

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МОУ «СОШ №2»
от 31.08.2021 № 116/2-26-195
внесены изменения
приказом директора школы
от 11.01.2022 № 116/2-26-30

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ВАРИАНТ 8.2
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
1-4 КЛАСС**

Составлена:
педагогом-психологом
Е.В. Корабенковой

Саянск

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа АООП РАС по «Формированию коммуникативного поведения» составлена на основе требований к реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ СОШ № 2 г. Саянска.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с расстройствами аутистического спектра. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Приоритетной целью оказания помощи детям с РАС, посредством курса «Формирование коммуникативного поведения», является повышение качества жизни, что предполагает, в частности: личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми. Такая модель позволяет выстраивать отношения между психологом и ребёнком посредством сотрудничества, формируя у ребёнка положительное отношение не только к взаимодействию с психологом, но и к взаимодействию с людьми в целом.

Основной подход, используемый в программе - поведенческий. Так как особенности работы в рамках поведенческого подхода позволяют максимально эффективно обучить ребёнка с РАС новым формам адаптивного поведения, и провести коррекцию дезадаптивных форм поведения.

Цели: психологическая коррекция эмоциональных нарушений детей с РАС, смягчение эмоционального дискомфорта, повышение их активности и самостоятельности, снижение эмоциональных реакций, обусловленных эмоциональными и поведенческими нарушениями, таких как агрессивность, тревожность, повышенная возбудимость, формирование и развитие коммуникативных навыков, а также развитие социально-личностной компетенции.

Задачи:

1. формировать понимание, выражение и различение базовых эмоций;
2. развивать навыки эмоционально-волевой регуляции деятельности;
3. формировать и развивать коммуникативные навыки.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

РАС являются достаточно распространённой проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и

социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребёнка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребёнка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется лёгкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чьё интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Введение данной программы в учебный план образовательного учреждения позволяет формировать у обучающегося с РАС адекватное учебное поведение и коммуникативные навыки.

Особенностью развития детей с РАС является нарушение эмоционально-волевой сферы, нарушение навыков социального взаимодействия и неумение самостоятельно эффективно выстраивать взаимоотношения с окружающими их сверстниками и взрослыми. В большинстве случаев, несформированность навыков различения и понимания эмоций, а также коммуникативных навыков, у детей с РАС, приводит к тому, что почти все порывы начать взаимодействие заканчиваются отрицательным опытом (собеседник не понимает ребёнка с РАС, дети могут обижаться на них или отталкивать, сторониться).

Эффективное взаимодействие со сверстниками строится на общих интересах, хобби, деятельности или играх. Однако, в этом и заключается главная трудность, ведь дети с РАС не могут самостоятельно выстраивать социальное взаимодействие и не имеют коммуникативных навыков, соответствующих возрастной норме.

Таким образом, одними из главных задач психолога в работе с детьми с РАС, становятся - формирование и развитие коммуникативных навыков, которые позволят ребёнку, самостоятельно или с незначительной помощью сверстников или взрослых, не только начинать социальное взаимодействие (здороваться, знакомиться), но и предлагать различные виды совместной деятельности (подвижные игры, игры на телефоне, рисование, сделать задание и пр.). А также обучение таких детей различению, пониманию, наименованию и умению выражать собственные эмоции и желания, пониманию и различению чужих эмоций.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Для повышения качества жизни ребёнка с РАС одно из главных значений приобретает умение общаться и взаимодействовать с людьми, сохраняя, по возможности, приемлемое поведение.

Коммуникативное поведение – это те навыки, знания и умения, а также способы их применения, которые необходимы ребёнку для максимально возможного независимого и самостоятельного функционирования.

У некоторых детей с РАС слова и выражения звучат не для того, чтобы вступить в диалог, а являются повторением услышанных ранее фрагментов речи (например, высказываний других людей, фраз из рекламы, мультфильмов, знакомых стихов или рассказов). Это называется эхолалия, и она часто не является коммуникацией.

Также могут возникать трудности в развитии невербальной коммуникации (например, ребёнок не смотрит на собеседника, использует меньше жестов или не использует их вовсе, с трудом интерпретирует жесты и выражения лиц других людей). Некоторые дети с аутизмом могут хорошо произносить звуки, но при этом говорят слишком тихо или слишком громко. Ребёнку с аутизмом может быть крайне трудно начать диалог, продолжить общение, подобрать слова, сформулировать мысль, поделиться эмоциями.

