

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом №116/2-26-195  
от 31. 08. 2021

**АДАптированная основная общеобразовательная  
ПРОГРАММА начального общего образования для  
обучающихся с расстройствами  
аутистического спектра  
ВАРИАНТ 8.2.  
по предмету «Технология»**

**1-4 класс**

Составлена:  
Солодкой Л.А.,  
учитель начальных классов

Саянск, 2021 г

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа АООП РАС по предмету «Технология» составлена на основе требований к реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ СОШ № 2 г. Саянска.

Адаптированная рабочая программа по предмету Технология 1-4 кл. направлена на достижение планируемых результатов начального общего образования с учетом возможностей учебно-методических систем «Перспектива», «Школа России» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу: Роговцева, *Н. И.* Технология. 1-4 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М.: Просвещение.

Содержание предмета имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области изучения. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Основными **целями** начального обучения технологии являются:

**Общая цель:** приобретение личного опыта как основы обучения и познания; приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Общие задачи:**

- развивать эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

- формировать идентичность гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

- формировать целостную картину мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

– формировать умения переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления

изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- формирование навыков работы с различными художественными материалами;

Специфика предмета «Технология» и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

1) ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

2) значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

3) специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

4) широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

5) формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

1) формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

2) развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

3) развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

4) формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

5) развитие планирующей и регулирующей функций речи;

6) развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

7) развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

8) формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной

организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

9) ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первый уровень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

«Технология» является предметом, входящим в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ №2. В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по предмету «Технология» в 1-х классах рассчитана на 33 часа в год при 1 часе в неделю (33 учебные недели). Во 2-ых – 4-х классах на уроки окружающего мира отводится по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

#### **Система оценки достижения планируемых результатов.**

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.

Оценка достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения программы коррекционной работы должна ориентировать образовательный процесс на духовнонравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку достижений обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.

Детям с РАС может потребоваться временное подключение тьютора (ассистента, помощника).

Промежуточная аттестация учащихся 2-х - 4-х классов регламентируется локальным нормативно-правовым актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОУ СОШ №2» Согласно данному Положению, годовая промежуточная аттестация учащихся 2-х – 4-х классов проводится в конце учебного года (в мае) в следующих формах: контрольная работа, контрольная работа с заданиями тестового вида, диктант, анкета, зачет (по физической культуре), собеседование, защита проекта, концерт, творческая работа (по ИЗО, технологии, музыке).

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с РАС результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты освоения обучающимися с РАС адаптированной программы по учебной дисциплине «Технология» оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования:

***Личностные результаты*** освоения ПРП могут проявиться в:

-отношении к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;

-ценностном и бережном отношении к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;

интересу к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;

-представлении о причинах успеха и неуспеха в предметнопрактической деятельности;

-потребности соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;

-представлении о значении проектной деятельности;

-простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды).

**Обучающиеся получают возможность для формирования:**

-внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;

-этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;

-ценности труда в процессе создания изделия и реализации проекта;

-способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;

-уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;

-потребность в творческой деятельности.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:** у обучающихся будут сформированы:

-умение принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;

-изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;

-проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;

-осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;

-контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;

-проводить оценку своих действий и корректировать их.

**Обучающиеся получают возможность для формирования:**

-умения работать над проектом под руководством учителя, ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием;

-проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;

-выделять познавательную задачу из практического задания;

-воспринимать оценку своей работы, данную учителем и вносить изменения в свои действия.

**Познавательные:** у обучающегося будут сформированы:

-умения находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;

-высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор;

-проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;

-находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя.

**Обучающиеся получают возможность для формирования:**

-создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;

-проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;

-находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;

-читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умениях:***

-слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;

-уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;

-формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задаче;

-проявлять инициативу в ситуации общения.

**Обучающиеся получают возможность для формирования:**

-воспринимать аргументы, приводимые собеседником;

-соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку,

- учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- вести диалог на заданную тему; использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

**Предметные** результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России) в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве;

- называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву;

- организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;

- с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой;

- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;

- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;

- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;

- называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;

- осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России;

- познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломы, росписью, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания.

**К концу 3 класса учащиеся должны знать:**

- основные цвета;

- понятия «большой-маленький», «толстый-тонкий», «длинный-короткий»

- прием соединения деталей пластилина примазыванием, прием прищипывание.

