

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МОУ «СОШ №2»
от 31.08.2021 № 116/2-26-195
внесены изменения
приказом директора школы
от 11.01.2022 № 116/2-26-30

**АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА начального общего образования для
обучающихся с расстройствами
аутистического спектра
ВАРИАНТ 8.2.**

**Курс внеурочной деятельности
Живая природа
1-4 класс**

Составлена:
Дугиновой Ж. Ю.
учителем начальных классов
первой квалификационной
категории

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Курс внеурочной деятельности АООП РАС «Живая природа» составлена на основе требований к реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ СОШ № 2 г. Саянска.

Цель курса

- Развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний и целостного представления о природе своего родного края – Иркутской области, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- овладение учащимися ключевыми компетентностями: учебнопознавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей: формирование ценностного отношения к живой природе;
- формирование у обучающихся познавательной и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы;
- социализация обучаемых – вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Изучение краеведческого материала – необходимый и значимый компонент содержания школьного образования. Именно он позволяет, с одной стороны, создать зримую, целостную картину мира, дать представление о связях в природе, о взаимосвязях природы и общества, а с другой стороны, - предоставляет возможность рассмотреть и узнать детально все составляющие природы, жизни и деятельности населения, их взаимодействие на определенной, конкретной территории.

Эколого – краеведческое воспитание позволяет окунуться в родную природу, узнать глубже экологические проблемы родного края, воспитывает учеников в духе любви к своей малой Родине.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа «Живая природа» является предметом в части учебного плана представлен в коррекционно-развивающей области Внеурочной деятельности, предназначен для учащихся 3-4 классов (68 часов, 1 раз в неделю) проживающих в данном регионе, как региональный компонент учебного плана. Программа ориентирована на использование авторского учебного пособия И.В. Шерстяниковой и В.Г. Шиленкова «Живая природа Иркутской области. Времена года». Содержание курса внеурочной деятельности «Живая природа» на ступени начального общего образования представляет собой начальное звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации

Занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.

Оценка достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения программы коррекционной работы должна ориентировать образовательный процесс на духовнонравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку достижений обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения факультативного курса «Живая природа».

Изучение курса факультатива «Живая природа» направлено на достижение следующих **личностных результатов**:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою малую Родину; осознание своей этнической принадлежности; формирование целостного мировоззрения овладение принципами и правилами отношения к живой природе, основами ведения здорового образа жизни и здоровье сберегающими технологиями;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности;

5) формирование понимания ценности здорового и безопасного

образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

б) формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы родного края; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

7) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметными результатами являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- овладение умением работать с разными источниками информации: находить её в различных источниках (тексте учебника, научно- популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;

- овладение умением выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему и окружающих здоровью;

- овладение умением адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать собственную точку зрения, отстаивать позицию;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметными результатами освоения учащимися программы курса «Живая природа» являются:

- формирование системы научных знаний о живой природе родного края и закономерностях ее развития;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний местных видов растений и животных.

Планируемые результаты

В процессе изучения факультативного курса «Живая природа» учащиеся научатся:

- осознанно давать характеристику особенностям флоры и фауны региона;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- владеть исследовательской и проектной деятельностью по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, сети интернет, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Раздел I

Введение

Географическое положение. Площадь территории области. Символы и атрибуты Иркутской области. Формы рельефа региона. Климатообразующие факторы. Резко континентальный климат, его особенности. Характеристика времен года. Сезонные изменения в природе. Погода и климат своей местности. (средние температуры, количество осадков, продолжительность сезонов года). Неблагоприятные климатические условия (суровость, заморозки, засуха и т.д.). Неблагоприятные экологические факторы местности проживания (загрязнение воздуха).

Байкал – самое крупное хранилище пресной воды, одно из древнейших озер планеты. Тектоническое происхождение. Первое место в мире по глубине. Чистота и слабая минерализация байкальской воды. Эндемизм флоры и фауны. Список мирового природного наследия. Экологические проблемы.

Разнообразие и богатство вод области. Характеристика речной сети – Ангары, Лены, Нижней Тунгуски. Хозяйственное значение рек.

