

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 116/2-26-195

от «31» августа 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«История в лицах»
10 класс

Составлена:

Литвиной С.Л.

Учителем общественных дисциплин,
высшей квалификационной категории.

Саянск, 2021 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История в лицах» для 10 класса составлена на основе требований к реализации Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СОШ №2 г. Саянска.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение спецкурса «История в лицах» в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

Личностные	Метапредметные
<p>-освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в первой половине XX в.;</p> <p>-уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <p>-эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>-уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;</p> <p>-гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;</p> <p>-устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;</p> <p>-уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p>-внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;</p> <p>-развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и</p>	<p>-самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;</p> <p>-планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;</p> <p>-самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>-адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <p>-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;</p> <p>-работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою</p>

своего края;
-формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
-готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
-выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
-осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
-организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
-осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
-оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
-в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
-проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
-выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
-выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её

	<p>объективности (под руководством учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> -делать умозаключения и выводы на основе аргументации; -структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
Предметные результаты	
Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> -использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; -установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; -систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; -давать оценку событиям и личностям отечественной истории; -умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп; -установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями -определение и использование основных исторических понятий периода; -анализ информации, содержащейся в исторических источниках (законодательные акты, конституционные проекты, документы революционных обществ, частная переписка, мемуарная 	<ul style="list-style-type: none"> -сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; -использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); -использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; -представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; -соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

<p>литература и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений, а также влияния их деятельности на развитие государств; -сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; -определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории; -приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений. 	
--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ

Спорные вопросы появления государства у восточных славян; неизвестные страницы внутренней и внешней политики Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Святослава. Первые усобицы. Предпосылки крещения Руси. Роль христианства в истории и культуре Руси. Появление первого посменного свода законов и формирование феодальных отношений. Роль Владимира Мономаха как реформатора и создателя единства Руси. Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей. Москва – центр объединения Руси и роль в этом процессе московских князей. Понять величие духовного подвига Сергия Радонежского для духовной жизни России. Создание новой системы управления государством и свержение ига. Формирование личности Ивана Грозного, Избранная Рада и ее роль в реформировании государства, судьба членов Избранной Рады, опричнина и опричники. История самозванства и самозванцев: Лжедмитрий I и II; причины появления самозванцев. Борис Годунов как личность и правитель. История Смутного времени через призму его участников; значение второго ополчения в истории Смуты; судьба его руководителей. Избрание новой династии. Михаил Фёдорович и Алексей Михайлович – первые преобразования. Борьба светской и духовной власти. Церковная реформа. Старообрядцы. Формирование личности Петра I; окружение Петра; дискуссионные вопросы в истории правления Петра. Дворцовые перевороты, Екатерина I, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна. Личные и государственные таланты Екатерины II, эпоха «просвещённого абсолютизма» и значение реформ. Румянцев, Потёмкин, Ушаков Ф.Ф., Суворов. Вклад Ломоносова в русскую культуру XVIII века. Общее и различное в социальных движениях XVIII века, роль личности руководителя и влияние этих движений на ход истории. Анализ личности

императора и его реформаторской несостоятельности через анализ документов и мнения современников. Великий полководческий талант Кутузова и его ученики.

Страницы декабристского движения, судьбы участников восстания декабристов, казнь декабристов, ссылка в Сибирь, история жен декабристов. Попытка укрепить империю через усиление цензуры. Теория «официальной народности» как ответ на рост революционных настроений. Дискуссия о заслугах и недостатках либерализма в России. Современная оценка этого течения общественной мысли.

Слава и горечь Севастополя. Заслуги Нахимова. Корнилова и Истомина в Крымской войне. Сперанский М.М., Новосильцев Н.Н., Аракчеев А.А., Канкрин Е.Ф. (на выбор учащихся) Основные достижения русской культуры 1 пол.19 века, эпоха классицизма и романтизма. Наиболее яркие представители.

Историческая необходимость отмены крепостного права и личное мужество императора при проведении реформ.

Три течения народников и их программы. Роль главных идеологов. Влияние краха народничества на революционное движение.

Рабочий класс и рабочее движение. Плеханов и Ленин. Эпоха освобождения и русская культура 2 пол.19 века, наиболее яркие представители и их идейная основа.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Введение. Роль личности в истории.	1
2	Первые князья и их роль в становлении русского государства.	1
3	Русь во времена Владимира Святославовича.	1
4	Правление Ярослава Мудрого.	1
5	Владимир Мономах - великий князь киевский.	1
6	Александр Невский.	1
7	От Ивана Калиты до Дмитрия Донского.	1
8	Сергий Радонежский - «Собиратель Земли Русской».	1
9	Иван Третий - образование государства Российского.	1

