

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 116/2-26-176
от 31.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
10-11 класс

Составлена:
Кнауб О.С.,
учителем английского языка
первой квалификационной категории

Саянск, 2020 г.

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов составлена на основе требований к реализации Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СОШ № 2 г. Саянска.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

Обучающийся научится:

1. коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. сведениям о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;
3. строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
4. выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. иноязычной коммуникативной компетенции порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
2. выполнять различные типовые задания ЕГЭ, применяя различные стратегии.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

Обучающийся научится:

1. самостоятельно определять цели и составлять планы;
2. самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность;
3. использовать различные ресурсы для достижения целей;
4. выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

5. продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

Обучающийся получит возможность научиться:

1. познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2. самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

3. владению языковыми средствами – умению ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут, выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно познавательного характера.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических

единиц. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

1. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;

2. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III;

3. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect; модальных глаголов и их эквивалентов;

4. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: PresentPerfectContinuous и PastPerfectContinuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, PresentPerfectPassive;

5. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в PastPerfectPassive, Future PerfectPassive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материал учебного курса по английскому языку для 10-11 классов построен на принципах активного гуманистического и холистического подходов, позволяющих выбрать такие виды деятельности, которые способствуют активной работе обучающихся. Учебник имеет модульную структуру, аналогичную всем учебным годам обучения, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы путём расширения и обогащения лексического, грамматического материала по модулям.

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.

Здоровье. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 10-х классов (102 ч.)

№ урока	Тема урока	Часы
1 четверть (27 часов)		
Повторение (6 часов)		
1	Повторение времён действительного залога группы Present.	1
2	Повторение времён действительного залога группы Past.	1
3	Повторение времён действительного залога группы Future.	1
4	Повторение времён страдательного залога.	1
5	Стартовый контрольный срез.	1
6	Работа над ошибками.	1
Раздел 1. Тесные связи. (10 часов)		
7	Подростки и их занятия. Введение новых лексических единиц.	1
8	Подростки и их занятия. Развитие навыков чтения.	1
9	Черты характера. Развитие навыков говорения.	1
10	Черты характера. Развитие навыков аудирования.	1
11	Времена действительного залога группы Present. Развитие грамматического навыка.	1
12	Употребление фразового глагола look, употребление предлогов, образование прилагательных.	1
13-14	Написание личных писем.	2
15	Готовимся к ЕГЭ. Задания разделов «Аудирование», «Чтение», «Грамматика».	1
16	Итоговый тест по разделу.	1
Раздел 2. Покупки. Подростки и деньги. (11 часов)		
17	Покупательская способность подростков. Введение новых лексических единиц.	1
18	Покупательская способность подростков. Развитие навыков чтения.	1
19	Занятость подростков. Развитие навыков говорения.	1
20	Занятость подростков. Развитие навыков аудирования.	1
21	Употребление инфинитива и герундия. Развитие грамматического навыка.	1
22	Словообразование: образование абстрактных существительных, употребление фразового глагола take, употребление предлогов.	1
23-24	Написание коротких сообщений.	2
25	Итоговый тест по разделу.	1
26	Готовимся к ЕГЭ. Задания разделов «Аудирование», «Чтение».	1
27	Готовимся к ЕГЭ. Задания разделов «Грамматика», «Говорение», «Письмо».	1

2 четверть (21 час)		
Раздел 3. Школьная жизнь. Образование и карьера. (10 часов)		
28	Школы во всём мире. Введение новых лексических единиц.	1
29	Школы во всём мире. Развитие навыков чтения.	1
30	Профессии. Развитие навыков говорения.	1
31	Профессии. Развитие навыков аудирования.	1
32-33	Способы передачи будущего времени. Развитие грамматического навыка.	2
34	Словообразование: образование существительных, обозначающих профессии; употребление фразового глагола pick; употребление предлогов.	1
35-36	Написание официальных писем.	2
37	Итоговый тест по разделу.	1
Раздел 4. Охраняйте окружающую среду! (11 часов)		
38	Защита окружающей среды. Введение новых лексических единиц.	1
39	Защита окружающей среды. Развитие навыков чтения.	1
40	Проблемы экологии. Развитие навыков говорения.	1
41	Проблемы экологии. Развитие навыков аудирования.	1
42-43	Употребление модальных глаголов. Развитие грамматического навыка.	2
44	Словообразование: образование прилагательных с отрицательным значением; употребление фразового глагола run, употребление предлогов.	1
45-46	Написание аргументированного эссе («за» и «против»).	2
47	Итоговый тест по разделу.	1
48	Готовимся к ЕГЭ. Задания разделов «Аудирование», «Чтение».	1
3 четверть (30 часов)		
Раздел 5. Каникулы. Отдых. (15 часов)		
49	Прекрасный Непал. Введение новых лексических единиц.	1
50	Прекрасный Непал. Развитие навыков чтения.	1
51-52	Проблемы и жалобы в путешествии. Развитие навыков говорения.	2
53	Проблемы и жалобы в путешествии. Развитие навыков аудирования.	1
54	Употребление артиклей.	1
55-56	Времена действительного залога группы Past. Развитие грамматического навыка.	2
57	Словообразование: образование сложных существительных; употребление фразового глагола get, употребление предлогов.	1