Озерный фонд области – оз. Орон, оз. Агджени, оз. Кутукан, оз. Ордынское, Аляты. Роль озер в миграции птиц, рыбные запасы. Водохранилища – Иркутское, Братское, Усть – Илимское. Их роль в хозяйственной деятельности человека. Подземные воды. Охрана вод. Воды своей местности. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны региона: лесной пояс, зона степей, высокогорный ландшафтно – фаунистический комплекс. Растительные ресурсы области, их охрана и использование. Разнообразие животного мира области. Охотничье – промысловые ресурсы области. Проблемы охраны животных. Знакомство с наукой ботаникой.

Раздел II «Осень»

Причины сезонных изменений в природе. Процесс фотосинтеза.

Знакомство с осенними изменениями в жизни растений и животных. Знакомство с растительными пигментами: хлорофиллом, ксантофиллом, каротином, антоцианом, их ролью в жизни растений. Причины отделения листа от ветки. Роль листопада в жизни растений. Понятие листопадных деревьев. Осенние работы в саду и огороде. Подготовка млекопитающих к зиме. Перелетные птицы. Изменения в жизни насекомых осенью. Наука фенология и фенологический календарь. Растения – барометры.

Экскурсия «Осенние явления в жизни растений»

Практическая работа «Осенние работы в саду, на даче, в огороде»

Раздел II «Зима»

Способность растений погружаться в состояние покоя. Как млекопитающие переживают суровые сибирские зимы. Зимующие птицы Прибайкалья. Как зимуют насекомые. Разнообразие комнатных растений. Уход за комнатными растениями.

Практическая работа «Уход за комнатными растениями»

Раздел III «Весна»

Климатические особенности весенних месяцев в Прибайкалье. Первоцветы. Ветроопыляемые и насекомоопыляемые растения. Весенние хлопоты в жизни птиц. Забота о потомстве у млекопитающих. Жизнь насекомых весной. Весенние работы в саду и огороде, на полях региона.

Экскурсия «Природа пробуждается»

Практическая работа «Посади свой огород»

Раздел IV «Лето»

Лишайники и мхи, их роль в природе. Хвойные деревья и кустарники. Разнообразие травянистой растительности лесов, лугов и степей Иркутской области. Разнообразие кустарниковой растительности региона. Лекарственные растения Прибайкалья. Правила сбора и заготовки лекарственных растений. Многообразие грибов Иркутской области. Разнообразие рыб в водоемах области. Жизнь млекопитающих летом.

Экскурсия «Растения природных биогеоценозов Иркутской области»

Раздел V «Охрана природы»

Наука экология. Охраняемые территории Прибайкалья – Витимский государственный природный заповедник, Байкало – Ленский государственный природный заповедник, Прибайкальский национальный парк. Заказник федерального значения – Тофаларский заказник, заказники регионального значения, такие как Бойские болота, Таюрский, Иркутский заказник и другие. Красная книга Иркутской области. Растения и животные региона, занесенные в красную книгу. Озеленение парков, площадей и приусадебных участков региона. Домашние и сельскохозяйственные животные Прибайкалья.

Раздел VI «Исследовательская деятельность школьника»

Исследовательская и проектная деятельность школьника. Как правильно подготовить работу, презентацию, доклад. Как научиться публично выступать, правила ораторского искусства.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Раздел	Формы организации	Основные виды деятельности обучающихся
1	Введение (7 часов)	<p>Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа в парах, в группах</p> <p>Коллективные обсуждения и дискуссии</p> <p>Ведение дневника наблюдений в период сезонных изменений.</p> <p>Работа с физической картой.</p>	<p>Знать расположение Иркутской области, символы и атрибуты Иркутской области. Причины сезонных изменений в природе, неблагоприятные климатические условия родного края.</p> <p>Уметь работать с физической картой.</p> <p>Узнать формы рельефа родного края.</p> <p>Определять сезонные изменения родного края.</p> <p>Распознавать флору и фауну Байкала.</p> <p>Познакомиться с экологическими проблемами родного края и мерами по охране вод своей местности.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между живой и неживой природой и объяснять взаимосвязь в природе, между природой и человеком.</p> <p>Классифицировать объекты родной природы.</p> <p>Выполнять правила поведения на природе.</p> <p>Группировать растения по характерным признакам.</p>
2	Осень (10 часов)	<p>Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)</p> <p>Самостоятельная работа, работа в парах, в группах</p> <p>Коллективные обсуждения и дискуссии</p> <p>Ведение дневника наблюдений в период сезонных изменений.</p> <p>Практическая</p>	<p>Знать причины сезонных изменений, осенних изменений, виды растений, не меняющих цвет листьев (сирень, ольха), виды растений, не сбрасывающих листву. Знать, как готовятся к зиме медведь, барсук, бурундук. Знать принципы составления фенологического календаря.</p> <p>Узнать причины изменения окраски листьев, что листопад - нужный и полезный процесс в жизни растений, о способности растений погружаться в состояние покоя. Узнать, какие виды работ люди выполняют осенью на дачах и огородах, как хранят урожай,</p>

