

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МОУ «СОШ №2»
от 31.08.2021 № 116/2-26-195
внесены изменения
приказом директора школы
от 11.01.2022 № 116/2-26-30

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
ВАРИАНТ 8.2**

**СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА
1-4 КЛАСС**

Составлена:
педагогом-психологом
Е.В. Корабенковой

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа АООП РАС по «Социально-бытовой ориентировке» составлена на основе требований к реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ СОШ № 2 г. Саянска.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с расстройствами аутистического спектра. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Приоритетной целью оказания помощи детям с РАС, посредством курса «Социально-бытовая ориентировка», является повышение качества жизни, что предполагает, в частности:

- повышение уровня самостоятельности;
- возможность устанавливать социальные отношения;
- возможность учиться;
- доступ к активному отдыху и досугу.

Цель: формирование у обучающегося первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

Задачи:

- развивать представления о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе;
- развивать навыки, необходимые для самообслуживания;
- развивать навыки помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи;
- формировать навыки личной безопасности, элементарные знания о технике безопасности и их применение в повседневной жизни;
- развивать навыки самостоятельно занимать себя дома во время досуга;
- формировать компетенции, необходимые для взаимодействия с другими людьми, накапливать опыт социального поведения и доступа к общественным ресурсам;
- знакомить с трудом родителей и других взрослых;
- развивать морально-этические представления и соответствующие качества личности;
- формировать культуру поведения, его саморегуляцию;
- развивать такие жизненные компетенции как соблюдение правил, умение ждать свою очередь, способность разрешать конфликты;
- формировать способность контролировать проявление своих чувств;
- развивать навыки, необходимые для посещения общественных мест;
- развивать умения, необходимые для интеграции в школьную среду;

- развивать навыки участия в развлекательных и досуговых мероприятиях;
- практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности, элементарные экономические и правовые знания.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребёнка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребёнка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется лёгкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чьё интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Для повышения качества жизни ребёнка с РАС первостепенное значение приобретают так называемые жизненные навыки, или социально-бытовая ориентировка.

Социально-бытовая ориентировка – это те навыки, знания и умения, а также способы их применения, которые необходимы ребёнку для максимально возможного независимого и самостоятельного функционирования. Для некоторых детей с РАС такими навыками являются самостоятельное одевание или приём пищи. Для других – умение пользоваться общественным транспортом, самостоятельно переходить дорогу или разрешать конфликтные ситуации.

Таким образом, формирование жизненных компетенций становится одной из важнейших задач при обучении ребёнка с РАС.

Для повышения качества жизни обучающихся с РАС работа должна быть направлена на формирование новых навыков и устранение нежелательных форм поведения (агрессии, аутоагрессии, истерик и пр.), которые препятствуют социализации. Чем больше навыков удаётся сформировать, тем менее жёсткими становятся требования к среде, и тем больше открывается возможностей существовать в социуме, а значит, получать доступ к образованию, досугу и работе.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Социально-бытовая ориентировка» в части учебного плана представлен в коррекционно-развивающей области Внеурочной деятельности. Курс «Социально-бытовая ориентировка» изучается с 1 по 4 класс из расчёта 1 час в неделю, в 1-4 классе – 34 часа в год (136 часов за 4 года). Введение данного коррекционного курса в учебный план образовательного учреждения позволяет формировать у обучающегося с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.

Оценка достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения программы коррекционной работы должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку достижений обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.

Условия реализации

Реализация программы курса осуществляется с учётом особенностей развития обучающегося. Компенсация особенностей развития достигается путём организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с

учётом интересов воспитанника, в соответствии с его психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в процессе занятия, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приёмов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни);
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с РАС не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления в разных формах и видах социальной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результаты;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

Для обучающихся с РАС и ЗПР определяется два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся.

Минимальный уровень:

- 1) иметь представления о назначении объектов изучения;
- 2) иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения;
- 3) владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками;
- 4) иметь представление об уходе за одеждой и обувью;
- 5) иметь представление об улице и её частях;
- 6) иметь представление о видах жилых помещений в городе;
- 7) применять элементарные практические навыки с помощью педагога.