58-60	Написание рассказов.	3
61	Готовимся к ЕГЭ. Задания разделов «Аудирование», «Чтение».	1
62	Готовимся к ЕГЭ. Задания разделов «Грамматика», «Говорение», «Письмо».	1
63	Итоговый тест по разделу.	1
Раздел 6. Здоровое питание. (15 часов)		
64	Еда. Способы её приготовления. Введение новых лексических единиц.	1
65-66	Здоровая и нездоровая еда. Развитие навыков чтения.	2
67	Диета и здоровье. Развитие навыков говорения.	1
68	Диета и здоровье. Развитие навыков аудирования.	1
69-71	Сослагательное наклонение. Развитие грамматического навыка.	3
72	Словообразование: образование слов при помощи приставок, употребление фразового глагола give, употребление предлогов.	1
73-75	Написание докладов.	3
76	Итоговый тест по разделу.	1
77	Готовимся к ЕГЭ. Задания разделов «Аудирование», «Чтение».	1
78	Готовимся к ЕГЭ. Задания разделов «Грамматика», «Говорение», «Письмо».	1
4 четверть (24 часа)		
Раздел 7. Развлечения. (10 часов)		
79	Подростки сегодня. Введение новых лексических единиц.	1
80	Подростки сегодня. Развитие навыков чтения.	1
81	Типы представлений. Развитие навыков говорения.	1
82	Типы представлений. Развитие навыков аудирования.	1
83-84	Страдательный залог. Развитие грамматического навыка.	2
85	Словообразование: образование сложных прилагательных, употребление фразового глагола turn, употребление предлогов.	1
86-87	Написание отзывов.	2
88	Итоговый тест по разделу.	1
Раздел 8. Технологии. (14 часов)		
89	Высокотехнологические устройства. Введение новых лексических единиц.	1
90	Высокотехнологические устройства. Развитие навыков чтения.	1
91	Электронное оборудование и проблемы. Развитие навыков говорения.	1
92	Электронное оборудование и проблемы. Развитие	1

	навыков аудирования.	
93	Прямая и косвенная речь. Перевод утвердительных предложений.	1
94	Прямая и косвенная речь. Перевод вопросительных предложений.	1
95	Придаточные предложения; употребление фразового глагола bring.	1
96	Словообразование: образование глаголов от существительных и прилагательных; употребление предлогов.	1
97-98	Написание эссе, в котором автор высказывает свою точку зрения.	2
99-100	Повторение материала, изученного за год.	2
101	Итоговая годовая контрольная работа.	1
102	Работа над ошибками.	1

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 11-х классов (102 ч.)

№	Тема урока	Часы
----------	-------------------	-------------

урока		
1 четверть (27 часов)		
Повторение (6 часов)		
1	Повторение времён действительного залога группы Present.	1
2	Повторение времён действительного залога группы Past.	1
3	Повторение времён действительного залога группы Future.	1
4	Повторение времён страдательного залога.	1
5	Стартовый контрольный срез.	1
6	Работа над ошибками.	1
Раздел 1. Взаимоотношения (семья, общение в семье). (10 часов)		
7	Родственные узы. Семья. Введение новых лексических единиц.	1
8	Родственные узы. Семья. Развитие навыков чтения.	1
9	Взаимоотношения. Развитие навыков аудирования.	1
10	Взаимоотношения. Развитие навыков говорения.	1
11-12	Настоящее, прошедшее, будущее время. Закрепление грамматических навыков.	2
13	Употребление конструкций <i>used to – be/get used to – would</i> . Развитие грамматического навыка.	1
14-15	Описание внешности человека. Развитие навыков письма.	2
16	Итоговый тест по разделу.	1
Раздел 2. Где есть желание, там есть решение проблемы. (11 часов)		
17	Стресс и здоровье. Развитие навыков чтения.	1
18	Стресс и здоровье. Введение новых лексических единиц.	1
19	Межличностные отношения с ровесниками. Развитие навыков аудирования.	1
20	Межличностные отношения с ровесниками. Развитие навыков говорения.	1
21-23	Придаточные определительные предложения. Развитие грамматического навыка.	3
24-25	Неофициальные письма. Электронные письма. Развитие навыков письма.	2
26	Итоговый тест по разделу.	1
27	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.	1
2 четверть (21 час)		
Раздел 3. Ответственность. (10 часов)		
28	Жертвы преступлений. Развитие навыков чтения.	1
29	Жертвы преступлений. Введение новых лексических единиц.	1
30	Права и обязанности. Развитие навыков аудирования.	1
31	Права и обязанности. Развитие навыков говорения.	1