		<p>работа «Изготовление гербария» Экскурсия Составление фенологического дневника.</p>	<p>какие ягоды и грибы люди заготавливают в ближайших лесах. Расширить знания о птицах Распознавать основные виды растений родного края. Уметь определять видовое разнообразие растений на определенном участке. Исследовать виды растений под снежным покровом.</p>
3	Зима (10 часов)	<p>Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) Самостоятельная работа, работа в парах, в группах Коллективные обсуждения и дискуссии Ведение дневника наблюдений в период сезонных изменений. Построение логических рассуждений Практическая работа «Уход за комнатными растениями»</p>	<p>Знать, что служит сигналом для деревьев к переходу в особое зимнее состояние и изменения, которые происходят с деревьями с наступлением зимы, о приспособленности отдельных животных к неблагоприятным погодным условиям. Знать представителей основных отрядов птиц, обитающих в Иркутской области, понятия оседлые, кочующие, перелетные, кольцевание, охрана птиц. Особенности биологии и экологии. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации. Осваивать приемы работы с определителем животных. Роль птиц в природных сообществах области: охотничье-промысловые, домашние птицы, их значение для человека. Уметь составлять цепи питания изученных животных, находить информацию о животных Иркутской области в различных источниках. Владеть умением различать птиц по их внешним признакам. Уметь правильно ухаживать за комнатными растениями Оценивать правильность поведения людей в природе</p>
4	Весна (11 часов)	<p>Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)</p>	<p>Знать признаки календарной, астрономической и биологической весен, изменения в природе в марте, апреле, мае, основные весенние</p>

		<p>Самостоятельная работа, работа в парах, в группах</p> <p>Коллективные обсуждения и дискуссии</p> <p>Ведение дневника наблюдений в период сезонных изменений.</p> <p>Весенняя экскурсия «Природа пробуждается»</p> <p>Практическая работа «Посади свой огород»</p> <p>Проекты о весенних изменениях в природе.</p>	<p>растения Прибайкалья, знать их внешние признаки, умение их описывать и различать. Знать основные виды первоцветов Иркутской области, причины раннего цветения, пользу берёзы и черемухи для человека.</p> <p>Уметь бережно относиться к деревьям и сохранять их, выделять рододендрон среди других первоцветов. Уметь находить информацию о весенних изменениях в природе (о животных, растениях). Уметь находить и выделять землянику восточную, знать, как выглядят части земляники восточной зимой, уметь сравнивать и находить отличия.</p>
5	Лето (15 часов)	<p>Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)</p> <p>Самостоятельная работа, работа в парах, в группах</p> <p>Коллективные обсуждения и дискуссии</p> <p>Ведение дневника наблюдений в период сезонных изменений.</p> <p>Экскурсия «Растения природных биогеоценозов Иркутской области»</p>	<p>Знать и уметь называть особенности строения лишайников, различать некоторые виды лишайников, составить рассказ о полезных свойствах черемши.</p> <p>Знать области и особенности использования мхов человеком, основные виды травянистых растений, растущих в лесах Иркутской области. Знать голосеменные растения Иркутской области, уметь их называть и выделять среди других видов растений, особенности строения хвойных растений Иркутской области.</p> <p>Уметь называть и показывать части хвойных растений Иркутской области, различать внешние (отличительные) признаки рыб Прибайкалья.</p> <p>Учиться различать самые обычные лекарственные растения (подорожник, зверобой, крапиву двудомную и др.).</p>
6	Охрана природы (6 часов)	<p>Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)</p>	<p>Знать что такое экология и основные экологические тропы и маршруты на территории области. Знать, чем отличается заповедники от</p>

