактор, текстовый процессор. Набор текста, редактирование текста, проверка правописания, поиск и замена. Фрагмент текста, буфер обмена. Форматирование, шрифт, размер, начертание, абзац, выравнивание, отступ, междустрочный интервал, стиль, параметры страницы. Нумерованные и маркированные списки, многоуровневые списки. Нетекстовые материалы: таблица, схема, графические изображения. Программы распознавания документов, компьютерные словари, программы-переводчики. Кодовая таблица, восьмиразрядный двоичный код, информационный объём текста</p>	<p>Практическое задание 4.1. Ввод символов</p> <p>Практическое задание 4.2. Правила ввода текста</p> <p>Практическое задание 4.3. Вставка символов</p> <p>Практическое задание 4.4. Замена символов</p> <p>Практическое задание 4.5. Поиск и замена</p> <p>Практическое задание 4.6. Удаление фрагментов</p> <p>Практическое задание 4.7. Перемещение фрагментов</p> <p>Практическое задание 4.8. Копирование фрагментов</p> <p>Практическое задание 4.9. Склеивание и разрезание строк</p> <p>Практическое задание 4.10. Изменение свойств символов</p> <p>Практическое задание 4.11. Индексы</p> <p>Практическое задание 4.12. Варианты форматирования символов</p>

				<p>Практическое задание 4.13. Варианты подчёркивания</p> <p>Практическое задание 4.14. Форматирование абзацев</p> <p>Практическое задание 4.15. Форматирование абзацев</p> <p>Практическое задание 4.16. Вставка специальных символов и формул</p> <p>Практическое задание 4.17. Создание списков</p> <p>Практическое задание 4.18. Создание таблиц</p> <p>Практическое задание 4.19. Создание схем</p> <p>Практическое задание 4.20. Вставка рисунков</p> <p>Подготовка реферата «История развития компьютерной техники»</p>
6	Мультимедиа	4 ч	<p>Технология мультимедиа, мультимедийные продукты. Дискретизация звука, звуковая карта, эффект движения. Презентация. Компьютерная презентация: слайд, шаблон презентации, дизайн презентации, макет слайда, гиперссылка, эффекты анимации.</p>	<p>Практическое задание 5.1. Создание интерактивной презентации</p> <p>Практическое задание 5.2. Создание презентации «История развития компьютерной техники»</p>
7	Повторение	2 ч	Повторение понятий курса 7 класса	

8 класс (34 часа)

№ п/п	Название раздела, тем	Кол-во часов	Содержание учебного раздела	
			Теоретические основы	Творческие и проектные работы, практические работы, экскурсии и др.
1	Повторение	3 ч	Повторение понятий курса 7 класса. Входной контрольный срез	
2	Математические основы информатики	12 ч	Система счисления, позиционные, непозиционные с.с. Перевод целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную и обратно. Двоичная арифметика. Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), логические выражения, таблицы истинности	Практическая работа «Перевод чисел в позиционных системах счисления с помощью калькулятора»
3	Основы алгоритмизации	9ч	Учебные исполнители, формальные и неформальные исполнители. Понятие алгоритма, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Алгоритмический язык, программа. Непосредственное и программное управление исполнителем. Линейные программы, ветвление и повторение. Понятие простой величины, типы величин. Переменные и константы. Алгоритм работы с величинами.	Проект «Сказки и пословицы в блок-схемах»

4	Начала программирования	8 ч	Язык программирования. Основные правила языка программирования Паскаль, структура программы, правила представления данных, правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл).	
5	Итоговое повторение	2 ч	Повторение понятий курса 8 класса	

9 класс (34 часа)

№ п/п	Название раздела, тем	Кол-во часов	Содержание учебного раздела	
			Теоретические основы	Творческие и проектные работы, практические работы, экскурсии и др.
1	Повторение и актуализация изученного материала	3 ч	Основные понятия курса информатики 8 класса: системы счисления, логические операции и выражения, алгоритмизация и программирование.	
2	Моделирование и формализация	7 ч	Понятия знаковых, графических и табличных информационных моделей. Компьютерное моделирование. Реляционные базы данных Системы управления базами данных и принципы работы с ними. Запросы на выборку данных.	Проект «Моя база данных»

