

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 116/2-26-176  
от «31» августа 2020 г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Основы духовнонравственной  
культуры народов России  
5 класс**

Составлена:  
Литвина С.Л.,  
учителем истории и  
обществознания  
высшей квалификационной  
категории.

Саянск

Рабочая программа для 5-6 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 2»

## **1. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения. Итогом этой работы станет завершающая тема курса «Речевой этикет».

На уроках светской этики учитель устанавливает и реализует межпредметные связи с русским языком, литературой, историей, изобразительным искусством, музыкой. Межпредметные связи присутствуют как в основных и дополнительных текстах, так в вопросах и заданиях к ним. Ученики, например, определяют части речи, находят однокоренные слова, вспоминают героев произведений детской литературы, рассматривают положительные и отрицательные стороны их поступков. В ходе диалога-беседы ученики оценивают поступки героев, выясняют свою собственную позицию.

Курс этики считается светским, однако он не безразличен религиозным ценностям верующих людей. В ознакомительном порядке учащиеся узнают об основных религиях россиян.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет как знаниевый компонент содержания образования, так и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности ученика. Стандарт ориентирует на становление следующих характеристик школьника:

### ***Личностные результаты***

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания.

### ***Предметные результаты***

- Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики;
- понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

### ***Метапредметные результаты***

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Введение (1 час)**

Знакомство с новым учебником. Повторение пройденного в 4 классе.

### **Тема 1. Гражданин России (1 час)**

Понятия *гражданин* и *гражданство*. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание.

Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.

### **Тема 2. Порядочность (1 час)**

Понятие *порядочности*. Связь слов *порядочность* и *порядок*. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, *благородства*, *достоинства*, *великодушия*. Общественная ценность порядочности.

### **Тема 3. Совесть (1 час)**

Понятие *совести*. Совесть — важнейшая составная часть *порядочности* человека. Чувство угрызания совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. *Правдивость* и ее цена. Взаимосвязь совести и *сострадания*, совести и *стыда*. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием. Кодекс взаимоотношений одноклассников.

### **Тема 4. Доверие и доверчивость (1 час)**

Доверие — важнейшее качество личности. Понятие *доверия*. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и *доверчивость*. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие *самодоверия*. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

### **Тема 5. Милосердие и сострадание (1 час)**

Понятие *милосердия*. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь *сострадания* и милосердия, милосердия и *жалости*. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. *Человеколюбие*. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

### **Тема 6. Правда и ложь (1 час)**

*Правда* и *неправда*, полуправда, *ложь*. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. *Искренность*. *Честность*. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. *Святая ложь*. Из истории лжи.

### **Тема 7. Традиции воспитания (1 час)**

*Традиция*. *Сословия*: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

### **Тема 8. Честь и достоинство (1 час)**

Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство *долга*. Поступки достойные и недостойные. *Достоинство*. *Благородство* — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

### **Тема 9. Терпимость и терпение (1 час)**

Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое *терпимость (толерантность)*. Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила *толерантного* общения. Различие понятий *терпение* и *терпимость*.

#### **Тема 10. Мужество (1 час)**

Понятие *мужества*. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувств страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — *чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы*. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. *Героизм* — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

#### **Тема 11. Равнодушие и жестокость (1 час)**

Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. *Равнодушие* и *жестокость*. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред *сквернословия*.

#### **Тема 12. Самовоспитание (1 час)**

Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. *Дисциплинированность* и *сознательная дисциплина*. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути *самообразования* и *самовоспитания*. Воспитание чувства *самоуважения*.

#### **Тема 13. Учись учиться (1 час)**

Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

#### **Тема 14. Речевой этикет (1 час)**

*Средства речи* и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений *ты* и *вы*. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

#### **Тема 15. Мои права и обязанности (1 час)**

*Права и обязанности* учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в

самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

### **Итоговое повторение (1 час)**

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:**

Данный модуль выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, расширяя знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Он призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников.