Поэтому, у типично развивающихся детей формирование разных коммуникативных функций происходит в процессе общения. Детям с РАС для их развития нередко может понадобиться специальная помощь. Например, ребёнок успешно просит объекты/активности, используя слова или картинки, но при этом для выражения протеста пока использует более незрелые формы общения – крик или плач. Другим примером могут быть

трудности с ответами на вопросы, которые нередко возникают у людей с РАС (многие дети с большей вероятностью повторяют вопрос, нежели ответят на него). У некоторых детей с аутизмом возникают значительные трудности с использованием местоимений и предлогов.

Серьёзные дефициты в области коммуникации у детей с РАС приводят к фрустрации и нежелательному поведению (когда ребёнок не может выразить своё желание или нежелание, он злится, может бросить предмет или ударить человека). Если не научить ребёнка тому, как вежливо привлекать внимание других людей, он будет делать это доступными ему способами: капризами, протестом и истериками.

Снизить уровень тревоги и фрустрации можно, обучив ребёнка альтернативным способам коммуникации – при помощи картинок или жестов. Однако ребёнку важно дать понять, что коммуникация должна быть взаимной, а для этого ему нужна дополнительная мотивация.

Некоторым детям с РАС нелегко передавать сообщения о чём-то абстрактном и не присутствующем в поле зрения; они с трудом различают события прошлого и будущего. Им может понадобиться дополнительная помощь, чтобы рассказать в данной конкретной ситуации о другой ситуации. В таких случаях хорошо работают зрительные подсказки-напоминания.

Социальная коммуникация, как один из ключевых дефицитов, одинаково трудна для всех людей с РАС, включая тех, у кого хорошо развиты речевые навыки. Выражение чувств и понимание точки зрения других людей требуют обучения в специальных игровых ситуациях («Представь, что ты...»). Людям с РАС может быть трудно вести легкую светскую беседу; они чаще сосредоточиваются на сборе информации или нагружают собеседника рассказами о своих особых интересах.

Ключевое условие успешной коммуникации – умение говорить по очереди, которое также нередко приходится отрабатывать на примере различных ситуаций. Необходимо научить ребёнка вести вежливую взаимную беседу, а не утомлять собеседника вопросами или бесконечными монологами.

Дети, испытывающие трудности в общении, могут уходить от социальных ситуаций или использовать социально неприемлемое (часто очень эффективное) поведение, чтобы донести свои мысли до других. Осознание подобных сложностей и использование стратегий поддержки и развития рецептивного и экспрессивного языка помогут снизить уровень тревоги и поддержать устойчивое эмоциональное состояние ребенка.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Формирование коммуникативного поведения» в части учебного плана представлен в коррекционно-развивающей области Внеурочной деятельности. Курс «Формирование коммуникативного поведения» изучается с 1 по 4 класс из расчёта 2 часа в неделю, 34 учебные недели, 68 часов в год (272 часа за 4 года). Введение данного коррекционного курса в учебный план образовательного учреждения позволяет формировать у обучающегося с РАС адекватное учебное поведение и коммуникативные навыки.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.

Оценка достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения программы коррекционной работы должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку достижений обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.

Условия реализации

Реализация программы курса осуществляется с учётом особенностей развития обучающегося. Компенсация особенностей развития достигается путём организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учётом интересов воспитанника, в соответствии с его психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в процессе занятия, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приёмов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Принципы построения коррекционно-развивающих занятий:

1. Системность и последовательность.
2. Индивидуально-дифференцированный подход.
3. Использование различных методов обучения, подобранных согласно индивидуальным потребностям и особенностям развития учащегося с РАС.
4. Психологическая безопасность.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Развитие игровых навыков:

- формирование навыков игры по правилам, с учётом очередности ходов;
- расширение репертуара игровых навыков;
- развитие и сохранение устойчивых контактов со сверстниками (появление друзей);
- формирование и развитие навыков сюжетно-ролевой игры, развитие навыков построения игры без использования игрушек, формирование навыка разворачивать сюжет игры (придумать новое правило, героя и пр).

