

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 116/2-26-176
от «31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
7 класс
«По странам и континентам»

Составлена:
Потапкиной Е.В.,
учителем географии
первой
квалификационной
категории

Саянск, 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «По странам и континентам» составлена на основе требований к реализации Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ №2 г. Саянска.

Программа курса внеурочной деятельности по географии «По странам и континентам» предназначена для учащихся 7-х классов и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), продолжительность занятия 40 минут.

Основная цель географии в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, а также формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Содержание курса предназначено для расширения и углубления знаний учащихся по физической географии материков и океанов через призму страноведческого характера, что усиливает его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

В настоящее время в мире расширяются экономические, деловые и культурные контакты разных стран. Из-за этого становится необходимым диалог культур народов мира, где важно умение оценивать другую культуру с позиций норм и ценностей собственной, выявлять сходства и различия, проявлять толерантность, признавая возможность сосуществования различных культур в поликультурном мире, находить точки соприкосновения для взаимовыгодного сотрудничества и преодоления разногласий. Отличительной чертой диалога культур является переход обучающихся от мышления к активной деятельности. Диалог культур должен стать процессом и целью всей сознательной жизни и деятельности современного поликультурного общества.

Новизна данной программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе и населении Земли изучаются в занимательной и доступной для обучающихся форме. Ролевые игры, кинопутешествия, презентации, проектная деятельность позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме побуждает школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

Актуальность реализуемой программы заключается в том, что в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, ответы на которые

они смогут найти не только с помощью учителя, но и самостоятельно путем наблюдений и исследований.

Педагогическая целесообразность реализации программы внеурочной деятельности «По странам и континентам» заключается не только в том, что занятия позволят полезно занять свободное время учащихся, но и поможет пробудить интерес к активному познанию окружающего мира, его экологическим и социальным проблемам.

Цель данного курса: развитие познавательной мотивации обучающихся и формирование их ценностного отношения к науке, знанию, исследовательской деятельности через познание разнообразия стран в современном мире.

Задачи:

- Расширение и углубление знаний учащихся по географии.
- Развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей.
- Формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.
- Формирование навыков исследовательской, проектной, социально-направленной деятельности.
- Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителями, сверстниками и младшими школьниками при подготовке и проведении научно-познавательных занятий, проектов.

Результаты освоения курса

Личностные результаты:

1. формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, развитие опыта участия в социально значимом труде;
2. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
3. умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения;
4. умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;

5. умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, формулировать аргументировать и отстаивать свое мнение;

Предметные результаты:

1. формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты, как одного из языков международного общения;

3. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов;

4. формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на разных территориях и акваториях.

Основное содержание программы

Введение – 1 час

- знакомство с деятельностью кружка и содержание курса

Тема 1. Мировой океан – 5 часов

- роль и влияние Мирового океана на жизненные процессы Земли;
- тайны глубин Мирового океана;
- богатства Мирового океана;
- человечество и океан;
- Океания – острова затерянные в океане.

Тема 2. Африка – 7 часов

- Египет – страна с древнейшей историей;
- ЮАР – самая развитая страна материка – почему?
- Танзания – уникальная природа.
- Чад – жизнь в центре материка
- Нигерия – на берегу Гвинейского залива
- Намибия – между океаном и пустыней
- Кот-д'Ивуар – Берег Слоновой Кости

Тема 2. Австралия - 3 часа

- страна-материк;
- национальные парки Австралии
- Большой барьерный риф

Тема 3. Южная Америка – 6 часов

- Бразилия – самая...самая...самая...
- Аргентина – по безбрежным пампасам
- Чили – страна с «сумасшедшей географией»
- Перу – страна древней цивилизации инков.
- Венесуэла – «жемчужина для путешественников»

- Колумбия – страна с «вертикальной географией».

Тема 4. Антарктида – 2 часа

- ледяной купол планеты
- обитатели ледяных пустынь

Тема 5. Северная Америка – 3 часа

- Канада – вторая по площади страна мира
- Мексика – страна контрастов
- США – страна не имеющая государственного языка.