На уроках светской этики в 5 классе учащимся **предстоит выяснить**, кто такой гражданин, в чем состоят его права и обязанности; раскрываются важнейшие нравственные понятия: честь и достоинство, совесть и порядочность, сострадание и милосердие, правда и ложь и многие другие.

Насущным проблемам современного российского общества посвящены темы: «Терпимость и терпение», «Мужество», «Равнодушие и жестокость». При изучении этих тем ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — жизни. Развитию и совершенствованию личности подростка, его организованности и самостоятельности помогут темы: «Самовоспитание», «Учись учиться».

Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умения избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций. На уроках светской этики осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимания особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно. Модуль «Основы светской этики» вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности, национального самосознания — чувства принадлежности к своей стране и народу.

На уроках светской этики ученики знакомятся с Конституцией Российской Федерации, определяющей нормы и правила жизни нашего общества и государства. В преамбуле к Конституции говорится: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, объединенный общей судьбой...» Задача школы — воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства.

Изучая основы светской этики, следует воспользоваться благоприятными возможностями для знакомства детей с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в музее и театре, о культуре внешнего вида и многом другом. Этикет не обременяет основной курс, а делает его более интересным и полезным для учащихся, особенно если сложится стиль взаимоотношения учителя с учениками, основанный на нормах этики и этикета. Ученикам интересно будет познакомиться с историей возникновения и развития этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнать о происхождении тех или иных правил

поведения, уяснить смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий.

Детский возраст важен для социализации ребенка, когда дети познают одобряемые и неодобряемые формы поведения. У них еще слишком мал собственный опыт, и задача школы на уроках светской этики — помочь им усвоить положительный опыт поведения других людей. Содержание курса дает детям возможность на «физиологическом уровне» легко и прочно усвоить ценные знания поведенческого характера, которые могут и должны стать стержнем их позитивного поведения в последующей жизни. У учеников формируется положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям и обществу в целом, к духовным и культурным ценностям. У них возникает

потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения. В связи с этим важен системно-деятельностный подход в обучении, проявление активности и самостоятельности учащихся в получении новых знаний. Большое внимание обращается на деятельность ученика по анализу текста, его логической обработке при составлении плана, решению практических задач. В процессе деятельности у учеников возникают положительные эмоции, им нравится, хочется работать, появляется чувство удовольствия от умственной деятельности, формируются познавательные потребности.

#### 4. Тематическое планирование.

Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
1.Введение в предмет	1	Вводный	Народы России, их духовно-нравственная культура. Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики», его структура	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «духовно-нравственная культура», «этика», «этикет», «светский», «народ», «национальность», «мораль», «нравственность». Фиксация информации в различных знаковых системах	Духовно-нравственная культура, этика, этикет, светский, народ, национальность, мораль, нравственность	Ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе.	<b>Регулятивные:</b> при помощи учителя определить последовательность анализа параграфа. <b>Познавательные:</b> выразительно читать; осуществлять; словарную работу. <b>Коммуникативные:</b> знать правила коллективной работы; уметь читать по ролям и обсуждать прочитанное.	Дружелюбное отношение друг к другу; знание практической пользы этики и этикета.
2.Гражданство России	1	Урок первич	Понятие Родины. Российская Федерация.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.	Родина, народ, Россия, Российск	Расширение представлений о Родине,	<b>Регулятивные:</b> определение алгоритма ответа по плану.	Интерес к познанию