**Учащиеся должны уметь:**

- сгибать и разгибать бумагу по прямым линиям произвольно;

- разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами;

- разрывать бумагу по сгибу;

- плести косички из толстых шнуров;
- завязывать узелки на концах нитки;
- завязывать бант;
- зашиповать края формы из пластилина кончиками пальцев;
- вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять концы его, образуя формы;
- лепить по представлению (без показа образца).

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

### 1 класса (33 часа)

#### **Давайте познакомимся – 3 часа**

Как работать с учебником (1 ч) Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья. Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты

Материалы и инструменты (1 ч) Знакомство с понятиями: материалы, инструменты. Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места.

Что такое технология (1 ч) Знакомство со значением слова «технология» (названия предмета и процесса изготовления изделия). Осмысление освоенных умений. Понятие: технология

#### **Человек и земля – 21 час**

Природный материал (1 ч) Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. Понятия: аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы. *Изделие: «Аппликация из листьев».*

Пластилин (2 ч) Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности и её рефлексии. Понятия: эскиз, сборка. *Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».* Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. Понятие: композиция. *Изделие: «Мудрая сова»*

Растения (2 ч) Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян. Понятие: земледелие: *Изделие: «Получение и сушка семян»* Проект «Осенний урожай» Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя.



Отработка приёмов работы с пластилином, навыков использования инструментов. Понятие: проект. *Изделие: «Овощи из пластилина»*

Бумага (2 ч) Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур.

Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования. Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы. *Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»*

Насекомые (1 ч) Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски). *Изделие: «Пчёлы и соты»*

Дикие животные (1 ч) Виды диких животных. Знакомство с техникой коллажа. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллажа. Знакомство с правилами работы в паре. Проект «Дикие животные». *Изделие: «Коллаж «Дикие животные»»*

Новый год (2 ч) Проект «Украшаем класс к новому году». Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги. *Изделие: «украшение на елку»* Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу. *Изделие: «Украшение на окно»*

Домашние животные (1 ч) Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином. *Изделие: «Котенок».*

Такие разные дома (1 ч) Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов. Понятия: «макет», «гофрированный картон». *Изделие: «Домик из веток».*

Посуда (2 ч) Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза. Понятия: «сервировка», «сервиз». Проект «Чайный сервиз» *Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница»*

Свет в доме (1 ч) Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнить старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. *Изделие: «Торшер».*

Мебель (1 ч) Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу. *Изделие: «Стул»*

Одежда Ткань, Нитки (1 ч) Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Понятия: «выкройка», «модель» *Изделие: «Кукла из ниток»*

Учимся шить (2 ч) Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью, Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц. *Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок».*

Передвижение по земле (1 ч) Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки. *Изделие: «Тачка».*

### **Человек и вода – 3 часа**

Вода в жизни человека (1 ч) Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. Понятие: «рассада». *Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями».*

Питьевая вода (1 ч) Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца. *Изделие: «Колодец»*

Передвижение по воде (1 ч) Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами.

Осуществление работы над проектом. Понятие: «оригами». Проект: «Речной флот», *Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»*

### **Человек и воздух – 3 часа**

Использование ветра (1 ч) Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу. Понятие: «флюгер». Изделие: «Вертушка».

Полеты птиц (1 ч) Знакомство с видами птиц. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе. Понятие: «мозаика». Изделие: «Попугай»

Полеты человека (1 ч) Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу. Понятия: «летательные аппараты» Изделие: «Самолет», «Парашют»

### **Человек и информация – 3 часа**

Способы общения (1 ч) Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование). Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»,

Важные телефонные номера. Правила движения (1 ч) Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение. Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.

Компьютер (1 ч) Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации. Понятия: «компьютер», «интернет»

### **2 класс (34 часа)**

#### **Вводный урок. Как работать с учебником – 1 час**

Как работать с учебником Знакомство с учебником и рабочей тетрадь, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

#### **Человек и земля – 23 часа**

##### Растения (1 ч)

Деятельность человека на земле. Способы её обработки, значение овощных культур для человека. Наблюдение за ростом растений.

##### Посуда (4ч)

Материалы, используемые для изготовления различных видов посуды. Глина, пластилин, термопластика, технология изготовления посуды различными способами. Создание проекта «Праздничный стол»

#### Народные промыслы (5ч)

Знакомство с различными народными промыслами, технологией изготовления, материалами хохломской росписи, дымковской игрушки, городецкой росписи, истории матрёшки. Изготовление изделий в технике народных промыслов.

