

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 116/2-26-195
от «31» августа 2021г

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Все цвета кроме черного»
для 7 классов**

1

Составлена:
Корабенковой Е.В.,
Педагог психолог

Саянск, 2021 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности для 7 классов «Все цвета кроме черного» составлена на основе требований к реализации Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ № 2 г. Саянска.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- овладеть навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- определять и формулировать цель в совместной² работе;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самосовершенствования;
- соотносить результат с целью и оценивать его;
- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников;
- учиться прогнозировать последствия своих поступков;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;
- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
- учиться наблюдать;
- делать выводы в результате совместной работы в группе;
- учиться графически оформлять изучаемый материал;
- моделировать различные ситуации;
- усваивать разные способы запоминания информации;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- учиться работать в паре и в группе;
- выполнять различные роли;
- слушать и понимать речь других ребят;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;
- учиться позитивно проявлять себя в общении;
- учиться договариваться и приходить к общему решению;
- учиться понимать эмоции и поступки других людей;
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию;
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Обучающийся научится:

1. заботиться о своём здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни;
2. оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия;
3. управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;
4. отказываться от предложений, которые считают опасными (одурманивающие вещества).

Обучающийся получит возможность научиться:

1. анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
2. учитывать разные мнения и интересы обосновывать свою позицию;
3. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
4. уметь делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
5. налаживать контакт с людьми;
6. анализировать своё эмоциональное состояние;
7. продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
8. умениями разрешать возникающие жизненные проблемы и конфликты.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

| Наименование раздела, темы | Количество часов | Содержание раздела, темы |
|-----------------------------------|-------------------------|--|
| Введение | 1 | Вводное занятие: «Будем знакомы!» |
| Пишем книгу рекордов | 1 | Пишем книгу рекордов. Выдающиеся люди. Как стать самым-самым. «Лестница успеха». Творческий проект. Правила здорового питания. |
| Ученье - свет | 2 | Образование в жизни человека. Выдающиеся русские учёные. Образование и самообразование. Самообразование – путь к успеху. Секреты успешной учёбы. Мои отношения с учителями. Мой режим дня. Творческая игра «Устав моей школы». |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| За компанию | 2 | Компания – это... Мои отношения с окружающими. Человек в группе. Какие бывают группы. Межличностные отношения в подростковых группах. Виды межличностных отношений. Товарищество. Дружба. Правила дружбы. Секреты и правила этикета. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. |
| Можно ли избежать конфликтов? | 2 | Понятие «конфликт». Виды конфликтов и причины их возникновения. Способы эффективного общения. Умение правильно слушать. Можно ли избежать конфликтов? Конфликтные ситуации и их разрешение. Поведение в конфликтной ситуации. Способы оценки своего поведения и поведения окружающих. Методы регуляции своего эмоционального состояния в конфликтной ситуации. Соперничество, приспособление, сотрудничество. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Название раздела, темы | Количество часов | Основные виды учебной деятельности |
|------------------------|------------------|--|
| Введение | 1 | Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; извлекают с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста; определяют и формулируют цель деятельности на занятии с помощью учителя; осознают свои трудности и стремятся к их преодолению. |
| Пишем книгу рекордов | 1 | |
| Ученье - свет | 2 | Строят речевое высказывание в устной форме; распознают и описывают свои чувства и чувства других людей с помощью учителя; исследуют свои качества и свои особенности; рассуждают, строят логические умозаключения с помощью учителя; наблюдают и моделируют ситуацию с помощью учителя; развивают произвольное внимание. |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| За компанию | 2 | <p>Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах; работают в паре и в группе; выполняют различные роли слушать и понимать речь других ребят; осознают особенности позиции ученика и учатся вести себя в соответствии с этой позицией; проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии; выполняют правила поведения в обществе, семье, со сверстниками, правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению.</p> |
| Можно ли избежать конфликтов? | 2 | <p>Анализируют и сопоставляют, обобщают, делают выводы; проявляют настойчивость в достижении цели; налаживают контакт с людьми; соблюдают правила игры и дисциплину; взаимодействуют правильно с партнёрами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).</p> |

**Содержание курса с указанием форм организации учебных занятий,
основных видов учебной деятельности**

| Содержание курса | Формы организации | Основные виды деятельности |
|-------------------------------|---|---|
| Пишем книгу рекордов | Беседа, демонстрация, дискуссия | Познавательный, работа в группах, творческий проект |
| Ученье - свет | Беседа, творческая игра, рефлексивная самодиагностика | Познавательный, проблемно-ценностное общение, работа в группах |
| За компанию | Беседа, демонстрация, дискуссия, рефлексивная самодиагностика, тренинговые упражнения | Познавательный, проблемно-ценностное общение, работа в группах, игровой |
| Можно ли избежать конфликтов? | Беседа, демонстрация, дискуссия, рефлексивная самодиагностика, тренинговые упражнения | Познавательный, проблемно-ценностное общение, работа в группах, игровой |