

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»



**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(АОП ОВЗ)**

Саянск, 2017

Содержание:

Раздел I. Общие характеристики АОП ОВЗ

1. Паспорт АОП ОВЗ -----	3
2. Нормативно-правовая база -----	6
3. Понятия -----	9
4. Целевое назначение АОП ОВЗ -----	11
4.1. Задачи -----	12
4.2. Принципы разработки и реализации АОП ОВЗ -----	12
5. Характеристика состава участников образовательного процесса-----	13
6. Условия реализации АОП ОВЗ -----	14
7. Программа коррекционной работы-----	21
8. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья-----	25

Раздел II. Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития.

1. Целевой раздел -----	28
1.1. Пояснительная записка -----	28
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися с задержкой психического развития АОП ЗПР-----	29
1.3. Система оценки достижений учащихся с ЗПР-----	30
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание рабочих программ по учебным предметам-----	41
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план-----	65

Раздел III. Адаптированная программа для детей с нарушением интеллекта.

1. Целевой раздел -----	69
1.1. Пояснительная записка -----	69
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися с нарушением интеллекта АОП -----	70
1.3. Система оценки достижений учащихся с нарушением интеллекта-----	81
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание рабочих программ по учебным предметам-----	87
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план-----	90

Раздел IV. Адаптированная образовательная программа для детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью.

1. Целевой раздел-----	92
1.1. Пояснительная записка -----	92
1.2. Планируемые результаты освоения детьми-инвалидами с умеренной умственной отсталостью АОП-----	92
1.3. Система оценки достижений детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью-----	99
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание рабочих программ по учебным предметам-----	99
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план-----	102

Раздел V. Календарный учебный график-----105

Раздел VI. Оценочные и методические материалы-----107

1. Паспорт программы

<i>Наименование Программы</i>	Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г.Саянска
<i>Основание для создания программы</i>	Изменения социально-педагогической ситуации в России: социальные и моральные вызовы школе. Новые стратегии развития системы образования в РФ. Право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование и его реализация на практике. Необходимость предусмотреть в структуре образования удовлетворение как общих со здоровыми сверстниками, так и особых образовательных потребностей, единых для всех группы и специфичных для каждой категории детей с ОВЗ. Реализация основополагающих идей и целей программы развития школы на 2016-2020 гг. Нормативные документы: Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"; Концепции ФГОС для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (проект). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 № 26/188-6и «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"; Устав школы.
<i>Основные разработчики Программы</i>	Администрация МОУ «СОШ № 2» г.Саянска.
<i>Стратегическая цель Программы</i>	Создание в МОУ «СОШ №2» гуманной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития и особой педагогической среды для учащихся с нарушением интеллекта с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.
<i>Задачи Программы</i>	Обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования. Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с

	различными формами отклонений в развитии. Сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ. Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ. Совершенствование системы кадрового обеспечения. Создания благоприятной ситуации развития и обучения каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями; Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, коррекцию и развитие здоровья у учащихся с ОВЗ. Расширение материально-технической базы образовательного учреждения. Создание условий для психолого-медико-социально-педагогического сотрудничества с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ. Создание условий для реализации индивидуального маршрута обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья
<i>Сроки реализации Программы</i>	2017-2020 год
<i>Принципы реализации Программы</i>	1. принцип гуманности, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка; 2. принцип личностно-ориентированного подхода, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого учащегося; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребенка; 3. принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания, состоящий в интеграции действий учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога, фельдшера школы в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе; 4. принцип целостности деятельности школы на

	основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания учащихся; 5. принцип научности, предполагающий развитие у учащихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их эрудиции и культуры, профессиональной компетенции; 6. принцип программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы; 7. принцип вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса; 8. принцип эффективности социального взаимодействия, который предполагает формирование у учащихся с ОВЗ навыков социальной адаптации, самореализации; 9. принцип индивидуализации, включающий всесторонний учет уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка; 10. принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе.
<i>Ожидаемые результаты</i>	Обеспечение повышения качества образования учащихся с ОВЗ. Достижение хороших показателей коррекционной работы: - уменьшение количества детей с диагнозом задержка психического развития на уровне начального общего образования; - подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к государственной итоговой аттестации. Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии. Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования. Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами.

2. Нормативно – правовая база программы.

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Статья 2 настоящего Закона определяет понятия «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» (п. 2.16.), «инклюзивное образование» (п.2.27.) и «адаптированная образовательная программа» (п.2.28.). Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; инклюзивное образование -обеспечение равного доступа к образованию для всех учащихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Согласно п. 5.1. статьи 5 рассматриваемого Закона федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья всех групп в целях обеспечения их права на образование, за исключением детей с умственной отсталостью в соответствии с п. 6 статьи 11 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования.

П. 2. статьи 34 данного Закона гарантирует учащимся право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

Прием детей с ограниченными возможностями здоровья на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность (в том числе в специальное (коррекционное) образовательное учреждение), регламентируется п. 3 статьи 55 следующим образом: дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

По завершении школьного обучения дети с ограниченными возможностями здоровья получают документы об образовании государственного образца.

- Закон Российской Федерации от 24.11.1995. № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Статья 18 Закона Российской Федерации от 24.11.1995. № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» посвящена обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья, являющихся инвалидами. В этой статье затрагиваются вопросы дошкольного обучения и воспитания детей-инвалидов, а также их обучения на дому и реабилитации.

Статья 19 Закона регулирует образование инвалидов, провозглашая государственные гарантии инвалидам необходимых условий для получения образования и профессиональной подготовки.

Государство обеспечивает инвалидам получение основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее ИПР), предоставляемой медико-социальной экспертной комиссией (МСЭК).

Статья 79 Закона регламентирует организацию получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

п.1.: содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также индивидуальной программой реабилитации (ИПР) инвалида.

п.2.: общее образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в которых должны быть созданы специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

п.3.: понятие «Специальные образовательные условия». Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья следует понимать условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

п.4. образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. *Содержание этого пункта позволяет говорить о совместном существовании двух форм получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья: очного образования совместно с другими учащимися и на дому по индивидуальным учебным планам.*

п.5.: порядок создания образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья различных групп. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

П.1.1. утверждает, что данный Приказ регламентирует особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно п. 3.22. Исходя из категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья их численность в классе (группе) не должна превышать 15 человек.

П. 3.23. содержательно определяет специальные условия, которые должны быть созданы для обучения в образовательных организациях детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, а также для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

П.3.25. раскрывает особенности организации получения образования детьми с нарушением слуха,

п. 3.26. выполняет эту же функцию относительно обучения детей с нарушением зрения,

п.3.27. определяет организацию получения образования детьми с тяжелым нарушением речи.

На основании п. 3.28. если учащиеся завершают освоение адаптированных основных образовательных программ основного общего образования до достижения совершеннолетия и не могут быть трудоустроены, для них открываются классы (группы) с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы. Для детей с умственной отсталостью - это классы с углубленной трудовой подготовкой.

П. 3.30. регламентирует организацию профессионально-трудового обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с умственной отсталостью) следующим образом: реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями

здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

П. 3.31. настоящего Приказа регламентирует создание классов для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

В п.3.29. и 3.32. затрагиваются вопросы формирования кадрового обеспечения процесса получения образования и коррекционной помощи детьми с ограниченными возможностями здоровья различных групп квалифицированными специалистами.

Адаптированные образовательные программы для детей с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата и ЗПР соответствуют трем или двум уровням обучения в общеобразовательной школе, адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью значительно упрощена по своему содержанию и адаптирована к особенностям психического развития детей данной категории. Учебники, по которым обучаются дети данной группы разрабатываются в соответствии с содержанием адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью.