#### Домашние животные и птицы (3ч)

Значение лошади для человека. Закрепление навыков разметки по шаблону. Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и др. Свойства природных материалов. Разметка при помощи кальки. Самостоятельное составление плана.

#### Новый год (1ч)

История ёлочных игрушек Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы, свойства яичной скорлупы и технология работы с ней.

#### Строительство (1 ч)

Особенности деревянного зодчества. Конструкция деревянной избы. Выполнение работы в технике полубъёмная пластика.

#### В доме (4ч)

Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Утварь, значение русской печи, материалы и приспособления, используемые в работе печника. Изготовление модели печи из пластичного материала. Ткачество. Структура тканей, переплетение нитей. Мебель, традиционная для русской избы. Конструирование мебели из картона.

#### Народный костюм (4ч)

Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Шитьё. Работа с ткаными материалами. Вышивание.

#### **Человек и вода – 3 часа**

Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Рыболовство. Работа с природными материалами. Конструирование. Работа с бумагой. Аппликационные работы.

#### **Человек и воздух – 3 часа**

Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Использование ветра. Работа с фольгой.

#### **Человек и информация – 3 часа**

Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина, пластилин). Рельефные работы. Работа с бумагой и картоном. Книгопечатание. Работа с различными материалами. Поиск информации в интернете.

**Заключительный урок – 1 час** Подведение итогов.

### **3 класс (34 часа)**

**Вводный урок. Как работать с учебником – 1 час**

Как работать с учебником. Путешествуем по городу (1ч)

Как работать с учебником. Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде. Знакомство с учебником, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

### **Человек и земля – 21 час**

Архитектура (1ч) Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирования при изготовлении изделия. Правила безопасной работы ножом. Объемная модель дома. Самостоятельное оформление по эскизу.

Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб. Понятия: архитектура, каркас, чертеж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развертка, линии чертежа.

Городские постройки (1ч) Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной работы с плоскогубцами, острогубцами. Объемная модель телебашни из проволоки. Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня.

Парк (3ч) Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией. Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник. Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объемной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции). Понятия: технологическая карта, защита проекта.

Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани (2ч) Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья. Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды – «вышивка», «монограмма». Правила безопасной работы иглой.

Различные виды швов с использованием пяльцев. Техника выполнения стебельчатого шва. Строчка стебельчатых и петельных и крестообразных стежков. Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации. Профессии: модельер, закройщик, портной, швея. Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда,

аппликация, виды аппликаций, вышивание, монограмма, шов. Практическая работа: «Коллекции тканей».

Изготовление тканей (1ч) Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток). Гобелен, технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции. Профессии: прядильщица, ткач.

Вязание (2ч) Новый технологический процесс – вязание. История вязания. Способы вязания. Виды и назначения вязаных вещей. Инструменты для ручного вязания – крючок и спицы. Правила работы вязальным крючком. Понятия: вязание, крючок, воздушные петли.

Бисероплетение (1ч) Знакомство с новым материалом – бисером. Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы бисером. Леска, ее свойства и особенности. Использование лески при изготовлении изделий из бисера. Освоение способов бисероплетения. Понятия: бисер, бисероплетение.

Кафе (1ч) Знакомство с работой кафе. Профессиональные особенности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы при помощи мерок. Работа с бумагой, конструирование модели весов. Профессии: повар, кулинар, официант. Понятия: порция, меню.

Фруктовый завтрак (1ч) Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд. Освоение способов приготовления пищи. Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимости. Понятия: рецепт, ингредиенты, стоимость.

Колпачок-цыпленок (1ч) Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда теплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц. Понятия: синтепон, сантиметровая лента.

Бутерброды (1ч) Блюда, не требующие тепловой обработки – холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов.

Салфетница (1ч) Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии.

Магазин подарков (1ч) Виды подарков. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер). Информация об изделии (продукте) на ярлыке. Изготовление подарка ко Дню защитника Отечества. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Профессии: товаровед, бухгалтер, кассир, кладовщик, оформитель витрин. Понятия: магазин, консультировать, витрина, этикетка, брелок.

Золотистая соломка (1ч) Работа с природными материалами. Знакомство с новым видом природного материала – солодкой. Свойства солодки. Ее использование в декоративно - прикладном искусстве. Технологии подготовки солодки – холодный и горячий. Изготовление аппликации из солодки. Учет цвета, фактуры солодки при создании композиции. Понятия: солодка, междузлия.

