

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 116/2-26-195
от «31» августа 2021г

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Мой выбор. Профессиональное самоопределение личности»
для 9-11 классов**

Составлена:
Корабенковой Е.В.,
Педагог психолог

Саянск, 2021 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности для 9-11 классов «Мой выбор. Профессиональное самоопределение личности» составлена на основе требований к реализации Основной образовательной программы среднего и основного общего образования МОУ СОШ № 2 г. Саянска.

Пояснительная записка

Перед современной системой образования стоит проблема проектирования профильного обучения, позволяющего эффективно подготовить обучающихся к профессиональному самоопределению. На этапе предпрофильной подготовки это заключается в осознанном выборе профиля обучения и пути дальнейшего профессионального образования.

Профессиональное самоопределение – это процесс и результат сознательного и самостоятельного выбора профессии. Для успешного профессионального самоопределения, важны, в первую очередь, индивидуальные качества и их соотношения. Люди характеризуются их способностями, интересами и свойствами личности; на этой основе каждый человек соответствует ряду профессий.

Поскольку профессиональное самоопределение личности является процессом, то его содержание раскрывается через определённые этапы:

Профильно-определяющий этап (8-9 класс), на котором происходит предварительный выбор профессии. Этап захватывает подростковый и большую часть юношеского возраста. Разные виды деятельности сортируются и оцениваются сначала с точки зрения интересов подростка, а затем с точки зрения его способностей и, наконец, с точки зрения системы ценностей.

Профильно-адаптационный этап (10-11 класс) практического принятия решения в отношении собственного выбора. Этот выбор предполагает наличие у школьников информации о мире профессии в целом, возможностях и требованиях каждой из них, о себе, своих способностях и интересах.

Целью курса является оказание психолого-педагогической поддержки школьникам в их профессиональном самоопределении, в осознанном выборе профиля обучения в старшей школе и пути дальнейшего профессионального образования.

Задачи:

- развивать у школьников отношение к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- расширять и углублять знания учащихся о самих себе, своих возможностях и способностях;
- обеспечивать овладение способами и приёмами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута.

Курс «Мой выбор. Профессиональное самоопределение личности» может реализовываться на классных часах, часах общения или на специально выделенных часах для освоения программы элективного курса. Курс рассчитан на 17 часов (1 час в неделю).

В курсе выделено 11 тем. Каждая тема состоит из теоретических и практических занятий. На освоение каждой темы выделяется от 2 до 6 занятий.

Последнее занятие темы завершается творческим заданием, оценивать которое предлагается не только педагогу, но и самим учащимся. Форма оценивания может быть самой разнообразной, но отметки учащимся за работу не ставятся. Итоговая, зачётная работа по курсу – творческий проект «Моя профессиональная карьера».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся научатся:

- выделять свои профессиональные интересы, намерения, склонности;
- осуществлять профессиональную диагностику способностей и их личностных особенностей;
- знакомиться с типами профессий, профессиональными противоречиями, соотносить эту информацию с собственными личностными характеристиками;
- проблему профессионального выбора решать «встречей» структуры личности и структуры профессиональных требований;
- рассуждать, искать пути активного преодоления препятствий в процессе собственного развития;
- видеть своих одноклассников интересными, думающими и рассуждающими людьми, способными ставить реальные цели и искать пути по их достижению;
- обмениваться мнениями друг с другом и преподавателем о том, что было интересно или что можно изменить в занятиях для большей их эффективности.

Критериями сформированности готовности к профессиональному самоопределению являются:

Когнитивный: степень представления учащихся об индивидуальных психофизиологических качествах; степень ознакомления с содержанием профессиональной деятельности; степень информированности учащихся об общих и специальных профессионально важных качествах личности в данной профессиональной сфере деятельности.

Мотивационно-ценностный: характер мотивации и активности учащихся, осознание личной и общественной значимости будущей профессии, связь интересов с ценностными ориентациями, интенсивность эмоциональных переживаний, волевых усилий, внимания.

Деятельностно-практический: уровень развития способности соотнесения учащимися индивидуальных особенностей и профессиональных требований к профессии, владение основными приёмами работы.

