

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Утверждено  
Приказом №116/2-26-176  
От «31» августа 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Все цвета, кроме черного».**  
**1-4 класс**

Составлена:  
Кузнецовой О. Ю.,  
Педагогом-психологом

Саянск, 2020 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Все цвета, кроме черного**» составлена на основе требований к реализации Основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ № 2 г. Саянска.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

В результате освоения учебного предмета будут формироваться *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут формироваться внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* учащиеся будут овладевать всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* учащиеся будут учиться воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе будут учиться действиям моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

*Познавательные УУД:*

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты

учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* дети приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

*Коммуникативные УУД:*

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу к концу 1-го года обучения**

**В результате изучения курса обучающиеся получат возможность:**

- приобрести навыки кооперативного обучения, навыки общения;
- сравнивать признаки людей, находя сходство и различия;
- узнать о богатстве родной культуры;
- показывать связь культуры семьи с культурой народа;
- критически относиться к употреблению табака, алкоголя;
- определять связь поступков и решений;
- объяснять шаги принятия решений;
- узнать о факторах, влияющих на здоровье;
- получить представление о признаках здорового человека;
- получить представление о том, что лекарства могут оказаться полезными и вредными;
- узнать, что пассивное курение вредно для здоровья;
- научиться делать здоровый выбор в ситуации пассивного курения.

### **Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу к концу 2-го года обучения**

**В результате изучения курса обучающиеся получат возможность:**

- рассказывать о своих вкусах и увлечениях;
- перечислять здоровые увлечения;
- узнавать новое об одноклассниках и находить друзей по интересам;
- тренироваться в невербальном общении;

- научиться использовать вербальные и невербальные компоненты общения для понимания сообщения;
- определять безопасные ситуации и опасные ситуации;
- говорить о разных вариантах решения проблемных ситуаций и их последствиях;
- узнать о вреде сигарет и алкоголя;
- приобрести навыки кооперативного обучения, навыки общения.

### **Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу к концу 3-го года обучения**

**В результате изучения курса обучающиеся получают возможность:**

- узнать о внешности и чертах характера людей;
- получить представление о самооценке;
- научиться оценивать себя;
- узнать о роли уважительных отношений во взаимодействии;
- научиться отстаивать свои интересы в неагрессивной форме;
- узнать о способах неагрессивного отстаивания своей позиции;
- получить представление о возможности отказа в ситуации давления;
- научиться преодолению неуверенности в себе;
- узнать о вредном влиянии курения на здоровье;
- научиться использовать безопасные и интересные способы проводить время;
- приобрести навыки кооперативного обучения, навыки общения.

### **Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу к концу 4-го года обучения**

**В результате изучения курса обучающиеся получают возможность:**

- узнать о качествах, достойных уважения;
- научиться анализировать своих привычек учениками;
- узнать о привычках, укрепляющих здоровье;
- узнать о важных для дружбы условиях, качествах и связи дружбы и социального здоровья;
- познакомиться с видами давления;
- узнать способы сопротивления давлению;
- познакомиться с формами отказа от табака и алкоголя;
- приобрести навыки кооперативного обучения, навыки общения.

**Контроль и оценка планируемых результатов**

## **Оценка эффективности**

Особенностью программы является обязательная оценка эффективности превентивного обучения. Она позволяет

- определить, на сколько выполнены поставленные цели и задачи,
- помогает учителю оглянуться назад и осмыслить свои достижения,
- проанализировать слабые и сильные стороны выполненной работы,
- осознать, как его работа повлияла на детей и проблемы школы,
- позволяет в будущем использовать имеющиеся ресурсы более эффективно.

### **Виды оценки эффективности.**

1. Оценка изменений в знаниях, установках и поведении учеников в результате проведенного обучения призвана ответить на вопрос: "Изменилась ли группа детей в результате выполнения поставленных профилактической программой задач?" Ее методы — измерение, а затем сравнение одних и тех же показателей (знаний, установок, поведения детей) до начала и после завершения превентивного обучения.

2. Оценка процесса внедрения профилактической программы (служит для отслеживания качества ее внедрения. отвечает на вопрос: "Осуществлялись ли все необходимые профилактические мероприятия так, как это написано в программе?")

3. Оценка влияния превентивного обучения на коллектив школы отвечает на вопрос:

«Какое влияние оказала проведенная профилактическая программа на систему школьного обучения, в которую была включена?»

Инструментами оценки эффективности служат беседа, наблюдение, интервью, фокусная группа, вопросники.