Тема 6. Евразия – 7 часов

- Китай – что он дал миру и чем удивляет сейчас.
- Германия – «локомотив Европы»
- Саудовская Аравия – страна двух святынь
- Индия – таинственная и неповторимая
- Норвегия – страна фьордов.
- Россия – путешествия по стране

Тема 7. Обобщение курса – 2 часа

- защита проектных работ

Темы проектных работ:

1. Страна, в которой я мечтаю побывать
2. Этот континент меня удивил.
3. Южная Америка (любой другой материк) на страницах журнала «Вокруг света».

В течение года занятия внеурочной деятельности проводятся в различных формах: беседы за круглым столом, видео путешествия, презентации, конференции.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия
1.	Введение – 1 час Организационное занятие. Знакомство с планом работы кружка	Круглый стол
Тема 1. Мировой океан – 5 часов		
2.	Роль и влияние Мирового океана на жизненные процессы Земли.	Занятие – викторина
3.	Тайны глубин Мирового океана	Видео путешествие.
4.	Богатства Мирового океана	Занятие-практикум (работа с картой и Интернет-ресурсами)
5.	Человечество и океан	Занятие-конференция
6.	Океания – острова, затерянные в океане.	Презентации учащихся
Тема 2. Африка – 7 часов		
7.	Египет – страна с древнейшей историей	Видео путешествие
8.	ЮАР – самая развитая страна материка – почему?	Круглый стол
9.	Танзания – удивительная природа	Видео путешествие
10.	Чад – жизнь в центре материка	Презентации учащихся
11.	Нигерия – на берегу Гвинейского залива	Презентации учащихся
12.	Намибия – между океаном и пустыней	Видео путешествие
13.	Кот-д'Ивуар – Берег Слоновой Кости	Презентации учащихся
Тема 2. Австралия – 3 часа		
14.	Австралия – страна-материк	Презентации учащихся
15.	Национальные парки Австралии	Презентации учащихся
16.	Большой Барьерный риф	Видео путешествие
Тема 3. Южная Америка – 6 часов		
17.	Бразилия – самая...,самая..., самая	Круглый стол
18.	Аргентина – по безбрежным пампасам	Видео путешествие
19.	Чили – страна с «сумасшедшей географией»	Занятие-практикум (работа с картой и Интернет-ресурсами)
20.	Венесуэла – «жемчужина для путешественников»	Видео путешествие
21.	Колумбия – страна с «вертикальной географией»	Презентации учащихся
22.	Перу – страна древней цивилизации инков	Видео путешествие

Тема 4. Северная Америка – 3 часа		
23.	Канада – вторая по площади страна мира	Презентации учащихся
24.	Мексика – страна контрастов	Презентация. Круглый стол
25.	США – страна, не имеющая государственного языка	Занятие-конференция
Тема 5. Евразия – 7 часов		
26.	Китай – что он дал миру и чем удивляет сейчас	Круглый стол
27.	Германия – «локомотив Европы»	Круглый стол
28.	Саудовская Аравия – страна двух святынь	Презентации учащихся
29.	Индия – таинственная и неповторимая	Видео путешествие
30.	Норвегия – страна фьордов	Презентации учащихся
31.	Россия – путешествия по стране	Презентации учащихся
32.	Россия – путешествия по стране	Презентации учащихся
Тема 7. Обобщение курса – 2 часа		
33.	Проектные работы	Защита работ
34.	Проектные работы	Защита работ

Содержание курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (географическими картами, контурными картами, глобусом), текстовыми (дополнительной литературы), профилями, диаграммами, рисунками, схемами. Содержание каждой темы курса включает в себя самостоятельную работу учащихся, большое количество практических заданий. При организации занятий целесообразно создавать ситуацию, в которой каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы.

Методы, формы обучения: групповые и индивидуальные формы работы, тренировочное тестирование.

Занятия состоят из лекционного материала, практических работ, а также творческих работ. Наличие компьютера в классе и проектора позволяет большую часть занятий проводить с использованием имеющихся на рынке готовых программных продуктов и электронных карт и атласов.