Упаковка подарков (1ч) Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребенку, мальчику или девочке). Учет при выборе оформления подарка его габаритных размеров и назначения. Работа с бумагой и картоном. Изготовление коробки для подарка. Понятия: упаковка, контраст, тональность.

Автомасстерская (1ч) Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развертки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объемных фигур.

Создание объемной модели грузовика из бумаги. Тематическое оформление изделия. Профессии: инженер-конструктор, автослесарь. Понятия: пассажирский транспорт, двигатель, экипаж, упряжка, конструкция, объемная фигура, грань.

Грузовик (1ч) Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное). Сборка изделия. Презентация. Понятия: подвижное соединение, неподвижное соединение.

#### **Человек и вода – 4 часа**

Мосты (1ч) Мост, путепровод, виадук. Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки из-под коктейля, зубочистки и пр.). Новый вид соединения деталей – натягивание нитей. Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция.

Водный транспорт (1ч) Водный транспорт. Виды водного транспорта. Проект: «Водный транспорт». Проектная деятельность. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование. Заполнение технологической карты. Профессия: кораблестроитель. Понятия: верфь, баржа, контргайка.

Океанариум (1ч) Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полубъемные и объемные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой из подручных материалов.

Проект «Океанариум» (1ч) Работа с текстильными материалами. Изготовление упрощенного варианта мягкой игрушки. Закрепление навыков выполнения стежков и швов. Профессия: ихтиолог. Понятия: мягкая игрушка, океанариум. Практическая работа: «Мягкая игрушка».

Фонтаны Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объемной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу. Понятия: фонтан, декоративный водоем.

### **Человек и воздух – 3 часа**

Зоопарк (1ч) Знакомство с историей возникновения зоопарка в России. Бионика. История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами. Работа с бумагой. Изготовление изделий в технике оригами по условным обозначениям. Понятия: оригами, бионика.

Вертолетная площадка (1ч) Знакомство с особенностями конструкции вертолета. Особенности профессии летчика, штурмана, авиаконструктора. Конструирование модели вертолета. Знакомство с новым материалом – пробкой. Профессии: летчик, штурман, авиаконструктор.

Воздушный шар (1ч) Техника «папье-маше». Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Освоение техники «папье-маше». Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Варианты цветового решения композиции из воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча. Понятия: «папье-маше». Украшаем город (материал рассчитан на внеклассную деятельность)

### **Человек и информация – 5 часов**

Переплетная мастерская (1ч)

Книгопечатание (2ч) Основные этапы книгопечатания.

Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплет, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплетчика. Переплет книги и его назначение. Декорирование изделия. Освоение элементов переплетных работ (переплет листов в книжный блок) при изготовлении «Папки достижений». Профессии: печатник, переплетчик. Понятия: переплет.

Почта (1ч) Способы общения и передачи информации. Почта, телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления. Профессии: почтальон, почтовый служащий. Понятия: корреспонденция, бланк.

Афиша (1ч) Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Сохранение документа, формирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере. Изделие: «Афиша» Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор



## 4 класс (34 часа)

### Как работать с учебником – 1 час

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

### Человек и земля – 21 час

Вагоностроительный вагон (2ч) Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Составление модели вагона из бумаги, картона.

Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона. Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагонов, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.

Полезные ископаемые(1ч) Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа.

Малахитовая шкатулка(1ч) Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек») учащимися. Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика. Профессии: мастер по камню.

Автомобильный завод (2ч) Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы).

Монетный двор (2ч) Знакомство с основами чеканки моделей, особенностями формы медали. Овладение новым приемом – теснение по фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой – фольгой.

Фаянсовый завод(2ч) Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.

Швейная фабрика(2ч) Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра, создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства.

Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем. Профессии: изготовитель лекал, раскройщик,

оператор швейного производства, утюжилщик. Понятия: кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортер, мерка, размер.

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии. Понятия: мягкая игрушка.

Обувное производство(2ч) Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание моделей обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знания о видах бумаги, приемах и способах работы с ней. Профессия: обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.

Деревообрабатывающие производства (2ч) Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы со столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. Профессия: столяр. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк.

Кондитерская фабрика (2ч) Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао - тертое, какао-масло, конширование.

Бытовая техника (2ч) Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур/ плафон для настольной лампы. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер. Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь,

инструкция по эксплуатации, абжур, витраж. Практическая работа: «Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»».

