

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора МОУ «СОШ №2»  
от 31.08.2021 № 116/2-26-195  
внесены изменения  
приказом директора школы  
от 11.01.2022 № 116/2-26-30

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ  
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА  
ВАРИАНТ 8.2.**

**Коррекционно-развивающие занятия по устранению общего  
нарушения речи и недостатков чтения и письма  
1-4 класс**

Составлена:  
Зинчук Т.Н, логопед  
Игнатьева Е.В.,  
дефектолог

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа АООП РАС «Коррекционно-развивающие занятия по устранению общего нарушения речи и недостатков чтения и письма» составлена на основе требований к реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ СОШ № 2 г. Саянска, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом Примерной основной образовательной программы начального образования и на основе:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
- Приказа Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ»
- АООП НОО для детей с РАС;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования № 286 от 31.05.2021 года;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Минпросвещения России «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 6 августа 2020 г № Р-75;
- Локальных нормативно-правовых документов, реализующих деятельность МОУ СОШ №2.

Искаженное развитие – это тип дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Одним из клинических вариантов этого дизонтогенеза является ранний детский аутизм (РДА или РАС) (И.И. Мамайчук, 1998.). Слово аутизм происходит от латинского слова autos – сам и означает отрыв от реальности, отгороженность от мира.

Основными признаками РДА (РАС) при всех его клинических вариантах являются:

- недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими; - отгороженность от внешнего мира; - слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада) - неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы.

Нередко таких детей считают агрессивными;

- дети с аутизмом очень чувствительны к слабым раздражителям. Например, дети часто не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана;

- приверженность к сохранению неизменности окружающего;

- неофобии (боязнь всего нового) проявляются у детей с аутизмом очень рано. Дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь;

- однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям; - разнообразные речевые нарушения при РАС;

- у детей с РАС наблюдаются различные интеллектуальные нарушения.

Вариант 8.2 предназначен для образования детей с РАС, которые не достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого возрастной норме и не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением жизненными компетенциями.

Данная программа является модифицированной, составлена на основе научных трудов ряда авторов (Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Б., Баенская Е.Р., Ишимова О.А.).

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ**

Логопедическая работа с обучающимися, имеющими нарушения (РАС) занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у детей с (РАС) носят характер системного недоразвития речи, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения

- несформированность фонематического восприятия и фонематического анализа;

-agramматизмы, проявляющиеся в словоизменениях;

- нарушения сложных форм словообразования;

- недостаточная сформированность связной речи;

Поэтому **логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом.** Кроме того, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы так же являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, особенно в младших классах, необходимо включать упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики.

У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом.

Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру программы введен курс **«Речевая практика»**, способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.**

Комплексная логопедическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, это обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

*Принципы, реализуемые в рамках программы:*

- 1) Принцип развития. Подразумевает не только учет уровня актуального развития самосознания детей и создание оптимальной зоны ближайшего его развития, но и необходимость единого (одновременного, слитого) процесса развития самосознания и учителя, и учеников.
- 2) Принцип субъектности. Ориентация на этот принцип определяет построение особого рода взаимодействия между детьми и ведущим занятия психологом – полисубъектного взаимодействия, подразумевающего рассмотрение всех участников как субъектов, придание ими друг другу субъектной ценности и оказание помощи всем в расширении их возможностей в мире.
- 3) Принцип единства диагностики и коррекции подразумевает определение методов коррекции с учётом диагностических данных.
- 4) Принцип системности. Высоких результатов работы по этой программе можно добиться только при условии реализации ее как целостной системы.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа по коррекции речевых нарушений у учащихся с РАС рассчитана на 4-5 лет обучения. Занятия проводятся индивидуально, с 15 сентября по 15 мая.

Периодичность и продолжительность логопедических коррекционно - развивающих занятий определяется тяжестью речевого дефекта.

Занятия проводятся два раза в неделю: в 1 классе 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели. Продолжительность одного занятия – 20 минут. В начале года (с 1 по 15 сентября проводится вводная диагностика, в середине учебного года (декабрь-январь) – промежуточная диагностика и в конце года (с 15 по 30 мая) проводится итоговая диагностика.

Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических особенностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребенком занятий, выполнения домашнего задания и т.д. При различных речевых нарушениях коррекция охватывает разные этапы и периоды работы и имеет разную продолжительность.

