**Схема анализа урока (внеурочного занятия)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерий | Диапазон оценивания | Баллы |
| 1 | **Целеполагание**единая педагогическая цель | 0,1,2 |  |
| 2 | **Планирование образовательных результатов**(предметные, метапредметные, личностные, соответствие основной образовательной программе школы)Примечание: должны быть диагностируемыми, содержание деятельности должно быть направлено на достижение планируемых результатов, должны отслеживаться на уроке | 0,1,2 |  |
| 3 | **Воспитательный потенциал урока** (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программа развития школы «Школа позитивной социализации и самореализации школьников)Формируется положительное отношение в ведущим ценностям: человек, отечество, знания | 0,1 |  |
| 4 | **Организация деятельности учащихся на уроке** (системно-деятельностный подход)система задач и система заданий, должны быть выстроены с нарастающей сложностью (таксономия Блума: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка) | 0,1,2 |  |
| 5 | **Управление процессом обучения**Формирование учебной самостоятельности обучающихся | 0,1,2 |  |
| 6 | **Расширение образовательного пространства урока**За счет использования образовательных технологий, интерактивных форм, методов, приемов обучения, современных возможностей ИКТ | 0,1 |  |
| 7 | **Взаимодействие субъектов образовательного процесса** (ученик-учитель, ученик-ученик) через организацию фронтальной, групповой, индивидуальной работы | 0,1,2 |  |
| 8 | **Образовательные результаты**(диагностика предметных, метапредметных, личностных результатов) | 0,1,2 |  |
| 9 | **Домашнее задание:** оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, предоставление права выбора | 0,1 |  |
| **Итого:** 15 |  |
| 15 баллов – оптимальный уровень10-14 баллов – достаточный уровеньДо 10 баллов – недостаточный уровень |