

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 116/2-26-195  
от «31» августа 2021г

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Все цвета кроме черного»  
для 8-11 классов**

Составлена:  
Корабенковой Е.В.,  
Педагог психолог

Саянск, 2021 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности для 8-11 классов «Все цвета кроме черного» составлена на основе требований к реализации Основной образовательной программы среднего и основного общего образования МОУ СОШ № 2 г. Саянска.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Сформированность позитивных установок на здоровый образ жизни.
- Сформированность (на реально достижимом уровне) способности к самоанализу собственного «Я-образа».
- Сформированность (на реально достижимом уровне) коммуникативных навыков (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов).
- Способность оценивать (на реально достижимом уровне) ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих.
- Сформированность представления о наркотизации как поведении, опасном для здоровья.
- Осознание подростками уровня сформированности своих профессиональных планов, развитие мотивации к повышению ориентированности в мире профессий.
- Сформированность представлений об интернет – безопасности, развитие навыков безопасного общения в интернете

Каждый из представленных содержательных блоков включает в себя как системообразующие задачи развития *субъектности* ребёнка (во всех представленных аспектах деятельности), так и формирования у него *познавательной мотивации*, как ведущих показателей психологической готовности на новом этапе.

*Метапредметными результатами* изучения курса «Все цвета кроме чёрного» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

- - осознавать своё эмоциональное состояние и учиться саморегуляции;
- -осознавать свои личные качества, особенности и возможности;
- -овладеть навыками саморегуляции в межличностном общении;
- -осознавать и нести ответственность за последствия собственных поступков.

#### Познавательные УУД:

- - уметь планировать свою учебную деятельность с учётом личностных особенностей;
- - обогатить представления о способах передачи информации;
- -уметь распознавать и анализировать чувства других людей;

- -обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни;
- - осознавать важность выбора профессии, расширить представление о наркотизации как о факторе мешающем формированию профессионального выбора.

#### Коммуникативные УУД:

- -сформированность (на реально достижимом уровне) умения строить взаимоотношения с окружающими;
- -сформированность (на реально достижимом уровне) умения конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- -формулировать (на реально достижимом уровне) свое собственное мнение и позицию и учиться его отстаивать.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание программы «Все цвета, кроме чёрного» отвечает следующим принципам:

- возрастное соответствие – содержание, формы, и методы должны соответствовать возрастным возможностям и особенностям развития детей;
- опережающее воздействие – ранняя профилактика должна носить опережающий характер, формирование устойчивости к негативному воздействию одурманивающих веществ должно осуществляться заблаговременно;
- комплексность – у детей необходимо сформировать представление об опасности любых форм употребления одурманивающих веществ, дети должны знать, что нет безвредных форм наркотизации;
- альтернативность – сформировать у детей полезные поведенческие навыки и установки, представление о недопустимости употребления наркотических веществ,
- «запретная информация» - полностью исключить сведения, способные провоцировать интерес детей к одурманивающим веществам.

#### **Основные направления реализации программы:**

*8 класс «Помогая другим, помогаю себе».*

*9 класс «Разумный выбор, правильное решение».*

*10-11 класс «Находим ответы на трудные вопросы».*

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **8 класс «Помогая другим, помогаю себе».**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание, вид деятельности учащихся</b>	<b>Кол- во часов</b>
1	Что	Знакомство	Беседа с детьми о прошедшем	1

	значит – «я подросток»	детей с особенностями их возраста. Создание условий для осознания подростками происходящих с ними психологических изменений.	лете. Рисуночные упражнения. Развитие умения осознанно строить речевое высказывание. Работа со скороговорками.	
2	Что я знаю о себе	Способствовани е, углубления процессов самораскрытия. Создание условий самоанализа подростков на основе значимой обратной связи.	Психодиагностика личностной, познавательной сферы Выполнение диагностических методик. Развитие умения следовать инструкциям.	1
3	Мир эмоций	Развитие у подростков навыка распознавания эмоций другого человека. Развитие представлений о безопасном интернет-общении.	Беседа-игра «Как можно общаться?», Упражнение «Ищу друга». Развитие функции коммуникативной целесообразности речевого поведения. Формирование навыков информационной безопасности в сети интернет. Обсуждение, дискуссия на тему-интернет безопасности, просмотр мультфильмов об интернет-безопасности. Побуждение детей интересоваться смыслом слова.	1
4	За компанию	Формирование представления о негативных последствиях наркотизации для становления личности.	Профилактика злоупотребления ПАВ. Показ и обсуждение профилактического фильма. Развитие умения строить суждения на основе наблюдений.	1
5	О спорте	Развитие	Формирование мотивации к	1

