

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Основы семействедения»
для 10-11 классов
Количество часов: 34

Составитель:
зам. директора по ВР
Максимец О.А.

г.Саянск, 2019

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы семейного воспитания» для 10-11 классов составлена на основе требований к реализации Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СОШ №2 г. Саянска.

Настоящая программа разработана и составлена на основании авторской программы: Программы общеобразовательных учреждений. "Основы психологии семейной жизни" (для учащихся старшей ступени общеобразовательной школы) авторы: Бабич. О.И., Ковалева Е.Б., Ямщикова О.А.. Иркутск, ИИПКРО, 2013г.

Семья единственная категория, которая не изменяла своего значения в жизни общества на протяжении многих веков. В условиях семьи человек формировался физически, психологически, интеллектуально, удовлетворял свои потребности, осуществлял присущие ему на том или ином этапе функции.

Характер семьи, ее духовное и нравственное здоровье во многом определяет характер человека, правильное воспитание подрастающего поколения и в конечном итоге развитие общества.

Необходимость введения образовательного курса «основы психологии семейной жизни» продиктована многими причинами. Прежде всего, это кризисные явления в жизни современной российской семьи: разрушается традиционная структура семьи, изменяются старые общепринятые нормы поведения, характер супружеских отношений, взаимоотношения поколений в семье, отношение к воспитанию. Наблюдаются сложные процессы деградации семейного образа жизни, распространение альтернативных форм брачно-семейных отношений, снижение престижа семьи, потребности иметь детей, рост разводов и внутрисемейного насилия.

Аморфность системы ценностей, формирующейся в настоящее время в обществе, приводит к серьезным изменениям в целях и ценностях современной семьи. Традиционные семейные ценности теряют характер первостепенных нравственных ценностей. Следствием кризиса семьи являются многочисленные проблемы детства: чрезвычайно велик процент детей с отклонениями от нормы в состоянии здоровья, эмоционально-волевого развития и поведения. Большая часть проблем спровоцирована нарушением внутрисемейных родительских и детско-родительских отношений. В этих условиях системе образования отводится особая роль по подготовке молодежи к семейной жизни.

Курс «Основы психологии семейной жизни» рассчитан на 17 часа в 10 классе, 17 часов в 11 классе, всего 34 часа.

Программа курса составлена по принципу спиралевидного построения учебного материала, т.е. к одному и тому же содержанию педагог возвращается неоднократно, углубляя и расширяя представления учащихся о предмете изучения.

Планируемые результаты освоение курса:

Личностные результаты:

- формирование у обучающихся осознанного понимания значимости семьи в жизни человека и создания в будущем счастливой семьи;
- формирование уважительного отношения к институту семьи и брака;
- получение опыта эмоционально-ценностного отношения посредством изучения истории жизни святых семей православной церкви;
- приобщение к культурно-историческому опыту построения модели благополучной и счастливой семьи;
- развитие познавательного интереса к изучению семейных традиций в разных культурах народов мира;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, умения понимать других людей и сочувствовать им.

Метапредметные результаты:

- Регулятивные:**
- овладение способностью формулировать цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
 - умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, правильно распределять роли в совместной деятельности.

Познавательные:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий и её анализ;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения;

Коммуникативные:

- готовность и умение слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную;

- умение представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, рассказ, доклад, презентация и др.);

- умение высказывать своё мнение; готовить сообщения по выбранным темам;

Предметные результаты:

- способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию в ходе изучения семейных традиций, установление причин и последствий важных событий в жизни семьи;

- понимание значения нравственности, религии в жизни человека, семьи и общества;

- уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- наличие представлений об исторической роли традиционных религий России в становлении российской государственности, гражданского общества, института семьи и брака;

- знание и соблюдение норм морали, стремление следовать нравственным, духовным идеалам как подготовка к созданию семьи и выстраиванию гармоничных взаимоотношений;

- понимание значимости семейных ценностей, сознательного самоограничения в поступках, поведении, неприятия потребительского отношения к жизни для сохранения семьи.

Содержание курса 1 год обучения (17 часов)

Раздел 1. «Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества»

Тема 1.1. Исторические изменения семьи и брака –1 час

Исторические изменения института семьи и брака. Зависимость семейного уклада жизни от социально-экономического уровня развития общества. Матриархат, патриархат, моногамия, полигамия. Институт семьи сквозь призму религий: семья в буддизме, исламе, иудаизме, христианстве. Нравственные нормы брака. Модели семьи. Тенденции развития брачно-семейных отношений в современном обществе.