Достаточный уровень:

- 1) участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- 2) участвовать в практической деятельности.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

№	Разделы курса	Кол-во часов	Содержание
1.	Культура поведения	5	- правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми; - употребление слов, выражающих просьбу, благодарность; - умение обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому; - оказывать помощь по просьбе другого ребёнка (человека); - обращаться к сверстнику (взрослому) называя его по имени (имени/отчеству), отвечать на его вопросы; - соблюдение правил культурного поведения на улице, дома, в школе, магазине, кинотеатре, музее.
2.	Личная гигиена	5	- уход за руками, ногами, зубами, ушами, глазами; - самостоятельное мытьё лица и рук,

			<p>правильное пользование мылом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать опрятность, устранять самим или с помощью взрослых беспорядок в одежде.
3.	Уход за одеждой и обувью	7	<ul style="list-style-type: none"> - различать и называть предметы одежды и обуви; - навыки одевания и обувания под контролем педагога; - следить за своим внешним видом: заправлять блузку в брюки, застегивать все пуговицы, натягивать носки; - различать обувь для правой и левой ноги; - шнуровать ботинки и развязывать шнурки.
4.	Улица и жилище	8	<ul style="list-style-type: none"> - знание крупных объектов, расположенных вблизи школы; - элементарные правила дорожного движения и поведения пешехода; - светофор, пешеходный переход; - адрес; - назначение основных помещений в квартире; - организация рабочего места школьника; - чистота и порядок в доме; - дидактические игры.
5.	Техника безопасности	5	<ul style="list-style-type: none"> - члены семьи и чужие люди; - бытовые приборы; - опасные продукты; - химические вещества; - когда нет взрослых рядом.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тип занятия	Виды деятельности	Средства обучения
1 раздел Культура поведения (5 часов)					
	Диагностика	2			
1.	Правила поведения в школе, на	1	Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации	

	уроке, на перемене				
2.	Школа хороших манер	1	Урок-игра	Активное участие в ситуации	
3.	Вежливые слова	1	Урок-игра	Активное участие в ситуации	
4.	Поведение при встрече и расставании	1	Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации	Сюжетные и предметные картинки
5.	Правила поведения на школьном дворе	1	Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации	
2 раздел Личная гигиена (5 часов)					
1.	Я – человек. Чистюля – грязнуля	1	Урок методологической направленности. Урок-игра	Называть части тела и объяснять их значение. Активное участие в ситуации	Предметные картинки
2.	Предметы личной гигиены. Средства гигиены	1	Урок методологической направленности	Изучение предметов и средств личной гигиены	Сюжетные и предметные картинки
3.	Режим дня. Зарядка и её значение	1	Практическое занятие. Урок открытия новых знаний	Составление распорядка дня. Активное участие в ситуации	Сюжетные и предметные картинки
4.	Обучение гигиеническим навыкам ухода за руками, ногами	1	Урок методологической направленности. Практическое занятие	Изучение приёмов ухода за руками, ногами. Активное участие в ситуации	Сюжетные и предметные картинки
5.	Наши помощники:	1	Урок открытия новых знаний.	Активное участие в	Сюжетные и

	глаза, нос, уши. Закрепление знаний о культурно-гигиенических навыках		Практическое занятие	ситуации. Использование умений на практике. Зрительная гимнастика	предметные картинки
3 раздел Уход за одеждой и обувью (7 часов)					
1.	Обувь и её значение. Виды обуви.	1	Урок-игра	Активное участие в ситуации	Сюжетные и предметные картинки
2.	Различение обуви для левой и правой ноги	1	Урок методологической направленности	Активное участие в ситуации	
3.	Правила ухода за обувью	1	Урок методологической направленности	Использование умений на практике	
4.	Одежда и её значение	1	Урок методологической направленности	Активное участие в ситуации	План-схема, сюжетные и предметные картинки
5.	Способы расстёгивания и застёгивания одежды	1	Урок методологической направленности	Активное участие в ситуации	Сюжетные и предметные картинки
6.	Подбор одежды и головных уборов	1	Урок методологической направленности	Активное участие в ситуации	Сюжетные и предметные картинки
7.	Повседневный уход за одеждой	1	Урок методологической направленности	Использование умений на практике	Сюжетные и предметные картинки
4 раздел Улица и жилище (8 часов)					
1.	Транспорт. Виды транспорта	1	Урок методологической направленности	Активное участие в ситуации	Сюжетные и предметные картинки
2.	Поведение в транспорте	1	Урок смешанного типа	Активное участие в ситуации	Сюжетные и предметные картинки