Перевод учащихся с ограниченными возможностями здоровья всех групп на обучение по адаптированным образовательным программам осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, с письменного согласия родителей (законных представителей) на обучение ребенка по адаптированной образовательной программе.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065 -п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья должно соответствовать требованиям федерального базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, введенного в действие приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для

учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья». Данный документ содержит в себе учебные планы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья всех групп. Отличительной особенностью федерального базисного учебного плана является наличие в его федеральном компоненте блока коррекционно-развивающих дисциплин. Для каждой группы детей с ограниченными возможностями здоровья содержание этого блока индивидуально и определяется особенностями психофизического развития той или иной группы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одна из главных проблем практики реализации специального (коррекционного) образования на современном этапе его развития состоит в том, что данный нормативный акт не позволяет учитывать тех образовательных инноваций, которые внедрены федеральным базисным учебным планом от 2004 года и ФГОС.

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программу общего образования, утвержденную приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004. № 1312».

Подзаконные нормативные акты, принятые ранее, сохраняют свое действие в отношении особенностей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья вплоть до коррекции федеральных государственных образовательных стандартов и до принятия дополнительных подзаконных нормативных актов, при соблюдении двух условий. Во-первых, акт специально не отменен. Во-вторых, он не содержит прямых противоречий новому Федеральному закону.

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

В связи с этим в школе разработана адаптированная образовательная программа для следующих категорий учащихся:

- детей с нарушением интеллекта, получающих образование на дому по индивидуальным учебным планам;
- детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью, получающих образование на дому по индивидуальным учебным планам;
- детей с задержкой психического развития, учащихся в форме очного обучения по адаптированным общеобразовательным программам или получающих образование на дому по индивидуальным учебным планам, в том числе детей – инвалидов.

3. Понятия

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащегося на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации;

Примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у учащихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации учащихся;

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

Учащийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Содержание образования и условия организации – обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

Под специальными условиями для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие

условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья;

Инклюзивное образование – совокупность форм доступности образования для всех в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает в том числе доступ к образованию для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задержка психического развития

Понятие “задержка психического развития” (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации.

Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой первого класса массовой школы.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании, письме.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку на первых этапах обучения в школе.

Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти.

Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности.

Характерным признаком семилетних детей с ЗПР является недостаточная готовность к школе.

Дети с задержкой психического развития составляют неоднородную группу, т.к. различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. В связи с этим трудно построить психолого-педагогическую классификацию детей с ЗПР.

Общим для детей данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения.

Однако стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития, которая в несколько раз превышает потенциальные возможности умственно отсталых детей того же возраста. Поэтому дети с ЗПР, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

Индивидуальный учебный план

Для учащихся с ОВЗ, учащихся на дому, может составляться индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план (ИУП) – совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения учащимся с ОВЗ из учебного плана общеобразовательной организации, составленного на основе федерального Базисного учебного плана, Регионального учебного плана. Он обеспечивает возможность достижения требований стандарта при сохранении вариативности образования.

4. Целевое назначение адаптированной образовательной программы.

- Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;
- Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным

представителям в освоении основной образовательной программы основного и среднего общего образования;

- Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
- Формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Адресность АООП ОВЗ:

- учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития);
- учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта);
- учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды с умеренной умственной отсталостью).

Данная программа дает *возможность* детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

и *предусматривает*:

- организацию развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе: педагога-психолога; социального педагога; учителей- предметников; фельдшера школы.

4.1. Задачи программы

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы основного или среднего общего образования и их интеграции в образовательной организации.
4. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.
5. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

4.2. Принципы разработки и реализации программы.

1. *Принцип гуманизации* - предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.
2. *Принцип индивидуального подхода* - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.
3. *Принцип системности* - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития учащихся с ОВЗ, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка;

4. *Принцип интегрированного подхода* - предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития учащегося.
5. *Принцип непрерывности* - гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
6. *Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АОП* - предполагает постоянное сотрудничество педагогов, психолога, администрации ОУ, медицинских работников и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения учащегося с ОВЗ по АОП.
7. *Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности* – предполагает максимальную активность и самостоятельность учащегося в ходе обучения.

5. Характеристика состава участников образовательного процесса.

Современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг.

Родители детей с ОВЗ школьного возраста изъявили желание обучать их по месту жительства в МОУ СОШ №2. По этой причине в состав контингента учащихся входят дети с ОВЗ: с задержкой психического развития (обучение по коррекционным программам VII вида), легкая умственная отсталость (обучение по коррекционным программам VIII вида), дети-инвалиды.

Специальное (коррекционные классы) образовательное **обучение учащихся VII вида создаются для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР)**, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности.

Образовательные программы специальных (коррекционных) **образовательных школ 8-го вида (для детей с нарушениями интеллектуального развития)** определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения. Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития, направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданственное, нравственное, трудовое, и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения по всем предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства. В *программах принцип коррекционной направленности является ведущим*. Особое внимание уделено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития носит воспитывающий характер. При отборе учебного материала должна учитываться необходимость формирования таких черт личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Пояснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса.

Среди различных категорий детей, нуждающихся в коррекционном обучении, особое место занимают **дети с умеренной и выраженной умственной отсталостью**, которые еще недавно не включались в специально организованную образовательную среду. Эти дети характеризуются многообразными признаками в клинической картине

этого состояния, а также комплексными нарушениями физического, интеллектуального, эмоционального развития. Несмотря на общность и тяжесть признаков нарушений, дети с тяжелыми формами умственной отсталости не являются однородной группой, большинство из них при условии целенаправленного коррекционного обучения и воспитания могут овладеть коммуникативными навыками, умениями и навыками социального поведения, элементарными учебными навыками (письма, счета, чтения), навыками трудовой подготовки.

Задачи, на решение которых направлено содержание программы:

- Формирование элементарных практических знаний об окружающем мире;
- Формирование социально- бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;
- Формирование коммуникативных умений и социальных навыков общения с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной сфере;
- Формирование положительного отношения к учебной деятельности;
- Формирование элементарных навыков чтения, письма, счета.

5. Условия реализации Программы

Организационные условия

Школа работает в условиях 5-дневной учебной недели. Сроки начала и окончания учебных периодов устанавливаются в соответствии с Годовым учебным графиком. Продолжительность урока – 40 мин.

АОП ОВЗ предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формы обучения: очно в общеобразовательном классе по общеобразовательной программе или по АОП для детей с ЗПР, по индивидуальной учебному плану (ИУП) на дому.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок (в соответствии с Учебным планом и требованиями, изложенными в Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса (использование потенциала урока и коррекционных занятий, не входящих в учебную нагрузку);
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка (использование потенциала урока и коррекционных занятий, не входящих в учебную нагрузку);
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима на уроках и во внеурочной деятельности;
- использование современных педагогических технологий, учитывающих возможности детей и направленных на коррекцию;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок учащихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Для осуществления сопровождения детей с ОВЗ разработаны программы коррекционной работы (ООП НОО и ООП ООО), которые направлены на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательных программ, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого - медико – педагогический консилиум. Целью работы ПМПк является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными индивидуально – психологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Кадровые условия.

Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги и специалисты соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	Фактический
			Требования к уровню квалификации	
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	Высшее профессиональное образование	Высшее профессиональное образование; Профессиональная переподготовка
Заместитель директора по УВР	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1	Высшее профессиональное образование	Высшее образование; Профессиональная переподготовка
Заместитель директора по НМР	Организует текущее и перспективное планирование методической, научно-исследовательской, экспериментальной и инновационной	1	Высшее профессиональное образование	Высшее профессиональное образование; Профессиональная переподготовка

	деятельности школы; осуществляет методическое руководство воспитательным процессом создает условия для формирования профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного педагогического образования и профессионального развития педагогов			
Заместитель директора по ВР	организует текущее и перспективное планирование внеклассной и внешкольной воспитательной работы с обучающимися и её проведение; координирует работу классных руководителей, педагогов- организаторов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования; организует и координирует разработку необходимой учебно- методической документации; осуществляет систематический контроль за качеством воспитательного процесса, работой кружков и проведением внешкольных мероприятий; посещает внеклассные и внешкольные мероприятия, занятия	1	Высшее профессиональное образование	Высшее профессиональное образование; Профессиональная переподготовка

	кружков, анализирует их форму и содержание, доводит результаты анализа до сведения педагогов;			
Заместитель директора по ОБЖ	осуществляет обучение и воспитание учащихся с учётом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки; осуществляет контроль за соблюдением в школе действующего законодательства, инструкций, правил и норм по охране труда, технике безопасности, производственной санитарии, за предоставлением работникам установленных льгот и компенсаций по условиям труда;	1	Высшее профессиональное образование	Высшее профессиональное образование
Учитель.	осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	30	Среднее профессиональное образование или высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование – 5 высшее профессиональное образование - 25

Социальный педагог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на социальную адаптацию, социальную реабилитацию учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, профилактику негативных влияний микросоциума на учащихся	1	Среднее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование
Педагог-психолог	способствует гармонизации социальной сферы школы и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации; определяет факторы, препятствующие развитию личности учащихся (воспитанников), и принимает меры по оказанию им различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной)	1	Высшее профессиональное образование или Среднее профессиональное образование	Высшее профессиональное образование
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у учащихся, определяет структуру степени и выраженности имеющегося у них дефекта	1	Высшее профессиональное образование	Высшее профессиональное образование
Педагог-организатор	.Изучает возрастные и психологические особенности,	1	Среднее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование

	интересы и потребности учащихся в школе и по месту жительства, создаёт условия для их реализации в различных видах творческой деятельности. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность учащихся и взрослых			
--	---	--	--	--

Работа с детьми с ОВЗ обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учителя- предметники;
- классный руководитель;
- фельдшер школы.

Фельдшер контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10.

Педагог - психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь ребенку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Одно из направлений работы социального педагога – осуществление поддержки детей-инвалидов. Согласно плану работы социальным педагогом:

- осуществлен рейд по семьям с целью изучения материально-бытовых условий;
- осуществлен контроль за внеучебной занятостью, обеспеченностью горячим питанием.

Коррекционно-логопедическая работа строится с учетом образовательных потребностей учащихся, индивидуальных и возрастных особенностей (т.е. с учетом зон ближайшего и актуального развития ребенка).

Учителем-логопедом проводится комплексное обследование детей в начале учебного года, результаты которого заносятся в речевую карту. Это позволяет выстроить маршрут логопедической помощи ребенку, построить определенный прогноз, оптимально организовать логопедическое сопровождение различных категорий учащихся, проследить за динамикой речевого развития. Удовлетворение образовательных потребностей отдельных учащихся с отличающимися способностями или склонностями обеспечивается в консультативном порядке. Результаты коррекционно-логопедической работы, позволяют говорить о стабильной положительной динамике в работе с детьми с ОВЗ. Для родителей (законных представителей) детей-инвалидов организуются индивидуальные консультации специалистов школы.

На сайте образовательного учреждения родители (законные представители) детей-инвалидов могут ознакомиться с рекомендациями педагога-психолога. Также на сайте школы представлены правила этикета при общении с людьми с ОВЗ.

Все дети с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, включены в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Совместно с социальным педагогом, педагогом – психологом и фельдшером комплексное психолого- педагогическое и медико-социального сопровождения учащихся с целью создания условий для их наиболее полной самоорганизации и освоения образовательных программ осуществляют классный руководитель и учителя – предметники.

Программно-методическое обеспечение.

Рабочие программы по учебным предметам

- соответствуют ООП НОО, ООП ООО в полном объеме;
- технологии, методы, приёмы и формы работы на уроке учитывают особенности детей с ОВЗ;
- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога учитывает особенности детей с ОВЗ.

Рабочие программы по предметам учебного плана для учащихся с задержкой психического развития (далее ЗПР), учащихся в классах интегрированного обучения, разработаны на основании «Программы для специальных (коррекционных) образовательных школ и классов VII вида» (1-4 классы).

Специальных программ коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР для основного общего образования, утвержденных Министерством образования и науки РФ, не существует, поэтому были использованы опубликованные в журнале «Дефектология» рекомендации к изменению и перераспределению учебного материала – «Некоторые изменения в программах обучения детей с задержкой психического развития (V-IX классы)» // Дефектология, 1993, №1-4. На основании данных рекомендаций учителями-предметниками составлены приложения к рабочим программам по предметам, в которых адаптировано содержание учебного материала, выделен в каждой теме базовый материал, подлежащий многократному закреплению, дифференцированы задания в зависимости от коррекционных задач.

Обучение детей с ОВЗ по АООП для детей с нарушением интеллекта и АООП для детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью проводится по индивидуальным учебным планам на дому, составленными специалистами школы и согласованными с родителями учащихся. Рабочие программы по учебным предметам составлены на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 кл.- М.: Просвещение, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.- М.: Просвещение, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 ч Ч.2./Под ред. В.В. Воронковой.-М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС. Для учащихся по АООП для детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью рабочие программы составлены на основании Программы обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью. 1-4 классы, часть 1, 5-9 классы часть 2. Составители Т.Б. Баширова, С.М. Соколова, ИПКРО г. Иркутск 2011 г.

С обучающимися 5-9-х классов интегрированного обучения проводятся развивающие занятия учителем – логопедом и педагогом – психологом .

Материально-техническое обеспечение (по мере финансирования).

- приобретение универсальных цифровых планшетов для обучения детей с ОВЗ;
- установка полов без перепадов и порогов;
- расширение дверных проемов и установка поручней на путях движения.

Информационное обеспечение

- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

7. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной

образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию, углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей учащихся и рекомендаций ТПМПК.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

7.1. Цель программы:

Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

- 1.Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
- 2.Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- 4.Осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
- 5.Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития.
6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- *соблюдение интересов ребёнка*
- *системность*
- *непрерывность*
- *вариативность*
- *рекомендательный характер оказания помощи.*

7.2. Направления работы

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения

детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

7.3. Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра.
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ.
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

7.4. Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь- май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май- июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

7.5. Механизм реализации программы

Механизм взаимодействия – психолого-педагогический консилиум, психологическое, логопедическое и педагогическое сопровождение.