### **Диагностический инструментарий.**

Диагностический инструментарий, включающий различные вопросники, тесты, диагностики, позволяющие отследить:

- формирование навыка преодоления стресса, управления эмоциями,
- адекватное восприятие общечеловеческих ценностей,
- социальный статус и уровень сплоченности коллектива,
- уровень социально-психологической адаптации ребенка к школе,
- формирование адекватной самооценки,
- уровень информированности о проблеме употребления ПАВ,
- установки ребенка по отношению к употреблению ПАВ.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1 класс

Я - неповторимый человек

Культура моей страны и Я

Чувства

О чем говорят чувства

Множество решений

Решения и здоровье

Нужные и ненужные тебе лекарства

Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор

### 2 класс

Вкусы и увлечения

Учусь находить новых друзей и интересные занятия

О чем говорят выразительные движения

Учусь понимать людей

Опасные и безопасные ситуации

Учусь принимать решения в опасных ситуациях

Реклама табака и алкоголя

Правда об алкоголе

### 3 класс

Мой характер

Учусь оценивать себя сам

Учусь взаимодействовать

Учусь настаивать на своем

Я становлюсь увереннее

Когда на меня оказывают давление

Курение

### 4 класс

Самоуважение

Привычки

Дружба

Учусь сопротивляться давлению

Учусь говорить «нет»

И снова алкоголь

Алкоголь в компании

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс ( 8 ч)

№	Тема урока	Цели и задачи.
1	Я - неповторимый человек	показать уникальность каждого ученика

2	Культура моей страны и Я	показать уникальность культуры и древние корни здорового образа жизни
3	Чувства	дать представление о различных чувствах людей и возможности управления ими
4	О чем говорят чувства	показать способы предупреждения и преодоления отрицательных чувств
5	Множество решений	показать способы решения различных трудных ситуаций.
6	Решения и здоровье	понимать «здоровье» как ценность всей жизни; привлечь внимание к признакам здорового человека; проявлять ответственность по отношению к здоровью.
7	Нужные и ненужные тебе лекарства	Понимать что не все лекарства могут быть полезными.
8	Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор.	Понимать опасность вдыхаемого сигаретного дыма.

### 2 класс (8ч.)

№	Тема урока.	Цели и задачи
1	Вкусы и увлечения	показать разнообразие вкусов и увлечений
2	Учусь находить новых друзей и интересные занятия	показать, что у одноклассников можно многому научиться
3	О чем говорят выразительные движения	познакомить с выразительными движениями как невербальными средствами общения
4	Учусь понимать людей	показать, что эффективное общение предполагает совпадение вербальных и невербальных сигналов.
5	Опасные и безопасные ситуации	Учить понимать порядок действий в опасной ситуации.
6	Учусь принимать решения в опасных ситуациях.	Учить алгоритму действия в опасных ситуациях.
7	Реклама табака и алкоголя	Учить приемам и способам отказа от опасных веществ.
8	Правда об алкоголе.	Учить опасности употребления вредных веществ.
<b>Итого: 8 часов</b>		

**3 класс (8ч.).**

<b>№</b>	<b>Тема урока.</b>	<b>Цели и задачи</b>
1	Мой характер	поговорить о внешности и чертах характера людей, дать возможность подумать о чертах своего характера
2	Учусь оценивать себя сам.	дать понятие о самооценке , предоставить возможность оценить себя.
3	Учусь взаимодействовать	объяснить роль уважительных отношений во взаимодействии, объяснить смысл правила" относись к другим так как тебе хочется, чтобы они относились к тебе
4	Учусь настаивать на своем	показать возможность неагрессивного отстаивания своей позиции, дать представление о возможности отказа в ситуации давления
5	Я становлюсь увереннее	поговорить о неуверенности в себе и ее причинах, перечислить способы преодоления неуверенности в поведении
6	Когда на меня оказывают давление.	поговорить об источниках влияния и давления, показать положительные и отрицательные последствия влияния, объяснить, что в ситуации давления следует самостоятельно принимать решения
7	Курение	познакомить с вредным влиянием курения на здоровье, показать способы безопасного и интересного проведения времени
8	Курение	описать последствия курения, объяснить, что правдивую информацию о курении можно получить у учителя или родителей
<b>Итого: 8 часов</b>		

**4 класс (8ч.).**

<b>№</b>	<b>Тема урока.</b>	<b>Цели и задачи</b>
1	Самоуважение	Достижение цели и самоуважение.

		Способствовать самоуважению детей
2	Привычки.	показать уникальность культуры и древние корни здорового образа жизни
3	Дружба.	перечислить важные качества дружбы.
4	Дружба	критерии и навыки дружеских отношений
5	Учусь сопротивляться давлению	1. познакомить с видами давления 2. обсудить способы сопротивления давлению
6	Учусь говорить «нет».	Научить отказываться в опасных ситуациях. Познакомить с формами отказа от табака и алкоголя
7	И снова алкоголь.	повторить информацию об алкоголе и его рекламе
8	Алкоголь в компании.	познакомить с последствиями употребления алкоголя в компании

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

Т.Б. Гречаная - учебное пособие для начальной школы по предупреждению табака и алкоголя: «Полезные привычки». М.-2000г.