

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 116/2-26-195

от «31» августа 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории (углубление)

10 -11 класс

Составлена:

Литвиной С.Л.

Учителем общественных дисциплин,
высшей квалификационной категории.

Саянск, 2021 г.

Рабочая программа по истории для 10-11 классов (углубление) составлена на основе требований к реализации Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ №2» г. Саянска. Реализуется в течение 2 лет по 1 часу в неделю, итого 34 часа в 10 классе, 34 часа в 11 классе.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Изучение углублённого курса истории в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

Личностные	Метапредметные
<ul style="list-style-type: none"> -освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в первой половине XX в.; -уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; -эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; -уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам; -гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; -устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины; -уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; -внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны; -развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом; -планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; -самостоятельно контролировать своё время и управлять им; -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества; -работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; -формулировать собственное мнение и

сопричастности к прошлому России и своего края;

-формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

-готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

-организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

-осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

-оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

-в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

-проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

-выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

-выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов,

	<p>объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);</p> <p>-делать умозаключения и выводы на основе аргументации;</p> <p>-структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>
--	--

Предметные результаты

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>-использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</p> <p>-установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;</p> <p>-систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</p> <p>-давать оценку событиям и личностям отечественной истории;</p> <p>-умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;</p> <p>-установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями</p> <p>-определение и использование основных исторических понятий периода;</p> <p>-анализ информации, содержащейся в исторических источниках (законодательные акты, конституционные проекты, документы революционных обществ, частная переписка, мемуарная</p>	<p>-сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</p> <p>-использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <p>-использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</p> <p>-представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</p> <p>-соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</p>

<p>литература и др.); -анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений, а также влияния их деятельности на развитие государств; -сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; -определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории; -приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.</p>	
---	--

2. СОДЕРЖАНИЕ программы углублённого курса истории (10- 11 класс):

Спорные вопросы появления государства у восточных славян; неизвестные страницы внутренней и внешней политики Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Святослава. Первые усобицы. Предпосылки крещения Руси.

Роль христианства в истории и культуре Руси. Появление первого посменного свода законов и формирование феодальных отношений. Роль Владимира Мономаха как реформатора и воссоздателя единства Руси.

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей. Москва – центр объединения Руси и роль в этом процессе московских князей. Понять величие духовного подвига Сергия Радонежского для духовной жизни России.

Создание новой системы управления государством и свержение ига. Формирование личности Ивана Грозного, Избранная Рада и ее роль в реформировании государства, судьба членов Избранной Рады, опричнина и опричники. История самозванства и самозванцев: Лжедмитрий I и II; причины появления самозванцев. Борис Годунов как личность и правитель. История Смутного времени через призму его участников; значение второго ополчения в истории Смуты; судьба его руководителей. Избрание новой династии. Михаил Фёдорович и Алексей Михайлович – первые преобразования. Борьба светской и духовной власти. Церковная реформа. Старообрядцы. Формирование личности Петра I; окружение Петра; дискуссионные вопросы в истории правления Петра. Дворцовые перевороты, Екатерина I, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна. Личные и государственные таланты Екатерины II, эпоха «просвещённого абсолютизма» и значение реформ. Румянцев, Потёмкин, Ушаков Ф.Ф, Суворов. Вклад Ломоносова в русскую культуру XVIII века.

Общее и различное в социальных движениях XVIII века, роль личности руководителя и влияние этих движений на ход истории. Анализ личности императора и его реформаторской несостоятельности через анализ документов и мнения современников. Великий полководческий талант Кутузова и его ученики. Страницы декабристского движения, судьбы участников восстания декабристов, казнь декабристов, ссылка в Сибирь, история жен декабристов. Попытка укрепить империю через усиление цензуры. Теория «официальной народности» как ответ на рост революционных настроений. Дискуссия о заслугах и недостатках либерализма в России. Современная оценка этого течения общественной мысли.