ии		ног о изу чен ия и зак реп лен ия нов ых зна ний	Важнейшие положения Конституции РФ. Права и обязанности граждан. Государственное устройство	Формулирование определений понятий «родина», «Россия», «Российская Федерация», «государство», «гражданин», «гражданство», «права», «обязанности», «государственные символы», «». Обучение алгоритмизации и деятельности. Извлечение информации из различных знаковых систем	ая Федераци я, государст во, граждани н, гражданс тво, права и обязанно сти, государст венные символы, Президен т, Правител ьство, парламен т	родном крае, патриотизм е. Знакомство с Основным законом страны	<b>Познавательные:</b> работа с отдельными статьями Конституции РФ, текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, ответы на вопросы викторины. <b>Коммуникативны е:</b> взаимопомощь и доброжелательност ь общения среди детей различных национальностей	родной страны, усвоени е понятий », «госуда рств», «Консти туция», «права», «обязан ности», «госуда рственн ые символы »
3. По рядо чнос ть	1	Ко мби нир ова нны й	Понятия «этика», «мораль» (нравственность) . Назначение этики, её категории. Нормы этика, их	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «нормы морали», «тактичность»,	Этика, мораль, нормы морали, порядочн ость, благород ство,	Овладение навыками культурног о поведения, формирова ния нравственн	<b>Регулятивные:</b> усвоение правил работы с учебником. <b>Познавательные:</b> чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение	Разреше ние элемент ов практич еских ситуаци

			<p>развитие и совершенствование.</p> <p>Порядочность: честность, надёжность, соблюдение норм морали.</p> <p>Достоинство и благородство</p>	<p>«порядочность», «благородство», «достоинство», «справедливость».</p> <p>Извлечение информации из различных знаковых систем. Моделирование поведения, требующего проявления тактичности, порядочности, благородства, достоинства.</p>	<p>достоинство, справедливость.</p>	<p>ой культуры учащихся; отработка практических ситуаций проявления порядочности в повседневной жизни.</p> <p>Пробуждать стремление к самосовершенствованию и благородству.</p>	<p>заданий; работа со словарём по определению значений понятий; работа с условно графической наглядностью.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> культурное и вежливое общение в коллективе.</p>	<p>й в повседневной жизни.</p> <p>Пробуждение стремления совершать добрые дела, быть порядочным человеком.</p>
4.Совесть	1	Комбинированной	<p>Способность ученика оценивать свои поступки, осознавать свои обязанности, оценивать их выполнение,</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определений понятий «совесть», «стыд», «сострадание»,</p>	<p>Совесть, стыд, порядочность, сострадание, правдивость,</p>	<p>Воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определение отработки терминов и понятий.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнение заданий по</p>	<p>Компетентность в оценивании своих поступков,</p>

			<p>контролировать себя.</p> <p>Ответственность за свои дела.</p> <p>Правила взаимоотношений учеников класса, школы.</p>	<p>«правдивость», «эгоизм», «корысть».</p> <p>Освоение навыков составления схем.</p> <p>Моделирование поведения, требующего проявления вежливости, доброжелательности.</p> <p>Обучение навыкам самоконтроля.</p>	эгоизм, корысть	<p>м, потребность и оценивать свои поступки, осознавать ответственность и, оценивать их выполнение, контролировать себя.</p>	<p>закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> соблюдение правил вежливости и этикета.</p>	<p>определении обязанностей и оценивание их выполнения.</p>
5. Доверие и доверчивость	1	Комбинированный	<p>Важнейшие качества личности: порядочность, совесть, доверие.</p> <p>Убежденность в честности и порядочности товарища, вера в искренность и добросовестность его поступков.</p> <p>Откровенность.</p> <p>Доверие и</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определений понятий «доверие», «самодоверие», «доверчивость».</p> <p>Обучение составлению сложного плана и работе по нему. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие</p>	Доверие, самодоверие, доверчивость.	<p>Формирование представлений о нравственности человека за свои поступки.</p> <p>Отличие доверия от доверчивости.</p> <p>Воспитание доброты и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выявление алгоритма сложного плана изучения нового, работа по этому плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> работа со словарём по определению терминов и понятий; практические задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> художественное</p>	<p>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок</p>

