

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕНО
приказом №116/2-26-195
от 31. 08. 2021

**АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА начального общего образования для
обучающихся с расстройствами
аутистического спектра
ВАРИАНТ 8.2.
Русский язык**

1-4 класс

Составлена:
Корховой Е.Н.,
учитель начальных
классов
I категории

Саянск, 2021 г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа АООП РАС по русскому языку составлена на основе требований к реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ СОШ № 2 г. Саянска по работе с детьми с РАС учитывающие особенности их физического и психологического развития, индивидуальные особенности обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ»;
- Примерной АООП НОО для детей с РАС;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», введен в действие с 01.01.2021 г.;
- Локальных нормативно-правовых документы, регламентирующих деятельность МОУ СОШ №2;
- Устава МОУ СОШ №2.

Вариант коррекционной программы 8.2 предполагает пролонгированные сроки обучения, есть два варианта: - пять лет (с одним первым дополнительным классом) - для детей, получивших дошкольное образование. - шесть лет (с двумя первыми дополнительными классами) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП. Особенности детей, обучающихся по программе 8.2:

1. Речь – короткая аграмматичная фраза, односложная, часто во 2 или 3 лице;
2. Отвечает на простые вопросы, заданные индивидуально;
3. Сложности понимания речи;
4. Сложности удержания двухступенчатой инструкции;
5. Чтение часто на уровне предложения или короткого текста, формальное, понимание затруднено;
6. Счет в пределах 20-100, на стандартном материале число с количеством соотносит;
7. Зачастую опыта работы в группе нет;
8. Поведенческие сложности, стереотипность;
9. В школу идет по возрасту.

В данном варианте адаптированной общеобразовательной программе (АООП) является в большей степени развитие у обучающихся жизненной 4 компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного

поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми. Обязательным для АООП программы являются:

- организация и расширение повседневных социальных контактов;
- включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления.

Для успешного обучения в условиях инклюзии ребенок с РАС требует индивидуального подхода:

- при организации и подаче учебного материала в условиях фронтальных и индивидуальных занятий должны учитываться особенности усвоения информации и специфика выработки навыков при аутизме;
- при организации самостоятельного выполнения ребенком учебных заданий на классных занятиях должны использоваться виды заданий, поддерживающие и организующие работу ребенка;
- при оценке меры трудности задания и учебных достижений ребенка – необходим учет специфики проблем его искаженного развития, парадоксальности освоения «простого» и «сложного» при аутизме (например, легче выделить скрытые на картинке геометрические фигуры, чем раскрыть ее содержание по смыслу);
- значимость на начальном этапе обучения специальной организации на перемене, включения его в мероприятия, позволяющие отдохнуть и получить опыт в контактах со сверстниками.

ЦЕЛЬ изучения курса русского языка при получении начального общего образования:

1. ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
2. формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

1. развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
2. формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
3. формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
4. воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
5. пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Обучение русскому языку предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика». В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; — Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма. Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых

и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

Речевое развитие. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Место курса «Русский язык» в учебном плане МОУ СОШ №2. Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. На изучение русского языка в начальной школе выделяется 672 ч. В 1 классе и 1 дополнительном классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 87 ч (22 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте¹ и 45 ч (11 учебных недель) — урокам русского языка. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В 2-4 классах дополнительно 1 час из части формируемой участниками образовательного процесса), что составит 170 ч за учебный год (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Система оценки достижения планируемых результатов.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.

Оценка достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения программы коррекционной работы должна ориентировать образовательный процесс на духовнонравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку достижений обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.

Детям с РАС может потребоваться временное подключение тьютора (ассистента, помощника).

Контрольная комплексная работа позволяет выявить и оценить, как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность в решении разнообразных проблем. Промежуточная аттестация учащихся 1-х - 4-х классов регламентируется локальным нормативно-правовым актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОУ СОШ №2. Согласно данному Положению, годовая промежуточная аттестация учащихся 1-х – 4-х классов проводится в конце учебного года (в мае) в следующих формах: контрольная работа, контрольная работа с заданиями тестового вида, диктант, анкета, зачет (по физической культуре), собеседование, защита проекта, концерт, творческая работа (по ИЗО, технологии, музыке).

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с РАС результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 8.2.), созданной на основе ФГОС НОО

обучающихся с РАС, обеспечивает достижение обучающимися с РАС трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:

- 1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятия и освоения своей социальной роли;
- 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты освоения АООП НОО, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением:

- готовности слушать собеседника и вести диалог;
- готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определения общей цели и путей ее достижения;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Филология

Русский язык. Литературное чтение.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника;

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;

овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;

сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;

овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя;

владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;

овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА.