Тема 1.2. Функционально-ролевая структура семейных отношений –1 час.

Основные функции семьи: репродуктивная (генеративная), первичной социализации детей, воспитательная (педагогическая), досуговая, экономическая, хозяйственно-бытовая, сексуальная (гедонистическая), медицинская. Семейные роли. Выбор способа ролевого взаимодействия. Трансформация ролевых отношений в семье. Основные роли. Распределение внутрисемейных ролей в традиционной и эгалитарной семьях.

Тема 1.3. Основные ценности семьи – 1 час.

Основные семейные ценности: нравственный климат семьи, семейное воспитание, семейный досуг, потребности и бюджет семьи, эстетика быта. Связь функции семьи с основными ценностями. Терминальные и инструментальные ценности личности, учет индивидуальных ценностей в семейной системе.

Раздел 2. «Психология межличностных отношений юношества»

Тема 2.1. Межличностные отношения юношей и девушек – 2 часа

Понятие о межличностных отношениях. Межличностные отношения в обществе. Общая характеристика межличностных отношений. Психология симпатий. Черты характера, способствующие полноценному общению. Юность – пора активного социального взросления, расширения сферы межличностных отношений. Межличностные отношения и общение юношества как школа подготовки к семейной жизни. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек. Эмоциональные отношения от симпатии до любви.

Тема 2.2. Дружба в юношестве – 2 часа

Товарищество и дружба как социальные ценности и основные виды межличностных отношений. Дружба как школа самовоспитания и любви. Юношеские представления о дружбе. Различия в ее проявлении у девушек и юношей. Идеал друга, формирующийся в юношеском возрасте. Различия между мальчиками и девочками по характеру и содержанию требований, предъявляемых к другу. Сила взаимного влияния в дружбе юноши и девушки. Отражение в юношеской дружбе противоречий возраста. Дружба как школа общения, самовоспитания и любви. Дружба истинная и ложная.

Тема 2.3. Любовь в юношеском возрасте – 2 часа

Любовь, как высшее человеческое чувство. Любовь – сложнейшее человеческое чувство, сочетающее потребность быть любимым и способность любить. Зависимость богатства любви от богатства внутреннего мира личности. Развития способность любить как выражение высшего уровня развития личности. Любовь как глубокое чувство между членами семьи, близкими людьми, как привязанность одного человека к другому. Воспитание культуры чувств – дружбы и любви. Духовная ранимость друзей и любящих; необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Первая любовь. Особенности юношеской любви. Умение различать любовь и другие чувства – симпатию, интерес, влюбленность. Соотношение дружбы и любви. Любовь – основа брака, супружеской гармонии. Нравственные основы взаимоотношения влюбленных. Характерные черты поведения влюбленных. Знакомство юноши и девушки. Ухаживание. Взаимоотношения юноши и девушки и при ситуации, когда чувство любви проявляется только с одной стороны. Уважительное, бережное отношение к чувству представителя противоположного пола. Предложения о вступлении в брак. Торжественная помолвка.

Тема 2.4. Готовность к браку – 2 часа

Понятие «готовность к браку». Брачный возраст. Многоаспектность готовности к вступлению в брак. Физическая зрелость вступающих в брак как важная предпосылка создания крепкой семьи. Сущность социальной готовности к вступлению в брак. Понимание правовой основы брака – одно из условий здоровой и счастливой семьи. Брачный контракт. Этико-психологическая готовность к браку – ключевая предпосылка гармонии супружества и прочности семьи. Взаимное чувство любви, уважения и доверия к избраннику – неотъемлемые признаки совместимости будущих супругов. Общность их взглядов на предназначение семьи. Социально-демографические характеристики вступающих в брак. Выбор спутника жизни. Мотивы вступления в брак. Низкая и высокая самооценки как психологическая проблема, приводящие к неправильному выбору партнера и деформации семейных отношений.