			<p>доверчивость. Самодоверие. Советы в сложной жизненной ситуации.</p>	<p>навыков художественного чтения. Развитие навыков работы в парах. Моделирование поведения, требующего проявления доверия</p>		<p>милосердия, доброжелательности, уважения друг к другу и окружающим, стремление совершать добрые дела.</p>	<p>чтение и обсуждение стихов; работа в парах; применение правил межличностного общения.</p>	<p>ок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; выявлять различие между доверием и доверчивостью.</p>
6.Милосердие и сост	1	Комбинированны	<p>Милосердие: готовность помочь родным и посторонним людям,</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование</p>	Милосердие, сострадание, бескорыс	Формировать нравственные качества личности:	<p><b>Регулятивные:</b> разработка правил поведения в классе, в школе. <b>Познавательные:</b></p>	<p>Выявлять элементы общечел</p>

рада ние		й	<p>проявление сострадания, сердечного участия. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, понимание, бескорыстие, справедливость. Отношения в классном коллективе. Стремление прийти на помощь людям. Проявление милосердия в классе, школе.</p>	<p>определений понятий «милосердие», «сострадание», «бескорыстие», «человеколюбие». Освоение навыков алгоритмизации деятельности. Развитие навыков поведения в ситуации командного соперничества. Извлечение информации из различных знаковых систем. Осознанное формирование групповых норм. Моделирование поведения, требующего проявления милосердия и сострадания.</p>	<p>тие, человеколюбие.</p>	<p>быть милосердным, уметь сострадать, прийти на помощь друг другу в трудную минуту. Воспитывать среди учащихся доброжелательность, уважение друг к другу.</p>	<p>ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практических заданий; работа с условно-графической наглядностью, объяснение пословиц. <b>Коммуникативные:</b> работа в парах на основе правил соревнования команд.</p>	<p>овеческих ценностей, сострадания и милосердия; соблюдать правила дружбы; дружить и общаться и проявлять взаимопомощь в классном коллективе.</p>
7. Правда и ложь	1	Комби нирова	<p>Правда – то, что соответствует действительности. Ложь –</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p>	<p>Правда, ложь, полуправда,</p>	<p>Формирование умения критически осмысливать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> при помощи учителя определять нравственные</p>	

		<p>нны й</p>	<p>намеренное искажение действительности. Хитрость. Отличие понятий «неправда» и «ложь». Полуправда, святая лож</p>	<p>Формулирование определений понятий «правда», «ложь», «полуправда», «честность», «искренность», «правдивость». Освоение навыков работы в группах. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков художественного чтения. Обучение анализу различных высказываний по одной теме. Моделирование ситуаций, требующих проявления правдивости.</p>	<p>честность, искренность, правдивость.</p>	<p>ь свои поступки, учиться быть искренним и правдивым. Выработать потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков. Воспитание нравственных принципов собственного развития</p>	<p>принципы собственного развития. <b>Познавательные:</b> составление схемы; отработка терминов и понятий; выполнение практических заданий; этическая беседа по теме сказки; соотнесение иллюстрации с текстом, определение заголовка иллюстрации; работа с пословицами и поговорками. <b>Коммуникативные:</b> художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; сравнение с сопоставление</p>	
--	--	------------------	---	---	---	--	---	--

							различных высказываний.	
8.Традиции воспитания	1	Комбинированный	<p>Воспитание положительных качеств личности. Традиции, нормы поведения, обычаи, ценности, передаваемые из поколения в поколение. Сословия: дворяне, крестьяне, купцы, мещане, казаки. Общее и отличие в воспитании детей разных сословий. Воспитание в труде и вере, уважение и помощь родителям, старшим.</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «традиция», «поколение», «сословие». Освоение навыков составления схем и планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков командной деятельности. Обучение составлению кроссвордов. Моделирование ситуаций, требующих соблюдения обычаев и традиций.</p>	Традиция, поколение, сословие, манеры.	<p>Формирование эмоционально положительной концепции развития личности на примерах положительных традиций своего народа, реализация межпредметных связей с литературой, русским языком.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определение правил составления схемы, сложного плана. <b>Познавательные:</b> отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника. <b>Коммуникативные:</b> применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение дополнительных текстов; работа с пословицами.</p>	<p>Концепции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки наших предков; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нём</p>