1 класс

Добукварный период (31 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы.

Представление о звуке, различение на слух и при произношении

гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв. написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу-щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو- звуковой структуре, в соответствии с нормами-орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различие на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках). Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей. Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами.

Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте. Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями). Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы.

Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа. Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих. Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем. Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием. Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Послебукварный период (36 ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения.

Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения. Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений.

Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса

к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством.

Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному.

Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией

Слова, слова, слова (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

2 класс (170 ч)

Наша речь (3 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (3 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (11 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (18 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (60 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их

обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (57 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение 18 ч

3 класс (170ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (17 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы(обобщение и углубление представлений).

Состав слова (47 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Части речи (75 ч)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ь).

Имя существительное.

Повторение и углубление представлений. Число
имен существительных. Падежи имен существительных

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Числоимен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (15 ч)

4 класс (170 ч)

Повторение (13 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Предложение (10 ч)

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (37 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном(множественном) числе.

Имя прилагательное (33 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение (8 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (31ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными

окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (16 ч)

Развитие речи

Осознание ситуации общения, эмоциональное осмысление происходящих событий: с какой целью, с кем и где происходит общение, отношение к происходящему.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Провер. диктанты	Контр. диктант	Провер. работы	Развитие речи	Проектн. деят-ть
1	Наша речь	2					
2	Текст, предложение, диалог	3					
3	Слова, слова, слова...	4				1	
4	Слово и слог.ударение	6				2	
5	Звуки и буквы	34	3			8	Проект «Скороговорки» Проект «Сказочная страничка»
6	Повторение	1					
	Итого:	50	3			11	2

2 класс

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Провер. диктант	Контр. диктант	Провер. работы	Развитие речи	Проектн. деят-ть
1	Наша речь	3					
2	Текст.	3				1	
3	Предложение.	11			1	1	
4	Слова, слова, слова...	18			1	3	
5	Звуки и буквы	60	3		2	10	Проект «И в шутку и всерьез» Проект «Пишем письмо»

							Проект «Рифма»
6	Части речи	57		1	5	9	Проект « В словари – за частями речи!»
7	Повторение	18					
	Итого:	170	3	1	9	24	4

3 класс

№	Наименование разделов	Кол-вочасов	Провер. диктант	Контр. диктант	Провер. работы	Развитие речи	Проектн. деят-ть
1	Язык и речь	2				1	
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14			1	3	
3	Слово в языке и речи.	17	1		1	3	Проект «Рассказ о слове»
4	Состав слова.	47		1	1	3	Проект «Семья слов»
5	Части речи.	75	2	2	2	16	Проект «Тайна имени» Проект «Зимняя страничка» Проект «Имена прилагатель- ные в загадках»
6	Повторение.	15					
7	Итого:	170	3	3	5	26	5

Тематическое планирование по русскому языку 4 класс

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Провер. диктант	Контр. диктант	Провер. работы	Развитие речи	Проектн. деят-ть
1	Повторение.	13		1	1		
2	Предложение	10			1	2	
3	Слово в языке и речи.	21		2	1	2	
4	Имя существительное.	37		1		4	Проект «Говорите правильно!»
5	Имя прилагательное.	33			1	5	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»
6	Местоимение.	8			1	1	
7	Глагол	31		2	1	4	
8.	Повторение.	16		1		1	
	Итого:	170		7	6	19	2

4 класс (170 ч)

№п/п	Элемент содержания	Кол-во часов	Дата
	1 четверть .		
	День Знаний	1	
Повторение (13 ч)			
1.	Наша речь и наш язык.	1	
2.	Язык и речь. Формулы вежливости.	1	
3.	Текст и его план.	1	
4.	Контрольное списывание	1	
5.	Типы текстов.	1	
6.	Предложение как единица речи.	1	
7.	Виды предложений по цели высказывания и по	1	

