

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 116/2-26-176
от 31. 08. 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию
10 – 11 класс

Составлена
Литвиной С.Л.,
учителем истории и
обществознания
высшей квалификационной
категории

Саянск, 2020 г.

Рабочая программа по обществознанию для 10 - 11 классов составлена на основе требований к реализации Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СОШ №2 г. Саянска.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение обществознания в средней школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

В личностном направлении:

- умение соотносить поступки с принятыми нормами морали;
- умение анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, пояснять их примерами;
- умение различать абсолютную и относительную истины;
- умение объяснить на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека;
- умение объяснить взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражение собственного отношения к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- умение оценивать правомерное и неправомерное поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- умение искать и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приёма в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- умение применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами.
- осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни;
- ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности;
- формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений;
- осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения;
- готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъёма, так и спада экономической активности в стране;
- способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя);
- понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на активное участие в ней;

- способность ставить личные цели и строить жизненные планы;
- соотношение поступков с принятыми нормами морали;
- анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий;
- различение формы чувственного и рационального познания, пояснение их примерами;
- различение абсолютной и относительной истины;
- понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого — его образовательных успехов, квалификации, направленности личности;
- осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов;
- готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

В метапредметном направлении:

Метапредметные результаты освоения программы по обществознанию выпускниками старшей школы должны отражать:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно – следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности;
- критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;
- умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;
- умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений;
- умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов;
- умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения;
- критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

В предметном направлении выпускник научится:

Предметные результаты на базовом уровне изучения обществознания в средней(полной) школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих обществознанию, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования.

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
12. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.
17. Умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
18. Различение форм бизнеса;
19. Оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
20. Способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
21. Анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов;
22. Умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
23. Раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;
24. Способность выделять причины безработицы и различать её виды;
25. Умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
26. Выделение критериев социальной стратификации; — различение видов социальной мобильности;
27. Умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;
28. Выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов;
29. Способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;

30. Умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;

31. Различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

32. Установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства;

33. Формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- отстаивать свою точку зрения;
- решать познавательные задачи, отражающие типичные ситуации правовых норм;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. общей ориентации в общественных событиях и процессах;
2. нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
3. сознательного неприятия антиобщественного поведения;

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации;

- сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества

- приводить примеры, основанные на житейском опыте;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- сравнивать мораль и нравственность, решать познавательные и проблемные задачи;

- сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека;

- факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности;

- сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ;

- отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества;

- сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры;

- выделять основную мысль в тексте учебника;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования - основы правового регулирования общественных отношений.

- приводить примеры, основанные на житейском опыте;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- понимать и правильно использовать некоторые экономические термины;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия;
- уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы;
- допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное;
- анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения;
- сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания;
- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10 -11 класса (базовый уровень).

Введение (1ч)

Особенности курса «Обществознание». Методический аппарат учебника

Человек в обществе (19ч.)

Что такое общество?

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа.

Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мироззрение.

Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация.

Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Общество как мир культуры (15ч.)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества.

Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Правовое регулирование общественных отношений (33ч.)
Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание.

Развитие норм естественного права. Естественное право, как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность.

Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду.

Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека.

Содержание курса «Обществознание» в 11 классе

Тема I. Экономическая жизнь общества (24 часа)

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики. Рынок в

жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и

участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы

экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

Тема II. Социальная сфера (15 часов).

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.

Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Тема III. Политическая жизнь общества (18 часов). Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения.

Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

Заключение (2 часа). Общество и человек перед лицом угроз XXI в.

Тематическое планирование 10 класс (68 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводный урок	1
2	Входная контрольная работа	1
	Человек в обществе (19 часов)	
3-4	Что такое общество	2
5-6	Общество как сложная динамическая система	2
7-8	Динамика общественного развития	2
9-10	Социальная сущность человека	2
11-12	Деятельность - способ существования людей	2
13-14	Познавательная и коммуникативная деятельность	2
15-16	Свобода и необходимость в деятельности человека	2
17-18	Современное общество	2
19-20	Глобальная угроза международного терроризма	2
21	<i>Повторительно-обобщающий урок «Общество и человек»</i>	1
22-23	Духовная культура общества	2
24-25	Духовный мир личности	2
26-27	Мораль	2
28-29	Наука и образование	2
32-33	Искусство	2
34-35	Массовая культура	2
36	<i>Повторительно-обобщающий урок "Духовная культура"</i>	1
37-38	Современные походы к пониманию права	2
38-40	Право в системе социальных норм	2
41-42	Источники права	2
43-44	Правоотношения и правонарушения	2
45-46	Предпосылки правомерного поведения	2
47-48	Гражданин Российской Федерации	2
49-50	Гражданское право	2
51-52	Семейное право	2
53-54	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2
55-56	Экологическое право	2
57-58	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	2
59-60	Процессуальное право: уголовный процесс	2
61-62	Конституционное судопроизводство	2

