

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 116/2-26-196

от « 31 » августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
«Мир моих первых проектов»

для 3-4 классов

Составлена:

Резниченко Юлией Леонидовной

(ФИО)

учителем начальных классов

(предмет)

высшей квалификационной категории

(категория)

Саянск, 2021 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир моих первых проектов» для 3-4 классов составлена на основе требований к результатам реализации ООП НОО МОУ СОШ №2

Содержание программы

3 класс

1. Научные исследования в нашей жизни – 1 час.

Знакомство с ролью научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

2. Выбор тем исследования – 1 час.

Онлайн-опрос «Мои интересы». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

3. Я не один. – 2 часа.

Задания на выявление общих интересов. Групповая работа с онлайн-доской Padlet.

4. Чем исследовательская деятельность отличается от проектной деятельности? – 1 час.

Что понимается под словом проект. Что понимается под словом исследование. Отличительные особенности.

5. Давайте познакомимся с понятием «актуальность». – 1 час.

Знакомство с понятием «актуальность». Осмысливание важных, существенных признаков в любом начинании, в любом процессе.

6. Какими могут быть проекты? – 2 часа.

Виды проектов (Исследовательско-творческий проект. Творческий проект. Ролево-игровой проект. Информационно-ориентированный проект. Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект.).

7. Проблема. Решение проблемы. – 1 час.

Знакомство с понятием «проблема», «лидер». Научить будущих проектантов видеть проблему, составлять план действий и находить пути решения вопроса. Показать, как на проблему можно смотреть с разных сторон. Упражнение «Сколько значений у предмета».

8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез – 2 часа.

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

9. Давайте познакомимся с понятием «этап». – 1 час.

Знакомство детей с этапами работы над учебным проектом на примере образца подобранного учителем. Игра «По местам».

10. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. – 4 часа.

Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент как форма познания мира. Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из бумаги?». Определить предмет исследования в своём проекте. Индивидуальная работа, направленная на исследование объектов в проектах учащихся.

11. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 3 часа.

Составление анкет, онлайн-опросов. Проведение интервью. Знакомство с программой Microsoft OfficeWord. Обработка и оформление данных.

12. Планирование работы – 1ч.

Составление плана работы над личным проектом (исследованием).

13. Работа в библиотеках города с каталогами, с ресурсами Интернета. Отбор и составление списка литературы по теме исследования – 3ч.

Экскурсии в библиотеки. Знакомство с учебными ресурсами Интернета. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Правила оформления литературы, используемой в проекте.

14. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 2ч.

Практическое задание, направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы. Игра «Найди ошибки художника».

15. Как сделать сообщение о результатах исследования – 1ч.

Требования к сообщению. Формирование навыков работы в программе Microsoft OfficeWord с текстом.

16. Оформление работы – 3ч.

Формирование навыков работы в программе Microsoft OfficeWord с текстом, с таблицей, с диаграммами. Выполнение рисунков, поделок и т.п.

17. Визитка к проекту (1ч.)

Как правильно составить визитку к проекту. Создание визитки к своему проекту в программе Scribus или Microsoft publisher.

18. Оформление презентации – 2ч.

Работа на компьютере – создание презентации в программе MPP-Microsoft Power Point.

19. Мини конференция по итогам собственных исследований – 1ч.

Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

20. Впечатления от работы над проектом – 1ч.

Подведение итогов. Анализ своей проектной деятельности. Пожелания будущим проектантам.

1. Научные исследования в нашей жизни – 1 час.

Знакомство с ролью научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

2. Выбор тем исследования – 1час.

Онлайн-опрос «Мои интересы». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

3. Я не один. – 2часа.

Задания на выявление общих интересов. Групповая работа с онлайн-доской Padlet.

4. Чем исследовательская деятельность отличается от проектной деятельности? – 1 час.

Что понимается под словом проект. Что понимается под словом исследование. Отличительные особенности.

5. Давайте познакомимся с понятием «актуальность». – 1 час.

Знакомство с понятием «актуальность». Осмысливание важных, существенных признаков в любом начинании, в любом процессе.

6. Какими могут быть проекты? – 2 часа.

Виды проектов (Исследовательско-творческий проект. Творческий проект. Ролево-игровой проект. Информационно-ориентированный проект. Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект.).

7. Проблема. Решение проблемы. – 1 час.

Знакомство с понятием «проблема», «лидер». Научить будущих проектантов видеть проблему, составлять план действий и находить пути решения вопроса. Показать, как на проблему можно смотреть с разных сторон. Упражнение «Сколько значений у предмета».

8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез – 2 часа.

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

9. Давайте познакомимся с понятием «этап». – 1 час.

Знакомство детей с этапами работы над учебным проектом на примере образца подобранного учителем. Игра «По местам».

10. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. – 4 часа.

Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент как форма познания мира. Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из бумаги?». Определить предмет исследования в своём проекте. Индивидуальная работа, направленная на исследование объектов в проектах учащихся.

11. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 3 часа.

Составление анкет, онлайн-опросов. Проведение интервью. Знакомство с программой Microsoft OfficeWord. Обработка и оформление данных.

12. Планирование работы – 1ч.

Составление плана работы над личным проектом (исследованием).

13. Работа в библиотеках города с каталогами, с ресурсами Интернета. Отбор и составление списка литературы по теме исследования – 3ч.

Экскурсии в библиотеки. Знакомство с учебными ресурсами Интернета. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Правила оформления литературы, используемой в проекте.

14. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 2ч.

Практическое задание, направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы. Игра «Найди ошибки художника».

15. Как сделать сообщение о результатах исследования – 1ч.

Требования к сообщению. Формирование навыков работы в программе Microsoft OfficeWord с текстом.

16. Оформление работы – 3ч.

Формирование навыков работы в программе Microsoft OfficeWord с текстом, с таблицей, с диаграммами. Выполнение рисунков, поделок и т.п.

17. Визитка к проекту (1ч.)

Как правильно составить визитку к проекту. Создание визитки к своему проекту в программе Scribus или Microsoft publisher.

18. Оформление презентации – 2ч.

Работа на компьютере – создание презентации в программе MPP-Microsoft Power Point.

19. Мини конференция по итогам собственных исследований – 1ч.

Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

20. Впечатления от работы над проектом – 1ч.

Подведение итогов. Анализ своей проектной деятельности. Пожелания будущим проектантам.

4 класс

Часть 1. Самоисследование – 5 часов.

Знакомство с понятиями «успех», «удача». Создание портрета удачного ученика. Самоанализ «Умею ли я учиться». Построение формулы успеха.

Формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании.

Часть 2. Условия и секреты развития – 4 часа.

Знакомство с формами мышления, с классификацией явлений мышления. Определение своего образа глазами одноклассников. Практические упражнения для обдумывания и проработки целей.

Формирование способности в самовыражении и самореализации, доброжелательного отношения к окружающим.

Часть 3. Путь к исследованию – 19 часов.

Знакомство с этапами исследовательской деятельности. Определение объекта и предмета, цели и задач исследования. Выдвижение гипотез, требования к формированию гипотез. Планирование исследования.

Знакомство с учебными ресурсами Интернета. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Правила оформления литературы, используемой в проекте.

Методы исследования. Подготовка и проведение исследования. Обработка результатов исследования и формулирование выводов. Оформление научно-исследовательской работы. Что понимается под словом проект. Что понимается

под словом исследование. Отличительные особенности и соотношение проектирования и исследования.

Знакомство с понятием «эссе». Памятка при работе над эссе. Алгоритм написания эссе. Совершенствование навыка написания эссе и сочинений.

Требования к мультимедийным презентациям. Рекомендации по созданию буклетов. Критерии оценки в соответствии с требованиями всероссийских конкурсов.

Как готовиться к выступлению. Памятка выступающему.

Часть 4. Защита исследования – 6 часов

Работа на компьютере – создание презентации в программе MPP-Microsoft Power Point.

Формирования умения слушать собеседника. Советы по ведению дискуссии. Правила судейства. Основные элементы дебатов.

Подведение итогов. Анализ своей проектной деятельности. Пожелания будущим проектантам.

Планируемые результаты реализации программы курса

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектной, исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектной, исследовательской деятельности.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;

- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретрооценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Учащийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно изучать материал, самостоятельно находить варианты решения.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения

в совместной деятельности;

- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов, в том числе с использованием специальных компьютерных ресурсов (программ);
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,
- планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина,
- следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость,

возможность, невозможность и др.;

- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов	Второй уровень результатов	Третий уровень результатов
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали и пр.

Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Научные исследования в нашей жизни	1
2	Выбор тем исследования	1
3-4	Я не один.	2
5	Чем исследовательская деятельность отличается от проектной деятельности?	1
6	Давайте познакомимся с понятием «актуальность».	1
7-8	Какими могут быть проекты?	2

9	Проблема. Решение проблемы.	1
10-11	Формулирование цели, задач исследования, гипотез	2
12	Давайте познакомимся с понятием «этап».	1
13-16	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	4
17-19	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	3
20	Планирование работы	1
21-23	Работа в библиотеках города с каталогами, с ресурсами Интернета. Отбор и составление списка литературы по теме исследования	3
24-25	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	2
26	Как сделать сообщение о результатах исследования	1
27-29	Оформление работы	3
30	Визитка к проекту	1
31-32	Оформление презентации	2
33	Мини конференция по итогам собственных исследований	1
34	Впечатления от работы над проектом	1