	интонации.		
8.	Обращение.	1	
9-10	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	2	
11	Словосочетание	1	
12	Проверочная работа по теме «Повторение»	1	
13	Входной контрольный диктант	1	
Предложение (10 ч)			
14	Представление о предложениях с однородными членами	1	
15-16	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2	
17	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами.	1	
18	Р.р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	1	
19	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1	
20	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	
21	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	
22	Р.р. Обучающее изложение.	1	
23	Проверочная работа по теме «Предложение».	1	
Слово в языке и речи (21 ч)			
24	Слово и его лексическое значение.	1	
25	Многозначные, заимствованные, устаревшие слова. Прямое и переносное значение слов.	1	
26	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	
27	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	
28-30	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	3	
31	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным	1	
32	Правописание двойных согласных в словах	1	
33	Правописание приставок и суффиксов.	1	
34	Разделительный твёрдый и мягкие знаки.	1	
35	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	
36	Р.р. Обучающее изложение.	1	

37	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	
38	Самостоятельные части речи. Работа с графической наглядностью.	1	
39	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	
40	Наречие как часть речи.	1	
41	Правописание наречий.	1	
42	Значение и употребление в речи наречий. Контрольный словарный диктант.	1	
II четверть			
43	Р.р. Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	
44	Проверочная работа по теме «Части речи».	1	
Имя существительное (37 ч)			
Изменение по падежам (4 ч)			
45	Имя существительное. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	
46	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном, винительном, дательном падежах.	1	
47	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	1	
48	Несклоняемые имена существительные	1	
Три склонения имен существительных (8 ч)			
49	Три склонения имён существительных. 1-ое склонение имён существительных.	1	
50	Упражнение в распознавании имён существительных 1-ого склонения.	1	
51	Р.р. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1	
52	2-е склонение имён существительных.	1	
53	Упражнение в распознавании имён существительных 2-ого склонения.	1	
54	3-е склонение имён существительных.	1	
55	Упражнение в распознавании имён существительных 3-его склонения.	1	
56	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (17 ч)			
57	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	

58	Именительный и винительный падежи	1	
59	Родительный падеж	1	
60	Родительный падеж	1	
61	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	
62	Дательный падеж	1	
63	Дательный падеж. Родительный падеж.	1	
64	Творительный падеж	1	
65	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1	
66-67	Предложный падеж	2	
68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	
69	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	
70	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	.
71	Р.р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины «Кружевница» художника В. А. Тропинина.	1	
72	Контрольный диктант за 2 четверть	1	
73	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (8 ч)			
74	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1	
75	Именительный падеж	1	
76	Родительный падеж	1	
77	Родительный падеж. Контрольный словарный диктант.	1	
78	Винительный падеж одушевлённых имён существительных	1	
79	Дательный, творительный, предложный падежи.	1	
80	Р. р Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.	1	
81	Повторение и обобщение. Проект «Говорите правильно!»	1	
III четверть			
Имя прилагательное (33 ч)			
Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (6 ч)			

82	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	1	
83-84	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе)	2	
85	Р. р. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	
86	Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина».	1	
87	Изменение по падежам имён прилагательных	1	
Правописание падежных окончаний имён прилагательных (10 ч)			
88	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	
89	Общее представление о склонении имен прилагательных.	1	
90	Именительный падеж.	1	
91	Родительный падеж	1	
92	Дательный падеж.	1	
93	Именительный и винительный падежи.	1	
94	Винительный и родительный падежи.	1	
95	Творительный и предложный падежи.	1	
96	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей	1	
97	Р. р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	
Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе(6 ч)			
98	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	
99	Именительный и винительные падежи.	1	
100	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1	
101	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
102	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1	
103	Р.р. Письмо по памяти сравнительного описательного текста.	1	
Склонение имён прилагательных во множественном числе (6 ч)			
104	Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей	1	
105	Правописание имён прилагательных во	1	

	множественном числе.		
106	Именительный и винительный падежи.	1	
107	Родительный и предложный падежи.	1	
108	Дательный и творительный падежи.	1	
109	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.	1	
Обобщение знаний об имени прилагательном. 5 ч.			
110	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
111	Морфологический разбор имён прилагательных	1	
112	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	1	
113	Р. р. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	
114	Работа над ошибками. Проверь себя по теме «Имя прилагательное»	1	
Местоимение (8 ч)			
115	Местоимение как часть речи.	1	
116	Личные местоимения.	1	
117	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	
118	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	
119	Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами	1	
120	Р.р. Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	
121	Морфологический разбор личных местоимений.	1	
122	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1	
Глагол (31 ч)			
Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (2 ч)			
123	Роль глаголов в языке.	1	
124	Изменение глаголов по временам.	1	
Неопределённая форма глагола (5 ч)			
125-126	Неопределённая форма глагола.	2	
127	Неопределённая форма глагола. Контрольный словарный диктант.	1	
128	Контрольный диктант за 3 четверть	1	
129	Р. р. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	
IV четверть			
Спряжение глагола (5 ч)			