			Выполнение традиций предков.					этическое понятие.
9.Честь т достоинство	1	Комбинированный	<p>Развитие представлений о чести и достоинстве людей в разные эпохи: средневековые рыцари, дворяне. Умение отвечать за свои слова и дела. Дворянский кодекс чести. Общественное признание человека, его заслуг. Достоинство человека: доблесть, искренность и честность, скромность и простота, благородство души, чистая</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «честь», «достоинство», «доблесть», «благородство», «патриотизм». Обучение навыкам составления сообщения, ведение беседы, диспута, выступление с сообщением. Моделирование ситуаций, требующих проявления достойного, благородного поведения.</p>	<p>Честь, достоинство, нравственность, репутация, совесть, справедливость, доблесть, благородство, уважение, патриотизм.</p>	<p>Раскрытие межпредметных связей с литературой, историей. Пробуждение у учащихся интереса к вопросам нравственности. Воспитание уважения к традициям своего народа.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определение с помощью учителя принципов выявления межпредметных связей.</p> <p><b>Познавательные:</b> работа с учебником; чтение стихов, текстов дополнительного чтения, применение схем; проведение беседы; составление плана изучения нового.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями.</p>	<p>Умение подбирать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарём в конце учебника; составлять план для сообщения.</p>



			совесть. Честь и достоинство, патриотизм современного молодого человека, ученика.					
10.Терпимость и терпение	1	Комбинированный	Нормы морали. Значение слов «терпимость» («толерантность») и «терпение». Способность человека уважительно относиться к людям другой национальности, культуры, религии. Способность воспринимать другого как равного себе. Уникальность – важнейшее свойство личности. Качества	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «культура», «религия», «терпимость», «толерантность», «мигрант», «индивидуальность», «национальность», «бескорыстие», «гуманность», «ксенофобия». Освоение навыков работы с карточками, заполнения таблиц и схем. Освоение навыков работы с анкетами. Развитие навыков чтения по ролям. Моделирование	Нормы морали, культура, религия, терпимость, толерантность, мигрант, индивидуальность, национальность, бескорыстие, гуманность, ксенофобия, обычай.	Реализация межпредметных связей с литературой, историей. Воспитание уважительных отношений к людям другой национальности, ответственности за свои дела и поступки, целеустремленности.	<b>Регулятивные:</b> определение принципов применения блок – пакетов на уроках этики. <b>Познавательные:</b> использование блок – пакетов с заданиями, работа на карточках; заполнение схем и таблиц. <b>Коммуникативные:</b> основы анкетирования (заполнение анкеты); сообщение учащихся; чтение текстов по ролям; аргументирование своего ответа	Знать основы поведения в многонациональном коллективе; выполнять поручения по работе с детьми другой национальности; давать определения понятий

			личности: взаимоуважение и взаимопонимание, ответственность и доброжелательность, коммуникабельность и терпимость.	ситуаций, требующих проявления терпимости и коммуникабельности.				, пользуясь словарём учебника
11.М ужество	1	Комбинированной	Значение слова «мужество». Способность и убеждение смело идти навстречу опасности. Стойкость в борьбе, духовная крепость, доблесть, храбрость, отвага и смелость в опасных ситуациях.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «мужество», «отвага», «смелость», «дружба», «герой», «героизм». Использование элементов причинно – следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков групповой деятельности.	Мужество, доблесть, смелость, отвага, честь, честность, достоинство, благородство, доброта, дружба, герой, героизм.	Формирование умения соизмерять свои слова и дела, разыгрывая жизненные ситуации, усваивать образцы поведения их героев. Уважительно относится к героям прошлого и	<b>Регулятивные:</b> правила анализа текстов по выявлению основ для принятия решений в конкретных ситуациях. <b>Познавательные:</b> ответы на вопросы, выполнение заданий; отгадывание ребуса; анализ пословиц; подбор народных сказок, былин, пословиц,	Проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями других

