

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МОУ «СОШ №2»

от 31. 08. 2021 № 116/2-26-195

внесены изменения

приказом директора школы

от 11.01.2022 №116/2-26-30

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
АДАптированная основная образовательная программа  
для детей с задержкой психического развития  
основного общего образования (ФГОС)  
(вариант 7.1)**

**«Основы сайтостроения»**

(курс, факультатив)

**для 8 классов**

(классы)

Составлена:  
Чемезовой А.Н.,  
учителем информатики  
высшей квалификационной  
категории.

Саянск

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы сайтостроения» по АООП для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1) для 8 класса составлена на основе требований к реализации АООП основного общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1) МОУ СОШ № 2 г. Саянска.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Программа курса ВД «Основы сайтостроения» предназначена для изучения основ сайтостроения при реализации образовательной программы основного общего образования на основе требований, соответствующих федеральных образовательных стандартов основного общего образования. Содержание программы «Основы сайтостроения» направлено на достижение следующих целей:

- развить систему знаний, умений и навыков обучающихся в области использования компьютерных технологий, составляющие основу формирования компетентности по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- получить знания о возможностях пакетов прикладных программ;
- получить навыки применения возможностей пакетов прикладных программ для решения задач профессиональной сферы (ИКТ);
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- формирование мотивации к учебной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю.

## 3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану МОУ СОШ №2 на изучение курса внеурочной деятельности «Основы сайтостроения» отводится по 2 ч в неделю для группы обучающихся 9-х классов по 2 часа, т.е. 68 ч (34 учебные недели). Таким образом, учебные часы, предусмотренные программой НОО, полностью реализуются.

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программы курса внеурочной деятельности дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

### *в личностном направлении:*

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.

***в метапредметном направлении:***

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

В рамках курса «Основы сайтостроения» учащиеся овладевают следующими знаниями, умениями и способами деятельности: – знают принципы и структуру устройства Всемирной паутины, формы представления и управления информацией в сети Интернет;

– умеют найти, сохранить и систематизировать необходимую информацию из Сети с помощью имеющихся технологий программного обеспечения;

– умеют спроектировать, изготовить и разместить в Сети веб-сайт объёмом 5–10 страниц на заданную тему;

– владеют способами работы с изученными программами;

– знают и умеют применять при создании веб-страницы основные принципы веб-дизайна;

– владеют необходимыми способами проектирования, создания обновления веб-сайта;

– имеют представление о способах размещения и продвижения веб-сайта в Сети;

– знают виды веб-сайтов, способны произвести анализ и сформулировать собственную позицию по отношению к их структуре, содержанию, дизайну и функциональности;

– владеют приёмами организации и самоорганизации работы по изготовлению сайта;

–имеют положительный опыт коллективного сотрудничества при конструировании веб-сайтов;

–имеют опыт коллективной разработки и публичной защиты созданного сайта;

–овладевают процедурой самооценки знаний и деятельности и корректируют дальнейшую деятельность по сайтостроительству.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Тема 1. Введение. Знакомство с Интернетом (2 ч.)**

Интернет. Браузер. Сайт. Поисковые системы. Электронная почта. Онлайн-конструктор для создания сайтов.

### **Тема 2. Язык гипертекстовой разметки HTML (10 ч.)**

Язык гипертекстовой разметки. Структура HTML-документа. Тег. Абзац и перевод строки, теги заголовков. Заголовок html-документа. Блоки. Списки. Атрибуты тегов. Оформление текста. Теги физической и логической разметки. Специальные символы. Вставка изображений. Гиперссылки. Таблицы. Табличная вёрстка.

### **Тема3. Веб-редактор Амауа (10 ч.)**

Типы веб-редакторов. Сравнительная характеристика популярных веб-редакторов. Интерфейс веб-редактора Амауа. Инструменты веб-редактора. Разработка сайта по заказу. Рекламный сайт. Работа с гиперссылками в веб-редакторе. Редактор исходного кода в веб-редакторе.

### **Тема4. Каскадные таблицы стилей CSS (10 ч.)**

Что такое CSS. Подключение CSS к веб-странице. Виды селекторов CSS. Основные свойства CSS и их значения. Боксовая модель в CSS. Внешние, внутренние и встроенные таблицы стилей. Оформление веб-страниц с помощью CSS. Работа со стилями в веб-редакторе Амауа.

Позиционирование. Псевдокласс **:hover**. Контекстные селекторы. Свойство **display**. Тени и скруглённые углы. Недостатки табличной и преимущества блочной вёрстки. Свойства CSS, использующиеся для блочной вёрстки макетов. Типы макетов. Комментарии в CSS.