4 класс

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	Часть 1. Самоисследование	5
1	Как добиться успеха	1
2	Слагаемые моего успеха в школе	1
3	Программирование успеха	1
4	Мои успехи	1
5	Быть как все? Не быть как все?	1
	Часть 2. Условия и секреты развития	4
6	Мышление как главное условие роста. Секреты роста	1
7	Социальная практика	1
8	Ситуация «Подарок»	1
9	Практикум «Постановка целей»	1
	Часть 3. Путь к исследованию	19
10-11	Шаги исследователя. Этапы исследовательской деятельности.	2
12	Выбор темы исследования.	1
13	Определение объекта и предмета	1
14	Определение целей и задач исследования	1
15	О гипотезе	1
16	Пример планирования исследования	1

17	Работа с литературой	1
18	Методы исследования	1
19	Подготовка и проведение исследования	1
20	Обработка результатов исследования и формулирование выводов.	1
21	Оформление научно-исследовательской работы	1
22	Проект и его отличие от исследования.	1
23	Что такое эссе	1
24	Требования к мультимедийным презентациям	1
25	Требования по созданию буклетов	1
26	Критерии оценки работ	1
27	Типичные ошибки	1
28	Как готовиться к выступлению. Памятка выступающему	1
	Часть 4. Защита исследования	6
29-32	Подготовка собственных работ к защите. Дискуссия. Дебаты.	4
33	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов	1
34	Рефлексия	1

Элемент организации дистанционного взаимодействия

Форма организации обучения – дистанционное обучение через приложение-мессенджер Viber, платформу CORE (отечественный конструктор интерактивных уроков), онлайн-доска Padlet и Learningapps.org (сервис для создания интерактивных учебно-методических пособий по разным предметам).

Сайты

Некоммерческая организация Благотворительный фонд Наследие Менделеева: www.bfnm-online.ru

Платформа для онлайн-обучения CORE: <https://coreapp.ai/>

МИР МОИХ ПРОЕКТОВ

I. Содержание курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

3 Класс (34 часа)

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
1. Научные исследования в нашей жизни – 1 час.	групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в парах коллективные обсуждения и дискуссии	Обсуждать и понимать роль научных исследований в нашей жизни.
2. Выбор тем исследования – 1 час.	групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в парах коллективные обсуждения и дискуссии	Обсуждать выбор темы для исследования Составлять памятку «Как выбрать тему»
3. Я не один. – 2 часа.	групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в парах коллективные обсуждения и дискуссии	Выявлять общие интересы. Учиться работать в группе с онлайн-доской Padlet.
4. Чем исследовательская деятельность отличается от проектной деятельности? – 1 час.	групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в парах коллективные обсуждения и дискуссии	Знать , что понимается под словом «проект» и «исследование», их отличительные особенности. Обсуждать в группе понятия «проект» и «исследование», их отличительные особенности.
5. Давайте познакомимся с понятием «актуальность». – 1 час.	групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в парах коллективные обсуждения и дискуссии	Знать , что понимается под словом «актуальность». Учиться осмысливать важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе.

6. Какими могут быть проекты? – 2 часа	<p>групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа - работа в парах <p>коллективные обсуждения и дискуссии</p>	<p>Знать виды проектов (Исследовательско-творческий проект. Творческий проект. Ролево-игровой проект. Информационно-ориентированный проект. Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект.).</p> <p>Знать особенности каждого вида проектов. Уметь различать разные виды проектов.</p>
7. Проблема. Решение проблемы. – 1 час	<p>групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа - работа в парах - коллективные обсуждения 	<p>Знать понятия «проблема», «лидер». Учиться видеть проблему, составлять план действий и находить пути решения вопроса. Учиться понимать, как на проблему можно смотреть с разных сторон.</p>
8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез – 2 часа.	<p>групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в парах <p>коллективные обсуждения и дискуссии</p>	<p>Знать понятие «гипотеза».</p> <p>Учиться формулировать цели исследования по выбранной теме и определять задачи для достижения поставленной цели.</p> <p>Уметь выдвигать гипотезы.</p>
9. Давайте познакомимся с понятием «этап». – 1 час.	<p>групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа - работа в парах <p>коллективные обсуждения и дискуссии</p>	<p>Знать, что понимается под словом «этап». Учиться определять этапы работы над учебным проектом на примере образца подобранного учителем.</p> <p>Уметь работать в группе (игра «По местам»).</p>
10. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. – 4 часа.	<p>групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа - работа в парах <p>коллективные обсуждения и дискуссии</p>	<p>Познакомиться с методами и предметами исследования. Эксперимент как форма познания мира. Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из бумаги?».</p> <p>Уметь определять предмет исследования в своём проекте.</p> <p>Уметь выполнять индивидуальную работу, направленную на исследование объектов в проектах учащихся.</p>

11. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 3 часа.	<p>групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа - работа в парах - коллективные обсуждения и дискуссии 	<p>Учиться составлять анкеты, онлайн-опросы, проводить интервью.</p> <p>Познакомиться с программой Microsoft Office Word.</p> <p>Учиться обрабатывать и оформлять данные.</p>
12. Планирование работы – 1 ч.	<p>групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа - работа в парах - коллективные обсуждения 	<p>Уметь составлять план работы над личным проектом (исследованием)..</p>
13. Работа в библиотеках города с каталогами, с ресурсами Интернета. Отбор и составление списка литературы по теме исследования – 3 ч.	<p>групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в парах - коллективные обсуждения и дискуссии 	<p>Экскурсии в библиотеки.</p> <p>Познакомиться с учебными ресурсами Интернета. Уметь выбирать необходимую литературу по теме проекта, необходимые части текста для проекта. Знать правила оформления литературы, используемой в проекте.</p>
14. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 2 ч.	<p>групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа - работа в парах - коллективные обсуждения и дискуссии 	<p>Уметь выполнять практическое задание, направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.</p> <p>Уметь работать в группе (игра «Найди ошибки художника»).</p>
15. Как сделать сообщение о результатах исследования – 1 ч.	<p>групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа - работа в парах - коллективные обсуждения и дискуссии 	<p>Знать требования к сообщению. Формировать навыки работы в программе Microsoft Office Word с текстом..</p>
16. Оформление работы – 3 ч	<p>групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа - работа в парах - коллективные обсуждения и дискуссии 	<p>Формировать навыки работы в программе Microsoft Office Word с текстом, с таблицей, с диаграммами.</p> <p>Учиться выполнять рисунки, поделки и т.п.</p>
17. Визитка к проекту (1 ч.)	<p>групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа - работа в парах - коллективные обсуждения 	<p>Знать понятие «визитка», как правильно составить визитку к проекту. Уметь создавать визитку к своему проекту в программе Scribus или Microsoft Publisher</p>

18. Оформление презентации – 2ч.	групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - работа в парах коллективные обсуждения и дискуссии	Уметь создавать на компьютере презентацию в программе MPP-Microsoft PowerPoint.
19. Мини конференция по итогам собственных исследований – 1ч.	групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в парах коллективные обсуждения и дискуссии	Уметь выступать с презентацией своих проектов.
20. Впечатления от работы над проектом – 1ч.	групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в парах коллективные обсуждения и дискуссии	Уметь подводить итоги, анализировать свою проектную деятельность.

4 ласс(34 часа)

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
Часть 1. Самоисследование – 5 часов.	групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в парах коллективные обсуждения и дискуссии	Познакомиться с понятиями «успех», «удача». Создать в группе портрет удачного ученика, построить формулы успеха. Уметь проводить самоанализ «Умею ли я учиться». Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.
Часть 2. Условия и секреты развития – 4 часа.	Коллективные обсуждения и дискуссии - самостоятельная работа - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)	Познакомиться с формами мышления, с классификацией явлений мышления. Уметь определять свой образ глазами одноклассников. Учиться выполнять практические упражнения для обдумывания и проработки целей. Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.
Часть 3. Путь к исследованию – 19 часов.	групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - работа в парах коллективные обсуждения и дискуссии	Познакомиться с этапами исследовательской деятельности. Учиться определять объект и предмет, цели и задачи исследования. Знать требования к формированию гипотез. Уметь выдвигать гипотезы, планировать исследования. Познакомиться с учебными ресурсами Интернета. Уметь выбирать необходимую литературу по теме проекта, необходимые части текста для проекта. Знать правила оформления литературы,

		<p>используемой в проекте, методы исследования. Уметь осуществлять подготовку и проведение исследования, обрабатывать результаты исследования и формулировать выводы. Уметь оформлять научно-исследовательскую работу. Знать, что понимается под словами «проект», «исследование», знать отличительные особенности и соотношение проектирования и исследования. Познакомиться с понятием «эссе». Составлять в групповой работепамятку при работе над эссе, алгоритм написания эссе. Совершенствовать навык написания эссе и сочинений. Знать требования к мультимедийным презентациям, рекомендации по созданию буклетов. Познакомиться с критериями оценки в соответствии с требованиями всероссийских конкурсов. Составлять в групповой работепамятку выступающему «Как готовиться к выступлению»</p>
<p>Часть 4. Защита исследования – 6 часов</p>	<p>групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в парах - коллективные обсуждения и дискуссии</p>	<p>Уметь создавать на компьютере презентации в программе MPP-Microsoft PowerPoint. Формировать умение слушать собеседника. Познакомиться с правилами по ведению дискуссии, правилами судейства, основными элементами дебатов. Уметь подводить итоги, анализировать свою проектную деятельность.</p>