

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕНО
приказом №116/2-26-195
от 31. 08. 2021

**АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА начального общего образования для
обучающихся с расстройствами
аутистического спектра
ВАРИАНТ 8.2.
Английский язык**

2-4 класс

Составлена:
Захаровой Т.В.,
учителем английского
языка

Саянск, 2021 г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа АООП РАС по английскому языку составлена на основе требований к реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ СОШ № 2 г. Саянска.

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования программы обучающихся с РАС положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.).

Вариант 8.2. АООП НОО предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (с одним первым дополнительным классом) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (с двумя первыми дополнительными классами) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП.

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Изучение Английского языка обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение Английского языка способствует:

- 1) общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- 2) развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- 3) развитию письменной речи;
- 4) формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение

прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Английский язык является предметом, входящим в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ №2. В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по Английскому языку в 2-х классах рассчитана на 33 часа в год при 1 ч в неделю (33 учебные недели). В 3 – 4-х классах на уроки Английского языка отводится по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Система оценки достижения планируемых результатов.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.

Оценка достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения программы коррекционной работы должна ориентировать образовательный процесс на духовнонравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку достижений обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.

Детям с РАС может потребоваться временное подключение тьютора (ассистента, помощника).

Контрольная комплексная работа позволяет выявить и оценить, как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность в решении разнообразных проблем. Промежуточная аттестация учащихся 2-х - 4-х классов регламентируется локальным нормативно-правовым актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОУ СОШ №2» Согласно данному Положению, годовая промежуточная аттестация учащихся 2-х – 4-х классов проводится в конце учебного года (в мае) в следующих формах: контрольная работа, контрольная работа с заданиями тестового вида, диктант, анкета, зачет (по физической культуре), собеседование, защита проекта, концерт, творческая работа (по ИЗО, технологии, музыке).

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с РАС результативность

обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС *личностные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования. Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением:

- готовности слушать собеседника и вести диалог;
- готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определения общей цели и путей ее достижения;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС **предметные результаты** должны отражать:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметные результаты

2 класс

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающиеся научатся: участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающиеся получат возможность научиться: воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающиеся научатся: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающиеся получат возможность научиться: воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающиеся научатся: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Обучающиеся получают возможность научиться: догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Обучающиеся научатся: выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающиеся получают возможность научиться: в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам; заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковая компетентность (владение языковыми средствами) Графика, каллиграфия, орфография

Обучающиеся научатся: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающиеся получают возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

Обучающиеся получают возможность научиться: распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся: узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающиеся получают возможность научиться: узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
Грамматическая сторона речи Обучающиеся научатся: -распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающиеся получают возможность научиться: узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). Планируемые результаты достигаются путем формирования у учащихся универсальных учебных действий.

3 класс

Предметные результаты

Коммуникативные умения Говорение

Обучающиеся научатся: участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающиеся получают возможность научиться: воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающиеся научатся: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально

реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Обучающиеся получают возможность научиться: воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающиеся научатся: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Обучающиеся получают возможность научиться: догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Обучающиеся научатся: выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; написать о своей семье, составить список покупок, описать животное, свой дом, составить свой план на день и на неделю; писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающиеся получают возможность научиться: в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам; заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)
Графика, каллиграфия, орфография

Обучающиеся научатся: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающиеся получают возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать

коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

Обучающиеся получают возможность научиться: распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся: узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающиеся получают возможность научиться: узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). Грамматическая сторона речи *Обучающиеся научатся:* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple, Present Continuous; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; различные грамматические структуры; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающиеся получают возможность научиться: узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*; использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*; *this/that*; *these/those*; супплетивные формы существительных во множественном оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*); оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*); -распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 класс

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; – уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно). Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать; – соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до

100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*); – оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2 класс

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее.

Приветствие, сообщение основных сведений о себе.

Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, возраст). Любимое домашнее животное. Цветные характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов.