Тепличное хозяйство (1ч) Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. Профессии: агроном, овощевод. Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.

### **Человек и вода – 3 часа**

Водоканал (1ч) Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струи метра. Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.

Порт (1ч) Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами. Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач. Понятия: порт, причал, карантин, военно-морская база, морской узел.

Узелковое плетение(1ч) Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макrame». Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макrame». Понятие: макrame.

### **Человек и воздух – 3 часа**

Самолетостроение. Ракетостроение (1ч) Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкция самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

Профессии: летчик, космонавт. Понятия: самолет, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета.

Ракетоноситель (1ч) Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний на бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

Летательный аппарат.(1ч) Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

## **Человек и информация – 6 часов**

Создание титульного листа (1ч) Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании.

Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист.

Работа с таблицами (1ч) Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе MicrosoftWord. Понятия: таблица, строка, столбец.

Создание содержания книги (1ч) ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу».

Переплётные работы (2ч) Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку. Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета. Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Понятия: шитьё втачку, форзац, переплётная крышка, книжный блок.

Итоговый урок (1ч) Анализ своей работы на уроках технологии, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.

## **6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Проектная деятельность</b>	<b>Проверочные работы</b>
<b>1</b>	<b>Давайте познакомимся</b>	<b>3</b>		
<b>2</b>	<b>Человек и земля</b>	<b>21</b>	«Осенний урожай» «Дикие животные» «Украшаем класс к новому году» «Чайный сервиз» (проекты)	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>Человек и вода</b>	<b>3</b>	<i>Проращивание семян</i> <i>Уход за комнатными растениями</i>	<b>1</b>

			<i>(практические работы)</i> «Речной флот» (проект)	
<b>4</b>	<b>Человек и воздух</b>	<b>3</b>		
<b>5</b>	<b>Человек и информация</b>	<b>3</b>	<i>Составление маршрута безопасного движения от дома до школы</i> <i>(практическая работа)</i>	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<i>Практические работы – 3</i> <i>Проекты – 5</i>	<b>4</b>

## 2 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Название дела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Проектная деятельность</b>	<b>Проверочные работы</b>
<b>1</b>	<b>Давайте познакомимся</b>	<b>1</b>		
<b>2</b>	<b>Человек и земля</b>	<b>23</b>	<i>Выращивание лука.</i> <i>Съедобные и несъедобные грибы. Плоды лесные и садовые.</i> <i>Домашние животные. Наш дом.</i> <i>(практические работы)</i> «Праздничный стол», «Деревенский двор» «Убранство избы» (проекты)	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Человек и вода.</b>	<b>3</b>	«Аквариум» (проект)	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>Человек и воздух</b>	<b>3</b>		<b>1</b>
<b>5</b>	<b>Человек и информация</b>	<b>3</b>	«Ищем информацию в интернете» (проект)	<b>1</b>
<b>6</b>	Итоговый урок. Что я узнал во 2 семестре?	<b>1</b>		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<i>Практические работы – 5</i> <i>Проекты - 5</i>	<b>6</b>

## 3 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов, тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.</b>	<b>1</b>