		<p>Самостоятельная работа, работа в парах, в группах</p> <p>Коллективные обсуждения и дискуссии</p> <p>Составление рассказа на тему: «Мой заповедный уголок природы».</p> <p>Выпуск плакатов и листовок в защиту природы.</p> <p>Экологический проект или презентация «В защиту животных».</p>	<p>заказников, где располагаются природные заповедники на территории Иркутской области, где располагается Прибайкальский национальный парк. Знать редкие растения Иркутской области и причины их сокращения. Знать правила содержания домашних животных и уход за ними.</p> <p>Уметь распознавать состояние воды в Байкале, выделять проблемы окружающей среды. Не быть равнодушными к проблемам окружающей среды. Уметь различать различные экологические системы и другие природные объекты, архитектурные памятники, имеющие эстетическую, природоохранную и историческую ценность, составлять правила друзей леса, записывать их и делать иллюстрации к ним. Уметь пользоваться Красной книгой Иркутской области и работать с ней.</p> <p>Понимать роль сельскохозяйственных животных в жизни человека.</p>
7	Исследовательская деятельность школьника (9 часов)	<p>Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)</p> <p>Самостоятельная работа, работа в парах, в группах</p> <p>Исследовательская и проектная деятельность НПК</p>	<p>Знать виды исследовательских работ. Понимать, чем проект отличается от исследования. Знать основные этапы при реализации проекта или исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь правильно подготовить доклад, создать презентацию к выполненной работе.</p>

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наглядные и демонстрационные средства обучения

- Портреты исследователей Сибири
 - Гербарий растений Иркутской области по семействам.
 - Фотоальбомы с изображением растений и животных края.
- ### *Технические и информационно-коммуникативные средства обучения*
- Аппаратура для записей и воспроизведения аудио- и видеoinформации

- Компьютер
- Мультимедиапроектор
- Коллекция медиаресурсов (биологические энциклопедии, словари, справочники, дидактические материалы к основным разделам и темам)
- Лабораторный инструментарий
- Лотки для раздаточного материала
- Лупа препаровальная
- Лупа ручная
- Микроскоп школьный
- Набор препаровальных инструментов
- Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ (НПБЛ)
- Спиртовки лабораторные

Список литературы для учащихся

- Галазий Г.И. Байкал в вопросах и ответах / Г.И.Галазий.- Иркутск .:Облмашинформ, 2004.-304 с.
- Гуленкова М.А., Красников А.А. Летняя полевая практика по ботанике. М.:Просвещение, 1976.- 224 с.
- Зоологические экскурсии по Южному Байкалу. Беспозвоночные/ Под ред. В.Г.Шиленкова.- Иркутск, Изд. "Прикладные технологии", 2002 - 276 с., ил.
- Козлов М.А., Олигер И.М. Школьный атлас-определитель беспозвоночных. М.: Просвещение, 1991. - 206 с.
- Корнелио М.П. Школьный атлас-определитель бабочек. - М.: Просвещение, 1986. - 255 с.
- Мамаев Б.М. Школьный атлас-определитель насекомых: Книга для учащихся. М.: Просвещение, 1985. - 160 с.
- Мягков Н.А. Атлас-определитель рыб: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1994. – 282 с., илл.
- Петров В.В. Рассказы о лесных растениях /В.В.Петров.-М.: Изд. МГУ, 1970.127с.
- Русинек О.Т., Тахтеев В.В., Гладкочуп Д.П. и др. Байкаловедение: в 2 кн.- Кн.2.Новосибирск:Наука, 2012. -644с.

Для учителей

- Аннотированный каталог круглоротых и рыб континентальных вод России/ Ю.С.Решетников.-М.: Наука,1998.-220 с.
- Базаров П.С., Бендер М.В. и др. Кадастр редких и исчезающих животных Иркутского района.- ООО Транзит Плюс, 2001. – 142 с.
- Байкальские уроки. Методические материалы для экологического образования в летнее время (на примере экологической тропы и образовательного берегового маршрута в районе поселка Листвянка).- Иркутск, 2006.-159 с.