130	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1	
131	Лица и числа глаголов	1	
132	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.).	1	
133	Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе	1	
134	Р.р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	
I и II спряжение глаголов (2 ч)			
135	Спряжение глаголов в настоящем в будущем времени.	1	
136	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	
Правописание глаголов (5 ч)			
137-141	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	5	
Правописание возвратных глаголов (3 ч).			
142	Возвратные глаголы.	1	
143	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1	
144	Р.р. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1	
Правописание глаголов в прошедшем времени (4 ч)			
145	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	
146	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1	
147-148	Закрепление пройденного материала по теме «Правописание глаголов в прошедшем времени»	2	
Обобщение по теме «Глагол» (5 ч)			
149	Обобщение по теме «Глагол»	1	
150	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	
151	Морфологический разбор глаголов.	1	
152	Р. р. Подробное изложение повествовательного текста.	1	
153	Работа над ошибками. Проверь себя по теме «Глагол»	1	
Повторение (16 ч)			
154	Язык и речь. Контрольный словарный диктант.	1	

155	Текст.	1	
156	Предложение и словосочетание.	1	
157	Лексическое значение слова.	1	
158	Р.р.Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	1	
159	Годовой диктант.	1	
160	Работа над ошибками.	1	
161	Состав слова	1	
162	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1	
163	Правописание орфограмм в значимых частях слова	1	
164	Части речи. Признаки частей речи.	1	
165	Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.	1	
166	Местоимение. Наречие. Имя числительное.	1	
167	Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.	1	
168	Звуки и буквы.	1	
169	Повторение изученного.	1	
Итого	169+1		

Основные виды деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное

изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Коррекционная деятельность.

1. Работа над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствование точности восприятий;
2. Усвоение знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания; формирование полноты воспроизведения словесного материала, умение пользоваться планом ответа, составлять план ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту; развитие словесно – логической, образной, зрительной памяти;
3. Формирование навыков самоконтроля, развитие целеустремлённости, внимания;
4. Воспитание самоконтроля, взаимоконтроля; формирование адекватного уровня притязаний;
5. Развитие фонематического слуха, умения дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развитие функции фонематического анализа и синтеза; совершенствование грамматической строй речи; расширение активного словаря;
6. Развивать умения делать словесно – логические обобщения, давать словесный отчёт о выполненном упражнении; развитие целенаправленности в работе, мыслительной и творческой деятельности;
7. Воспитание самостоятельности, развитие инициативы, воспитание умения руководствоваться не только близкими, но и далёкими мотивами;
8. Развитие способностей к творческой деятельности.

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Исходя из целей современного начального образования, предлагаемый перечень материально-технического обеспечения составлен с учетом следующих требований:

- обеспечение природосообразности обучения младших школьников (организации опыта чувственного восприятия, наглядности обучения);
- создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников (расширение знаний, развитие мышления, речи, воображения; формирование коммуникативных, художественных, трудовых и др. умений и т.п.);
- создание условий для организации практической деятельности школьников (наблюдений, опытов, моделирования и пр.), а также элементарной художественной деятельности (рисования, конструирования и др.).

Печатные пособия:

- таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;
- таблицы в соответствии с основными разделами программы 1-4 класса:
- наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой;
- словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

Электронные образовательные ресурсы:

- 1) Платформы Учи.ру, Яндекс - учебник.
- 2) Электронные диски «Русский язык», игры и материал для повторения и закрепления изученного, 1-4 класс.
- 3) Сайты «Начальная школа», «Школа России»

Технические средства обучения:

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с МФУ;
- мультимедийный проектор;
- документ камера Экранно-звуковые пособия
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Учебно-практическое оборудование - простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик; - материалы: бумага (писчая).

Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего;
- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

Специальное техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение начального школьного образования детей с РАС должно отвечать не только общим, но их особым образовательным потребностям:

- к организации пространства, в котором обучается ребёнок с РАС;
- к организации временного режима обучения;
- к организации рабочего места ребёнка с РАС;
- к техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с РАС;
- к специальным приложениям к базовым учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным

компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей с РАС.

Учебная литература:

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1-4 класс. В 2 частях: Часть 1 и 2 (+ электронное приложение), М.:Просвещение, 2018 г.

2. О.Е. Жиренко, Т.М. Лукина Тренажер по чистописанию (добукварный и букварный период). - М.: Просвещение, 2018.

3. Канакина В. П. Русский язык. 1-4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях: Часть 1 и 2.