

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 116/2-26-176
от 31. 08. 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ»
7 класс

Составлена
Карих В. С.
учителем русского языка и
литературы

Саянск, 2020 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 7 классов составлена на основе требований к реализации Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ №2 г. Саянска.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

В личностном направлении:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование

нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

В метапредметном направлении:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение» 7 класс

Введение в специальный учебный курс «Основы смыслового чтения и работа с текстом». Особенности обучения в 7 классе, 1 ч.

1 модуль Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного, 12 ч.

Текст. Виды текста. Назначение текста. Основная тема и микротемы. Композиция текста.

Проблемы, их формулировка. Поиск информации в тексте. Сюжет текста. Фабула. Избыточная информация в тексте и ее интерпретация. Последовательность изложения в тексте авторских идей. Авторская мысль и точка зрения читателя. Критические статьи.

Чтение рисунков, таблиц, схем, диаграмм.

2 модуль Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации, 12 ч.

Оглавление. Ссылки и сноски в тексте. Нумерация страниц. Главы и параграфы. Преобразование текста в таблицы и схемы. Иллюстрирование текста. Обобщение информации, данной в тексте. Рецензия. Особенности жанра. Отзыв. Эссе. Буктрейлер.

Литературоведческий анализ текста. Лингвистический анализ текста.

3 модуль Работа с текстом: оценка информации, 9 ч.

Форма и содержание текста. Читатель и его жизненный опыт. Мировоззрение автора и исторический экскурс в тексте. Герои и персонажи в тексте. Критерии оценки текста.

Логические связи в тексте. Особенности авторской лексики. Авторские ремарки, их назначение. Комплексный анализ текста. Итоговая проверочная работа.

**3.Календарно-тематическое планирование
7 класс**

№	Дата	Тема занятия	Основное содержание	Практическая часть
Введение, 1 ч				
1		Введение в специальный учебный курс «Смысловое чтение». Особенности обучения в 7 классе.	Знакомство со структурой курса «Смысловое чтение»	
1 модуль Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного, 12 ч.				
2		Текст. Виды текста.	<ul style="list-style-type: none"> - Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме; - выполнение смыслового свёртывания выделенных фактов и мыслей; - формирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; - понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им; - приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; 	Работа с текстом
3		Назначение текста		
4		Основная тема и микротемы.		
5		Композиция текста.		
6		Проблемы, их формулировка.		
7		Поиск информации в тексте.		
8		Сюжет текста. Фабула.		
9		Избыточная информация в тексте и ее интерпретация.		
10		Последовательность изложения в тексте авторских идей.		
11		Авторская мысль и точка зрения читателя.		
12		Критические статьи.		
13		Чтение рисунков, таблиц, схем, диаграмм.		

			- овладение элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретение опыта работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.	
2 модуль Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации, 12 ч.				
14		Оглавление.	- Структурирование текста с применением нумерации страниц, списков, ссылок, оглавления; · - проверка правописания; применение в тексте таблиц, изображений; · - преобразование текста с применением новых форм представления информации: формул, графиков, диаграмм, таблиц (в том числе динамических, электронных, в частности в практических задачах), · - интерпретация текста; - выявление имплицитной информации текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста	Работа с текстом
15		Ссылки и сноски в тексте.		
16		Нумерация страниц. Главы и параграфы.		
17		Преобразование текста в таблицы и схемы.		
18		Иллюстрирование текста.		
19		Обобщение информации, данной в тексте.		
20		Рецензия. Особенности жанра.		
21		Отзыв.		
22		Эссе.		
23		Буктрейлер.		
24		Литературоведческий анализ текста.		
25		Лингвистический анализ текста.		

			(использованных языковых средств и структуры текста).	
3 модуль Работа с текстом: оценка информации, 9 ч.				
26		Форма и содержание текста.	<p>- Обнаружение недостоверности получаемой информации, пробелов в информации и нахождение путей восполнения этих пробелов;</p> <p>- выявление в процессе работы с одним или с несколькими источниками содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</p> <p>- использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта;</p> <p>- критическое отношение к рекламной информации;</p> <p>- нахождение способов проверки противоречивой информации;</p> <p>- определение достоверной информации.</p>	Работа с текстом
27		Читатель и его жизненный опыт.		
28		Мировоззрение автора и исторический экскурс в тексте.		
29		Герои и персонажи в тексте.		
30		Критерии оценки текста.		
31		Логические связи в тексте.		
32		Особенности авторской лексики.		
33		Авторские ремарки, их назначение.		
34		Промежуточная аттестация. Работа с текстом.		

Учебно-методическое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М – во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов,

Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 159с.

3. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2011.- 223 с.

4. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова.- М.: Баласс, 2011.

5. Междисциплинарная Программа Смысловое чтение <http://ru.calameo.com/books/000995024d44903df66f7>

6. Междисциплинарная программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом» http://metodsovet.ru/megdisciplinarnaya_programma.htm

**Содержание курса с указанием форм организации учебных занятий,
основных видов учебной деятельности**

№п/п	Тема	Виды деятельности	Форма организации
1	Вводное занятие	Работа с текстом до чтения. Антиципация (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения). Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт.	Презентация Беседа Работа в группе.
2	Работа с текстом. Чтение.	Чтение текста вслух с соблюдением основных правил. (Первичное чтение текста. Самостоятельное чтение в классе или чтение - слушание, или комбинированное чтение (на выбор учителя). Перечитывание текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение (всего текста или его отдельных фрагментов). Анализ текста (приемы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов, предложений, абзацев, смысловых частей и проч.). Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части. Выразительное чтение.	Чтение текста вслух. Беседа по содержанию текста. Работа групповая Работа индивидуальная Работа в паре
3	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	Концептуальная (смысловая) беседа по тексту. Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Соотнесение читательских интерпретаций (истолкований, оценок) текста с авторской позицией. Выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов, упражнение на	Беседа, презентация, практическое занятие-тренинг

		распространение текста дополнительной информацией.	
		Знакомство с автором текста. Работа с материалами учебника, дополнительными источниками, вопросно-ответные упражнения.	Чтение текста вслух. Беседа по содержанию текста.
		Работа с заглавием, иллюстрациями. Обсуждение смысла заглавия. Обращение учащихся к готовым иллюстрациям. Соотнесение видения художника с читательским представлением. Творческие задания, опирающиеся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы). - перевод информации из вербальной в невербальную и наоборот.	Практическая работа в группах, парах.
4	Речевые и грамматические ошибки	Работа с памяткой. Повторение грамматических и речевых норм (таблица) . - исправление, определение и корректировка языковых или содержательных нарушений в тексте;	Практическая работа Работа в группах, парах, индивидуально.
5	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	Работа с текстом: - восстановление / заполнение пропусков в тексте; - сопоставление / нахождение сходств и различий текстов; перевод информации из вербальной в невербальную и наоборот; восстановление последовательности частей текста; составление различных видов планов;	Беседа, презентация, практическое занятие-тренинг. Самостоятельная работа.