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

*Личностные результаты* должны отражать:

- 1) осознание себя как ребёнка;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми.

*Предметные результаты:*

Минимальный уровень:

- Выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- Сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- Уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- Повторять чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- Участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка

### ***Метапредметные результаты:***

1. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
2. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
3. Умение задавать вопросы.

### ***Планируемые результаты***

У учащихся будут сформированы следующие умения и навыки:

- Выполнять инструкции учителя;
- отвечать на вопросы с помощью учителя;
- Применять правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ**

### **Коррекционный курс «Речевая практика»**

(формирование коммуникативного поведения)

В структуру каждого занятия входит: мотивационная установка, развитие фонематического слуха, лексико-грамматические упражнения, развитие связной речи, развитие общей и мелкой моторики, психических процессов.

В логопедической работе целесообразно учитывать *принципы*, которые помогают эффективно организовывать деятельность ребенка: это создание охранительного режима, спокойной обстановки, отсутствие отвлекающих факторов, индивидуальный режим работы для каждого ребенка, пошаговое объяснение и выполнение задания, внимательность взрослого к интонационной окраске своего голоса, если используется критика, то только позитивная и объективная.

### **Цели курса:**

- максимальная коррекция дефектов устной речи учащегося, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка; - повышение речевой активности ребенка в процессе общения.

### **Задачи:**

*Ориентация аутичного ребенка во внешнем мире.*

- Обучение его простым навыкам контакта, в том числе речевого;
- Обогащать и активизировать словарный запас,
- Развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

*Развитие устной речи:*

- Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся;

- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной;
- Развитие зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление.
- Формировать пространственно-временные представления и понятия.
- Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики

### ***Основные этапы логопедической коррекции:***

**Первый этап** – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий.

Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Педагог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего коррекционного процесса. Перед педагогом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

**Второй этап** – усиление речевой активности ребенка. Решение этой задачи требует от педагога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На **третьем этапе** коррекции важной задачей является организация речевой активности целенаправленного аутичного ребенка.

Реализация коррекционной программы для детей с РАС дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром.

*Коррекционный курс «Речевая практика» (формирование коммуникативного поведения)* включает в себя следующие разделы:

- *Общение и его значение в жизни.* Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Условные знаки (пиктограммы) в общении людей.
- *Аудирование.* Выполнение простых инструкций. Слушание литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Повторение отдельных слогов, слов, предложений.
- *Дикция и выразительность речи.* Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в разговоре.
- *Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.* Составление диалогов. Определение темы ситуации.
- *Правила речевого общения.* Обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи» речевой ситуации. Составление связного высказывания

- Практические грамматические упражнения и развитие речи.

- *Фонетика*. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.

***Методологической основой служат литературные источники:***

- В.К. Павленко, С.В. Трофимова Азбука. Тетрадь №1, №2
- Е.В. Мазанова Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии
- И.Г. Божкова Обучение в игре. Конспекты коррекционно-развивающих занятий по математике и развитию речи для детей
- Наталья Теремкова: Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. Альбом 2. Альбом 3. Альбом 4. Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе
- Никольская О.С., Баенская Е.Р. Необходимы общие усилия // Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм
- Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи
- О.А. Новиковская Логопедическая грамматика для детей 6-8 лет
- С.Д. Дмитриев, В.С. Дмитриев. Занимательная коррекция письменной речи
- С.Трофимова развитие речи. Чтение. Письмо.ч.1, ч.2
- Сулова О.В. методическая разработка «Комплекс упражнений по профилактике дисграфии у младших школьников»
- Ишимова, О.А. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, педагогов доп. образования, воспитателей и родителей / О.А. Ишимова, О.А. Бондарчук. - М.: Просвещение, 2012. - 176с.: ил. - (Работаем по новым стандартам).

***Коррекционный курс «Развитие письма» (формирование коммуникативного поведения)*** направлен на уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Целью работы по развитию письменной речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с СНР.