3	Алгоритмизация и программирование	9 ч	Этапы решения задачи на ПК. Условный и циклические операторы. Массив. Ввод, обработка и вывод данных массива. Понятие вспомогательного алгоритма. Рекурсия. Процедура, функция. Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь.	Творческая работа «Управление»
4	Обработка числовой информации в электронных таблицах	6 ч	Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочении) данных.	
5	Коммуникационные технологии	7 ч	Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Всемирная паутина, файловые архивы. Сайт. Размещение сайта в Интернете. Правовые и этические аспекты использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.	Проект «Мой сайт»
6	Итоговое повторение	2 ч	Основные понятия курса информатики 9 класса. Итоговое тестирование.	

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Элемент содержания (тема урока)	Кол-во часов
1	Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас.	1
2	Как устроен компьютер. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.	1
3	Устройства ввода информации. Клавиатура. Исследование «Самая необходимая буква в алфавите»	1

4	Основная позиция пальцев на клавиатуре. Клавиатурный тренажер	1
5	Программы и документы. Клавиатурный тренажер.	1
6	Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Освоение мыши.	1
7	Главное меню. Запуск программ.	1
8	Контрольная работа №1 по теме «Компьютер». Что можно выбрать в компьютерном меню.	1
9	Хранение информации.	1
10	Файлы и папки.	1
11	Передача информации. Электронная почта.	1
12	Кодирование информации.	1
13	Способы кодирования информации. Метод координат. Координатный тренажер.	1
14	Текст как форма представления информации. Проект «История письменности»	1
15	Контрольная работа №2 по теме «Информация вокруг нас»	1
16	Текстовые документы. Ввод текста. Проект «История письменности»	1
17	Редактирование текста. Проект «История письменности».	1
18	Редактирование текста. Работа с фрагментами текста. Проект «История письменности».	1
19	Форматирование текста. Проект «История письменности».	1
20	Форматирование текста.	1
21	Представление информации в форме таблиц.	1
22	Табличный способ решения логических задач	1
23	Наглядные формы представления информации. Диаграммы.	1
24	Контрольная работа №3 по теме «Подготовка текстов на компьютере».	1
25	Компьютерная графика. Графический редактор.	1
26	Графический редактор. Работа с фрагментами.	1
27	Устройства ввода графической информации.	1
28	Обработка информации. Систематизация информации.	1
29	Поиск информации. Изменение формы представления информации.	1

30	Преобразование информации по заданным правилам.	1
31	Преобразование информации путем рассуждений.	1
32	Разработка плана действий и его запись. Повторение.	1
33	Итоговая контрольная работа №4	1
34	Итоговый мини-проект. Создание движущихся изображений.	1

6 класс

№ п/п	Элемент содержания (тема урока)	Кол-во часов
1	Техника безопасности и организация рабочего места. Повторение изученного в 5 классе.	1
2	Повторение изученного в 5 классе. Кодирование. Метод координат	1
3	Объекты окружающего мира. Компьютерные объекты	1
4	Входной контрольный срез	1
5	Отношения объектов и их множеств. Разновидности объектов и их классификация	1
6	Классификация компьютерных объектов.	1
7	Системы объектов. Состав и структура системы.	1
8	Система и окружающая среда. Система как черный ящик.	1
9	Персональный компьютер как система.	1
10	Контрольная работа по теме: «Объекты и системы»	1
11	Как мы познаём окружающий мир.	1
12	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия.	1
13	Определение понятия.	1
14	Проверочная работа по теме: «Информация вокруг нас»	1
15	Информационное моделирование. Модели объектов и их назначение.	1
16	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания.	1
17	Математические модели.	1
18	Многоуровневые списки.	1
19	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц.	1
20	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы.	1