Наименование предметов живой и неживой природы. Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге. Предметы мебели в доме. Мои увлечения. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Устная речь

Диалогическая форма: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию. Монологическая форма: основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Чтения.

Читать: вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, название места, где происходит действие).

Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Письмо.

Владеть: техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса, в объёме 300 лексико-грамматических единиц (включая английские имена и интернациональные слова типа tennis), из них 200 — для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые сочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования.

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной форме (Help me, please.). Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Неопределённая форма глаголов. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Прилагательные в положительной степени.

Личные местоимения. Порядковые числительные до 12. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, to, from.

3 класс

Предметное содержание речи Я и моя семья. Школа. Праздники. Профессии. Животные. Времена года.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Устная речь.

Участие в диалоге и ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора; диалог этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться; диалог-расспрос — уметь задавать вопросы (кто? что? когда? где? куда? с чем? почему? сколько?); диалог-побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения. Объём диалогического высказывания — 4–5 реплик с каждой стороны.

Монологическая форма: соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки), дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего дома (квартиры), персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Обучение устной речи строится с ориентацией на стандартные ситуации общения. При этом основное внимание уделяется формированию у учащихся представлений о речевой вежливости на английском языке и желания быть вежливым при общении с другими людьми, а также оказанию помощи детям в преодолении речевой застенчивости и развитию у них коммуникабельности.

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие простые сообщения; основное содержание несложных рассказов (с опорой на иллюстрацию). Время звучания текста для аудирования — до 1–2 минут.

Чтение.

Читать: вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом; понимать тексты, содержащие только изученный материал. Объём текстов — примерно 100 слов (без учёта артиклей). Обучение технике чтения включает: повторение алфавита; отработку (формирование) элементарных знаний о соотношении английских звуков и их буквенного представления на письме (чтение отдельных слов и предложений); формирование зрительно-слуховых образов этикетных реплик, односложных и двусложных предложений, учебных рифмовок; отработку (формирование) навыков запоминания буквенного представления ключевых тематических слов и словосочетаний, входящих в коммуникативно речевой репертуар учебного общения; тренировку (формирование) навыков

интонационного оформления письменных и устных диалогических тематических реплик, монологических высказываний (с опорой на текст или картинку или без); формирование умений пользования англо-русским словарём.

Письмо.

Владеть навыками списывания текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Повторение и ознакомление с новыми основными орфограммами слов английского языка, усвоенных в устной речи и при чтении учебных текстов. Выполнение письменных лексико-грамматических упражнений. Самостоятельное составление предложений по теме. Составление рассказа о друге, его семье, его доме. Написание личного письма своему другу, поздравительных открыток. Языковые знания и навыки пользования ими
Графика, каллиграфия, орфография.

Повторение изученных во 2-м классе звукобуквенных соответствий, знаков транскрипции и основных правил чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков для оформления речи в изучаемых ситуациях общения в диалогах и монологах.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса, в объёме 300 лексико-грамматических единиц, из них 200 — для продуктивного усвоения, устойчивые сочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Лексика первой группы — существительные, непосредственно связанные с персонажами учебника и отражающие понятия, относящиеся к «миру предметов», «миру природы» (живой и неживой).

Лексика второй группы — существительные, глаголы, числительные, прилагательные и т.д. Их основная функция — обеспечение речевого репертуара общения учащихся в простейших ситуациях по изучаемым темам. К ним относятся, в частности, группа неправильных глаголов, форму прошедшего времени которых учащиеся изучают, запоминают и употребляют в речи.

Третья группа лексики — это те лексические единицы, которые учащиеся могут составить самостоятельно, следуя правилам словообразования. Например, форма прошедшего времени правильных глаголов (play–played) или образование прилагательных путём прибавления

суффикса -у к существительным (rain–rainy), а также путём сложения: bed + room = bedroom.

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, with, whom, how many, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My house is large.) и составным глагольным (I want to be a doctor.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной форме (Help me, please. Let's go...)

Простые распространённые предложения.