			<p>Проявление мужества в мирное время. Умение быть самим собой, идти своим путём. Вечные ценности и добродетели: честь, честность, достоинство, благородство, доброта, дружба. Тренировка мужества. Героизм – высшее проявление мужества.</p>	<p>Моделирование ситуаций, требующих проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма.</p>		<p>настоящего.</p>	<p>воспевающих красоту и мужество героев. <b>Коммуникативные:</b> дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий.</p>	<p>людей, уметь жертвовать своими интересами во имя общественных</p>
12.Равнодушие и жестокость	1	Комбинированный	<p>Слово «равнодушие» и его синонимы. Умение прийти на помощь нуждающимся. Жестокость: насилие одной личности над другой. Связь</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «равнодушие», «жестокость», «жизненные ценности», «нецензурные слова»,</p>	<p>Равнодушие, жестокость, жизненные ценности, сквернословие, философ</p>	<p>Подводить учеников к мысли о важности сохранения дружеских взаимоотношений в классе и в школе,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества <b>Познавательные:</b> работа с табличками; выполнение</p>	<p>Поддерживать дружеские взаимоотношения в классе и в школе; подгото</p>

			<p>насилия с отрицательными явлениями нашего общества. Проявление жестокости по отношению к животным, сверстникам. Цена человеческой жизни, её неповторимость, умение беречь себя, своих родных и близких. Борьба со сквернословием. Уметь хотеть делать добрые дела.</p>	<p>«философия». Использование элементов причинно – следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков работы с карточками. Освоение правил ведения диспутов, споров, дискуссий. Освоение навыков самопрезентации (подготовки и выступления с сообщением).</p>	ия.	<p>семье. Продолжит работу по изучению особенностей и семейного коллектива. Воспитание чувства гордости за поступки героев наших дней.</p>	<p>заданий развивающегося характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках <b>Коммуникативные:</b> выступление с сообщениями; умение отвечать на вопросы в логической последовательности; соблюдение правил проведения словесных споров</p>	<p>вить мини – сочинение; проанализировать жизненные ситуации, сделать выводы</p>
13.Самовоспитание	1	Комбинированный	<p>Нормы нравственности. Обычаи и традиции, законы и постановления.</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий</p>	Нравственность, нормы нравственности, сознатель	<p>Обучение детей ценить и дорожить великим даром</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определение правил самовоспитания, самодисциплины. <b>Познавательные:</b></p>	<p>Проявлять компетентность в соблюдении</p>

			<p>Дисциплинированность, сознательная дисциплина. Самовоспитание. Воспитание воли. Ближайшие и отдалённые цели развития личности. Пути самообразования. Преодоление трудностей, самооценка.</p>	<p>«сознательная дисциплина», «самовоспитание», «самообразование», «самооценка». Развитие навыков выработки групповых норм, работа в группах. Освоение навыков работы с карточками. Использование элементов причинно – следственного анализа. Моделирование ситуаций самовоспитания</p>	<p>ная дисциплина, самовоспитание, самообразование, самооценка.</p>	<p>общения, определены роли и значения самовоспитания в этом процессе.</p>	<p>работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; работа с анкетой. <b>Коммуникативные:</b> конкретизация и определение правил работы в группах.</p>	<p>ние дисциплины и самодисциплины; анализировать рассказы для детей по проблеме урока</p>
14.Учись учиться	1	Комбинированный	<p>Учение и воспитание как составные части образования. Умение применять знания, правильно действовать в конкретной ситуации. Нравственность и её нормы.</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «учение», «воспитание». Развитие навыков групповых норм, работы в группах. Развитие навыков самопрезентации (работы у доски).</p>	<p>Учение, воспитание, образование, коллективизм.</p>	<p>Анализ вопросов и заданий, ответы в логической последовательности. Определены нравственных качеств личности при анализе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сопоставление практических заданий по решению жизненных ситуаций. <b>Познавательные:</b> выполнение практических заданий на доске; работа с текстом учебника, участие в игре, отработка</p>	<p>Компетенции по выполнению учебных заданий в классе и дома; выполнение учебных заданий в классе</p>