Механизм реализации:

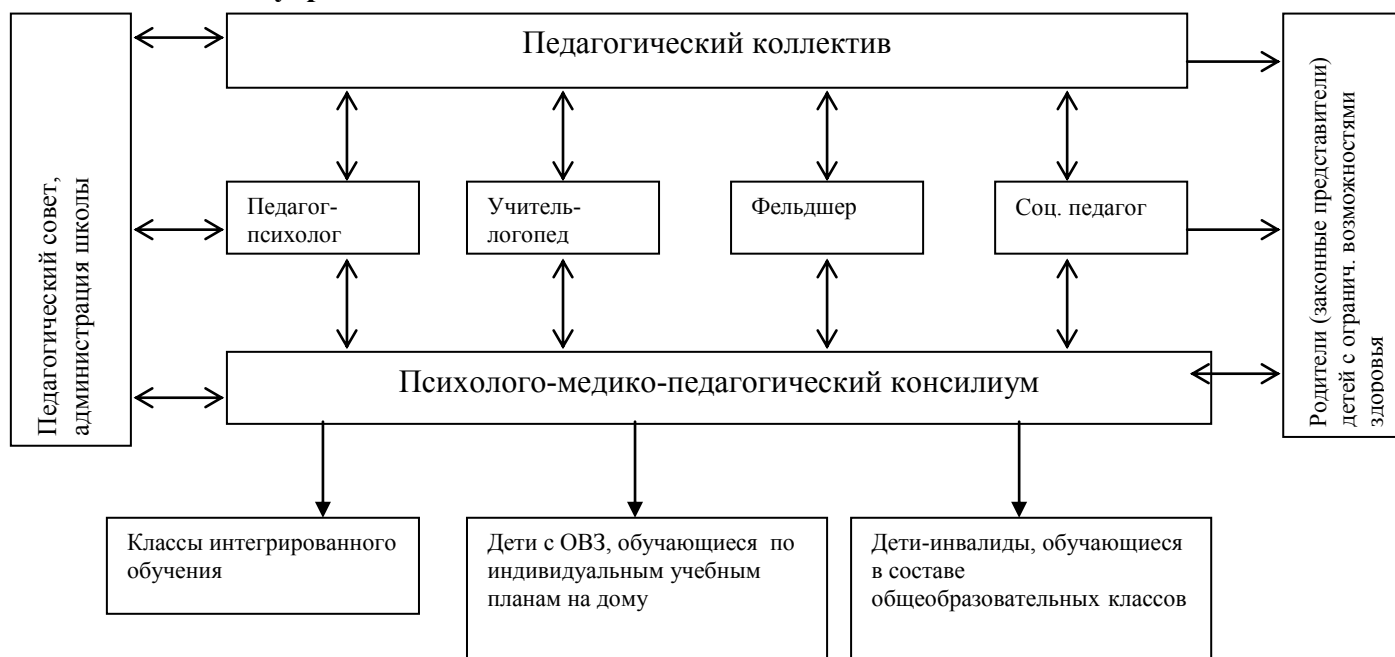
1. Коррекционные классы.
2. Индивидуальный и дифференцированный подход.
3. Обучение по индивидуальным учебным планам на дому.

Социальное партнерство:

Территориальная психолого- медико-педагогическая комиссия г. Саянска.

Родительская общественность.

Механизм внутреннего взаимодействия:



7.6. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок,

вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (психолога, логопеда, педагога), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя—логопеда.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптированную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

8. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед

	характеристики образовательной ситуации в ОУ			
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<i>Психолого-педагогическая работа</i>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом Осуществление педагогического мониторинга достижений	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель,

		школьника.		
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10 10.10-15.05	Педагог-психолог Учитель-логопед
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед Зам.директора по УВР

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации учащихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом,	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по НМР

	работниками школы			
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по НМР
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по НМР

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по НМР другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по НМР другие организации

Раздел II. Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР)

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АОП для детей с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, ООО и ФК ГОС.

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (далее –АОП ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории учащихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АОП для учащихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АОП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение доступности получения качественного общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей учащихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности;
- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, учащихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Эта АОП адресована учащимся с ОВЗ, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Учащийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая АОП, требования к которой установлены действующим ФГОС и ФК ГОС, учащийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей.

Родители учащегося с ОВЗ, готового к обучению в общеобразовательной среде, выражают в письменной форме желание обучать своего сына/дочь совместно со здоровыми сверстниками, а также – готовность систематически оказывать помощь своему ребенку дома.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со здоровыми сверстниками обучающийся с ОВЗ направляется на комплексное обследование в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися с задержкой психического развития АОП.

Ожидаемые результаты реализации АОП для детей с ЗПР:

- обеспечение повышения качества образования для учащихся с ЗПР, достижение позитивной динамики коррекционной работы;
- снижение количества детей с диагнозом ЗПР;
- подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации;

Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии. Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии.

Планируемые результаты освоения учащимися с задержкой психического развития АОП:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

2. В овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни,
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

3. В овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

4. В способности усваивать учебный материал:

- адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- использовать речевые возможности на уроках при ответах;
- в умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- в умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

Содержание подготовки учащихся:

- на уровне НОО - педагогический призван сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, коррегировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия;
- на уровне ООУ, представляющем собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив

стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (для детей с ЗПР).

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы коррекционной работы:

- обеспечение доступности качественного образования для всех категорий учащихся.
- создание равноценных условий для организации образовательного процесса обучения детей с ОВЗ.
- использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.
- повышение положительной мотивации к обучению у детей с ОВЗ.
- создание условий для обеспечения охраны здоровья детей с ОВЗ.

1.3. Система оценки достижений учащихся с ЗПР.

Нормативы чтения для учащихся с ЗПР начальных классов.

Проверка навыков чтения учащихся проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием текстов учебной книги, произведений, рекомендованных для внеклассного чтения, путем специального опроса по чтению, пересказа и комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка овладения учащимися правильности чтения, беглости и выразительности чтения и понимания содержания прочитанного (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного года навыки чтения проверяются по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

При оценке навыков чтения не учитываются следующие речевые нарушения учащихся:

- нарушения темпа речи;
- нарушение произношения;
- заикание;
- органические и функциональные нарушения голоса.

3 КЛАСС.

Оценка «5» ставится ученику, если он: правильно понимает смысл прочитанного;

- в I полугодии читает целыми словами (малоизвестные слова сложной слоговой структуры по слогам), без ошибок, со скоростью не менее 50 слов в минуту;
- во II полугодии читает целыми словами, темп чтения не менее 60 слов в минуту;
- читает текст выразительно, соблюдает логические ударения, паузы;
- самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь;
- понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения, действующих лиц, описаний природы и т.д.;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- правильно понимает основное содержание прочитанного;
- в I полугодии читает текст выразительно целыми словами (отдельные, трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 45 - 50 слов в минуту;
- во II полугодии темп чтения не менее 55 слов в минуту, при чтении допускает 1 - 3 ошибки в словах в соблюдении пауз и логических ударений;
- знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- смысл прочитанного текста устанавливает с помощью учителя;
- в I полугодии читает по слогам, и только отдельные слова читает целиком, темп чтения 40 слов в минуту;
- во II полугодии читает текст целыми словами, но с элементами слогового чтения, монотонно, темп чтения 45 слов в минуту;
- допускает речевые ошибки, исправляет их с помощью учителя; воспроизводит наизусть стихотворение, но текст знает нетвердо.

Оценка «2» ставится ученику, если он:

- в I полугодии читает монотонно, по слогам, темп чтения 30 слов в минуту;
- во II полугодии читает по слогам, только отдельные слова читает целиком, темп чтения 35 слов в минуту;
- искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов;
- при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст стихотворения.