Предложения с однородными членами. Безличные предложения (It's rainy today.). Сложноподчинённые предложения (When it's sunny I put on...) Глаголы в Present Simple, Present Continuous, Past Simple. Конструкция to be going to. Неопределённая форма глагола и форма Participle I.

Притяжательный падеж существительных.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Прилагательные в положительной степени. Личные местоимения. Порядковые числительные до 100. Наиболее употребительные предлоги времени и места. Наречия much/many/a lot (of). Указательные местоимения this–these, that–those. Конструкция there was/there were.

4 класс

Предметное содержание речи.

Семья. Мой день. Дом. Школа. Еда и напитки. Погода. Здоровье. Свободное время. Хобби.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности Устная речь Участие в диалоге и ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным Или прослушанным произведением детского фольклора; диалог этикетного характера — уметь поздравить друга и ответить на поздравление, расспросить о роде занятий, о погоде.

Объём диалогического высказывания — 6–7 реплик с каждой стороны. Монологическая форма: соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье, включая род занятий и место жительства; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанного текста с опорой и без опоры на картинку; рассказ о посещённом городе и его достопримечательностях.

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать: выделять из аудиотекста основную информацию или, напротив, детали услышанного. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;

небольших простых сообщений; основного содержания несложных рассказов (с опорой на иллюстрацию). Время звучания текста для аудирования — до 3 минут.

Чтение.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; Соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом; чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал. Объем текстов — примерно 100–150 слов.

Обучение технике чтения на этом этапе включает: формирование знаний о соотношении английских звуков и их буквенного представления на письме (чтение отдельных слов и предложений); формирование зрительно-слуховых образов этикетных реплик, учебных рифмовок; формирование навыков запоминания буквенного представления ключевых тематических слов и словосочетаний, входящих в коммуникативно-речевой репертуар учебного общения; формирование навыков интонационного оформления письменных и устных диалогических тематических реплик, монологических высказываний (с опорой на текст или картинку или без); формирование умений пользования англо-русским словарём.

Письмо

Владеть навыками написания слов с опорой на образец. Ознакомление с основными орфограммами слов английского языка, усвоенных в устной речи и при чтении учебных текстов. Выполнение письменных лексико-грамматических упражнений.

Самостоятельное составление предложений по теме.

Составление рассказа о себе, своей семье, своём друге, доме (квартире, комнате), своих увлечениях и хобби своего друга. Составление расписания уроков, планирование внешкольной деятельности.

Написание личного письма или открытки другу. Языковые знания и навыки пользования ими. Графика и орфография. Все основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Дифтонги.

Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложений на смысловые группы. Формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков для оформления речи в изучаемых ситуациях общения в диалогах и монологах. Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса, в объёме 300 лексико-грамматических единиц

(включая английские имена и интернациональные слова типа hobby), из них около 200 — для продуктивного усвоения, устойчивые сочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо-ворящих стран.

Новая активная лексика. Словообразование.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, with whom, how many, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She spends summer in the country.), составным именным (My mother is a teacher.) и составным глагольным (I want to be a doctor.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной форме (Let's take a taxi.).

Простые распространённые предложения.

Предложения с однородными членами.

Глаголы в Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple, Present Perfect. Выражение to be going to do smth. Неопределённая форма глагола. Модальные глаголы must/mustn't, should/shouldn't, have/don't have to do sth. Наречия.

Указательные местоимения this—these, that—those. Конструкция there was/there were. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной степени.

Личные местоимения. Указательные местоимения. Неопределённые местоимения (some, any, much, many). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, to, from, of, with, in front of, between, in the middle of, to the right/left of.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
	Знакомство	7
1.	Введение НЛЕ по теме: «Приветствие», «Прощание».	1
2.	Введение НЛЕ по теме: «Алфавит (a-h), (i-q)».	1
3.	Введение НЛЕ по теме: «Алфавит (r-z)».	1
4.	Введение НЛЕ «Личные местоимения».	1
5.	Формирование фонематического слуха	1
6.	Формирование навыков чтения буквосочетаний sh, ch.	1
7.	Введение НЛЕ по теме: «Заглавные буквы алфавита».	1
	Я и моя семья.	3