3.	Дидактическая игра «Пассажиры»	1	Урок-игра	Активное участие в ситуации	
4.	Дидактическая игра «Пассажиры»	1	Урок-игра	Активное участие в ситуации	
5.	Мой дом. Моя квартира	1	Урок методологической направленности	Активное участие в ситуации	План-схема. Сюжетные и предметные картинки
6.	Назначение помещений в квартире	1	Урок методологической направленности	Активное участие в ситуации	План-схема. Сюжетные и предметные картинки
7.	Рабочий ученический уголок	1	Урок методологической направленности	Активное участие в ситуации	План-схема. Сюжетные и предметные картинки
8.	Порядок и чистота в доме	1	Урок методологической направленности	Активное участие в ситуации	План-схема. Сюжетные и предметные картинки
5 раздел Техника безопасности					
1.	Мои родные. Чужие люди	1	Урок методологической направленности	Активное участие в ситуации	Сюжетные и предметные картинки
2.	Бытовые приборы	1	Урок методологической направленности	Активное участие в ситуации	Сюжетные и предметные картинки
3.	Опасные продукты	1	Урок методологической направленности	Активное участие в ситуации	Сюжетные и предметные картинки
4.	Химические вещества	1	Урок методологической направленности	Активное участие в ситуации	Сюжетные и предметные картинки
5.	Когда нет	1	Урок	Активное участие в ситуации	Сюжетные

	взрослых рядом		методологической направленности	участие в ситуации	и предметные картинки
	Диагностика	2			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол- во часов	Тип занятия	Виды деятельности	Средства обучения
1 раздел Культура поведения (5 часов)					
	Диагностика	2			
1.	Школа хороших манер	1	Урок-игра	Активное участие в ситуации	
2.	Вежливые слова	1	Урок-игра	Активное участие в ситуации	
3.	Поведение при встрече и расставании	1	Урок-игра	Активное участие в ситуации	
4.	Правила поведения на улице	1	Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации	План-схема. Сюжетные и предметные картинки
5.	Поведение за столом	1	Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации	
2 раздел Личная гигиена (5 часов)					
1.	Я – человек. Чистюля – грязнуля	1	Урок методологической направленности. Урок-игра	Называть части тела и объяснять их значение. Активное участие в ситуации	Предметные картинки
2.	Предметы личной гигиены. Средства личной гигиены	1	Урок методологической направленности	Изучение предметов и средств личной гигиены	Сюжетные и предметные картинки
3.	Режим дня.	1	Практическое	Составление	Сюжетные

	Зарядка и её значение		занятие. Урок открытия новых знаний	распорядка дня. Активное участие в ситуации	и предметные картинки
4.	Обучение гигиеническим навыкам ухода за волосами, ушами	1	Урок методологической направленности. Урок-игра	Изучение приёмов ухода за волосами, ушами. Активное участие в ситуации	Сюжетные и предметные картинки
5.	Бережём зрение. Гигиена зрения. Закрепление знаний о культурно-гигиенических навыках	1	Урок открытия новых знаний. Практическое занятие	Активное участие в ситуации. Использование умений на практике. Зрительная гимнастика	Сюжетные и предметные картинки
3 раздел Уход за одеждой и обувью (7 часов)					
1.	Обувь и её значение. Виды обуви.	1	Урок-игра	Активное участие в ситуации	Сюжетные и предметные картинки
2.	Надевание и зашнуровывание обуви	1	Урок методологической направленности	Активное участие в ситуации	
3.	Уход за различного вида обувью	1	Урок методологической направленности	Использование умений на практике	
4.	Одежда и её значение	1	Урок методологической направленности	Активное участие в ситуации	План-схема, сюжетные и предметные картинки
5.	Способы расстёгивания и застёгивания одежды	1	Урок методологической направленности	Активное участие в ситуации	
6.	Виды головных уборов	1	Урок методологической направленности	Активное участие в ситуации	Сюжетные и предметные картинки
7.	Повседневный	1	Урок	Использование	Сюжетные

