

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 116/2-26-195
от «31» августа 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
5 класс

«Я учителем бы стал, пусть меня научат»

Составлена:
Егоровой М.В.,
педагогом- организатором
высшей квалификационной
категории

Саянск, 2021 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я учителем бы стал, пусть меня научат» составлена на основе требований к реализации Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ №2 г. Саянска.

Планируемые результаты реализации программы курса

Изучение курса в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

Личностные результаты:

- усвоение и соблюдение социальных норм, правил поведения, осознанное отношение к собственным поступкам (пунктуальное посещение занятий, культура поведения с маленькими детьми, культура речи, уважительное отношение к личности другого ребёнка);
- умение быть тактичным, знать и применять в жизни правила поведения;
- сформированные ценностные ориентации учащихся, определяющие их жизненные устремления в будущем;
- умение не поддаваться влияниям различных факторов, которые могут отвлечь от достижения цели, действовать на основе собственных взглядов и убеждений.
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни, особенно с младшими детьми, братьями и сёстрами;
- умение проявлять инициативу и самостоятельность на занятиях;

Метапредметные результаты:

Познавательные овладение культурой мышления, способность видеть и понимать окружающий мир:

- общеучебные (старший ребёнок самосовершенствуется через усвоение нового социального опыта – опыта, когда он готовится к занятиями и участвует в процессе приобретения малышом новых знаний);
- логические действия (понимание зависимости одного вида знания от другого, одного человека от другого через последовательное решение полученных заданий во время занятий);
- действия постановки и решения проблем (на каждом занятии с каждым ребёнком, особенно, когда наставникам приходится работать с другим малышом с ОВЗ).

Регулятивные действия, направленные на рефлексивную оценку правильности выполнения того или иного действия, умение выбирать целевые установки для своих действий и поступков:

- целеполагание (понимание того, к чему приведут занятия);
- планирование (правильного подбора игр с учётом запланированных целей для достижения результатов);
- прогнозирование (ожидание конкретных качественных результатов);
- контроль (эмоциональный, волевой);
- оценка (каждого выполненного задания);

- самоконтроль и саморегуляция;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку руководителя программы.

Коммуникативные – такие действия, которые позволяют ребенку в рамках взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми найти своё место и реализовать свои умения:

- постановка вопроса (развитие умения правильно формулировать вопрос и озвучивать его);
- умение слушать педагога, сверстника;
- разрешение конфликтов;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации с педагогом, другими школьниками;
- умение контролировать действия партнёров при работе в группах и парах, оказывать необходимую взаимопомощь;
- умение содействовать и сотрудничать.

Содержание курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема	Форма организации	Основные виды деятельности
1	Вводное задание	Изучение структуры курса, его теоретические и практические возможности	Презентация. Беседа.
2	Теоретические занятия	Презентация. Прослушивание. Видео - разборы основных понятий.	Фронтальная работа. Работа в тематических группах. Индивидуальные выступления.
3	Практические занятия	Ведение диалога с участниками занятий. Работа с объектом исследования. Творческая работа по составлению содержания станции Творческие актёрские выступления.	Беседа. Предметный диалог. Опрос. Игра. Мобильная работа на тематических станциях. Работа в парах и мини-группах.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Выявление способностей к работе с другим человеком. Анкетирование. Вводное тестирование.	1
2.	Что такое настроение и как его создавать внутри себя.	1
3.	Что такое эмоции и чувства. Разновидность эмоциональных проявлений.	1
4.	Что такое «Я-сообщение» и когда оно необходимо.	1
5.	Что такое рефлексия и для чего она нужна людям?	1
6.	Особенности работы с маленькими детьми.	2
7.	Особенности работы с маленькими детьми, имеющими проблемы с поведением.	2
8.	Обучение малышей с помощью тематических «станций».	1
9.	Работа с индивидуальными картами ребёнка после окончания занятия.	2
10.	Особенности проведения гимнастики для ума. Виды развивающих гимнастических упражнений.	2
11.	Индивидуальная работа с ребёнком – обучение элементам гимнастики.	1
12.	Станция «ФПП». Что такое пространственная организация?	1
13.	Для чего ребёнку знать предлоги?	1
14.	Особенности объяснения ребёнку предлогов «на, над, под» в игровой ситуации. Работа с маленьким ребёнком на станции.	1
15.	Что такое ощущения и для чего они нужны человеку.	1
16.	Особенности работы с ребёнком при развитии обонятельных ощущений.	1
17.	Что такое память и как её можно развивать.	1
18.	Особенности работы с ребёнком при развитии визуальной памяти.	1
19.	Особенности работы с ребёнком при развитии слуховой памяти.	1

20.	Особенности работы с ребёнком при развитии тактильной памяти.	1
21.	Что такое внимание и как его можно развивать.	1
22.	Особенности работы с ребёнком при развитии визуального внимания. Работа с маленьким ребёнком на станции «Разрезные картинки».	1
23.	Работа с маленьким ребёнком на станции «Чей голосок?»	1
24.	Работа с маленьким ребёнком на станции «Сходства и различия».	1
25.	Человек и особенности цветоощущения. Особенности работы с ребёнком при развитии цветовосприятия.	1
26.	Работа с маленьким ребёнком на станции «Цветовое лото».	1
27.	Какие бывают формы и фигуры? Зачем человек должен их различать?	1
28.	Особенности работы с ребёнком при развитии различия геометрических фигур.	1
29.	Зачем наши прадеды придумывали игры для маленьких детей? Что такое «Бирюльки»? Виды бирюлек.	1
30.	Итоговое занятие. Оценка личных результатов. Итоговое тестирование	1
31.	Итого	34