8.	Формирование грамматических навыков диалогической речи «Thisis..., I'm...», «Who'sthis?».	1
9.	Введение НЛЕ по теме: «Семья». Формирование навыков чтения на основе м/т.	1
10.	Введение НЛЕ по теме: «Цвета». Формирование навыков письма с опорой на образец.	1
	Покупки в магазине.	4
11.	Введение НЛЕ по теме: «Одежда, обувь». Формирование фонематического слуха, навыков чтения на основе м/т, диалогической речи по теме.	1
12.	Введение НЛЕ по теме: «Продукты».	1
13.	Введение НЛЕ по теме: «Любимая еда».	1
14.	Формирование навыков диалогической речи по теме «Еда». Формирование грамматических навыков «Утвердительные отрицательные предложения».	1
	Семейные праздники.	2
15.	Введение НЛЕ по теме: «День рождения».	1
16.	Введение НЛЕ по теме: «Числительные от 1 до 10».	1
	Мир моих увлечений.	4
17.	Введение НЛЕ по теме: «Игрушки».	1
18.	Контроль говорения, навыков чтения с общим пониманием.	1
19.	Контроль навыков аудирования с общим пониманием.	1
20.	«Медвежонок Тэдди». Проектный урок «Магазин игрушек».	1
	Выходной день.	3
21.	Введение НЛЕ по теме: «Погода», «Одежда».	1
22.	Расширение лексического словаря по теме: «Каникулы», «Путешествие».	1
23.	Введение НЛЕ по теме: «Времена года». Формирование навыков диалогической речи «Волшебный остров».	1
	Любимое домашнее животное.	2
24.	Введение НЛЕ по теме: «Животные».	1
25.	Введение НЛЕ по теме: «Глаголы движения». Формирование грамматических навыков «Can...?».	1
	Мир вокруг меня.	4
26.	Введение НЛЕ по теме: «Мой дом». Формирование лексического словаря по теме: «Мой дом».	1
27.	Формирование навыков диалогической речи «Where's...?»	1
28.	Введение НЛЕ по теме: «Комнаты». Формирование навыков диалогической речи по теме: «Комнаты».	1
29.	Формирование навыков письменной речи по теме: «Мой дом».	1

	Времена года. Погода.	3
30.	Введение НЛЕ по теме. Формирование фонематического слуха.	1
31.	Формирование навыков чтения и аудирования с общим пониманием.	1
32.	Расширение лексического словаря «Предлоги».	1
	Страны изучаемого языка и родная страна.	2
33.	Формирование навыков монологической речи с опорой на картинку.	1
34.	Расширение лексического словаря по теме.	1
	Итого	34

3 КЛАСС

№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов	Сопутствующее повторение	Корректура
1 четверть (8 часов)				
Раздел 1. Давайте начнём! (8 часов)				
1	Приветствие. Фраза «Меня зовут...» Знакомство, приветствие, английские буквы A, B, C, D, E, F, G, H. Формирование произносительных навыков, навыков каллиграфии	1	*	**
2	Знакомство, приветствие, английские буквы I, J, K, L, M, N, O, P, Q. Формирование произносительных навыков, навыков каллиграфии.	1		
3	Знакомство, приветствие, английские буквы R, S, T, U, V, W, X, Y, Z. Формирование произносительных навыков, навыков каллиграфии.	1	*	
4	Чтение гласной буквы Aa в открытом и закрытом слогах. Чтение гласной буквы Ii в открытом и закрытом слогах. Формирование произносительных навыков, навыков каллиграфии.	1		**
5	Чтение гласной буквы Ee в открытом и закрытом слогах. Чтение гласной буквы Uu в открытом и закрытом слогах. Формирование произносительных навыков, навыков каллиграфии.	1	*	**