	уход за одеждой		методологической направленности	умений на практике	и предметные картинки
4 раздел Улица и жилище (8 часов)					
1.	Транспорт. Виды транспорта	1	Урок методологической направленности	Активное участие в ситуации	Сюжетные и предметные картинки
2.	Поведение в транспорте	1	Урок смешанного типа	Активное участие в ситуации	Сюжетные и предметные картинки
3.	Дидактическая игра «Пассажиры»	1	Урок-игра	Активное участие в ситуации	
4.	Дидактическая игра «Пассажиры»	1	Урок-игра	Активное участие в ситуации	
5.	Мой дом. Моя квартира	1	Урок методологической направленности	Активное участие в ситуации	План-схема. Сюжетные и предметные картинки
6.	Обстановка. Мебель	1	Урок методологической направленности	Активное участие в ситуации	План-схема. Сюжетные и предметные картинки
7.	Рабочий ученический уголок	1	Урок методологической направленности	Активное участие в ситуации	План-схема. Сюжетные и предметные картинки
8.	Порядок и чистота в доме	1	Урок методологической направленности	Активное участие в ситуации	План-схема. Сюжетные и предметные картинки
5 раздел Техника безопасности					
1.	Мои родные. Чужие люди	1	Урок методологической направленности	Активное участие в ситуации	Сюжетные и предметные картинки
2.	Бытовые		Урок	Активное	Сюжетные

	приборы		методологической направленности	участие в ситуации	и предметные картинки
3.	Опасные продукты		Урок методологической направленности	Активное участие в ситуации	Сюжетные и предметные картинки
4.	Химические вещества		Урок методологической направленности	Активное участие в ситуации	Сюжетные и предметные картинки
5.	Когда нет взрослых рядом		Урок методологической направленности	Активное участие в ситуации	Сюжетные и предметные картинки
	Диагностика	2			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тип занятия	Виды деятельности	Средства обучения
1 раздел Культура поведения (5 часов)					
	Диагностика	2			
1.	Школа хороших манер	1	Урок-игра	Активное участие в ситуации	
2.	Вежливые слова	1	Урок-игра	Активное участие в ситуации	
3.	Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым	1	Урок методологической направленности	Активное участие в ситуации	Сюжетные и предметные картинки
4.	Правила поведения в театре, на концерте	1	Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации	Сюжетные и предметные картинки
5.	Поведение за столом	1	Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации	
2 раздел Личная гигиена (5 часов)					

1.	Я – человек. Чистюля – грязнуля	1	Урок методологической направленности. Урок-игра	Называть части тела и объяснять их значение. Активное участие в ситуации	Предметные картинки
2.	Предметы личной гигиены. Средства личной гигиены	1	Урок методологической направленности	Изучение предметов и средств личной гигиены	Сюжетные и предметные картинки
3.	Режим дня. Зарядка и её значение	1	Практическое занятие. Урок открытия новых знаний	Составление распорядка дня. Активное участие в ситуации	Сюжетные и предметные картинки
4.	Обучение гигиеническим навыкам ухода за зубами	1	Урок методологической направленности. Урок-игра	Изучение приёмов ухода за зубами. Активное участие в ситуации	Сюжетные и предметные картинки
5.	Бережём зрение. Гигиена зрения. Закрепление знаний о культурно- гигиенических навыках	1	Урок открытия новых знаний. Практическое занятие	Активное участие в ситуации. Использование умений на практике. Зрительная гимнастика	Сюжетные и предметные картинки
3 раздел Уход за одеждой и обувью (7 часов)					
1.	Обувь и её значение. Виды обуви.	1	Урок-игра	Активное участие в ситуации	План-схема, сюжетные и предметные картинки
2.	Надевание и зашнуровывание обуви	1	Урок методологической направленности	Активное участие в ситуации	
3.	Уход за различного вида обувью	1	Урок методологической направленности	Использование умений на практике	
4.	Одежда и её	1	Урок	Активное	План-схема,