Реализации цели осуществляется в процессе решения следующих задач:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развитие познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи занятий по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи занятий по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

***Методологической основой служат следующие материалы:***

- В.К. Павленко, С.В. Трофимова Азбука. Тетрадь №1, №2
- Г.С. Черошникова Логопедические занятия в начальной школе (учебное пособие)
- Е.В. Мазанова Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии
- Елецкая О.В. Формирование навыка правописания безударной гласной в корне слова у школьников с нарушениями письменной речи
- И.Г. Божкова Обучение в игре. Конспекты коррекционно-развивающих занятий по математике и развитию речи для детей
- Н.Г. Андреева Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников
- Наталья Теремкова: Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. Альбом 2. Альбом 3. Альбом 4. О.А. Новиковская Логопедическая грамматика для детей 6-8 лет
- С.Д. Дмитриев, В.С. Дмитриев. Занимательная коррекция письменной речи
- С.Трофимова развитие речи. Чтение. Письмо.ч.1, ч.2
- Сулова О.В. методическая разработка «Комплекс упражнений по профилактике дисграфии у младших школьников»
- Т.Д. Алтынбекова Учим детей составлять предложения

*Успешность и результативность* логопедической работы зависят от соблюдения и дидактических принципов научности, системности, последовательности и постепенности, доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Разделы программы являются сквозными и изучаются на протяжении всего курса обучения. Четкого почасового разграничения нет.

## **6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Тематическое планирование логопедических занятий (индивидуально ребёнок с РАС, курс «Речевая практика») формирование коммуникативного поведения**

**3 класс**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
	Вводная диагностика	2	
1	Развитие слухового и зрительного внимания и памяти	6	Развитие внимания к неречевым звукам. Воспитание слухового внимания при восприятии громко и тихо звучащих предметов, а также тихой и громкой речи. Развитие чувства темпа, ритма. Воспитание слухового внимания к речи, развитие слухоречевой памяти. Воспитание зрительного внимания и памяти
2	Развитие импрессивной речи	9	Развитие пассивного словаря существительных. Понимание и активное усвоение глагольного словаря. Закрепление понимания обобщающих понятий. Развитие понимания грамматических форм речи: дифференциация единственного и множественного числа существительных и глаголов. Понимание предложных конструкций с предлогами
3	Развитие просодической стороны речи	6	Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

			Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
4	Фонематический слух (восприятие, анализ и синтез)	7	Совершенствовать умение в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
	Промежуточная диагностика	1	
5	Звукопроизношение	4	Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
6	Слоговая структура слова	4	Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в словах. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Формирование произносительных навыков.
7	Словарный запас	4	Дальнейшее развитие словаря существительных. Формирование глагольного словаря. Пополнение активного словаря за счет прилагательных. Введение в речь местоимений, наречий, числительных, предлогов, союзов. Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

8	Грамматический строй речи	3	Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения. Единственное и множественное число существительных. Согласование прилагательных с существительными в числе, роде и падеже. Согласование глагола с существительным в числе и роде. Образование слов при помощи суффиксов. Словообразование слов при помощи приставок. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
9	Связная речь	9	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Совершенствовать умение вести диалог. Учить составлять рассказы-описания по плану и схеме. Рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по вопросам. Учить пересказывать знакомые сказки и короткие тексты. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.
10	Развитие диалогической речи и коммуникативной стороны речи	10	Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, речевого общения. Отвечать на поставленные вопросы по существу, уметь самому поддерживать диалог и даже инициировать его.
	Итоговое занятие	1	
	Итоговая	2	

	диагностика		
		<b>68 часов</b>	

**Тематическое планирование логопедических занятий  
(РАС 8.2, курс «Развитие письма»)  
формирование коммуникативного поведения**

<b>№ пп</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>
	Входная диагностика	2	
1	Освоение графических навыков	4	Приобретаются полезные графические навыки, развивается произвольное внимание и зрительное восприятие
3	Работа с текстом	4	Развивается логическое и абстрактное мышление Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.
4	Изложение с творческим заданием на основе слухового восприятия текста по плану, опорным словам	3	Составление предложений по опорным словам.
5	Редактирование текста	2	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.
6	Промежуточная диагностика	1	
7	Совершенствование графических навыков	2	Приобретаются полезные графические навыки, развивается произвольное внимание и зрительное восприятие
8	Работа с текстом	2	
9	Изложение-повествование с элементами описания на основе	2	Составление изложений.