6	Чтение гласной буквы Оов открытом и закрытом слогах. Чтение гласной буквы Uув открытом и закрытом слогах. Формирование произносительных навыков, навыков каллиграфии.	1	*	**
7	Чтение буквосочетаний sh, ch. Чтение буквосочетаний th, ph.	1	*	**
8	Праздник алфавита	1		
2 четверть (8 часов)				
Раздел 2. Моя семья. (3 часов)				
10.	Знакомство с героями учебника. Знакомство с выражениями“Standup, sitdown, openyourbooks, closeyourbooks”.	1	*	**
11.	Введение и первичная актуализация ЛЕ по теме «Моя семья». Отработка фразы «Это есть ...».	1		**
12.	Введение и первичная актуализация ЛЕ по теме «Цвета».	1		
Раздел 3. Мой дом. (5 часов)				
13.	Введение ЛЕ по теме «Предметы мебели».	1	*	
14.	Введение ЛЕ по теме «Названия комнат».	1		**
15.	Закрепление ЛЕ по теме «Названия мебели, комнат».	1	*	
16.	Введение ЛЕ по теме «Ванная комната». Краткие ответы на общие вопросы.	1		
17.	Проект «Моя спальная комната». Сказка о городской и сельской мышках.	1		**
3 четверть (9 часов)				
Раздел 4. Мой день рождения. (4 часов)				
18.	Числительные от 1 до 10.	1		
19.	Введение и первичная актуализация ЛЕ по теме «Еда». Отработка фразы «Я люблю...». Отработка фразы «Я не люблю».	1	*	
20.	Введение и первичная актуализация новых ЛЕ по теме «Еда». Отработка фразы «Моя любимая еда...».	1		**

21.	Проект «Моя любимая еда».Сказка о городской и сельской мышках.	1	*	
Раздел 5. Мои животные. (5 часов)				
22.	Введение и первичная актуализация ЛЕ по теме «Животные». Утвердительное предложение с глаголом сап(мочь).	1		**
23.	Общий вопрос с глаголом сап(мочь) и краткий ответ на него.	1		
24.	Введение и первичная актуализация ЛЕ по теме «Животные в цирке».	1	*	
25.	Отрицательное предложение с глаголом сап(мочь).	1		**
26.	Проект «Я умею».Сказка о городской и сельской мышках.	1		
4 четверть (8 часов)				
Раздел 6. Мои игрушки. (4 часа)				
27.	Введение и первичная актуализация ЛЕ по теме «Игрушки».Предлоги места.	1	*	
28.	Введение и первичная актуализация ЛЕ по теме «Описание внешности».Употребление конструкции havegot (имею).	1		**
29.	Употребление конструкции hasgot(имеет).	1	*	
30.	Проект «Моя любимая игрушка».Сказка о городской и сельской мышках.	1		**
Раздел 7. Мои каникулы. (4 часа)				
31-32.	Введение и первичная актуализация ЛЕ по теме «Одежда».Настоящее длительное время.	2	*	**
33.	Описание погоды. Безличные предложения.	1	*	
34.	Проект «Я на летних каникулах». Сказка о городской и сельской мышках.	1	*	**

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Сопутствующее повторение	Корректировка
Вводный модуль. Снова вместе! (2 часа)				
1	Повторение фраз приветствия и знакомства. Местоимения. Глагол to be. Повторение. Простое настоящее время. ЛЕ по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Геометрические фигуры», «Числительные 1-50»	1	Времена года	
2	Повторение ЛЕ по темам «Животные», «Еда», «Мебель». Указательные местоимения это/эти, тот/те	1	Правило чтения гласных букв, буквосочетаний.	
Модуль 1 Семья и друзья (5 часов)				
3.	Семья дяди Генри. Знакомство с ЛЕ по теме «Внешность»	1	Глагол «имею». Повторение «Части тела»	
4	Личные вещи. Предлоги места.	1	Глагол «имеет».	
5	Мой лучший друг. Настоящее продолженное время	1		
6	Введение ЛЕ по теме «Числительные 1-100»	1	Отрицательные предложения с глаголом «иметь».	
7	Сказка «Златовласка и 3 медведя». Англоговорящие страны мира.	1		
Модуль 2 Рабочий день (4 часов)				
8	Госпиталь для животных. Введение лексики по теме «Город»	1		
9	Простое настоящее время. Профессии. Введение лексики. Работай и играй. Буквосочетания ir, ur, er. Закрепление грамматики.	1		**
10	Спортивные игры. Время.	1		