Слава и горечь Севастополя. Заслуги Нахимова. Корнилова и Истомина в Крымской войне. Сперанский М.М., Новосильцев Н.Н., Аракчеев А.А., Канкрин Е.Ф. (на выбор учащихся) Основные достижения русской культуры 1 пол. 19 века, эпоха классицизма и романтизма. Наиболее яркие представители. Историческая необходимость отмены крепостного права и личное мужество императора при проведении реформ.

Три течения народников и их программы. Роль главных идеологов. Влияние краха народничества на революционное движение. Рабочий класс и рабочее движение. Плеханов и Ленин. Эпоха освобождения и русская культура 2 пол.19 века, наиболее яркие представители и их идейная основа.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

10 класс

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов
1	Введение. Роль личности в истории.	1
2,3	Первые князья и их роль в становлении русского государства.	2
4,5	Русь во времена Владимира Святославовича.	2
6,7	Правление Ярослава Мудрого.	2
8,9	Владимир Мономах - великий князь киевский.	2
10,11	Александр Невский.	2
12,13	От Ивана Калиты до Дмитрия Донского.	2
14,15	Сергий Радонежский - «Собиратель Земли Русской».	2
16,17	Иван Третий - образование государства Российского.	2
18,19	Иван Грозный и его современники.	2
20,21	Феномен самозванства на Руси.	2
22,23	Борис Годунов и Смутное время.	2

24,25	Минин и Пожарский в истории Смуты.	2
26,27	Первые Романовы.	2
28,29	Никон и Аввакум в церковном расколе.	2
30,31	Петр I и его современники.	2
32,33,34	Итоговое занятие: Роль личности в Российской истории» - практикум в формате ЕГЭ.	3
	ИТОГО:	34 часа

11 класс

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов
1	Женщины на российском престоле XVIII века.	1
2,3	Золотой век Екатерины II.	2
4,5	Великие полководцы и флотоводцы XVIII века.	2
6,7	Ломоносов и русская культура XVIII века.	2
8,9	От Болотникова до Пугачёва.	2
10,11	Александр I-несостоявшийся реформатор.	2
12,13	Кутузов и Отечественная война 1812 года.	2
14,15	Трагичная судьба декабристов.	2
16,17	Россия при Николае I.	2
18,19	Славянофилы и западники – спор о будущем России.	2
20,21	Крымская война и судьба России.	2
22,23	Судьбы реформаторов в России 1 половине 19 века.	2
24,25	Золотой век русской культуры и её представители.	2
26,27	Александр II и эпоха великих реформ.	2
28	Народники в судьбе России.	1
29	Первые марксисты.	1
30,31	Роль «передвижников» в культуре России 2 половины 19 века.	2
32,33,34	Итоговое занятие: Роль личности в Российской истории» - практикум в формате ЕГЭ.	3

Программа:

1.Примерная программа по предмету «История»: Рабочая программа для 10-11 классов ориентирована на использование следующих учебников: В.А. Никонова, С.В. Девятова «История. История России. 1914 г.- начало XXI в.» для 10–11 классов общеобразовательных организаций Базовый и углублённый уровни в 2-х частях.

Учебник:

1. Никонов В.А. , Девятов С.В. «История. История России. 1914 г. - начало XXI в.» для 10–11 классов общеобразовательных организаций Базовый и углублённый уровни в 2-х частях. - М: «Русское слово», 2019г.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Анисимов Е.В. Женщины на Российском престоле. Спб.: Весь, 1997.
2. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: сборник учебно-методических материалов/ Под ред. доктора педагогических наук Е.Е.Вяземского. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006. – 264с.
3. Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М.: Школа-Пресс, 2002.
4. Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М.: Школьная пресса, 2002.
5. Манько А. Выдающиеся деятели XVIII в. М,2004г. 6. Манько А. Выдающиеся деятели XIX в. М,2004г. 7. Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
6. Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
7. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. М.: Издательство "Мысль", 1985.
8. Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века. М.: Школа-Пресс, 2000.
9. Справочник учителя истории. 5-11 классы/Авт.-сост. М.Н.Чернова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008г.. – 574с.
10. Энциклопедический справочник школьника. История России. М.: ОЛМА ПРЕСС, 2007.