

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 116/2-26-176
от « 31 » августа 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Школа Сибирячка»
(курс, факультатив)
для 1-4 классов
(классы)

Составлена:

Лукиной Ольгой Николаевной
(ФИО)
учителем начальных классов
(предмет)

Саянск, 2020 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа Сибирячка» для 1-4 классов составлена на основе требований к результатам реализации ООП НОО МОУ СОШ №2

Содержание предмета

Обучение по программе строится по модульной системе, которая позволяет учителю объединить учебный материал в системные тематические блоки и акцентировать внимание учащихся на определенной теме. Первый этап обучения – информационный блок – дает базовые знания о журнале как периодическом печатном СМИ: учащиеся знакомятся с тематикой издания, с принципами редакционной работы, получают информацию о структуре редакции, о редакционном коллективе и т.д. В информационное поле ребенка вводятся новые профессиональные понятия и термины. Базовый информационный уровень последовательно расширяется на других этапах программы и в итоге реализуется в коллективный творческий проект, который позволяет ребенку не только обобщить полученные в ходе обучения теоретические знания, но и закрепить их на практике. Программа содержит 7 модулей:

Информационный модуль	Общеучебный модуль	Игровой модуль	Литературно-художественный	Творческий модуль	Проектный модуль	Модуль обратной связи
9 часов	4 часа	6 часов	7 часов	2 часа	3 часа	3 часа

Задачи информационного модуля программы:

- познакомить с историей создания журнала, его создателями, структурой, рубриками, сквозными персонажами;
- познакомиться с авторами и художниками журнала; с типами текстов, представленных в журнале;
- познакомиться с жанровыми особенностями представленных в журнале произведений;
- познакомить с профессиями сотрудников журнала;
- познакомить с отличиями журнала «Сибирячок» от других детских журналов.

Для реализации задач информационного модуля приглашаются сотрудники журнала, проводятся экскурсии в редакцию, организуется подписка на журнал.

Задачи общеучебного модуля программы:

- познакомить с правилами жизни Сибирячка и его друзей, создать свои правила и придерживаться этих правил;
- познакомить с правилами чтения журнала и придерживаться этих

правил;

- познакомить с правилами ведения читательского дневника и практиковать ведение читательского дневника;

Задачи литературно - художественного модуля программы:

- развивать умение воспринимать изобразительно-выразительные средства языка художественного произведения, научно-популярного текста (без терминологии); устанавливать причинно-следственные связи в художественном и научно-популярном тексте; понимать авторскую позицию в произведениях; выделять главную мысль (с помощью учителя) в произведениях авторов-краеведов, отечественных и зарубежных писателей и поэтов;

- формировать мотивированную потребность чтения, обусловленного разнообразной краеведческой, природоведческой, экологической, исторической нравственно-ориентированной тематикой журнала «Сибирячок»;

- приобретать опыт самостоятельной поисковой и творческой деятельности: участие в инсценировках, драматизациях, участие в создании заданий по материалам журнала, текстов и рисунков по аналогии и самостоятельно,

- формировать культуру общения, через развитие слушания, говорения, чтения и письма на материалах изданий редакции журнала «Сибирячок»;

Задачи творческого и проектного модулей программы:

- развивать способности находить своё место в социально-значимой и творческой деятельности, творчески реализовывать свой интеллектуальный и духовный потенциал;

- учить в ходе диалогового обучения критически мыслить, анализировать ситуацию, решать поставленные проблемы с применением поисковых операций и исследовательской деятельности;

- предоставить возможность самостоятельного определения темы индивидуальной исследовательской работы, затрагивая вопросы краеведения, экологии, языка, отношений между людьми, общекультурные проблемы.

- самостоятельно осуществлять поисковые действия по страницам журнала.

Для реализации задач на уроках организуется индивидуальная, парная и групповая работа, применяются технологии создания исследовательских проектов, идет работа с документами и каталогами, доступными источниками информации.

Задачи модуля обратной связи программы:

- выйти на обратную связь с учениками и подытожить работу за год,
- отметить успехи детей во всех видах их деятельности, наградить каждого за внесенный вклад в общее дело.

Для реализации задач проводится конкурс чтецов, организуется

написание письма- отзыва, письма-сказки, сочинения. Отмечаются призами и благодарностями все дети, проявившие себя успешно в определённой деятельности в рамках курса «Школа Сибирячка».

Планируемые результаты реализации программы курса

В результате изучения курса «Сибирячок» дети научатся читать художественную и познавательную литературу, что вызовет интерес к чтению, потребность в общении с миром художественной литературы и заложит основы формирования в ребенке талантливого читателя. Для этого привлечены произведения не только детских писателей, но и «взрослых», обращение к первоисточникам, летописям, краеведческим документам, к «взрослой литературе». В результате будет формироваться читательский кругозор, эстетическое отношение к искусству слова, совершенствоваться все виды речевой деятельности, развиваться художественно-творческие и познавательные способности, эмоциональная отзывчивость при чтении художественных произведений. Обучающиеся приобретут опыт самостоятельной читательской деятельности.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через системуопределённых заданий);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям);
- толерантное принятие культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций;

-художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни.

Учащийся получит возможность для формирования:

основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, умения отвечать на вопросы учителя, участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; принятия норм и правил школьной жизни, учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач; способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.
- формирование мотивации и умений организовать самостоятельную - художественно- творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла.