	зрительного восприятия текста по плану, опорным словам		
10	Свободный диктант	2	Составление предложений из данных слов.
11	Изложение - повествование с элементами описания на основе слухового восприятия текста по вопросам	2	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций.
12	Совершенствование графических навыков	2	Приобретаются полезные графические навыки, развивается произвольное внимание и зрительное восприятие
13	Изложение - рассуждение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам	1	Составление изложений. Составление предложений из данных слов.
14	Работа с текстом	2	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций.
15	Итоговое занятие	1	
	Диагностика	2	
	Всего	34 часа	

#### 4 класс

**Тематическое планирование логопедических занятий  
(индивидуально ребёнок с РАС,  
курс «Речевая практика»)  
формирование коммуникативного поведения**

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	Вводная диагностика	2	
1	Развитие слухового и зрительного внимания и памяти	6	Развитие внимания к неречевым звукам. Воспитание слухового внимания при восприятии громко и тихо звучащих предметов, а также тихой и громкой речи. Развитие чувства темпа, ритма.

			Воспитание слухового внимания к речи, развитие слухоречевой памяти. Воспитание зрительного внимания и памяти
2	Развитие импрессивной речи	9	Развитие пассивного словаря существительных. Понимание и активное усвоение глагольного словаря. Закрепление понимания обобщающих понятий. Развитие понимания грамматических форм речи: дифференциация единственного и множественного числа существительных и глаголов. Понимание предложных конструкций с предлогами
3	Развитие просодической стороны речи	6	Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
4	Фонематический слух (восприятие, анализ и синтез)	7	Совершенствовать умение в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
	Промежуточная диагностика	1	
5	Звукопроизношение	4	Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
6	Слоговая структура слова	4	Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в словах. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Формирование произносительных

			навыков.
7	Словарный запас	4	<p>Дальнейшее развитие словаря существительных. Формирование глагольного словаря. Пополнение активного словаря за счет прилагательных. Введение в речь местоимений, наречий, числительных, предлогов, союзов. Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p>
8	Грамматический строй речи	3	<p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения. Единственное и множественное число существительных. Согласование прилагательных с существительными в числе, роде и падеже. Согласование глагола с существительным в числе и роде. Образование слов при помощи суффиксов. Словообразование слов при помощи приставок. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p>
9	Связная речь	9	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать</p>

			умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Совершенствовать умение вести диалог. Учить составлять рассказы-описания по плану и схеме. Рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по вопросам. Учить пересказывать знакомые сказки и короткие тексты. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.
10	Развитие диалогической речи и коммуникативной стороны речи	10	Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, речевого общения. Отвечать на поставленные вопросы по существу, уметь самому поддерживать диалог и даже инициировать его.
	Итоговое занятие	1	
	Итоговая диагностика	2	
		<b>68 часов</b>	

**Тематическое планирование логопедических занятий  
(РАС 8.2, курс «Развитие письма»)  
формирование коммуникативного поведения**

№ пп	Темы занятий	Кол-во часов	Дата проведения
	Входная диагностика	2	
1	Освоение графических навыков	4	Приобретаются полезные графические навыки, развивается произвольное внимание и зрительное восприятие
3	Работа с текстом	4	Развивается логическое и абстрактное мышление Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.
4	Изложение с	3	Составление предложений по опорным

	творческим заданием на основе слухового восприятия текста по плану, опорным словам		словам.
5	Редактирование текста	2	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.
6	Промежуточная диагностика	1	
7	Совершенствование графических навыков	2	Приобретаются полезные графические навыки, развивается произвольное внимание и зрительное восприятие
8	Работа с текстом	2	
9	Изложение-повествование с элементами описания на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам	2	Составление изложений.
10	Свободный диктант	2	Составление предложений из данных слов.
11	Изложение - повествование с элементами описания на основе слухового восприятия текста по вопросам	2	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций.
12	Совершенствование графических навыков	2	Приобретаются полезные графические навыки, развивается произвольное внимание и зрительное восприятие
13	Изложение - рассуждение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным	1	Составление изложений. Составление предложений из данных слов.

	словам		
14	Работа с текстом	2	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций.
15	Итоговое занятие	1	
	Диагностика	2	
	Всего	34 часа	

## **7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Артикуляционные профили.
2. Наборное полотно букв и звуков.
3. Игровая панель «Электронная азбука».
4. Компьютер с принтером
5. Настенная доска
6. Настенное зеркало
7. Парты – 2
8. Стулья – 7
9. Стол педагога – 1
10. Шкаф книжный напольный – 1
11. Методическая литература
12. Настольные игры (лото, карточки и пр.)