### **Тема5. Язык сценариев JavaScript (10 ч.)**

Что такое JavaScript. Подключение JavaScript к веб-странице. События JavaScript. Функции в JavaScript. Способы взаимодействия с пользователем. Основы динамического HTML (DHTML). Функции в JavaScript. Обработчики событий. Изменение стилевых свойств элементов средствами JavaScript. Стандартные функции для взаимодействия с пользователем.

Формы в языке HTML. Взаимодействие с пользователем через форму. Обработка данных форм с помощью JavaScript.

### **Тема 6. Веб-дизайн (12 ч.)**

Что такое веб-дизайн. Основные принципы веб-дизайна. Базовые элементы дизайна. Принципы создания композиции. Стили веб-дизайна. Особенности веб-графики Проектирование дизайна сайта. «Силуэт» сайта. Модульная сетка сайта. Элементы веб-страницы. Графический редактор GIMP. «Нарезка» дизайн-макета сайта. Управление видимостью слоёв в редакторе GIMP. Инструмент Гильотина в редакторе GIMP. Стилиевые свойства для настройки фонового изображения элементов. Назначение анимации на сайте. Баннер. Форматы баннеров. Способы создания баннеров. Бегущая строка в HTML.

### **Тема 7. Разработка реального сайта (основы проектной деятельности) (8 ч.)**

Этапы разработки сайта. Выбор идеи для сайта. Юзабилити сайта. Разработка контента. Размещение сайта в Интернете. Продвижение (раскрутка) сайта.

### **Резерв времени (6 ч.)**

## **6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ урока п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Раздел 1. Введение.</b>	<b>2</b>
1-2	Знакомство с Интернетом. Работа с браузером	2
	<b>Раздел 2. Язык гипертекстовой разметки HTML</b>	<b>10</b>
3	2.1. HTML-документ: структура, разметка текста	2
4	2.2. Оформление веб-страницы: форматирование текста, специальные символы, вставка изображений	4
5	2.3. Гиперссылки, табличная вёрстка	4
	<b>Раздел 3. Веб-редактор Атауа</b>	<b>10</b>
6	3.1. Знакомство с веб-редактором, изучение инструментария	2
7	3.2. Создание сайта с помощью веб-редактора	8
	<b>Раздел 4. Каскадные таблицы стилей CSS</b>	<b>10</b>
8	4.1. Что такое CSS. Основные свойства CSS и их значения	2
9	4.2. Подключение CSS к HTML-документу. Внешние, внутренние и встроенные таблицы стилей	2
10-11	4.3. Позиционирование и интересные CSS-эффекты	2
12	4.4. Блочная вёрстка	2
13	Контрольная работа «Язык гипертекстовой разметки HTML. Каскадные таблицы стилей CSS»	2

	<b>Раздел 5. Язык сценариев JavaScript</b>	<b>10</b>
14	5.1. JavaScript	2
15-17	5.2. Обработка событий и взаимодействие с пользователем	5
18	5.3. Работа с формами	3
	<b>Раздел 6. Веб-дизайн</b>	<b>12</b>
19	6.1. Основы веб-дизайна	2
20-21	6.2. Разработка дизайна сайта	3
22-23	6.3. Вёрстка сайта по разработанному дизайн-макету	4
24	6.4. Анимация на сайте	2
25	Дифференцированный зачёт «Язык сценариев JavaScript. Теоретические основы веб-дизайна»	1*
	<b>Раздел 7. Разработка реального сайта (основы проектной деятельности)</b>	<b>8</b>
26	Проектирование сайта	1
27	Защита идей для сайта	1
	<b>Итоговый проект</b>	<b>6</b>
28-32	Работа групп над итоговым проектом	5
33	Защита проектов	2
34-35	Резерв времени	<b>6</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>

### Содержание курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

На занятиях используются различные формы работы: индивидуальная, групповая, коллективная. Основная методическая установка курса – овладение приёмами организации и самоорганизации работы по изготовлению сайта; необходимыми способами проектирования, создания обновления веб-сайта; размещения и продвижения веб-сайта в Сети; приобретение опыта коллективной разработки и публичной защиты созданного сайта. Курс поддерживается электронным учебником.