Учащийся получит возможность научиться:

понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- применять полученные знания в собственной литературно-художественной творческой деятельности;

У учащегося будут сформированы:

- способность к многостороннему познанию мира;
- желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- умение видеть и воспринимать проявления литературно-художественной культуры в окружающей жизни;
- активное использование языка литературно-художественных произведений для создания своего творческого продукта;
- обогащение ключевых компетенций - языковых, коммуникативных, деятельностных литературно-художественным содержанием.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выражать своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

развивать способность высказывать суждения о художественных особенностях произведения; уметь обсуждать коллективные результаты художественно-творческой деятельности.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- понимать значение литературы как средства ознакомления с общечеловеческими ценностями; значение чтения для формирования общей культуры человека;
- осуществлять поиск необходимой информации в литературно-художественном, научно-популярном текстах;
- работать со справочной литературой, с энциклопедическими изданиями.

Учащийся получит возможность научиться:

работать с литературно-художественным текстом с точки зрения его эстетической (литература и изобразительные средства как виды искусства) и нравственной сущности (ценные ориентации, нравственный выбор

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
	Информационный модуль	
1-2	Кто такой Сибирячок?	2
3-4	Мы – друзья Сибирячка.	2
	Общеучебный модуль	
5	Правила жизни Сибирячка	1
	Игровой модуль	
6	Загадки Сибиряка и лешего Кеши	1
7	Задачи.	1
8	Малые спортивные игры.	1
9	Проделки буквоеда	1
10	Кроссворды	1
11	От зимы до осени(пословицы, поговорки, приметы).	1
12	Викторины и тесты	1
	Литературно – художественный модуль	
13-16	Обзор номера журнала, работа с содержанием.	4
17-18	Иллюстрирование номера.	2
	Проектный театральный модуль	
19-22	Театральный проект «Карнавал сказок народов	4

	Сибири»	
	Общественно значимый модуль	
23-25	Проект «Говорящий портфель»	3
	Модуль обратной связи	
26-28	Крепкие орешки Сибиряка.	3
29-30	Песенки и стихи Сибирячка. Конкурс чтецов	2
	Туристско- краеведческий модуль	
31-32	Краеведческая энциклопедия по земле Сибирячка.	2
33-34	Итоговый	2
Итого:		34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
	Информационный модуль	
1	История создания журнала. Основатели журнала.	1
2	Отличие журнала от книги и газеты.	1
3-4	Обложка журнала – визитная карточка номера.	2
5-6	Художники и фотографы журнала.	2
7	Рубрики журнала.	1
8-9	Сквозные сказочные персонажи журнала.	2
	Общеучебный модуль	
10	Правила чтения журнала.	1
11	Ведение читательского дневника.	1
	Литературно – художественный модуль	
12-14	Обзор номера журнала, работа с содержанием.	3
15-16	Иллюстрирование номера.	2
	Творческий модуль	
17-19	Творческая практика «Кедровая шишка».	3
	Общественно значимый модуль	
20-25	Коллективно творческое дело «В детский сад – с «Сибирячком».	6
	Модуль обратной связи	
26-28	Письмо Сибирячку. Составление отзыва.	3
29-30	По страницам журнала. Конкурс чтецов.	3
	Туристско- краеведческий модуль	
31-32	Краеведческая энциклопедия по земле	2

	Сибирячка.	
33-34	Итоговый	2
Итого:		34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
	Информационный модуль	
1-3	Авторы и художники произведений, опубликованных в журнале.	3
	Общеучебный модуль	
4-5	Я – читатель. Ведение читательского дневника.	2
6-8	Типы текстов.	3
	Литературно – художественный модуль	
9-11	Обзор номера журнала, работа с содержанием.	3
12-13	Иллюстрирование номера.	2
	Творческий модуль	
14-18	Проект «Я исследователь» с использованием поискового каталога журнала.	5
	Общественно значимый модуль	
19-24	Коллективно творческое дело « В 1 класс – с « Сибирячком».	6
	Модуль обратной связи	
25-28	Письмо в редакцию. Составление сказки «Приключения Сибирячка».	4
29-31	По страницам журнала. Конкурс чтецов.	3
	Туристско- краеведческий модуль	
32-33	Краеведческая энциклопедия по земле Сибирячка.	2
34	Итоговый	1
Итого:		34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
	Информационный модуль	
1-2	Кто делает журнал.	2
3-4	Особенности журнала «Сибирячок» в сравнении с другими детскими журналами.	2
	Общеучебный модуль	
5-6	Я – читатель. Ведение читательского дневника.	2
7-10	Жанровые особенности произведений: сказки, рассказы, повести, басни, песни, стихотворения.	4
	Литературно – художественный модуль	
11-13	Обзор номера журнала, работа с содержанием.	3
14-15	Иллюстрирование номера.	2
	Творческий модуль	
16-20	Проект «Создай свой журнал».	5
	Общественно значимый модуль	
21-25	Коллективно творческое дело « В третий класс с « Сибирячком».	5
	Модуль обратной связи	
26-28	Сочинение «Ступеньки роста».	3
29-30	По страницам журнала. Конкурс чтецов.	2
	Туристско- краеведческий модуль	
31-32	Краеведческая энциклопедия по земле Сибирячка.	2
33-34	Итоговый	2
Итого:		34