Раздел 3. «Искусство быть супругами»

Тема 3.1. Жизненный цикл семьи – 2 часа

Жизненный цикл семьи. Стадии развития семьи по различным классификациям. Сложности, возникающие на разных стадиях. Изменения в семье: позитивные и негативные, нормальные и ненормальные, неожиданные и ожидаемые, их влияние на супружеские отношения. Нормативные кризисы в развитии семьи и условия успешного разрешения.

Тема 3.2. Молодая семья – 1 часа

Адаптация молодых супругов к условиям совместной жизни. Возникновение чувства «мы». Причины возможных трудностей в период адаптации молодых супругов. Организация семейного быта, семейная экономика. Семейные роли, их распределение. Взаимоотношения молодых супругов с родительскими семьями. Рождение ребенка и психологические проблемы, возникающие в этот период. Ребенок в молодой семье. Бюджет молодой семьи.

Тема 3.3. Психологически благополучная и неблагополучная семья – 1 часа

Типы неблагополучных семей. Отличия психологически благополучной и неблагополучной семьи. Зрелая и проблемная семья. Психологическое здоровье современной семьи. Основные критерии психологического здоровья семьи.

Тема 3.4. Семейные конфликты: причины и профилактика – 2 часа

Факторы риска в браке. Нарушения семейных отношений и их последствия. Конфликты в различных сферах супружеских отношений. Влияние конфликтных отношений на развитие личности ребенка в семье. Профилактика конфликтных отношений в семье.

Содержание курса 2 год обучения (17 часов)

Раздел 4. Мужчина и женщина в семье. Жизненные сценарии семьи и личности.

Тема 4.1. Мужские и женские роли в семье – 2 часа.

Мужчины и женщины: общее и особенное. Мир мужчин и мир женщин. Особенности психосоциального развития мужчин и женщин. Психологический пол личности (гендер). Понятие социальных и гендерных ожиданий в отношениях мальчиков и девочек, мужчин и женщин. Учет гендерных различий в семье.

Тема 4.2. Ожидания в семье и браке – 2 часа.

Личностно – ролевое поведение мужчины и женщины. Влияние индивидуального опыта на ожидания к брачному партнеру. Социокультурные стереотипы полоролевого поведения. Мужские и женские семейные роли: традиционные, товарищеские, партнерские. Традиции взаимной заботы. Ожидание и супружеское соглашение. Супружеское взаимодействие и удовлетворенность браком.

Тема 4.3. Жизненные сценарии семьи – 2 часа.

Стереотипы поведения в семье и ее морально – психологический климат. Семья как система многопоколенных отношений. Понятие о супружеской верности. Семейное счастье и здоровье личности. Проблема психологической совместимости супругов и личностного развития.

Раздел 5. Взаимоотношения поколений в семье.

Тема 5.1. Независимость семьи в воспитании детей – 2 часа.

Семья – важнейший институт социализации детей. Параметры семьи: демографический, социально – культурный, социально – экономический, технико – гигиенический. Функции семейного воспитания. Классификация Н.В. Гребенникова: воспитание детей и систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого члена семьи. Классификация Т.А. Куликовой: воспитание здорового ребенка, формирование нравственной позиции, эмоциональное воспитание детей, формирование положительных привычек поведения. Незаменимость семьи для развития ребенка. Преимущество семейного воспитания перед воспитанием в образовательных учреждениях.

Тема 5.2. Проблема отцов и детей – 3 часа.

Понятие «родительская позиция» и ее критерии: степень эмоциональной близости и степень контроля за поведением. Оптимальная родительская позиция. Адекватность, гибкость, прогностичность. Стили родительского отношения: автократичный, авторитарный, демократический, либерально – попустительский. Отрицательные формы поведения детей: капризы, упрямство, агрессия, ложь, негативизм и др.

Тема 5.3. Общение и взаимопонимание в семье – 3 часа.

Понятие общения. Виды общения. Вербальные и невербальные средства общения. Знаки внимания при общении. Виды и техники слушания. Условия взаимопонимания в семье. Доверие. Обратная связь. «Я-высказывание»

Тема 5.4. Профилактика нарушений детско – родительских отношений – 3 часа.

Типичные недостатки семейного воспитания, которые приводят к нарушениям детско – родительских отношений: эмоциональная холодность, отсутствие единства воспитательных действий, проявление безволия, непосредственности, гнева и раздражительности. Дефицит и однообразные отношения с детьми. Подавление воли и активности ребенка, не учет его индивидуальных особенностей, невнимание к его интересам. Защитное поведение детей. Формирование навыков конструктивного поведения и обобщения в семье.

