

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 116/2-26-176

от « 31 » августа 2020г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

«Умники и умницы»

(курс, факультатив)

для 1-4 классов

(классы)

Составлена:

Корхой Е.Н.

(ФИО)

учителем начальных классов

(предмет)

первой квалификационной категории

(категория)

Саянск, 2020 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Умники и умницы» для 1-4 классов составлена на основе требований к результатам реализации ООП НОО МОУ СОШ №2.

## **Содержание**

программы можно разделить на несколько разделов:

### Тренировка психических процессов:

- развитие концентрации внимания;
- тренировка внимания; □ тренировка слуховой памяти;
- тренировка зрительной памяти;
- совершенствование воображения;
- развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических данных процессов. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера.

### ***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

### ***Задания на развитие памяти***

Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### ***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

### *Задания на развитие мышления*

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

### Нестандартные задачи логического характера. Задания геометрического характера:

- уникальные кривые;
- составление и моделирование предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".

Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур. Систематическое решение логически - поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления.

Нестандартные задачи алгебраического характера. Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание: □ арифметический шифр;

- математический фокус;

- арифметические лабиринты с воротами; математические ребусы; □ магические квадраты 3\*3.

Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

### 1 класс (33 ч.)

1. **Вводное занятие. Входная диагностика.** (1 ч) Выявление уровня развития познавательных процессов.
2. **Развитие внимания.** (10 ч) Воспроизведение увиденного, проследи путь предмета, игры со словами, логически-поисковые задания.
3. **Развитие слуховой памяти.** (5 ч) Запоминание слов на слух, логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать, составление ассоциаций, кодирование слов, анаграммы.
4. **Развитие зрительной памяти.** (4 ч) Запоминание увиденных слов и предметов, логически-поисковые задания.
5. **Поиск закономерностей.** (4 ч) Числовая закономерность, игры со словами, шарады, логические задачи.
6. **Совершенствование воображения.** (4 ч) Ребусы, дорисовывание изображений – фантазирование, изографы, рисование услышанных слов, нахождение пары.
7. **Развитие логического мышления.** (4ч) Логические задачи, анаграммы, раскрашивание фигур, составление слов из букв.
8. **Заключительное занятие. Итоговая диагностика.** (1 ч) Выявление уровня развития познавательных процессов.

### 2 класс (34 ч.)

1. **Вводное занятие. Входная диагностика.** (1 ч) Выявление уровня развития познавательных процессов.
2. **Развитие внимания.** (10 ч) Проследи путь предмета, лабиринты, воспроизведение увиденного, нахождение двух одинаковых рисунков,

логически-поисковые задания, поиск девятой фигуры, конструирование, анаграммы.

3. **Развитие слуховой памяти.** (5ч) Запоминание слов на слух, логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать, составление ассоциаций, кодирование и шифрование слов, анаграммы, поиск девятой фигуры.
4. **Развитие зрительной памяти.** (5 ч) Запоминание увиденных слов и предметов, поиск одинаковых предметов, отличий, анаграммы, логически-поисковые задания, нахождение вырезанной детали, поиск девятой фигуры.
5. **Поиск закономерностей.** (4 ч) Числовая и буквенная закономерность, игры со словами, шарады, слова по аналогии, логические задачи, поиск девятой фигуры.
6. **Совершенствование воображения.** (4 ч) Изографы, запоминание и дорисовывание изображений, изображение слов схематично, ребусы, задания со спичками.
7. **Развитие быстроты реакции.** (4ч) Логические задачи, анаграммы, шифрование, поиск девятой фигуры.
8. **Заключительное занятие. Итоговая диагностика.** (1 ч) Выявление уровня развития познавательных процессов.

#### **3-4 класс (34 ч.)**

1. **Вводное занятие. Входная диагностика.** (1 ч) Выявление уровня развития познавательных процессов.
2. **Развитие внимания.** (10ч) Лабиринты, воспроизведение увиденного, нахождение двух одинаковых рисунков, логически-поисковые задания, составление слов из слогов, поиск девятой фигуры, конструирование, анаграммы, работа с эпитетами, фразеологизмами, пословицами, поиск недостающей части фигуры, «не верь своим глазам».