21	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений.	1
22	Создание информационных моделей – диаграмм. Мини-проект «Диаграммы вокруг нас»	1
23	Многообразие схем и сферы их применения. Информационные модели на графах	1
24	Использование графов при решении задач.	1
25	Контрольная работа по теме «Информационное моделирование»	1
26	Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас.	1
27	Работа в среде исполнителя Кузнечик.	1
28	Формы записи алгоритмов. Типы алгоритмов.	1
29	Линейные алгоритмы.	1
30	Алгоритмы с ветвлениями	1
31	Алгоритмы с повторениями.	1
32	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником.	1
33	Использование вспомогательных алгоритмов. Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник.	1
34	Итоговое повторение. Годовая контрольная работа	1

7 класс

№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Повторение.	1
2	Повторение.	1
3	Входной контрольный срез	1
4	Основные компоненты компьютера и их функции	1
5	Персональный компьютер.	1
6	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	1
7	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	1
8	Файлы и файловые структуры. Пользовательский интерфейс	1

9	Контрольный тест по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».	1
10	Информация и её свойства.	1
11	Информационные процессы.	1
12	Всемирная паутина.	1
13	Представление информации	1
14	Двоичное кодирование	1
15	Измерение информации	1
16	Обобщение и систематизация основных понятий темы.	1
17	Контрольная работа по теме «Информация и информационные процессы»	1
18	Формирование изображения на экране монитора	1
19	Компьютерная графика	1
20	Создание графических изображений	1
21	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа	1
22	Текстовые документы и технологии их создания.	1
23	Создание текстовых документов на компьютере	1
24	Прямое форматирование. Стилизовое форматирование	1
25	Визуализация информации в текстовых документах	1
26	Инструменты распознавание текста и системы компьютерного перевода	1
27	Оценка количественных параметров текстовых документов	1
28	Контрольная работа по теме «Обработка текстовой информации»	1
29	Оформление реферата «История вычислительной техники»	1
30	Технология мультимедиа.	1
31	Компьютерные презентации. Создание мультимедийной презентации	1
32	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Мультимедиа». Создание презентации «История развития компьютерной техники»	1
33	Обобщение и систематизация основных понятий понятия курса информатики 7 класса.	1
34	Итоговое контрольное тестирование	1

8 класс

№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Повторение	1
2	Повторение. Решение задач на измерение информации.	1
3	Входной контрольный срез	1
4	Общие сведения о системах счисления.	1
5	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика.	1
6	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления.	1
7	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q .	1
8	Представление целых чисел. Представление вещественных чисел.	1
9	Высказывание. Логические операции.	1
10	Построение таблиц истинности для логических выражений	1
11	Свойства логических операций.	1
12	Решение логических задач	1
13	Логические элементы.	1
14	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики».	1
15	Полугодовая контрольная работа	1
16	Алгоритмы и исполнители.	1
17	Способы записи алгоритмов. Объекты алгоритмов.	1
18	Алгоритмическая конструкция следование.	1
19	Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления.	1
20	Сокращённая форма ветвления.	1
21	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы.	1
22	Цикл с заданным условием окончания работы.	1

23	Цикл с заданным числом повторений.	1
24	Контрольная работа по теме «Основы алгоритмизации»	1
25	Общие сведения о языке программирования Паскаль.	1
26	Организация ввода и вывода данных. Программирование линейных алгоритмов с числовыми величинами.	1
27	Программирование линейных алгоритмов со строковыми величинами.	1
28	Программирование линейных алгоритмов с логическими величинами.	1
29	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор	1
30	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений	1
31	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений	1
32	Проверочная работа по теме «Начала программирования»	1
33	Обобщение и систематизация основных понятий понятия курса информатики 8 класса.	1
34	Итоговое контрольное тестирование	1

9 класс

№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1
2	Актуализация изученного материала по темам «Основы алгоритмизации и программирования» «Математические основы информатики»	1
3	Входной контрольный срез	1
4	Моделирование как метод познания. Знаковые модели.	1
5	Графические информационные модели	1
6	Табличные информационные модели	1
7	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных	1
8	Система управления базами данных. Создание базы данных	1
9	Запросы на выборку данных. Проект «Моя база данных»	1
10	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». Контрольная работа по теме «Моделирование и формализация».	1