	значение		методологической направленности	участие в ситуации	сюжетные и предметные картинки
5.	Способы расстёгивания и застёгивания одежды	1	Урок методологической направленности	Активное участие в ситуации	
6.	Подбор одежды и головных уборов	1	Урок методологической направленности	Активное участие в ситуации	Сюжетные и предметные картинки
7.	Повседневный уход за одеждой	1	Урок методологической направленности	Использование умений на практике	Сюжетные и предметные картинки
4 раздел Улица и жилище (8 часов)					
1.	Транспорт. Виды транспорта	1	Урок методологической направленности	Разучивать совместно с педагогом	Сюжетные и предметные картинки
2.	Поведение в транспорте	1	Урок смешанного типа		Сюжетные и предметные картинки
3.	Правила дорожного движения	1	Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации	
4.	Дидактическая игра «Мы пешеходы»	1	Урок-игра	Активное участие в ситуации	
5.	Мой дом. Моя квартира	1	Урок методологической направленности	Активное участие в ситуации	План-схема. Сюжетные и предметные картинки
6.	Моя комната	1	Урок методологической направленности	Активное участие в ситуации	План-схема. Сюжетные и предметные картинки
7.	Я учусь помогать маме	1	Урок методологической направленности	Активное участие в ситуации	План-схема. Сюжетные и предметные

					картинки
8.	Порядок и чистота в доме	1	Урок методологической направленности	Активное участие в ситуации	План-схема. Сюжетные и предметные картинки
5 раздел Техника безопасности					
1.	Мои родные. Чужие люди	1	Урок методологической направленности	Активное участие в ситуации	Сюжетные и предметные картинки
2.	Бытовые приборы		Урок методологической направленности	Активное участие в ситуации	Сюжетные и предметные картинки
3.	Опасные продукты		Урок методологической направленности	Активное участие в ситуации	Сюжетные и предметные картинки
4.	Химические вещества		Урок методологической направленности	Активное участие в ситуации	Сюжетные и предметные картинки
5.	Когда нет взрослых рядом		Урок методологической направленности	Активное участие в ситуации	Сюжетные и предметные картинки
	Диагностика	2			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тип занятия	Виды деятельности	Средства обучения
1 раздел Культура поведения (5 часов)					
	Диагностика	2			
1.	Школа хороших манер	1	Урок-игра	Активное участие в ситуации	
2.	Вежливые слова	1	Урок-игра	Активное участие в ситуации	

3.	Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым	1	Урок методологической направленности	Активное участие в ситуации	
4.	Правила поведения в музее	1	Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации	Сюжетные и предметные картинки
5.	Поведение в гостях	1	Урок-игра	Активное участие в ситуации	
2 раздел Личная гигиена (5 часов)					
1.	Я – человек. Чистюля – грязнуля	1	Урок методологической направленности. Урок-игра	Учить сохранять правильную осанку. Активное участие в ситуации	Предметные картинки
2.	Предметы личной гигиены. Средства личной гигиены	1	Урок методологической направленности	Изучение предметов и средств личной гигиены	Сюжетные и предметные картинки
3.	Режим дня. Зарядка и её значение	1	Практическое занятие. Урок открытия новых знаний	Составление распорядка дня. Активное участие в ситуации	Сюжетные и предметные картинки
4.	Обучение гигиеническим навыкам ухода за телом	1	Урок методологической направленности. Урок-игра	Изучение приёмов ухода за телом. Активное участие в ситуации	Сюжетные и предметные картинки
5.	Бережём зрение. Гигиена зрения. Закрепление знаний о культурно-гигиенических навыках	1	Урок открытия новых знаний. Практическое занятие	Активное участие в ситуации. Использование умений на практике. Зрительная гимнастика	Сюжетные и предметные картинки