10	Иван Грозный и его современники.	1
11	Феномен самозванства на Руси.	1
12	Борис Годунов и Смутное время.	1
13	Минин и Пожарский в истории Смуты.	1
14	Первые Романовы.	1
15	Никон и Аввакум в церковном расколе.	1
16	Петр I и его современники.	1
17	Женщины на российском престоле XVIII века.	1
18	Золотой век Екатерины II.	1
19	Великие полководцы и флотоводцы XVIII века.	1
20	Ломоносов и русская культура XVIII века.	1
21	От Болотникова до Пугачёва.	1
22	Александр I-несостоявшийся реформатор.	1
23	Кутузов и Отечественная война 1812 года.	1
24	Трагичная судьба декабристов.	1
25	Россия при Николае I.	1
26	Славянофилы и западники – спор о будущем России.	1
27	Крымская война и судьба России.	1
28	Судьбы реформаторов в России 1 половине 19 века.	1
29	Золотой век русской культуры и её представители.	1
30	Александр II и эпоха великих реформ.	1
31	Народники в судьбе России.	1
32	Первые марксисты.	1
33	Роль «передвижников» в культуре России 2 половины 19 века.	1
34	Итоговое занятие: «Роль личности в Российской истории»	1

Содержание курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Содержание курса	Форма организации	Основные виды деятельности
1. Роль личности в истории.	Лекция	фронтальная работа.
2. Первые князья и их роль в становлении русского государства.	Беседа	Групповая работа.
3. Русь во времена Владимира Святославовича.	Консультация.	Индивидуальная работа
4. Правление Ярослава Мудрого.	Практикум	Тестовая работа в формате ЕГЭ, сообщения, презентации
5. Владимир Мономах - великий князь киевский.	Круглый стол	Индивидуальная работа, фронтальная работа.
6. Александр Невский.	Лекция	Индивидуальная работа, фронтальная работа.
7. От Ивана Калиты до Дмитрия Донского.	Смотр Знаний	Тестовая работа в формате ЕГЭ, сообщения
8. Сергей Радонежский - «Собиратель Земли Русской».	Практикум	Проектная деятельность
9. Иван Третий - образование государства Российского.	Круглый стол	сообщения, презентации, задания в формате PISA.
10. Иван Грозный и его современники.	беседа	Презентации
11. Феномен самозванства на Руси.	лекция	фронтальная работа.
12. Борис Годунов и Смутное время.	Практикум	Индивидуальная работа, фронтальная работа.
13. Минин и Пожарский в истории Смуты.	Круглый стол	сообщения, презентации
14. Первые Романовы.	беседа.	фронтальная работа.
15. Никон и Аввакум в церковном расколе.	Смотр Знаний	Индивидуальная работа, фронтальная работа.

16.Петр I и его современники.	лекция	Индивидуальная работа.
17.Женщины на российском престоле XVIII века.	Круглый стол	Тестовая работа в формате ЕГЭ, сообщения,
18.Золотой век Екатерины II.	консультация.	презентации, задания в формате PISA.
19. Великие полководцы и флотоводцы XVIII века.	Смотр Знаний	Проектная деятельность, доклады, сообщения.
20.Ломоносов и русская культура XVIII века.	Практикум	Индивидуальная работа,
21.От Болотникова до Пугачёва.	беседа	фронтальная работа.
22.Александр I- несостоявшийся реформатор.	лекция	Тестовая работа в формате ЕГЭ, фронтальная работа.
23.Кутузов и Отечественная война 1812 года.	Круглый стол	Индивидуальная работа, фронтальная работа.
24.Трагичная судьба декабристов.	консультация.	сообщения.
25. Россия при Николае I.	беседа	Индивидуальная работа, фронтальная работа.
26.Славянофилы и западники – спор о будущем России.	Смотр Знаний	Тестовая работа в формате ЕГЭ, задания в формате PISA.
27.Крымская война и судьба России.	лекция	Индивидуальная работа, фронтальная работа.
28.Судьбы реформаторов в России 1 половине 19 века.	Практикум	Проектная деятельность
29.Золотой век русской культуры и её представители.	лекция	презентации
30. Александр II и эпоха великих реформ.	беседа.	презентации
31.Народники в судьбе России.	консультация.	Индивидуальная работа, фронтальная работа.
32. Первые марксисты.	Практикум	доклады
33.Роль «передвижников» в культуре России 2 половины 19 века.	Лекция	фронтальная работа.

34.Итоговое занятие: »Роль личности в Российской истории».	Круглый стол	сообщения, презентации, задания в формате PISA.
--	--------------	--

Учебно-методическое обеспечение

1. Анисимов Е.В. Женщины на Российском престоле. Спб.: Весь, 1997.
2. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: сборник учебно-методических материалов/ Под ред. доктора педагогических наук Е.Е.Вяземского. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006. – 264с.
3. Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М.: Школа-Пресс, 2002.
4. Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М.: Школьная пресса, 2002.
5. Манько А. Выдающиеся деятели XVIII в. М.,2004г. 6. Манько А. Выдающиеся деятели XIX в. М.,2004г. 7. Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
6. Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
7. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. М.: Издательство "Мысль", 1985.
8. Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века. М.: Школа-Пресс, 2000.
9. Справочник учителя истории. 5-11 классы/Авт.-сост. М.Н.Чернова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008г.. – 574с.
10. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед: в 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
11. Энциклопедический справочник школьника. История России. М.: ОЛМА ПРЕСС, 2007.