	и не только	позитивного отношения к здоровому образу жизни, формирование интереса к спорту.	сохранению здоровья, осознание вреда факторов, разрушающих здоровье, развитие представлений о коварстве одурманивающих веществ. Упражнение «Стоп! Подумай! Действуй!»	
6	Уверенность в себе - залог успеха в жизни	Содействие процессу формирования уважения и принятия учащимися самих себя, развитие у подростков адекватной самооценки.	Формирование у учащихся способности формулировать свои цели и находить способы достижения этих целей. Мониторинг уровня самооценки, проективные методики.	1
7	Твоя будущая профессия	Развитие представлений о роли профессий в жизни человека.	Расширение представлений подростков о разнообразии профессий. Беседа с детьми о многообразии профессий. Презентация «В мире профессий».	1
8	Скоро лето!	Подведение итогов курса.	Подведение итогов. Закрепление пройденного материала.	1

### 9 класс – «Разумный выбор, правильное решение»

№ п/п	Тема	Кол-во занятий	Содержание
1	Разумный выбор, правильное решение	1	Цель и задачи курса. Анкетирование.
2	Здоровье-это здорово	1	Понятие «быть здоровым». Роль поведения в сохранении здоровья (физическая нагрузка, питание, режим отдыха и т.д.) О возможных негативных последствиях саморазрушающего поведения, в том числе и употребления наркотических веществ.

3	Моя семья	1	Представление о ценности семейных отношений, ответственности членов семьи друг перед другом. Готовность к сотрудничеству при возникновении проблемных ситуаций в семье. Анализ негативного влияния наркотизации на развитие семейных отношений.
4	Люди встречаются, люди влюбляются	1	Обсуждение смысла понятий «любовь», «влюбленность», их роль в жизни человека. Представление о личной ответственности за близкого человека, определение границ ответственности. Формирование представления о том, почему наркотизация не может являться атрибутом женственности и мужественности.
5	Профессии, которые мы выбираем	1	Расширение представления о роли профессиональной деятельности в самореализации, достижении социального успеха. Оценка собственных предпочтений при выборе профессии. Негативные последствия наркотизации для профессионального становления человека. Калейдоскоп профессий.
6	Досуг – дело серьёзное	1	Понятие «досуг», «свободное время». Свобода выбора занятий, дающая возможность удовлетворения потребностей в общении, достижении лидерства, повышении статуса и престижа. Рациональная организация деятельности. Оценка некоторых социальных мифов, связанных с алкоголем.
7	Модная тема	1	Представление о социальной роли моды как отражении эстетических стандартов общества.
8	Итоговое занятие Кто есть кто	1	Учащиеся обобщают всё, что они узнали о себе, своих особенностях и личных качествах. Важные шаги к самопознанию и самосовершенствованию. Подведение итогов и закрепление приобретённой полезной информации.

### 10-11 класс «Находим ответы на трудные вопросы»

№ п/п	Тема	Количество занятий
1	Какая ответственность существует за употребление наркотиков?	1
2	Какой закон регулирует употребление алкоголя и курения?	1
3	Что такое социальное влияние и как люди могут влиять на поведение других людей?	2
4	Как не поддаться негативному социальному влиянию?	2
5	Как отказаться от предложения попробовать наркотики или другое психоактивное вещество?	1
6	Стоит ли продолжать дружбу с человеком зависимым от наркотиков?	2
7	Многие певцы, музыканты, художники использовали одурманивающие вещества. Почему?	1
8	Ситуационная игра «Как сказать нет»	1
9	Игра «Знатоки». Сопротивление социальному давлению.	1
10	Ролевая игра «Разумный выбор».	1
11	Игра «Наркоманы- особые, особенные или...?»	1
12	Дискуссия «Люди, за которых мы отвечаем...»	1
13	Итоговое занятие.	1

#### Оценка эффективности программы:

- уменьшение количества подростков, употребляющих психически активные вещества;
- снижение уровня правонарушений, совершаемых несовершеннолетними;
- улучшение состояния здоровья учащихся.

#### Ожидаемые результаты:

- полученные знания позволят подросткам понять, почему им нужно заботиться о своём здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни;
- подростки смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия;
- подростки научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегать конфликтов с окружающими;
- подростки получат знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, научатся отказываться от предложений, которые считают опасными.