3 раздел Уход за одеждой и обувью (7 часов)					
1.	Обувь разная бывает	1	Урок-игра	Активное участие в ситуации	План-схема, сюжетные и предметные картинки
2.	Надевание и зашнуровывание обуви	1	Урок методологической направленности	Активное участие в ситуации	
3.	Уход за различного вида обувью	1	Урок методологической направленности	Использование умений на практике	
4.	Выбираем одежду по сезону	1	Урок методологической направленности	Активное участие в ситуации	План-схема, сюжетные и предметные картинки
5.	Способы расстёгивания и застёгивания одежды	1	Урок методологической направленности	Активное участие в ситуации	
6.	Подбор одежды и головных уборов	1	Урок методологической направленности	Активное участие в ситуации	Сюжетные и предметные картинки
7.	Повседневный уход за одеждой	1	Урок методологической направленности	Использование умений на практике	Сюжетные и предметные картинки
4 раздел Улица и жилище (8 часов)					
1.	Транспорт. Виды транспорта	1	Урок методологической направленности	Разучивать совместно с педагогом	Сюжетные и предметные картинки
2.	Поведение в транспорте	1	Урок смешанного типа		Сюжетные и предметные картинки
3.	Правила дорожного движения	1	Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации	
4.	Дидактическая игра «Мы пешеходы»	1	Урок-игра	Активное участие в ситуации	
5.	Мой дом. Моя квартира	1	Урок методологической	Активное участие в	План-схема. Сюжетные

			направленности	ситуации	и предметные картинки
6.	Моя комната	1	Урок методологической направленности	Активное участие в ситуации	План-схема. Сюжетные и предметные картинки
7.	Я учусь помогать маме	1	Урок методологической направленности	Активное участие в ситуации	План-схема. Сюжетные и предметные картинки
8.	Порядок и чистота в доме	1	Урок методологической направленности	Активное участие в ситуации	Сюжетные и предметные картинки
5 раздел Техника безопасности					
1.	Мои родные. Чужие люди	1	Урок методологической направленности	Активное участие в ситуации	Сюжетные и предметные картинки
2.	Бытовые приборы		Урок методологической направленности	Активное участие в ситуации	Сюжетные и предметные картинки
3.	Опасные продукты		Урок методологической направленности	Активное участие в ситуации	Сюжетные и предметные картинки
4.	Химические вещества		Урок методологической направленности	Активное участие в ситуации	Сюжетные и предметные картинки
5.	Когда нет взрослых рядом		Урок методологической направленности	Активное участие в ситуации	Сюжетные и предметные картинки
	Диагностика	2			

Форма работы: индивидуальная.

Основные методы и приёмы: игры (дидактические, подвижные, коммуникативные, ролевые), упражнения, рисование, беседы.

Обучение ведётся в игровой форме, используются элементы подражательности.

Процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей.

Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации.

Обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребёнка.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- практическая деятельность.

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Исходя из целей современного начального образования, предлагаемый перечень материально-технического обеспечения составлен с учетом следующих требований:

- обеспечение природосообразности обучения младших школьников (организации опыта чувственного восприятия, наглядности обучения);
- создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников (расширение знаний, развитие мышления, речи, воображения; формирование коммуникативных, художественных, трудовых и др. умений и т.п.);
- создание условий для организации практической деятельности школьников (наблюдений, опытов, моделирования и пр.), а также элементарной художественной деятельности (рисования, конструирования и др.).

Технические средства обучения:

- ноутбук, колонки;
- мультимедийный проектор;

Материально-техническое обеспечение начального школьного образования детей с РАС должно отвечать не только общим, но их особым образовательным потребностям:

- к организации пространства, в котором обучается ребёнок с РАС;
- к организации временного режима обучения;
- к организации рабочего места ребёнка с РАС;
- к техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с РАС;

- к специальным приложениям к базовым учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей с РАС.

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
2. Т.С. Зыкова, Э.Н. Хотеева «Социально бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
3. А.М. Щербакова. Пособие для учителя «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
4. Альтернативная коммуникация». Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е. А. Городская общественная организация инвалидов «Общество «Даун синдром». Новосибирск, 2012.
5. А.Р. Моллер Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии детей. М., 2000.
6. Л.М. Шипицына. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта «Коррекция и развитие», Санкт-Петербург, «Образование», 1996.
7. Наглядный материал (слоги, слова), предметные и сюжетные картинки, пальчиковый театр, плоскостные игрушки, настольные игры.
8. Дидактическое обеспечение курса: альбомы, «да/нет»-системы; календарь активности, карточки с символами, коммуникативная доска.
9. Учебный материал: методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер, личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям.
10. Мебель и оборудование: стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей.
11. Технические средства обучения.
12. Игрушки и игры: мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры.
13. Набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).