

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 116
от 31.08.2021

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
(ВАРИАНТ 8.2)**

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1-4 КЛАССЫ

Составлена:
Селезневой Н.А.,
учителем начальных
классов
высшей квалификационной
категории

Саянск, 2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа АООП РАС по предмету «Окружающий мир» составлена на основе требований к реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ СОШ № 2 г. Саянска.

Цели реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования конкретизированные в соответствии с требованиями стандарта к результатам освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Цель: адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра направлена на овладение обучающимися учебной деятельностью. Формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает **следующих задач** (в соответствии с пунктом 1.8 Стандарта):

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Вариант 8.2. АООП НОО предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (с одним первым

дополнительным классом) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (с двумя первыми дополнительными классами) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП.

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Предмет «Окружающий мир» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- 1) формирование умения различать государственную достопримечательность столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- 2) формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- 3) формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- 4) развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- 1) овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- 2) формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- 3) формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.
- 4) Дети с расстройствами аутистического спектра и задержкой психического развития (ЗПР), которым рекомендовано обучение в школе по АООП 8,2, обучаются по общеобразовательной программе. Особенности их обучению происходят за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи. Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категории детей.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Окружающий мир является предметом, входящим в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ №2. В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по окружающему миру в 1-х классах рассчитана на 66 часов в год при 2 часах в неделю (33 учебные недели). Во 2-ых – 4-х классах на уроки окружающего мира отводится по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Система оценки достижения планируемых результатов.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.

Оценка достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения программы коррекционной работы должна ориентировать образовательный процесс на духовнонравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный

подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку достижений обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.

Детям с РАС может потребоваться временное подключение тьютора (ассистента, помощника).

Контрольная комплексная работа позволяет выявить и оценить, как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность в решении разнообразных проблем. Промежуточная аттестация учащихся 2-х - 4-х классов регламентируется локальным нормативно-правовым актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОУ СОШ №2» Согласно данному Положению, годовая промежуточная аттестация учащихся 2-х – 4-х классов проводится в конце учебного года (в мае) в следующих формах: контрольная работа, контрольная работа с заданиями тестового вида, диктант, анкета, зачет (по физической культуре), собеседование, защита проекта, концерт, творческая работа (по ИЗО, технологии, музыке).

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с РАС результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:

- 1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятия и освоения своей социальной роли;
- 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;

4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;

5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;

6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;

9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты освоения АООП НОО, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением:

готовности слушать собеседника и вести диалог;

готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определения общей цели и путей ее достижения;

умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

1 класс / 67 часов/

Введение (3 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? (20 ч)

- Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

- Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

- Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

- Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

- Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

- Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

- Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

- Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.

Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (12 ч)

- Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

- Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

- Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

- Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

- Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Где и когда? (10ч)

- Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

- Холодные и жаркие районы Земли.

- Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

- Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

- Одежда людей в прошлом и теперь.

- История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

- Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (20ч)

- Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. - Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

- Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

- Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

- Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

- Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

- Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

- Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.
- Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.
- Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.
- Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.
- Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.
- Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

2 класс / 68 часов/

Где мы живем (2 ч)

- Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.
- Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (19 ч)

- Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.
- Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.
- Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.
- Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.
- Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.
- Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.
- Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).
- Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников

и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

- Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (9 ч)

- Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

- Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

- Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги.

- Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

- Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). - Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

- Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

- Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

- Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9 ч)

- Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

- Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

- Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

- Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

- Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (8 ч)

- Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

- Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

- Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора.

- Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (20 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

3 класс /68 часов/

Как устроен мир (7 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии

в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (8 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика (13 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

4 класс

Человек и природа (7 ч)

Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля-планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Влияния человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек и общество (27 ч)

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др). Герб Москвы. Расположение на карте.

Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру 1 – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.).

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край-частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры,

спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.

Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время года. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Проектная деятельность	Проверочные работы	Практические работы	Экспертиза
1.	Введение	3				+
2.	Раздел «Что и кто?»	20	«Моя малая Родина»	1	6	+
3.	Раздел «Как, откуда и куда?»	12	«Моя семья»	1	-	-
4.	Раздел «Где и когда?»	10	«Мой класс и моя школа»	1	-	-
5.	Раздел «Почему и зачем?»	20	«Мои Домашние животные»	1	1	-
6	Заключение	2				-
	Итого:	67	4	4	7	2

Формы и виды деятельности по окружающему миру

№	Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
1	Введение	-групповые занятия под руководством учителя -работа в парах	
2	Раздел «Что и кто?»	-групповое занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) -работа в парах	Знания: Первоначальные сведения о народах России, ее столице. Части растения (корень, стебель, листья, цветок); распознавание деревьев по листьям; распознавание хвойных деревьев. Насекомые как группа животных (шесть ног). Рыбы-водные животные (чешуя). Знакомство с птицами. Внешнее строение и разнообразие зверей (шерсть). Глобус-модель Земли.
3	Раздел «Как, откуда и куда?»	-групповое занятия под руководством учителя(обучение в сотрудничестве) -работа в парах - индивидуальная работа	Знания: Значение электроприборов в жизни человека. Значение почтовой связи для общества. Исследование свойства снега и льда. Представление о жизненном цикле растения. Забота о зимующих птицах. Источники мусора в быту. Источники загрязнения нашей планеты и способы ее защиты.
4	Раздел «Где и когда?»	-тренинги Интеллектуально-познавательные игры -соревнования -викторины - индивидуальная работа	Знания: Время и его течение. Последовательность смены времен года и месяцев. Холодные районы Земли. Жаркие районы Земли. Животный мир районов. Зимующие и перелетные птицы. История появления одежды. История появления велосипеда.
5	Раздел «Почему и зачем?»	-групповое занятия под руководством учителя(обучение в сотрудничестве)	Знание: Солнце -ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, звезды. Луна-спутник Земли, ее особенности. Причины возникновения дождя и ветра.

		-работа в парах	Причина возникновения и способ распространения звуков. Цвета радуги. Разнообразие цветов и бабочек; взаимосвязь цветов и бабочек. Разнообразие автомобилей. Виды поездов в зависимости от назначения. Виды кораблей и самолетов в зависимости от назначения.
6	Заключение	творческие проекты -презентации	Применение полученных знаний. Закрепление.

2 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Проектная деятельность	Проверочные работы	Практические работы	Экспертиза
1.	Раздел «Где мы живём?»	2	«Родной город»	1	-	+
2.	Раздел «Природа»	19	«Красная книга, или возьмем под защиту»	1	6	+
3.	Раздел «Жизнь города и села»	9	«Профессии»	1	-	+
4.	Раздел «Здоровье и безопасность»	9	-	1	1	-
5.	Раздел «Общение»	8	«Родословная»	1	1	-
6.	Раздел «Путешествие»	20	«Города России», «Страны мира»	1	2	+
7.	Заключение	1				
	Итого:	68	6	6	10	4

Формы и виды деятельности по окружающему миру

№	Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
1	Раздел «Где мы живём?»	-групповые занятия под руководством учителя	Знание: приводить примеры объектов; различать объекты природы и рукотворного мира.
2	Раздел «Природа»	-групповое занятия под руководством учителя (обучение	Знания: классифицировать объекты по существенным признакам, определять сезон по характерным явлениям

		в сотрудничестве) -работа в парах	природы. Знакомство с различными видами термометров. Наблюдать изменения в живой и неживой природе. Рассказывать о значении воздуха для растений, животных. Выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. Сравнивать и различать диких и домашних животных. Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных.
3	Раздел«Жизнь города и села»	-групповое занятия под руководством учителя(обучение в сотрудничестве) -работа в парах - индивидуальная работа	Знания: рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану. Классифицировать предметы по характеру материала, прослеживать производственные цепочки, моделировать их и составлять рассказ.
4	Раздел «Здоровье и безопасность»	-тренинги Интеллектуально-познавательные игры -соревнования -викторины - индивидуальная работа	Знания: объяснять с опорой на иллюстрацию учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций, формулировать правила безопасности в быту. Характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара, моделировать вызов пожарной охраны по телефону. Характеризовать потенциальные опасности в лесу. Характеризовать потенциальные опасности на воде. Характеризовать потенциальные опасности при контакте с незнакомыми людьми, моделировать звонок в милицию и МЧС.