Содержание курса	Формы организации занятий	Основные виды деятельности
<b>Раздел 1. Введение.</b>		
Знакомство с Интернетом. Работа с браузером	Беседа об устройстве интернета	Коллективная познавательная
<b>Раздел 2. Язык гипертекстовой разметки HTML</b>		
2.1. HTML-документ: структура, разметка текста	Демонстрация (презентация «Структура HTML - документа»)	Коллективная

2.2. Оформление веб-страницы: форматирование текста, специальные символы, вставка изображений	Изучение материалов электронного учебника Практика: работа по форматированию текста и вставке изображения	Работа в группах, индивидуальная
2.3. Гиперссылки, табличная вёрстка	Изучение материалов электронного учебника Практика: создание гиперссылок, работа с таблицами	индивидуальная
<b>Раздел 3. Веб-редактор Амауа</b>		
3.1. Знакомство с веб-редактором, изучение инструментария	Демонстрация (презентация «Веб-редактора Амауа»)	Коллективная познавательная
3.2. Создание сайта с помощью веб-редактора	Изучение материалов электронного учебника Практика: создание сайта	индивидуальная
<b>Раздел 4. Каскадные таблицы стилей CSS</b>		
4.1. Что такое CSS. Основные свойства CSS и их значения	Демонстрация (презентация «Каскадные таблицы стилей»)	Коллективная познавательная
4.2. Подключение CSS к HTML-документу. Внешние, внутренние и встроенные таблицы стилей	Изучение материалов электронного учебника Практика: подключение CSS к ранее созданному сайту	Индивидуальная
4.3. Позиционирование и интересные CSS-эффекты	Изучение материалов электронного учебника Практика: работа с эффектами	Индивидуальная
4.4. Блочная вёрстка	Изучение материалов электронного учебника Практика: блочная вёрстка	Индивидуальная
Контрольная работа «Язык гипертекстовой разметки HTML. Каскадные таблицы стилей CSS»	Тестирование	Индивидуальная
<b>Раздел 5. Язык сценариев JavaScript</b>		
5.1. JavaScript	Демонстрация (презентация «Язык сценариев JavaScript»)	Коллективная познавательная

5.2. Обработка событий и взаимодействие с пользователем	Изучение материалов электронного учебника Практика: работа с событиями	Индивидуальная
5.3. Работа с формами	Практика: работа с формами	Индивидуальная
<b>Раздел 6. Веб-дизайн</b>		
6.1. Основы веб-дизайна	Демонстрация (презентация «Основы веб-дизайна»)	Коллективная познавательная
6.2. Разработка дизайна сайта	Изучение материалов электронного учебника Практика: разработка дизайна готового сайта	Индивидуальная
6.3. Вёрстка сайта по разработанному дизайн-макету	Изучение материалов электронного учебника Практика: верстка сайта	Индивидуальная
6.4. Анимация на сайте	Изучение материалов электронного учебника Практика: работа с анимацией	Индивидуальная
Дифференцированный зачёт «Язык сценариев JavaScript. Теоретические основы веб-дизайна»	Тестирование	Индивидуальная
<b>Раздел 7. Разработка реального сайта (основы проектной деятельности)</b>		
Проектирование сайта	Разработка проекта сайта	Проектная деятельность
Работа групп над итоговым проектом	Практика: Создание сайта	Работа в группах Проектная деятельность
Защита проектов	Публичное выступление	индивидуальная

**ОСНОВНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ развития познавательного процесса у учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) на занятиях внеурочной деятельности:**

- вовлечение учащихся в процесс самостоятельного поиска;
- использование разнообразных методов учебной деятельности учащихся;
- предложение учащимся посильного учебного материала;
- использование многообразия форм проверки качества знаний и умений, которыми овладевают учащиеся;
- использование на занятиях коррекционно-развивающих упражнений;



-доброжелательное отношение учителя к школьникам, доверительное общение с ними, склоняющее к диалогу.

### **ВИДЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:**

- психокоррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты;
- коррекция зрительного восприятия через работу по образцу;
- коррекция речи через комментирование действий и правил;
- коррекция мышления через проведения операции анализа;
- коррекция умений сопоставлять и делать выводы;
- коррекция умений в установлении причинно-следственных связей;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через индивидуальную работу;
- коррекция волевых усилий при выполнении заданий.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### ***Технические средства:***

- 1.Компьютер, ноутбуки – 13 шт
- 2.Принтер -1
- 3.Модем - 1
- 4.Устройства вывода звуковой информации (акустические колонки, наушники
- 5.Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.

### ***Программные средства:***

- Операционная система.
- Офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы
- Жидкокристаллический телевизор
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Простая система управления базами данных.
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).

### ***Набор ЦОР:***

- методические материалы;
- файлы – заготовки;
- презентации по отдельным темам;