Развитие коммуникативных навыков:

- высказывать свою точку зрения, договариваться, спрашивать, начинать взаимодействие социально приемлемыми способами;
- проявлять инициативу в общении, отвечать на вопросы сверстников и взрослых.

Развитие эмоционально-волевой сферы личности:

- формирование представлений об эмоциях, о социально приемлемых способах их выражения;
- развитие понимания и различения собственных эмоций и эмоций других людей;
- формирование навыков саморегуляции (например, попросить выйти или отдохнуть, когда устал, без проявлений нежелательного поведения).

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятию учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни);
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с РАС не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления в разных формах и видах социальной и коммуникативной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

Для обучающихся с РАС и ЗПР определяется два уровня овладения **предметными результатами: минимальный и достаточный.** Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся.

Минимальный уровень:

- 1) иметь представления о назначении объектов изучения;
- 2) иметь представление об элементарных правилах поведения;
- 3) владеть элементарными социальными навыками;
- 4) иметь представление о конструктивном общении со взрослыми и сверстниками;
- 5) иметь представление о различных эмоциях;
- 6) иметь представление о способах регуляции своих эмоций и поведения;
- 7) применять элементарные практические навыки с помощью педагога.

Достаточный уровень:

- 1) участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- 2) участвовать в практической деятельности.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

№	Разделы программы	Кол-во часов	Содержание
	Диагностика	2	
1.	Радость	4	Что такое радость? Как выглядит радость? Кто радуется?
2.	Страх	4	Что такое страх? Как выглядит страх? Кто боится? Что делать, если страшно? Если другому страшно, то я могу ...
3.	Злость	4	Что такое злость? Как выглядит злость? Как я злюсь? Если я злюсь, что делать? Если другой злиться, то я могу ...
4.	Удивление	4	Что такое удивление? Как удивляются?
5.	Грусть	4	Что такое грусть? Как выглядит грусть? Если мне грустно, то я могу
6.	Наши эмоции	4	Повторяем эмоции Что делает человечек?
7.	Если я ..., то можно сделать ...	3	Если мне ..., то я ... Попроси / помоги
8.	Что делать, если ..	3	Что делать, если чувствуешь...? Приключения лисёнка
9.	Как познакомиться и поиграть?	4	Я знакоюсь Я хочу с тобой поиграть
10.	В этой ситуации мне	4	Если мне неприятно, то... Если я хочу сделать / получить, то ...
11.	Если я злюсь, то...	4	Если я злюсь, то я могу ... Что делать, если другой злится
12.	Как я могу успокоиться и расслабиться	4	Я хочу перемену Я хочу отдохнуть Давай поиграем
13.	Как и у кого, я могу попросить о помощи	4	Помоги мне
14.	Как позвать играть?	4	Поиграем?

15.	Как спросить, если интересно?	3	Давай поговорим А знали ли вы?
16.	В каких ситуациях я могу позвать поговорить или поиграть?	4	Правила поведения на уроке и на перемене Способы социального взаимодействия
17.	Я могу	3	Что я могу? Как рассказать о том, что я могу?
	Диагностика	2	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тип занятия	Виды деятельности	Средства обучения
	Диагностика	2			
1.	Радость	4	Урок открытия новых знаний Урок-игра	Активное участие в ситуации	Сюжетные и предметные картинки
2.	Страх	4	Урок открытия новых знаний Урок-игра	Активное участие в ситуации	Сюжетные и предметные картинки
3.	Злость	4	Урок открытия новых знаний Урок-игра	Активное участие в ситуации	Сюжетные и предметные картинки
4.	Удивление	4	Урок открытия новых знаний Урок-игра	Активное участие в ситуации	Сюжетные и предметные картинки
5.	Грусть	4	Урок открытия новых знаний Урок-игра	Активное участие в ситуации; релаксация	Сюжетные и предметные картинки
6.	Наши эмоции	4	Урок открытия новых знаний Урок-игра	Активное участие в ситуации	Сюжетные и предметные картинки
7.	Если я ..., то можно сделать ...	3	Если мне ..., то я ... Попроси / помоги	Активное участие в ситуации	Сюжетные и предметные