4 КЛАСС.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- правильно и полно понимает содержание прочитанного;
- читает бегло, целыми словами, с соблюдением основных норм литературного произведения;
- в I полугодии темп чтения не менее 70 слов в минуту; во II полугодии - не менее 80 слов в минуту;
- полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного;
- знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- правильно понимает основное содержание прочитанного;
- читает целыми словами, используя основные средства выразительности;
- в I полугодии скорость чтения не менее 65 слов в минуту;
- во II полугодии - не менее 75 слов в минуту, при чтении допускает 1-3 ошибки;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении допускает 1-2 ошибки, которые исправляет самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного с помощью учителя;
- в I полугодии читает монотонно, целыми словами (единичные слова с элементами слогового чтения), скорость чтения не менее 60 слов в минуту;
- во II полугодии читает невыразительно, целыми словами, темп чтения не менее 70 слов в минуту, допускает от 4-5 ошибок;
- воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он:

- не может пересказать текст, выделить главную мысль прочитанного, составить план;
- в I полугодии читает текст в основном по слогам (только отдельные слова читает целиком), допускает большое количество ошибок;
- во II полугодии не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок;
- при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

Критерии (нормы) оценок письменных работ по русскому языку в 1-4 классах

класс	Объем контрольного диктанта и списывания на конец года	Объем словарного диктанта
1	15	7-8
2	30	8-10
3	55	10-12
4	75	12-15

Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Сочинения и изложения носят обучающий характер.

Выставление оценок за контрольный диктант:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором допущено два исправления или две негрубые ошибки; работа написана аккуратно

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 3 пунктуационных и 3 логопедических ошибок; работа выполнена аккуратно, но допущены исправления

Оценка «3» ставится за диктант, если в нем допущено 3-5 орфографических, 4 пунктуационных и 4 логопедических ошибки или 7 орфографических и 4 логопедических ошибки; допущены исправления

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 8 орфографических, 8 логопедических ошибок, допущены исправления

Негрубые ошибки:

- исключение из правил;
- повторение одной и той же буквы;
- недописанное слово;
- перенос слов;
- единичный пропуск буквы на конце слова;
- дважды написанное одно и то же слово в предложении

3 негрубые ошибки + 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

*За одну ошибку в диктанте **считаются**:*

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

*За ошибку в диктанте **не считаются**:*

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Оценка за грамматические знания:

- «5» - все верно;
- «4» - не менее $\frac{3}{4}$ верно;
- «3» - не менее $\frac{1}{2}$ верно;
- «2» - не выполнено больше половины задания.

Оценка за словарный диктант (оценивается строже контрольного диктанта):

- «5» - нет ошибок;
- «4» - 1-2 ошибки или 1 исправление (1-ый класс);
1 ошибка или 1 исправление (2-4-е классы);
- «3» - 3 ошибки и 1 исправление (1-ый класс);
2 ошибки и 1 исправление (2-4-е классы);
- «2» - 4 ошибки (1-ый класс);
3 ошибки (2-4-е классы).

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:

оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении;

оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил выполнил не менее $\frac{3}{4}$ заданий;

оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий;

оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Речевые (логопедические) ошибки, обусловленные недоразвитием речи:

1. Фонематические ошибки:

б-п, г-к, д-т, д-л-н, б-м (артикуляционные);

ц-с, ц-т, т-г, ч-щ (аффрикаты и компоненты, входящие в их состав).

2. Ошибки анализа и синтеза:

- пропуски согласных при их стечении;
- пропуски гласных;
- добавление гласных;
- перестановка букв.

3. Диспраксии (кинестические ошибки):

- потеря мелких элементов букв (ш-и, т-п, м-л, ц-и, щ-ш);
- потеря соединения (мл, ми, ао).

4. Ошибки в замене букв по оптическому сходству:

(б-д, в-д, ш-и, ш-т).

Классификация ошибок в письменной речи учащихся:

I- орфографическая

V- пунктуационная

Г- грамматическая (нарушение согласования, управления, раздельное написание слова, пропуск предлогов, словообразовательные, нарушение границ предложения и др.)

Л- логопедические

Р- речевая лексическая

Лог.- логическая

Ф- фактическая

V- пропусков слов

[]- лишняя часть

Z- абзац

Z- абзац не нужен

Нормы оценивая диктантов в 5-9 классах

Вид диктанта	Нормы оценок (количество ошибок)			
	«5»	«4»	«3»	«2»
контрольный	1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная + 1 логопед.	2 орфогр.+ 2 пунктуационные + 3 логопедические 1 орфогр. + 4 пунктуационные + 3 логопед.	6 орфогр.+4 пунктуационные +4 логопедич. 5 орфогр.+ 5 пунктуационных +4 логопед. 7 орфогр.+7 пунктуационных +5 логопед.	8 орфогр.+8 пунктуационных +6 логопедич. и более
Словарный	0	1-2	3-4	до 7

Примечание:

Отличная отметка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

При наличии в контрольном диктанте пяти и более поправок (исправлений неверного написания) оценка снижается на 1 балл, с «4» до «3». При этом за большое количество поправок оценка не может быть снижена до неудовлетворительной.

При оценивании диктантов нередко имеют место случаи как завышения, так и занижения оценок. Занижение происходит потому, что учитель:

- в число орфографических ошибок включает грамматические ошибки и описки;
- учитывает однотипные ошибки как обычные;
- все исправления считает за ошибку.

Завышение оценки происходит по следующим причинам:

- учитываются как однотипные ошибки, которые таковыми не являются;
- оценка не снижается за многочисленные исправления;
- все однотипные ошибки считаются как одна.

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта:

1. неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

- ошибка на правило, не изучаемое в школе;
- ошибка в переносе слова;
- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая):

К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в переносе слов;
- буквы э-е после согласных в иноязычных словах (рэкет, пленэр) и после гласных в собственных именах (Мариетта);
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- при переносном употреблении собственных имён (Обломы, обломовы);
- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами (в разлив, за глаза ругать, под стать, в бегах, в рассрочку, на попятную, в диковинку, на ощупь и т.д.);
- в случае раздельного или слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;
- в написании -ы и -и после приставок;
- в случаях трудного различия -не и -ни;
- в собственных именах нерусского происхождения;

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов);

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл.

3. Повторяющиеся и однотипные ошибки:

Повторяющиеся – это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например, выращенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну.

Однотипные – это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рожи, колятся, борятся) и фонетических (пирожек, счерчек) особенностях данного слова. Первые три однотипные ошибки принято считать за одну, каждая последующая – как самостоятельная. *Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом:* безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие.

Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну.

Оценка дополнительного задания к диктанту.

Показатели для оценки дополнительного задания к диктанту

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Уровень выполнения задания	Все задания выполнены верно	Правильно выполнены не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий	Правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий	Не выполнено более половины заданий

Оценка сочинений и изложений

Основными формами проверки речевого развития учащихся являются сочинения и изложения. Это комплексные работы, с помощью которых проверяются различные стороны языковой и речевой подготовки учащихся:

- коммуникативные умения, т.е. умения раскрыть тему высказывания, передать основную мысль, изложить материал последовательно и связно, найти для него соответствующую композиционную и языковую форму.
- языковые навыки или соблюдение в речи норм литературного языка.
- навыки правописания – орфографические и пунктуационные

Требования к объему сочинений и изложений

Примерный объем текста	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Подробное изложение (количество слов)	100-130	130-170	170-220	220-300	300-350
Классное сочинение (количество страниц)	0,5 - 1	1 – 1,5	1,5 - 2	2 - 3	3 - 4

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление; вторая – за грамотность, то есть за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по русскому языку.

Классификация ошибок в содержании сочинений и изложений

<i>Фактические ошибки</i>	<i>Логические ошибки</i>
В изложении: Неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей. В сочинении: искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат	- нарушение в последовательности в высказывании - отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями - неоправданное повторение высказанной ранее мысли - раздробление одной микротемы другой микротемой - несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей - перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению) - неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые в свою очередь делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

- употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;
- неразличение (смещение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;

- нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;
- употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;
- пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке); стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов (например, характерная черта характера; приближался все ближе и ближе).

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

- неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кати было два парня: Левин и Вронский;
- неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи (например, рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей);
- смешение лексики разных исторических эпох;
- употребление штампов;
- речевые ошибки в построении текста.