11.	Грамматика. Глагол "вынужден, надо". Сказка «Златовласка и 3 медведя».	1		
Модуль 3 Вкусное угощение (4 часа)				
12.	Пиратский фруктовый салат. Введение лексики по теме «Правила этикета за столом»	1		**
13	Грамматика. Употребление "Много", "Сколько"	1		**
14	Упаковка и стоимость продуктов. Введение лексики. Приготовление еды. Глагол "можно"	1	*	
15	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	1		
16	Как приготовить пудинг? Составление рецепта.	1		
Модуль 4 «В зоопарке» (4 часа)				
17	Забавные животные. Введение лексики.	1	*	
18	Дифференциация простого настоящего и настоящего длительного времени	1		**
19	Календарь. Сравнительная степень прилагательных.	1	*	**
20	Модальный глагол "Должен, обязан". Сказка «Златовласка и 3 медведя». Проект «Счастливого Нового года»	1	*	
Модуль 5 «Где вы были вчера» (3 часа)				
21	Чайная вечеринка! Порядковые числительные	1	*	
22	Простое прошедшее время с глаголом «быть»			**
23	Это было вчера. Описательные прилагательные.	1		**
24	Закрепление грамматического материала Сказка «Златовласка и 3 медведя». День рождения! Чтение, обсуждение	1	*	**
Модуль 6 «Расскажи сказку» (4 часа)				
25	Аудирование и чтение сказки «Заяц и черепаха»	1	*	
26	Простое прошедшее время с правильными глаголами.	1	*	**
27	Простое прошедшее время. Отрицание и вопрос	1		**

28	Давным-давно... Составление сказок. Сказка «Златовласка и 3 медведя».	1		
Модуль 7 «Памятные дни» (4 часа)				
29	Лучшие времена! Введение лексики	1		
30	Простое прошедшее время с неправильными глаголами	1		**
31	Превосходная степень прилагательных	1		**
32	Волшебные моменты. Чтение, обсуждение. Сказка «Златовласка и 3 медведя».	1	*	
Модуль 8 «Куда поехать» (2 часа)				
33	Путешествия. Введение лексики. Грамматическая структура "Собираться сделать.."	1		
34	Вопросительные слова. Закрепление будущего времени. Сказка «Златовласка и 3 медведя».Обобщающее повторение	1	*	
	Итого	34		

Основные формы и виды деятельности

Диалоги-расспросы (например: о любимых занятиях друзей). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.).

Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Аудирование. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.

Пишут с опорой на образец.

Говорение. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Используются в том числе - игровые методики (найди пару, вставить пропущенную букву, одень куклу (например: проговаривая название одежды) и т.п.

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Исходя из целей современного начального образования, предлагаемый перечень материально-технического обеспечения составлен с учетом следующих требований:

- обеспечение природосообразности обучения младших школьников (организации опыта чувственного восприятия, наглядности обучения);
- создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников (расширение знаний, развитие мышления, речи, воображения; формирование коммуникативных, художественных, трудовых и др. умений и т.п.);
- создание условий для организации практической деятельности школьников (наблюдений, опытов, моделирования и пр.), а также элементарной художественной деятельности (рисования, конструирования и др.).

Электронные образовательные ресурсы:

- 1) Платформы Учи.ру, Яндекс - учебник.
- 2) Сайты «Начальная школа», «Школа России»

Технические средства обучения:

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с МФУ;
- мультимедийный проектор;
- документ камера Экранно-звуковые пособия
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике.

Учебно-практическое оборудование - простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик; - материалы: бумага (писчая).

Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего;
- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

Специальное техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение начального школьного образования детей с РАС должно отвечать не только общим, но их особым образовательным потребностям:

- к организации пространства, в котором обучается ребёнок с РАС;
- к организации временного режима обучения;
- к организации рабочего места ребёнка с РАС;

- к техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с РАС;

- к специальным приложениям к базовым учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей с РАС.

Учебная литература:

- Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык, Просвещение, 2019