	<b>Проект «Путешествие по городу».</b>	
<b>Человек и земля 21 часов</b>		
2	<b>Городские постройки.</b> Архитектура. Профессии. <i>Чтение чертежа.</i>	1
3	<i>Изделие: «Дом».</i>	1
4	<i>Изделие: «Телебашня»</i>	1
5-6	<b>Городской парк.</b> Садово-парковое искусство. Профессии. <b>Проект</b> «Детская площадка». <i>Изделия: «Качалка», «Качели», «Песочница», «Игровой комплекс»</i>	2
7	Макет: «Городской парк»	1
8	«Птицы» (техника оригами)	1
9	<b>Кафе.</b> <i>Изделие: «Весы».</i>	1
10	<i>Изделие: «Колпачок-цыпленок»</i>	1
11	Способы складывания салфеток. <i>Изделие: «Салфетница»</i>	1
12	<b>Ателье.</b> Изготовление тканей. <i>Изделие: «Гобелен»</i>	1
13-14	Строчка стебельчатых стежков. <i>«Украшение платочка монограммой»</i>	2
15-16	Строчка петельных стежков. Одежда для карнавала. <i>Изделия: новогодняя игрушка «Кавалер», «Дама».</i>	2
17	<b>Автомастерская.</b> Автомобили. Профессии. <i>Изделие: Фургон «Мороженое»</i>	1
18	Конструктор. <i>Изделие: «Грузовик».</i>	1
19	<b>Магазин подарков.</b> <i>Солёное тесто. Изделие: «Брелок для ключей»</i>	2
20	Бисероплетение. <i>Изделие: браслетик «Подковка».</i>	1
21	Упаковка подарков. <i>Изделие: «Упаковка для подарка».</i>	1
<b>Человек и вода 4 часа</b>		
22	Мосты. <i>Изделие: «Мост»</i>	1
23	Водный транспорт. <i>Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору учителя)</i>	1
24	<b>Океанариум.</b> Проект «Океанариум». <i>Мягкая игрушка. Изделия: «Осьминог» или «Рыбка» (по выбору учащегося)</i>	1
25	<b>Фонтаны.</b> <i>Изделие: «Фонтан».</i>	1
<b>Человек и воздух 3 часа</b>		
26	<b>Воздушный транспорт.</b> <i>Изделие: «Вертолет «Муха»</i>	1
27	Воздушный шар. <i>Изделие: «Воздушный шар».</i>	1
28	Воздушный змей. <i>Изделие: «Воздушный змей».</i>	1
<b>Человек и информация 5 часов</b>		
29	Переплетная мастерская. <i>Изделие: «Переплетные работы»</i>	1
30-31	Кукольный театр. <i>Проект: «Кукольный театр»</i>	2

	<i>Изделие: «Куклы для спектакля», «Сцена-ширма»,</i>	
32-33	Работа с документом MicrosoftOfficeWord. <i>Изделие: «Афиша»</i>	1
34	Подведение итогов. Обобщающий урок	1

#### 4 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Проектная деятельность	Проверочные работы
1	Как работать с учебником	1		
2	<b>Человек и земля</b>	<b>21</b>	«Вагоностроительный завод» «Чайный сервис» «Бытовая техника» (проекты) <i>Кондитерские изделия. Эксплуатация электронагревательных приборов(практическиеработы)</i>	<b>3</b>
3	<b>Человек и вода</b>	<b>3</b>	<i>Технический рисунок канатной лестницы</i>	
4	<b>Человек и воздух</b>	<b>3</b>		<b>1</b>
5	<b>Человек и информация</b>	<b>6</b>	<i>Содержание Работа с таблицами «Издаём книгу» (проект)</i>	<b>1</b>
	Итого:	<b>34</b>	<b>Практические работы – 5 Проекты - 4</b>	<b>5</b>

#### Виды деятельности учащихся:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям)',
- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, поиск недостающей информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);
- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов,

материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы).

Тематику проектов, главным образом, предлагает учитель, но могут предлагать и сами учащиеся после изучения отдельных тем или целого тематического блока.

В зависимости от сложности темы творческие задания могут носить индивидуальный или коллективный характер.

## **7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Исходя из целей современного начального образования, предлагаемый перечень материально-технического обеспечения составлен с учетом следующих требований:

- обеспечение природосообразности обучения младших школьников (организации опыта чувственного восприятия, наглядности обучения);
- создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников (расширение знаний, развитие мышления, речи, воображения; формирование коммуникативных, художественных, трудовых и др. умений и т.п.);
- создание условий для организации практической деятельности школьников (наблюдений, опытов, моделирования и пр.), а также элементарной художественной деятельности (рисования, конструирования и др.).

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Печатные пособия Роговцева Н.И, Фрейтаг И.П., Богданова Н.В. Технологии я. Учебник. 1 класс
2. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей.
3. Роговцева Н.И, Фрейтаг И.П., Богданова Н.В. Технология. Учебник. 2 класс
4. Роговцева Н.И, Фрейтаг И.П., Богданова Н.В. Технологии я. Учебник. 3 класс
5. Роговцева Н.И, Фрейтаг И.П., Богданова Н.В. Технология. Учебник. 4 класс
6. Методические пособия Роговцева Н.И, Фрейтаг И.П., Богданова Н.В. Уроки технологии: 1 класс
7. Роговцева Н.И, Фрейтаг И.П., Богданова Н.В. Уроки технологии: 2 класс
8. Роговцева Н.И, Фрейтаг И.П., Богданова Н.В. Уроки технологии: 3 класс
9. Роговцева Н.И, Фрейтаг И.П., Богданова Н.В. Уроки технологии: 4 класс