Речевые ошибки в построении текста:

- бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм (например, когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед);
- стилистически неоправданное построение слов;
- неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи (например, Иванов закинул удочку и она клюнула);
- неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки – это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок:

- **словообразовательные**, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические;
- **морфологические**, связанные с ненормативным образованием форм, слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичаны; спортсмены в каноях; ихний улыбающийся ребенок, ложит и т.д.).
- **синтаксические**
 - а) ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении (например, браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;
 - б) ошибки в структуре простого предложения:
 - нарушение связи между подлежащим и сказуемым (например, солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны)
 - нарушение границы предложения (например, Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке);
 - разрушение ряда однородных членов (например, настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн);
 - ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами (например, причалившая лодка к берегу. На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени);

- местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего (например, Кусты, они покрывали берег реки);
- пропуски необходимых слов, (например, Владик прибил доску и побежал в волейбол.
- в) Ошибки в структуре сложного предложения:
 - смешение сочинительной связи (например, Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами);
 - отрыв придаточного от определяемого слова (например, Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе);
- г) смешение прямой и косвенной речи;
- д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки (например, терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная).

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании « браконьерам, промышляющих в лесах» не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании «умчался в синюю даль» ошибка орфографическая, так как вместо юю по правилу написано другое.

Нормы оценивания сочинений и изложений

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
1	2	3
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют, в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Содержание работы излагается последовательно. 4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. 6. Допускается 1 недочет в содержании.	Допускается 1 негрубая орфографическая 1 пунктуационная 1 грамматическая 1 логопедическая ошибка
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стил работы отличается единством и достаточной выразительностью. 6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические + 3 пунктуационные + 3 грамматические + 3 логопедические ошибки. 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические + 3 логопедические ошибки. 0 орфографических + 4 пунктуационных + 3 грамматических + 3 логопедических ошибок.
«3»	1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы. 2. Работа достоверна в основном своем	Допускаются: 0 орфографических + 5- 7 пунктуационных (с

	содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста. 3. Допущено нарушение последовательности изложения. 4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов. 6. Стил работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	учетом повторяющихся и негрубых) + 4 логопедических ошибок. 6 орфографических + 7 пунктуационных + 4 грамматических + 4 логопедических ошибок.
«2»	1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану. 4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов. 5. Нарушено стилевое единство текста. 6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускаются: 7 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных. 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических. Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 7 грамматических.

Примечание:

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
3. Первая оценка (содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
4. На оценку сочинений и изложений распространяются положения однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях (см. раздел «Оценка диктантов»).

Нормы оценок по математике

«5»

Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу; не более 1 недочета

«4»

Уровень выполнения требований выше удовлетворительного: наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочета по пройденному материалу

«3»

Достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемый к конкретной работе, не более 4-6 ошибок не более 8 недочетов

«2»

Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; не более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу

Учащиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах (государственный выпускной экзамен, далее ГВЭ).

Специальные условия проведения текущей, промежуточной аттестации учащихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ЗПР (упрощение формулировок задания и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию учащегося.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание рабочих программ по учебным предметам.

Рабочие программы для учащихся с ОВЗ составляются на основе примерных и авторских программ по учебным предметам. Они соответствуют требованию ФК ГОС и ФГОС.

Специальных программ коррекционно-развивающего обучения для основного общего образования, утвержденных Министерством образования и науки РФ, не существует, поэтому были использованы опубликованные в журнале «Дефектология» рекомендации к изменению и перераспределению учебного материала: Некоторые изменения в программах обучения детей с задержкой психического развития (V-IX классы) // Дефектология, 1993, №1-4.

Обучение детей, имеющих сложную структуру дефекта, проводится по индивидуальным учебным планам и программам, составленным специалистами школы и согласованным с родителями учащихся.

Программы определяют цели и задачи изучения предмета, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки образовательных результатов. Содержание программ обеспечивает возможность изучать предметы, как на уровне основного общего образования, так и на универсальном и профильном уровнях среднего общего образования.

Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планируется исходя из учебного плана.

Педагоги, используя всю имеющуюся информацию о возможностях ребенка, более целенаправленно осуществляют индивидуальный подход с использованием коррекционных методик.

На уровне начального общего образования осуществляется 4-х летнее обучение, обеспечивающее формирование общеучебных навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной и практической деятельности.

На уровне основного общего образования (5 лет обучения) цели обучения дополняются реализацией следующих задач: обеспечение деятельностного характера образования, обеспечивающего успешную социализацию учащихся, подготовка выпускников к осознанному выбору пути получения среднего общего образования и профиля обучения.

Некоторые изменения в программах обучения детей задержкой психического развития (V—IX классы)

Эффективность обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) в специальных школах и классах выравнивания обеспечена адекватными условиями: особой учебной программой для начальных классов, коррекционными приемами и методами обучения и воспитания.

Однако успешность овладения знаниями, учебными умениями и навыками заметно снижается при переходе учеников из начальной школы в V класс и обучении в V—IX классах.

Постоянно усложняющийся учебный материал, его насыщенность теоретическими разделами, большой объем представляют значительные трудности для детей с ЗПР, которые, как известно, отличаются сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания.

Совершенствование учебно-воспитательного процесса в V—IX классах для детей с ЗПР связано с необходимостью адаптации учебных программ при сохранении общего цензового объема содержания обучения.

Для разработки материалов по адаптации содержания обучения в V—IX классах в НИИ дефектологии по согласованию с Министерством образования РСФСР создана рабочая группа, состоящая из научных сотрудников лаборатории педагогики и психологии детей с ЗПР и учителей — экспериментаторов, имеющих значительный опыт работы с детьми указанной категории. Над адаптацией программ работали по русскому языку и литературе к. п. н. Р. Д. Тригер, к. п. н. Н. А. Цыпина, учителя Л. А. Жарич (Н.-Новгород) и И. А. Широкая (С.-Петербург); по истории — к. п. н. Н. А. Цыпина, учителя И. С. Авербух (Москва) и И. А. Широкая (С.-Петербург); по математике — к. п. н. П. М. Капустина, учителя Н. К. Садакова (Москва) и Е. А. Даньшина (С.-Петербург); по природоведению, географии, биологии — к. п. н. С. Г. Шевченко, учителя Н. М. Сельдиминова (Псков), Л. Д. Колосовская (Тверь); по физике, химии — к. п. н. Г. И. Жаренкова, учителя М. Д. Харибин, В. В. Кочкина (Москва), Т. А. Карапузова, О. Г. Лактионова (Ногинск), по немецкому и английскому языкам — к. п. н. Е. А. Екжанова, учителя Л. Н. Удалова (Н.-Новгород), А. С. Нижник (Ногинск).

При адаптации программ основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.

В результате проделанной работы подготовлены объяснительные записки с рекомендациями к изменениям, внесенным в программу массовой школы.

Литература

Перед специальной школой (классами выравнивания) для детей с ЗПР стоят те же задачи обучения, которые заложены в программах V—IX классов массовой общеобразовательной школы (М.. Просвещение, 1988).

Основа уроков литературы — работа с текстом художественного произведения, постижение авторского понимания окружающего мира, человеческих отношений.

Программа V—VIII классов является продолжением курса чтения в начальных классах, задачей обучения является развитие у детей с ЗПР интереса к чтению, любви к литературе, совершенствование навыка чтения, привитие первоначального умения анализировать произведения с целью углубления их эстетического восприятия.

В V—VIII классах предусмотрено чтение и изучение отдельных произведений устного народного творчества, русской и советской литературы, а также произведений зарубежных писателей.