63-64	Международная защита прав человека	2
65-66	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	2
67	<i>Повторительно-обобщающий урок " Правовое регулирование общественных отношений "</i>	1
68	<i>Итоговое повторение по курсу«Обществознание»</i>	1

Тематическое планирование 11 класс (68 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводный урок	1
2	Входная контрольная работа	1
3	Роль экономики в жизни общества	1
4	Экономика как наука	1
5	Экономика как хозяйство	1
6	Экономический рост	1
7	Экономические циклы	1
8	Рыночная экономика	1
9	Конкуренция и монополия	1
10	Фирма в экономике	1
11	Издержки и прибыль	1
12	Предпринимательская деятельность	1
13	Организационно-правовые формы	1
14	Источники финансирования бизнеса	1
15	Менеджмент и маркетинг	1
16	Экономические функции государства	1
17	Инструменты регулирования экономики	1
18	Финансы в экономике	1
19	Инфляция	1
20	Занятость и безработица	1
21	Рынок труда	1
22	Мировая экономика	1
23	Международная торговля	1
24	Экономическая культура	1
25	Обобщение по теме: «Экономическая жизнь общества»	1
26	Обобщение по теме: «Экономическая жизнь общества» (контрольная работа)	1
27	Социальные группы	1
28	Социальное неравенство	1
29	Социальная мобильность	1
30	Социальные нормы и социальный контроль	1
31	Отклоняющееся поведение	1

32	Виды этносов. Нации	1
33	Межнациональные отношения	1
34	Семья как социальный институт и малая группа	1
35	Бытовые отношения	1
36	Гендер – социальный пол	1
37	Молодежь в современном обществе	1
38	Демографическая ситуация в современной России	1
39	Обобщение по теме: «Социальная сфера»	1
40	Обобщение по теме: «Социальная сфера» (контрольная работа)	1
41-42	Политика и власть	2
43	Политическая система общества	1
44	Государство в политической системе	1
45	Гражданское общество	1
46	Правовое государство	1
47	Демократические выборы	1
48	Типы избирательных систем	1
49	Политические партии	1
50	Партийные системы	1
51	Политическая элита и политическое лидерство	1
52	Политическое сознание	1
53	Политические идеологии	1
54	Роль СМИ в политике	1
55	Политическое поведение	1
56	Политический процесс	1
57	Политическая культура	1
58	Обобщение по теме: «Политическая жизнь общества»	1
59	Обобщение по теме: «Политическая жизнь общества» (контрольная работа)	1
60	Человек и глобальные вызовы современности	1
61	Ценности современного общества	1
62	Информация как ценность современного общества	1
63-64	Повторение: «Экономическая сфера общества»	2
65-66	Повторение: «Социальная сфера»	2
67-68	Заключение. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2

Учебно-методическое обеспечение

Программа:

1.Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева
Обществознание 10-11 классы, базовый уровень /Сборник «Программы
общеобразовательных учреждений. Обществознание: 6-11
классы»М.:Просвещение, 2021. Рекомендована
Министерством образования РФ

Учебник:

1.Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Телюкина М.Ю.
Обществознание.учебник для 10 класса общеобразовательных
учреждений/базовый уровень.–М.: Просвещение, 2020.

2.Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Телюкина М.Ю.
Обществознание.учебник для 11 класса общеобразовательных
учреждений/базовый уровень. – М.: Просвещение, 2020.

Методическая литература:

1.Обществознание.

Рабочая программа.Поурочныеразработки.10класс:учеб.пособиедля
бщеобразоват.организаций:базовыйуровень/[Л.Н.Боголюбовидр.].-
М.:Просвещение,2020.- 272с.

2.Обществознание.Рабочая программа.Поурочныеразработки.11
класс:учеб.пособиедляобщеобразоват.организаций:
базовыйуровень/[Л.Н.Боголюбовидр.].- М.:Просвещение,2020.-
287с.

3.Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию . 10 класс к учебнику Л.Н.
Боголюбова ФГОС. Экзамен, 2020

4. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в
образовательных организациях Российской Федерации,реализующих
основные общеобразовательные программы. Утверждена 24.12.2018 на
коллегии Министерства просвещенияРоссийской Федерации.

5. . Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Басик Н. Ю. и др. / Под ред.
Боголюбова Л. Н., Аверьянова Ю. И. Обществознание. Школьный словарь. 10-
11 классы.– М.: Просвещение, 2016 г.