					картинки
8.	Что делать, если ...	3	Что делать, если чувствуешь...? Приключения лисёнка	Активное участие в ситуации	Сюжетные и предметные картинки
9.	Как познакомиться и поиграть?	4	Я знакомлюсь Я хочу с тобой поиграть	Активное участие в ситуации	Сюжетные и предметные картинки
10.	В этой ситуации мне	4	Если мне неприятно, то... Если я хочу сделать / получить, то ...	Активное участие в ситуации	Сюжетные и предметные картинки
11.	Если я злюсь, то...	4	Если я злюсь, то я могу ... Что делать, если другой злится	Активное участие в ситуации	Сюжетные и предметные картинки
12.	Как я могу успокоиться и расслабиться	4	Я хочу перемену Я хочу отдохнуть Давай поиграем	Активное участие в ситуации	Сюжетные и предметные картинки
13.	Как и у кого, я могу попросить о помощи	4	Помоги мне	Активное участие в ситуации	Сюжетные и предметные картинки
14.	Как позвать играть?	4	Поиграем?	Активное участие в ситуации	Сюжетные и предметные картинки
15.	Как спросить, если интересно?	3	Давай поговорим А знали ли вы?	Активное участие в ситуации	Сюжетные и предметные картинки
16.	В каких ситуациях я могу позвать поговорить или поиграть?	4	Правила поведения на уроке и на перемене Способы социального взаимодействия	Активное участие в ситуации	Сюжетные и предметные картинки
17.	Я могу	3	Что я могу? Как рассказать о том, что я могу?	Активное участие в ситуации	Сюжетные и предметные

					картинки
	Диагностика	2			

Форма работы: индивидуальная или групповая (форма работы выбирается с учётом индивидуальных особенностей развития и потребностей ребёнка с РАС).

Основные методы и приёмы: упражнения, закрепляющие усвоенные формы адаптивного, социально приемлемого поведения, элементы арт-терапии, игровой терапии, а также релаксационные упражнения, карточки с эмоциями (радость, страх, злость, грусть), набор для аппликации (губы, глаза, брови - в соответствии с изучаемой эмоцией), карандаши, бумага А4, цветная бумага, ножницы, клей, игрушки.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- практическая деятельность.

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Исходя из целей современного начального образования, предлагаемый перечень материально-технического обеспечения составлен с учетом следующих требований:

- обеспечение природосообразности обучения младших школьников (организации опыта чувственного восприятия, наглядности обучения);
- создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников (расширение знаний, развитие мышления, речи, воображения; формирование коммуникативных, художественных, трудовых и др. умений и т.п.);
- создание условий для организации практической деятельности школьников (наблюдений, опытов, моделирования и пр.), а также элементарной художественной деятельности (рисования, конструирования и др.).

1. Учебно-методическое обеспечение:

1. Диагностический материал нейропсихологического обследования А.В. Семенович.
2. Диагностический материал нейропсихологического обследования А.Р. Лурия.
3. Диагностический материал прикладного анализа поведения ABBLIS.
4. Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с расстройствами аутистического спектра С. Орловой.

5. Бихевиорально-когнитивная психотерапия детей и подростков / под общей редакцией проф. Ю.С. Шевченко. – СПб : Речь . – 2003. – 552 с.
6. Игровая терапия: искусство отношений Г.Л. Лендрет. – 1998. – 368 с.
7. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие: пер. с нем.: в 4-х томах. – М.: Генезис. – К. Фопель – 1998-1999.
8. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития / И.А. Шаповал. – 2005. – 320 с.
9. Практикум по игровой психотерапии / Х. Кэджусон, Ч. Шефер. – СПб: Питер. – 2001. – 416 с.
10. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков Игумнов С.А.
11. Терапия творческим самовыражением / М.Е. Бурно. - Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. – М.: Генезис. – 2005. – 208 с.
12. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Е.А. Стребелева.

2. Технические средства:

ноутбук, принтер.

3. Учебно-практическое оборудование:

1. раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр).
2. наборы предметных и сюжетных картинок.
3. книги (сказки).

Телекоммуникационное обеспечение:

1. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
2. Группа компаний «Просвещение»: <https://digital.prosv.ru/>
3. Библиотека МЭШ: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
4. Российский учебник. Лекта: <https://lecta.rosuchebnik.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): <http://fcior.edu.ru/>
6. Учи.ру: <https://uchi.ru>
7. Якласс: <https://www.yaklass.ru/>
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
9. Ведомственная система дистанционного образования Томской области: <http://do.tomedu.ru>.