3. **Развитие слуховой памяти.** (5ч) Запоминание слов на слух, логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать, составление ассоциаций, кодирование и шифрование слов.
4. **Развитие зрительной памяти.** (5ч) Запоминание увиденных слов и предметов, поиск одинаковых предметов, отличий, нахождение вырезанной детали, поиск девятой фигуры.
5. **Поиск закономерностей.** (4ч) Числовая и буквенная закономерность, игры со словами, шарады, слова по аналогии, поиск недостающего числа, логические задачи, поиск девятой фигуры.
6. **Совершенствование воображения.** (4ч) Изографы, уникальные фигуры, запоминание и дорисовывание изображений, изображение слов схематично, ребусы, задания со спичками.
7. **Развитие быстроты реакции.** (4ч) Логические задачи, анаграммы, шифрование, нахождение отличий, одинаковых фигур, чайнворды, кроссворды.
8. **Заключительное занятие. Итоговая диагностика.** (1ч) Выявление уровня развития познавательных процессов.

### **Планируемые результаты освоения курса Планируемые результаты**

#### **Личностные: учащийся научится**

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью учителя и одноклассников.

#### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные: учащийся научится**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; - планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления; - отличать верно выполненное задание от неверного;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.

**Познавательные: учащийся научится**

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочивания объектов;
- классифицировать объекты по заданным критериям, формулировать названия полученных групп;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить рассуждения об объекте, его форме и свойствах;
- устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми понятиями и явлениями;
- строить рассуждения по аналогии.

**Получит возможность научиться:**

- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные: учащийся научится**

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- вести диалог, договариваться, работая в парах, группах;
- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности.

**Получит возможность научиться:**

- самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество.

**Предметные: учащийся научится:**

- решать простые комбинаторные задачи;
- выполнять задания со спичками;
- запоминать по ассоциации, находить по аналогии;
- разгадывать ребусы, кроссворды, анаграммы, изографы, закономерности, шифровки и кодирования;
- обобщать, делать несложные выводы; - классифицировать явления, предметы.

**Тематическое планирование  
1 класс**

| № | Тема                                    | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| 1 | Вводное занятие. Стартовая диагностика. | 1            |
| 2 | Развитие концентрации внимания.         | 10           |
| 3 | Развитие слуховой памяти.               | 5            |
| 4 | Развитие зрительной памяти.             | 4            |
| 5 | Поиск закономерностей.                  | 4            |
| 6 | Совершенствование воображения.          | 4            |
| 7 | Развитие логического мышления.          | 4            |
| 8 | Итоговое занятие. Заключительный тест.  | 1            |
|   | <b>Итого:</b>                           | <b>33</b>    |

**2 класс**

| № | Тема                                    | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| 1 | Вводное занятие. Стартовая диагностика. | 1            |
| 2 | Развитие концентрации внимания.         | 10           |
| 3 | Развитие слуховой памяти.               | 5            |
| 4 | Развитие зрительной памяти.             | 5            |
| 5 | Поиск закономерностей.                  | 4            |
| 6 | Совершенствование воображения.          | 4            |
| 7 | Развитие скорости реакции.              | 4            |
| 8 | Итоговое занятие. Заключительный тест.  | 1            |
|   | <b>Итого:</b>                           | <b>34</b>    |

**3 класс**

| № | Тема                                    | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| 1 | Вводное занятие. Стартовая диагностика. | 1            |
| 2 | Развитие концентрации внимания.         | 10           |
| 3 | Развитие слуховой памяти.               | 5            |
| 4 | Развитие зрительной памяти.             | 5            |
| 5 | Поиск закономерностей.                  | 4            |
| 6 | Совершенствование воображения.          | 4            |
| 7 | Развитие быстроты реакции.              | 4            |
| 8 | Итоговое занятие. Заключительный тест.  | 1            |
|   | <b>Итого:</b>                           | <b>34</b>    |

#### 4 класс

| № | Тема                                    | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| 1 | Вводное занятие. Стартовая диагностика. | 1            |
| 2 | Развитие концентрации внимания.         | 10           |
| 3 | Развитие слуховой памяти.               | 5            |
| 4 | Развитие зрительной памяти.             | 5            |
| 5 | Поиск закономерностей.                  | 4            |
| 6 | Совершенствование воображения.          | 4            |
| 7 | Развитие быстроты реакции.              | 4            |
| 8 | Итоговое занятие. Заключительный тест.  | 1            |
|   | <b>Итого:</b>                           | <b>34</b>    |