11	Решение задач на компьютере.	1
12	Программирование разветвляющихся алгоритмов.	1
13	Программирование циклических алгоритмов	1
14	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива	1
15	Вычисление суммы элементов массива	1
16	Последовательный поиск в массиве	1
17	Конструирование алгоритмов	1
18	Вспомогательные алгоритмы. Рекурсия. Алгоритмы управления	1
19	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмы и программирование». Контрольная работа по теме «Алгоритмизация и программирование».	1
20	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы	1
21	Организация вычислений в электронных таблицах. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки	1
22	Встроенные функции. Логические функции	1
23	Сортировка и поиск данных	1
24	Построение диаграмм и графиков	1
25	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». Проверочная работа по теме «Обработка числовой информации в электронных таблицах»	1
26	Локальные и глобальные компьютерные сети	1
27	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	1
28	Доменная система имён. Протоколы передачи данных	1
29	Всемирная паутина. Файловые архивы. Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет	1
30	Технологии создания сайта. Содержание и структура сайт. Оформление сайта	1
31	Размещение сайта в Интернете. Проект «Мой сайт»	1
32	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии». Проверочная работа по теме «Коммуникационные технологии»	1
33	Обобщение и систематизация основных понятий понятия курса информатики 9 класса.	1
34	Итоговое контрольное тестирование	1

ФОРМЫ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По способам организации работы используются следующие формы деятельности:

- фронтальная работа;
- групповая работа;
- индивидуальная работа.

Кроме того, на уроках могут быть оказаны различные виды помощи: разъяснение отдельных вопросов, решение заданий, которые вызвали у ученика трудности, повторное объяснение темы.

Виды деятельности для учащихся с задержкой психического развития

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

1. Слушание объяснений учителя;
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей;
3. Самостоятельная работа с учебником;
4. Работа с научно-популярной литературой;
5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
6. Написание сообщений, рефератов и докладов;
7. Анализ формул;
8. Анализ алгоритмов и программ;
9. Решение текстовых количественных и качественных задач;
10. Выполнение заданий по разграничению понятий;
11. Систематизация учебного материала;
12. Редактирование программ.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1. Наблюдение за демонстрациями учителя;
2. Просмотр презентаций, видеороликов, учебных фильмов;
3. Анализ графиков, таблиц, схем;
4. Объяснение наблюдаемых явлений;
5. Изучение устройства по моделям и чертежам;
6. Анализ проблемных ситуаций.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

1. Решение экспериментальных задач;
2. Выполнение фронтальных практических работ;
3. Выполнение практических заданий (базового уровня) практикума;
4. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных;
5. Проведение группового исследовательского эксперимента;
6. Моделирование и конструирование/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса, 1-2 часть – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
5. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса, 1-2 часть – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
7. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса, 1-2 часть – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
9. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса, 1-2 часть – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
10. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
11. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса, 1-2 часть – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
12. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
13. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

Электронные ресурсы:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс»
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс»
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 9 класс»
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (methodist.lbz.ru)

Техническое обеспечение

Организация учебного процесса требует наличия современной образовательной среды. Для проведения учебных занятий необходимо наличие

компьютерного класса, все компьютеры должны быть объединены в локальную сеть с возможностью выхода в Интернет.

Программное обеспечение

На компьютерах должна быть установлена операционная система Windows, офисный пакет Microsoft Office, включающий текстовый процессор, табличный редактор, редактор презентаций и другие программные средства. Для выполнения практических заданий по алгоритмизации может использоваться свободно распространяемая учебная среда КуМир (<https://www.niisi.ru/kumir>)

Технические средства:

- 1.Компьютер
- 2.Принтер
- 3.Модем
- 4.Устройства вывода звуковой информации (акустические колонки, наушники)
- 5.Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.

Программные средства:

- Операционная система.
- Офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы
- Жидкокристаллический телевизор
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Простая система управления базами данных.
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).

Набор ЦОР:

- методические материалы;
- файлы – заготовки;
- презентации по отдельным темам;