Содержание курса	Формы организации занятий	Основные виды деятельности
Мировой океан	Беседа, лекция, тестирование Практические задания: 1. Ориентирование по карте. 2. Решение задач на определение географических координат. 3. Определение расстояний на карте.	Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; свободно ориентироваться по физической, политической картам;

		работать с картой: определять по географическим координатам местоположения объектов и наоборот, измерять направлений и расстояний на плане и карте.
Африка	<p>Беседа, лекция, тестирование</p> <p>Практические задания:</p> <p>1.Описание страны по плану.</p> <p>2.Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.</p> <p>Ориентироваться по физической, экономической и политической картам; анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков; осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; знать и уметь, характеризовать уникальные объекты мира.</p> <p>3. влияние ГП на особенности природы континента; влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека.</p>	работать с источниками информации (атлас, карта), описывать ГП материка, особенности природы, природные богатства, определять свойства объекта, его существенные признаки, осуществлять перенос знаний и умений в новую ситуацию при выполнении творческого задания: составление ребусов, кроссвордов,(учебно-информационные, учебно-логические умения).
Австралия	<p>Беседа, лекция, тестирование</p> <p>Практические задания:</p> <p>1.Описание страны по плану.</p> <p>2.Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры</p>	работать с источниками информации (атлас, карта), описывать ГП материка, особенности природы, природные богатства, определять свойства объекта, его существенные

	<p>объектов. Ориентироваться по физической, экономической и политической картам; анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков; осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; знать и уметь, характеризовать уникальные объекты мира.</p>	<p>признаки, осуществлять перенос знаний и умений в новую ситуацию при выполнении творческого задания (учебно-информационные, учебно-логические умения). развитие кругозора обучающихся, логического мышления; пробуждение интереса к изучаемой стране.</p>
<p>Южная Америка</p>	<p>Беседа, лекция, тестирование Практические задания: 1.Описание страны по плану. 2.Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. 3.Ориентироваться по физической, экономической и политической картам; анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков; осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве</p>	<p>Работать с источниками информации (атлас, карта), описывать ГП материка, особенности природы, природные богатства, определять свойства объекта, его существенные признаки, осуществлять перенос знаний и умений в новую ситуацию при выполнении творческого задания (учебно-информационные, учебно-логические умения). развитие кругозора обучающихся, логического мышления; пробуждение интереса к изучаемой стране.</p>

	<p>мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; знать и уметь, характеризовать уникальные объекты мира.</p>	
Северная Америка	<p>Беседа, лекция, тестирование Практические задания: 1. Описание страны по плану. 2. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. 3. Ориентироваться по физической, экономической и политической картам; анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков; осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; знать и уметь, характеризовать уникальные объекты мира.</p>	<p>работать с источниками информации (атлас, карта), описывать ГП материка, особенности природы, природные богатства, определять свойства объекта, его существенные признаки, осуществлять перенос знаний и умений в новую ситуацию при выполнении творческого задания (учебно-информационные, учебно-логические умения). развитие кругозора обучающихся, логического мышления; пробуждение интереса к изучаемой стране.</p>
Евразия	<p>Беседа, лекция, тестирование Практические задания: 1. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. 2. Решение географических задач 3. Овладение основами картографической грамотности и использование</p>	<p>работать с источниками информации (атлас, карта), описывать ГП материка, особенности природы, природные богатства, определять свойства объекта, его существенные признаки, осуществлять перенос знаний и умений в новую ситуацию при выполнении творческого задания (учебно-информационные, учебно-логические умения).</p>

	<p>географической карты как одного из «языков» международного общения; организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; работать с картой: определять по географическим координатам местоположения объектов и наоборот, измерять направлений и расстояний на плане и карте. задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков</p>	<p>развитие кругозора обучающихся, логического мышления; пробуждение интереса к изучаемой стране. Осуществлять поиск необходимой информации для сбора, анализа, передачи, интерпретации в соответствии с познавательными задачами. Перерабатывать и преобразовывать информацию (текст, схема, модель) Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения, Свободно пользоваться электронными ресурсами в учебных целях.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Список литературы

1. В.Н. Андреева «Предметная неделя географии в школе». Серия: Библиотека учителя.
2. Н.М. Ключникова «Внеклассная работа по географии», - «Корифей», Волгоград, 2000 г.
3. П.Д. Романенко «Викторины по географии», Минск, Народная асвета, 1981 г.
4. «По материкам и странам». Составители: Н.П. Смирнова, А.А. Шибанова, Москва, «Просвещение», 1981
5. Интернет-ресурсы