Формы организации и виды деятельности

Формы организации: групповая, парная, индивидуальная; круглый стол, беседа, экскурсия, лекция с элементами беседы, анкетирование.

Виды деятельности: работа с текстами, ответы на вопросы, выполнение заданий и представление выполненных заданий, обсуждение проблемы, монологическое высказывание, аргументация мнений и анализ различных точек зрения, создание модели благополучной семьи, работа с раздаточными материалами, составление таблицы. Сообщения. Сочинение – размышление, слушание и обсуждение сообщений.

Календарно-тематический планирование курса 1 год обучения (10 класс 17 часов)

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1. Семья в свете духовно – нравственных и культурных традиций общества				
1	Исторические изменения семьи и брака	1		
2	Функционально – ролевая структура семейных отношений	1		
3	Основные ценности семьи	1		
Раздел 2. Психология межличностных отношений юношества				
4 - 5	Межличностные отношения юношей и девушек	2		
6 - 7	Дружба в юношестве	2		
8 - 9	Любовь в юношеском возрасте	2		
10-11	Готовность к браку	2		
Раздел 3. Искусство быть супругами				
12-13	Жизненный цикл семьи	2		
14	Молодая семья	1		
15	Психологически благополучная и неблагополучная семья	1		
16-17	Семейные конфликты: причины и профилактика	2		
				Итого: 17

**Календарно-тематический планирование курса 2 год обучения
(11 класс 17 часов)**

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол- во часов	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 4. Мужчина и женщина в семье. Жизненные сценарии семьи и личности				
1 - 2	Мужские и женские роли в семье	2		
3 - 4	Ожидания в семье и браке	2		
5 - 6	Жизненные сценарии семьи и личности	2		
Раздел 5. Взаимоотношения поколений в семье				
7 - 8	Незаменимость семьи в воспитании детей	2		
9-11	Проблема отцов и детей	3		
12- 14	Общение и взаимопонимание в семье	3		
15- 17	Профилактика нарушений детско-родительских отношений	3		
				Итого: 17

Литература и средства обучения

1. "Основы психологии семейной жизни" (для учащихся старшей ступени общеобразовательной школы) авторы: Бабич. О.И., Ковалева Е.Б., Ямщикова О.А.. Иркутск, ИИПКРО, 2013г.
2. Александрова Т.А. Родительский дом. — М., 2007.
3. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. СПб.: Питер, 2007.-272 с.: ил.-(Серия «Эффективный тренинг»)
4. Бардиан А.М. Воспитание детей в семье. — М., 2009.
5. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / под ред. Фельдштейна Д.И.. — М., 2008.
6. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. — М., 2008.
7. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения. — М., 2010.
8. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. — М., 2007.
9. Гребенников И.В. Основы семейной жизни. — М., 2008.
10. Джайнотт Х. Родители и дети. — Л., 2008.
11. Дружинин В.Н. Психология семьи. — М., 2009.
12. Ключева Н.В. Психолог и семья: диагностика консультации, тренинг. — Ярославль.: 2002
13. Ковалев С.В. Психология современной семьи. — М., 2007. — Т.2.
14. Калинина Р.Р. Введение в психологию семейных отношений — СПб.: Речь, 2008. 351 с.
15. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание — М., 2010.
16. Люблинская А.А. Детская психология. — М., 2009.
17. Мухина В.С. Детская психология./Под ред. Л.А.Венгера. — М., 2011.
18. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. — М., 2008.
19. Олифиревич Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. — СПб.: Речь, 2007. 360 с.
20. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. — М., 2000
21. Семейное воспитание: краткий словарь.. — М.: Политиздат, 1990.
22. Силяева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. — М., 2002.
23. Смирнова Е.О., Быкова М.В. Опыт исследования структуры и динамики родительского отношения//Вопросы психологии. 2000. №3.
24. Спиваковская А.С. Как быть родителями. — М., 2010
25. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. — М., 1998.
26. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. — М., 2009.
27. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. — Москва, 2008. — 736 с.
28. Шнейберг Л.Б. Психология семейных отношений. — М., 2000.
29. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Психология и психотерапия семьи. СПб., 2000