5	Раздел «Общение»	-групповое занятия под руководством учителя(обучение в сотрудничестве) -работа в парах	Знание: формировать понятие «культура общения». Обсуждать морально-эстетические аспекты дружбы. Формулировать правила этикета в гостях. Обсуждать правила поведения в театре, в общественном транспорте.
6	Раздел «Путешествие»	-групповое занятия под руководством учителя(обучение в сотрудничестве) -работа в парах - индивидуальная работа -викторины	Знание: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним. Сравнить по схеме гору и холм. Различать водоемы естественного и искусственного происхождения. Учиться правильно показывать объекты на настенной карте, осваивать приемы чтения карты. Находить Москву на карте России. Находить Санкт-Петербург на карте России. Сравнить глобус и карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материики и океаны. Сравнить политическую и физическую карты мира. Работа с глобусом.
7	Заключение	творческие проекты -презентации	Применение полученных знаний. Закрепление.

3 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Проектная деятельность	Проверочные работы	Практические работы	Экспертиза
1.	Раздел «Какустроеномир»	7	«Богатства, отданныелюдям»	1	-	+
2.	Раздел«Этаудивительнаяприрода»	18	«Разнообразие природы родного края»	1	6	+

3.	Раздел «Мы и наше здоровье»	10	«Школа кулинаров»	1	2	-
4.	Раздел «Наша безопасность»	8	«Кто нас защищает»	1	-	+
5.	Раздел «Чему учит экономика»	13	«Экономика родного края»	1	3	-
6.	Раздел «Путешествие по городам и странам»	12	«Музей путешествий»	1	-	-
	Итого:	68	6	6	11	

Формы и виды деятельности по окружающему миру

№	Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
1	Раздел «Как устроен мир»	-групповые занятия под руководством учителя -работа в парах	Знание: Взаимосвязь природы и человека. Устанавливать причинно- следственные связи между поведением людей и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки.
2	Раздел «Эта удивительная природа»	-групповое занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) -работа в парах	Знания: наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Моделировать процессы дыхания и питания растений. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников. Характеризовать организмы- производители, организмы-потребители и организмы-разрушители.

			Моделировать круговорот веществ в природе.
3	Раздел «Мы и наше здоровье»	-групповое занятия под руководством учителя(обучение в сотрудничестве) -работа в парах - индивидуальная работа	Знания: распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Осваивать приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме. Измерять пульс на запястье. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. Формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать.
4	Раздел «Наша безопасность»	-тренинги Интеллектуально-познавательные игры -соревнования -викторины - индивидуальная работа	Знания: актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Анализировать разные типы дорожных знаков. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными.
5	Раздел «Чему учит экономика»	-групповое занятия под руководством учителя(обучение в сотрудничестве) -работа в парах	Знание: различать товары и услуги. Определять полезные ископаемые. Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля – продажа). Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы.

6	Раздел «Путешествие по городам и странам»	-групповое занятия под руководством учителя(обучение в сотрудничестве) -работа в парах - индивидуальная работа -викторины	Знание: проследить маршрут Золотого кольца. Показывать на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие с Калининградской областью. Выступать с подготовленными сообщениями.
---	---	--	--

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Проектная деятельность	Проверочные работы	Практические работы	Эксперимент
1.	Раздел«Земля и человечество»	11	1	1	5	-
2.	Раздел «Природа России»	11	1	1	8	+
3.	Раздел «Родной край – часть большой страны»	12	1	1	6	+
4.	Раздел «Страницы Всемирной истории»	6	1	1	-	+
5.	Раздел«Страницы истории России»	20	1	1	-	+
6.	Раздел«Современная Россия»	8	1	1	-	-
	Итого:	68	6	6	19	4

Формы и виды деятельности по окружающему миру

№	Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
1	Раздел «Земля и человечество»	-групповые занятия под руководством учителя -работа в парах	Знание: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между

			движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года. Наблюдать объекты и явления природы.
2	Раздел «Природа России»	-групповое занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) -работа в парах	Знания: Различать холмистые и плоские равнины. Находить и показывать на карте изучаемые моря, озера, реки. Знакомиться с картой природных зон; определять на карте природные зоны России. Находить на карте природных зон области высотной поясности. Находить и показывать на карте зону тайги, степей, пустыни.
3	Раздел «Родной край – часть большой страны»	-групповое занятия под руководством учителя(обучение в сотрудничестве) -работа в парах - индивидуальная работа	Знания: Знакомиться с политико-административной картой России; находить на карте свой регион, рассказывать по ней о родном крае. Составлять список водных объектов своего региона. Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Выявлять зависимость растениеводства и животноводства в регионе от природных условий.
4	Раздел «Страницы Всемирной истории»	-тренинги Интеллектуально-познавательные игры -соревнования -викторины - индивидуальная работа	Знания: определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории, Древнего мира и средневековья. Определять и находить по «ленте времени» длительность периода Нового времени и Новейшего времени.

5	Раздел «Страницы истории России»	-групповое занятия под руководством учителя(обучение в сотрудничестве) -работа в парах	Знание: анализировать карту расселения племен древних славян. Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширении государства в 9-11 веках. Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода. Проследить на карте нашествие Батыя на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси. Находить на «ленте времени» год освобождения Москвы; год основания Санкт-Петербурга. Сравнивать положение разных слоев российского общества.
6	Раздел «Современная Россия»	-групповое занятия под руководством учителя(обучение в сотрудничестве) -работа в парах - индивидуальная работа -викторины	Знание: находить на политико- административной карте РФ края, области, республики, города федерального значения. Анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка. Знакомиться с особенностями герба России, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других стран. Знакомиться с праздниками и Памятными днями.

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Исходя из целей современного начального образования, предлагаемый перечень материально-технического обеспечения составлен с учетом следующих требований:

- обеспечение природосообразности обучения младших школьников (организации опыта чувственного восприятия, наглядности обучения);
- создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников (расширение знаний, развитие

мышления, речи, воображения; формирование коммуникативных, художественных, трудовых и др. умений и т.п.);

– создание условий для организации практической деятельности школьников (наблюдений, опытов, моделирования и пр.), а также элементарной художественной деятельности (рисования, конструирования и др.).

Печатные пособия:

- таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;
- таблицы в соответствии с основными разделами программы 1-4 класса;
- наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой;
- словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

Электронные образовательные ресурсы:

- 1) Платформы Учи.ру, Яндекс - учебник.
- 2) Электронные диски «Окружающий мир», игры и материал для повторения и закрепления изученного, 1-4 класс.
- 3) Сайты «Начальная школа», «Школа России»

Технические средства обучения:

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с МФУ;
- мультимедийный проектор;
- документ камера Экранно-звуковые пособия
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Учебно-практическое оборудование - простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик; - материалы: бумага (писчая).

Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего;
- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

Специальное техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение начального школьного образования детей с РАС должно отвечать не только общим, но их особым образовательным потребностям:

- к организации пространства, в котором обучается ребёнок с РАС;
- к организации временного режима обучения;
- к организации рабочего места ребёнка с РАС;

- к техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с РАС;

- к специальным приложениям к базовым учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей с РАС.

Основная литература:

1. Учебник «Окружающему миру», 1 класс, в 2-х частях, авторы: А.А. Плешаков М.: «Просвещение», 2016 год.
2. Учебник «Окружающему миру», 2 класс, в 2-х частях, авторы: А.А. Плешаков М.: «Просвещение», 2016 год.
3. Учебник «Окружающему миру», 3 класс, в 2-х частях, авторы: А.А. Плешаков М.: «Просвещение», 2016 год
4. Учебник «Окружающему миру», 4 класс, в 2-х частях, авторы: А.А. Плешаков М.: «Просвещение», 2016 год.

Дополнительная литература: 1.Рабочая тетрадь «Окружающий мир» для 1 класса, автор: А.А. Плешаков - М.: Просвещение, 2014. 2.Атлас-определитель для начальной школы «От земли до неба», автор: А.А. Плешаков - М.: Просвещение, 2010. 3. «Окружающий мир», Проверим себя, 1 класс, в 2-х частях, автор: А.А. Плешаков, -М., Вита-пресс, 2014.