В IX классе программа предлагает изучение монографических и обзорных тем на историко-литературной основе.

Произведения художественной литературы звучат на уроках в чтении учителя и учащихся. Анализ произведений основывается на постоянном обращении к тексту. Работа над произведениями требует дополнительного, сравнительно с массовой школой, времени, что обусловлено трудностями, испытываемыми детьми с ЗПР при овладении навыками чтения, а также недостаточным пониманием и эстетическим восприятием прочитанного.

В процессе преподавания учитель практически знакомит детей с основными теоретико-литературными сведениями, не прибегая к сложным литературоведческим определениям. В целях расширения кругозора, углубления литературного образования школьников проводятся уроки внеклассного чтения по произведениям, указанным в обзорных темах для ознакомительного чтения, а также в рекомендательных списках, которые учитель найдет в программе массовой школы. Там же указаны основные виды устных и письменных работ по развитию речи детей и межпредметные связи уроков литературы. В этой программе также изложено конкретное содержание работы над теми произведениями, которые изучаются на уроках литературы в V—IX классах специальных школ и в классах выравнивания для детей с ЗПР. Распределение изучаемого материала по классам, а также примерный расчет учебного времени на их изучение представлены в тематическом планировании.

Математика

Изучение математики в V—IX классах базируется на математической подготовке, полученной учащимися в начальной школе.

Основной задачей обучения математике в специальной школе и классах выравнивания, как и в общеобразовательной школе, является обеспечение прочных и сознательных математических знаний и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Важнейшими коррекционными задачами курса математики являются развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать математические записи, уметь объяснить их.

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по математике в старших классах. В связи с этим в программу общеобразовательной школы внесены некоторые изменения: усилены разделы, связанные с повторением пройденного материала, увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы даны как ознакомительные; исключены отдельные трудные доказательства; теоретический материал рекомендуется преподносить в процессе решения задач и выполнения заданий наглядно-практического характера.

Ниже приводятся пояснения к изменениям программы в V—IX классах.

Математика в V и VI классах

При изучении математики в V и VI классах повторяются и систематизируются сведения о натуральных числах, полученные учащимися в начальной школе. С первых уроков у детей формируются навыки тождественных преобразований. Важную роль при этом играет понятие *выражение*. Тождественные преобразования выражений основываются на законах арифметических действий.

Большое место в программе занимает составление и решение уравнений. В V классе уравнения решаются на основе зависимостей между компонентами и результатами действий. В VI классе в теме «Положительные и отрицательные числа» формулируются правила действий с рациональными числами, включая правила перемены знака при перенесении члена из одной части уравнения в другую. Впервые в V классе учащиеся знакомятся с решением задач с помощью уравнений. В VI классе они должны научиться составлять числовые и буквенные выражения, пропорции и линейные уравнения по условиям текстовых задач, а

также уметь решать несложные линейные уравнения, используя при этом раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых.

Элементы геометрии, включенные в программу, способствуют формированию у учащихся умения работать с чертежными инструментами: транспортиром, циркулем, линейкой.

Действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, отрицательными и положительными числами, использование букв для записи выражений, составление несложных уравнений по условию задач, построение и измерение геометрических фигур — все это является подготовкой к изучению систематического курса алгебры и геометрии в старших классах.

Ввиду излишней сложности некоторые темы из программы V и VI классов возможно изъять без ущерба для дальнейшего изучения курса математики.

Учащиеся решают задачи на вычисление скорости, времени, расстояния без заучивания формул.

Можно не останавливаться на изучении тем: «Равные фигуры», «Столбчатые диаграммы», «Шар».

Тема «Масштаб» будет подробно изучаться в курсе географии, тема «Графики» — в курсе алгебры, темы «Длина окружности», «Площадь круга» — в курсе геометрии.

Некоторые темы рекомендуется давать как ознакомительные. К таким относятся в V классе: «Куб», «Прямоугольный параллелепипед», «Среднее арифметическое чисел»; в VI классе: «Перемещение по координатной прямой», «Параллельные прямые», «Измерение величин», «Модуль числа», «Число как результат измерения».

Следует уменьшить количество часов на следующие темы: «Длина отрезка», «Шкалы», «Переместительный и сочетательный законы умножения», «Запись произведения с буквенными множителями»; «Равные углы», «Развернутый и прямой угол».

Высвободившиеся часы рекомендуется использовать на повторение (в начале и конце учебного года), на практические работы, а также на изучение наиболее трудных и значимых тем: в V классе — на решение уравнений, закрепление знаний единиц площадей, умножение и деление десятичных дробей, измерение углов; в VI классе — на сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел, решение уравнений, сложение и вычитание чисел, содержащих целую и дробную часть, на умножение и деление обыкновенных дробей.

Вводятся некоторые дополнительные темы на обобщение изученного материала: в V классе — «Все действия с десятичными дробями», «Единицы измерения площадей»; в VI классе — «Примеры на все действия с положительными и отрицательными числами», «Решение примеров на все действия с обыкновенными и десятичными дробями».

Алгебра

VII класс

Важнейшей особенностью содержания курса алгебры является его практическая направленность, обеспечивающая доступность и прочность усвоения основ математических знаний учащихся. При этом некоторые математические понятия вводятся ознакомительно в процессе решения конкретных практических задач, раскрывающих реальную основу математических абстракций. Это относится к темам: «Формулы», «Доказательство тождеств», «График функции, абсцисса, ордината», «Линейное уравнение с двумя неизвестными».

С понятием *формула* учащиеся познакомятся при изучении темы «Выражения с переменными», с доказательством тождеств — при выполнении тождественных преобразований, с графиком функции и понятиями *абсцисса* и *ордината* — при непосредственном построении графиков конкретно заданных линейных функций. С линейными уравнениями с двумя переменными знакомство происходит при решении систем линейных уравнений.

Тема «Абсолютная погрешность» изъята из программы полностью, так как она будет подробно рассмотрена в курсе физики на практических занятиях.

В результате появляется возможность добавить время на изучение сложных тем: «Решение уравнений», «Решение задач с помощью уравнений».

VIII класс

Из программы рекомендуется исключить следующие темы: «Действительные числа», «Нахождение приближенных значений квадратного корня»; из раздела «Степень с целым показателем и ее свойства» исключается «Стандартный вид числа — приближенные вычисления»; из раздела «Квадратные уравнения» — решение квадратного уравнения выделением квадрата двучлена, а также вывод формулы корней квадратного уравнения.

Некоторые темы (например такую, как «Теорема Виета») предлагается давать в ознакомительном плане; при знакомстве с графиком функции $y=k/x$ можно ограничиться построением графика по точкам и простейшим анализом.

Уменьшено количество часов на изучение следующих тем: «Квадратные корни», «Дробные рациональные уравнения».

Высвободившееся время рекомендуется использовать для лучшей проработки наиболее важных тем курса: «Совместные действия с дробями», «Применение свойств арифметического квадратного корня», «Решение задач с помощью квадратных уравнений», а также на повторение пройденного за год.

IX класс

В IX классе повторяются и систематизируются ранее полученные учащимися алгебраические сведения. Рассматриваются арифметическая и геометрическая прогрессии, квадратные функции, системы уравнений. Обучение ведется с широкой опорой на наглядно-графические представления. Большое внимание уделяется преобразованию тригонометрических выражений. Совершенствование вычислительных навыков учащихся достигается путем включения в курс большого числа задач, связанных с выполнением различного рода вычислений, с использованием таблиц и микрокалькулятора.

Некоторые труднодоступные темы рекомендуется исключить. К ним относятся: «Свойства квадратичной функции», «Целое уравнение и его степень», «Сумма бесконечной геометрической прогрессии». Все формулы прогрессий даются без вывода.