Курс сопровождения программой, пособием для учащихся «Дневник профессионального самоопределения».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ темы	Содержание курса	Количество часов		
		всего	теор.	практ.
	Введение. Профессиональное самоопределение	1	1	
1.	Внутренний мир человека и система представлений о себе	2	1	1
2.	Мир профессий и моё место в нём	3	1	2
3.	Секреты выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	2	1	1
4.	Мотивы, потребности, склонности и интересы. Их роль в профессиональном выборе («хочу»)	2		2
5.	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)	6	2	4
6.	Тренинг способностей учащихся. Развитие памяти, внимания, оригинальности мышления, фантазии	3		3
7.	Социальные проблемы труда («надо»)	2	1	1
8.	Достижение жизненных целей и самовоспитание	3	1	2
9.	Общение и его роль в трудных жизненных ситуациях	2	1	1
10.	Моя профессиональная карьера	3	1	2
11.	Пожелайте мне доброго пути!	1		1
	Итого:	30	9	21

С результатами работы учащихся можно ознакомить педагогов, работающих в классе, администрацию учебного заведения и, в первую очередь, родителей учеников. Родители должны знать, что волнует их ребёнка, с какими проблемами он сталкивается, в каких ситуациях он нуждается в родительской помощи и поддержке.

Содержание курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
Профессиональное самоопределение	Беседа, демонстрация, дискуссия, упражнение «Лестница», диагностическая процедура	Познавательный, проблемно-ценностное общение, самостоятельная работа
Внутренний мир человека и система представлений о себе	Беседа, демонстрация, рефлексивная самодиагностика, упражнение «Самооценка своих представлений о себе», диагностическая процедура, практическая работа	Познавательный, проблемно-ценностное общение, работа в группах, самостоятельная работа, практический
Мир профессий и моё место в нём	Беседа, демонстрация, дискуссия, рефлексивная самодиагностика, диагностическая процедура, профориентационная игра	Познавательный, проблемно-ценностное общение, работа в группах, самостоятельная работа, игровой
Секреты выбора профессии («хочу»-«могу»-«надо»)	Беседа, демонстрация, дискуссия, рефлексивная самодиагностика, диагностическая процедура, упражнение «5 шагов»	Познавательный, проблемно-ценностное общение, работа в группах, самостоятельная работа
Мотивы, потребности, склонности и интересы. Их роль в профессиональном выборе («хочу»)	Беседа, демонстрация, дискуссия, рефлексивная самодиагностика, диагностические процедуры, упражнение «Кто есть кто», игра «Поиск выгоды»	Познавательный, проблемно-ценностное общение, работа в группах, самостоятельная работа, игровой
Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)	Беседа, демонстрация, дискуссия, рефлексивная самодиагностика, диагностические процедуры, практическая работа, игра «Оформление витрин»	Познавательный, проблемно-ценностное общение, работа в группах, самостоятельная работа, игровой, практический

Тренинг способностей учащихся. Развитие памяти, внимания, оригинальности мышления, фантазии	Беседа, демонстрация, дискуссия, рефлексивная самодиагностика, тренинговые упражнения	Познавательный, проблемно-ценностное общение, работа в группах, игровой
Социальные проблемы труда («надо»)	Беседа, демонстрация, дискуссия, рефлексивная самодиагностика, упражнение «Информированность», практическая работа, письменная работа	Познавательный, проблемно-ценностное общение, работа в группах, игровой, самостоятельная работа, практический
Самовоспитание и достижение жизненных целей	Беседа, демонстрация, дискуссия, рефлексивная самодиагностика, диагностические процедуры, игровой тренинг	Познавательный, проблемно-ценностное общение, работа в группах, игровой, самостоятельная работа
Общение и его роль в трудных жизненных ситуациях	Беседа, демонстрация, дискуссия, рефлексивная самодиагностика, диагностическая процедура, тренинг эффективного общения	Познавательный, проблемно-ценностное общение, работа в группах, игровой, самостоятельная работа
Моя профессиональная карьера	Беседа, демонстрация, дискуссия, рефлексивная самодиагностика, практическая работа	Познавательный, проблемно-ценностное общение, работа в группах, самостоятельная работа, практический
Пожелайте мне доброго пути!	Обмен впечатлениями о пройденном курсе, упражнение «Сбор чемодана в дорогу»	Групповое общение