32-33	Употребление инфинитива и герундия. Развитие грамматического навыка.	2
34-35	Эссе «Своё мнение». Развитие навыков письма.	2
36	Итоговый тест по разделу.	1
37	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.	1
Раздел 4. Опасность. (11 часов)		
38	Несмотря ни на что. Развитие навыков чтения.	1
39	Травмы. Введение новых лексических единиц.	1
40	Болезни. Развитие навыков говорения.	1
41	Болезни. Развитие навыков аудирования.	1
42-44	Страдательный залог. Развитие грамматических навыков.	3
45-46	Рассказы. Развитие навыков письма.	2
47	Итоговый тест по разделу.	1
48	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.	1
3 четверть (30 часов)		
Раздел 5. Кто ты? (15 часов)		
49	Жизнь на улице. Развитие навыков чтения.	1
50	Жизнь на улице. Введение новых лексических единиц.	1
51	Проблемы взаимоотношений с соседями. Развитие навыков говорения.	1
52	Проблемы взаимоотношений с соседями. Развитие навыков аудирования.	1
53-55	Модальные глаголы. Развитие грамматических навыков.	3
56-58	Письма-предложения, рекомендации. Развитие навыков письма.	3
59	Культуроведение. Разновидности домов в Великобритании.	1
60	Экология. Зелёные пояса.	1
61	Итоговый тест по разделу.	1
62-63	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.	2
Раздел 6. Общение. (15 часов)		
64	В космосе. Развитие навыков чтения.	1
65	В космосе. Введение новых лексических единиц.	1
66	Средства массовой информации. Развитие навыков говорения.	1
67	Средства массовой информации. Развитие навыков аудирования.	1
68-70	Прямая и косвенная речь. Развитие грамматических навыков.	3
71-73	Эссе «За и против». Развитие навыков письма.	3
74	Культуроведение. Языки Британских островов.	1
75	Экология. Загрязнение мирового океана.	1

76	Итоговый тест по разделу.	1
77-78	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.	2
4 четверть (24 часа)		
Раздел 7. Взгляд в будущее. (10 часов)		
79	У меня есть мечта. Развитие навыков чтения.	1
80	У меня есть мечта. Введение новых лексических единиц.	1
81	Образование (университетское) и обучение. Развитие навыков говорения.	1
82	Образование (университетское) и обучение. Развитие навыков аудирования.	1
83-85	Условные придаточные предложения 1, 2 и 3 типа. Развитие грамматического навыка.	3
86-87	Официальные письма. Электронные письма. Развитие навыков письма.	2
88	Итоговый тест по разделу.	1
Раздел 8. Путешествие. (10 часов)		
89	Загадочные таинственные места. Развитие навыков чтения.	1
90	Загадочные таинственные места. Введение новых лексических единиц.	1
91	Аэропорты и воздушные путешествия. Развитие навыков говорения.	1
92	Аэропорты и воздушные путешествия. Развитие навыков аудирования.	1
93-95	Инверсия. Существительные, местоимения, наречия. Развитие грамматического навыка.	3
96-97	Описание мест. Развитие навыков письма.	2
98	Итоговый тест по разделу.	1
99-100	Повторение материала, изученного за год.	2
101	Итоговая контрольная работа.	1
102	Анализ итоговой контрольной работы.	1

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программы:

- 1) Примерные программы среднего (полного) общего образования: иностранный язык 10-11 классы. ФГОС (*Английский язык. Содержание образования.* – М.: Вентана – Граф, 2012).
- 2) Авторская программа В.Г.Апалькова «Английский в фокусе» (Москва, «Просвещение», 2011г.)

Учебники:

- 1) Английский в фокусе. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др. Москва, ExpressPublishing, «Просвещение», 2016.
- 2) Английский в фокусе. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др. Москва, ExpressPublishing, «Просвещение», 2016.

Методическая литература:

- 1) Английский в фокусе. 10 класс. Книга для учителя. О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др. Москва, ExpressPublishing, «Просвещение», 2016.
- 2) Английский в фокусе. 11 класс. Книга для учителя. О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др. Москва, ExpressPublishing, «Просвещение», 2016.