			<p>Приёмы учения. Алгоритм подготовки урока, ответа у доски. Сочетание труда умственного и физического. Приёмы запоминания. Тренировка памяти. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников на учебном занятии</p>	<p>Использование элементов анализа причинно – следственных связей. Развитие навыков участия в игре. Моделирование ситуаций, требующих проявления и развития навыков учения и самовоспитания.</p>		<p>конкретног о поступка. Определени е алгоритма подготовки урока, ответа у доски.</p>	<p>логических операций. <b>Коммуникативны е:</b>определение правил работы в команде.</p>	<p>и дома; выполне нию правил учебног о труда; умение и желание соблюда ть распоря док дня.</p>
15.Речевой этикет	1	Урок закрепления знаний	<p>Средства речи и правила их использования в различных ситуациях. Правила общения, беседы. Умение начать и поддержать беседу.</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «речевой этикет», «общение». Развитие навыков художественного чтения. Использование</p>	Речевой этикет, общение, беседа, вежливост ь.	Активизаци я знаний речевого этикета из межпредме тных связей. Воспитание желания узнавать новое о	<b>Регулятивные:</b> усвоение основ комплексной работы с текстами, с карточками и схемами. <b>Познават ельные:</b> анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание	Компете нции: выполня ть правила речевого этикета; проявля ть чувство уважите

			Особенности речи русского языка. Этикет речи. Правила разговора по телефону.	элементов анализа причинно – следственных связей. Освоение навыков работы с карточками. Извлечение информации из различных знаковых систем. Моделирование ситуаций, развивающих культуру речи.		жизни своего и других народов, уважительны о к ним относится.	сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. <b>Коммуникативны е:</b> развитие культуры речи в разных ситуациях.	льного, терпимо го отношения к людям иной национа льности, религии.
16.М ои права и обязанности	1	Комбинированный	Устав – основной документ учебного заведения. Права и обязанности ученика. Отражение норм права и морали в школьном Уставе. Обязанность посещения занятий в школе. Что запрещено учащимся. Ответственность ученика за свои поступки.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятия «устав».Развитие навыков составления простого и сложного планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Составление собственных текстов. Развитие навыков работы в группах. Использование элементов причинно – следственного анализа.	Устав, права и обязанности, нормы морали, правила этики и этикета	Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики. Рассмотрение и анализ	<b>Регулятивные:</b> основы составления простого и сложного планов <b>Познавательные:</b> анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. <b>Коммуникативны е:</b> развитие речи в разных ситуациях.	Знание основ школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительного отношения к учителям, учащимся

			Работа комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	Развитие навыков самопрезентации (подготовка и выступление с сообщением). Моделирование ситуаций, требующих осознанного выполнения обязанностей, осуществления и защиты прав		конкретных ситуаций из школьной жизни		школы. Умение подготовить сообщение о правах и обязанностях школьника.
17.Итого	1	Повторительно-обобщающий	Обобщить и систематизировать знания учащихся по основам светской этики	Проверка знаний и умений, соответствующих требованиям к освоению курса	Основные понятия курса	Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации. Обобщений и систематизация знаний по курсу этики и этикета. Подготовка	<b>Регулятивные:</b> составление тестового задания. <b>Познавательные:</b> выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословицы с темой. <b>Коммуникативные:</b> основы работы в парах и группах	Компетенции владения основами этики и этикета: знание понятий и определений, соотнесение определений с понятием



						к восприятию и усвоению курса обществозн ания		ми, послови ц с изученн ыми темами; выполне ние тестовы х заданий.
--	--	--	--	--	--	--	--	--