В ознакомительном плане изучаются «Четные и нечетные функции», «Функция $y=x^n$ ». Весь раздел «Организация вычислений» (округление чисел, сложение и умножение приближенных значений) переносится для изучения на факультативные занятия.

Вычисления с помощью калькулятора производятся в течение всего учебного года.

Освободившееся время рекомендуется использовать на повторение, решение задач, преобразование выражений, а также на закрепление изученного материала.

Геометрия

VII класс

В теме «Основные свойства простейших геометрических фигур» рассматриваются простейшие геометрические фигуры (прямая, отрезок, угол), производятся их сравнение и измерение. Все основные понятия вводятся на наглядной основе. Аксиомы даются в процессе практических упражнений, через решение задач и приводятся в описательной форме. Все теоретические положения даются исключительно в ознакомительном плане и опираются на наглядные представления учащихся, сложившиеся в результате их опыта и изучения математики в I—VI классах. Контрольная работа № 1 заменяется самостоятельной работой.

В теме «Перпендикулярные прямые» даются только формулировки, так как доказательства трудны для учащихся с задержкой психического развития.

Тема «Углы, отложенные в одну полуплоскость», исключается из-за ее труднодоступности, при дальнейшем изучении курса геометрии она не используется. Поэтому первый признак равенства треугольников доказывается способом наложения, а второй и третий признаки даются в ознакомительном плане, без доказательств, но с заучиванием формулировок.

Теорема о свойствах равнобедренного треугольника доказывается на основании признаков равенства треугольников.

Первый признак параллельности прямых доказывается, остальные признаки даются в процессе решения задач.

Ввиду сложности изложения материала снимаются темы: «Существование и единственность перпендикуляра к прямой» и «Метод геометрических мест».

Тема «Углы, вписанные в окружность», изучается в упрощенном виде, с использованием учебника Киселева.

Освободившееся время рекомендуется использовать для практических работ, решения задач, а также на повторение изученного материала.

VIII класс

Некоторые темы рекомендуется давать в ознакомительном плане, сократив количество часов, отводимое на их изучение, исключив доказательства теорем, оставив для заучивания лишь формулировки. К ним относятся: «Теорема Фалеса», «Основные тригонометрические тождества», «Изменение тригонометрических функций при возрастании угла», «Уравнение прямой», «Расположение прямой относительно системы координат», «Пересечение прямой с окружностью», «Движение», «Свойства движения» (в теме «Преобразование фигур»).

Исключить также доказательство теоремы о зависимости угла от градусной меры угла.

Следует исключить вопрос о взаимном расположении окружностей.

В теме «Подобие фигур» рекомендуется рассмотреть доказательство одного признака подобия, а остальные — дать в ознакомительном плане, предложив для заучивания только формулировки теорем.

Освободившиеся часы использовать на решение задач, построения и повторение.

При изучении геометрии в VIII классе следует основное внимание уделить практической направленности курса, исключив и упростив наиболее сложный для восприятия теоретический материал. На уроках геометрии необходимо максимально использовать наглядные средства обучения, больше проводить практических работ с учащимися, решать задачи.

IX класс

В целях развития правильных геометрических представлений и логического мышления учащихся обучение геометрии в IX классе следует строить на решении задач при постоянном обращении к наглядности — рисункам и чертежам.

Ввиду труднодоступности темы «Векторы на плоскости» целесообразно ограничить знакомство с нею понятием *вектор*, сложением и вычитанием векторов. Остальные разделы темы рекомендуется вынести для более подробного изучения на факультативные занятия, а контрольную работу № 1 заменить самостоятельной работой. Освободившееся время используется по усмотрению учителя.

Теорема о длине окружности, площади круга и формула Герона даются без доказательств.

История

Курс истории в школе — необходимое звено в образовании и воспитании учащихся. Задачей курса является вооружение детей знаниями о развитии общества с древнейших времен до наших дней, формирование понимания закономерностей общественного развития. Изучение истории служит воспитанию у учащихся высоких нравственных качеств, патриотизма и интернационализма. На уроках истории развивается творческое мышление учащихся, их познавательная активность, самостоятельность суждений. Важно стимулировать интерес школьников к производству, науке, искусству, развивать умение самостоятельно пополнять свои знания, в том числе — из источников внеурочной информации.

Изучение школьного курса истории представляет значительные трудности для детей с ЗПР в силу особенностей их познавательной деятельности. Для этих детей характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставание в развитии речи. В связи с этим учащиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными историческими, представлениями и понятиями, плохо запоминают историческую периодизацию и хронологию, затрудняются в анализе и обобщении конкретных исторических фактов, в понимании закономерностей общественного развития.

На уроках истории школьники нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Рекомендуется

некоторая разгрузка программы за счет освобождения от слишком сложного для них или не имеющего первостепенного значения материала, от излишней детализации. Высвобождающееся время рекомендуется использовать для изучения и разбора особо значимых исторических фактов, для группировки материала по историко-региональному признаку, его систематизации, а также для привлечения краеведческого материала и сведений о современных событиях в жизни своего города, района, области, республики.

Учителю рекомендуется активно привлекать дополнительный наглядный материал, технические средства обучения, а также учить детей работать с учебником. Большую роль в обучении детей с ЗПР играет максимальное использование контурных карт, составление разнообразных опорных «памяток», словариков, таблиц и схем; определенный эффект достигается привлечением произведений художественной литературы и живописи, организацией экскурсий в музеи, к памятникам истории, на производство.

Преподавание истории в V—IX классах ведется по программам общеобразовательной школы, в которые внесены следующие изменения.

V класс *Рассказы по истории Отечества*

Многие темы этого курса знакомы детям из уроков чтения, ознакомления с окружающим миром и природоведения в начальной школе и их изучение в добавлении времени не нуждается.

Сложный, объемный или ранее не встречавшийся материал содержат темы «Начало книгопечатанья. Иван Федоров», «Полтавская битва. Петербург — новая столица России», «Отечественная война 1812 года», «Восстание декабристов». На эти темы целесообразно добавить по 1 ч.

При изучении темы «В крепостной деревне» дети встречаются со сложными для них понятиями *барщина* и *оброк*, однако на этом этапе на их усвоение можно не затрачивать время, так как эти понятия будут подробно разбираться в VIII классе. То же касается и темы «Россия при капиталистических порядках», отводимое на нее время можно сократить на 3 ч.

На темы «Образование СССР» и «Рассказы о Великой Отечественной войне» предусмотрено добавить по 1 ч для массивного привлечения современного и краеведческого материала.

Для итогового обобщения в конце года достаточно вместо 3 ч затратить 1 ч.

VI класс *История Древнего мира*

Исторический процесс прослеживается на материале не отдельно взятой страны, а группы стран, и учебный материал организован крупными тематическими блоками.

I. Древний Восток.

1. Географическое положение стран Древнего Востока (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай).

2. Возникновение классов и государства в странах Древнего Востока.

3. Управление государством и борьба классов в странах Древнего Востока.

4. Могущество и упадок государств Древнего Востока.

5. Религия в странах Древнего Востока.

6. Культура стран Древнего Востока. II. Древняя Греция и Древний Рим.

1. Природа Греции и Рима и хозяйственная жизнь народа в этих странах.

2. Установление рабовладельческого строя в Афинах, Спарте, Риме.

3. Укрепление рабовладельческого строя в Афинах и Риме.

4. Образование городов-государств в Греции и на берегах Средиземного и Черного морей.

5. Греко-персидские и пунические войны.

6. Развитие рабовладения в Греции и Риме.

7. Афинская и римская рабовладельческая демократия.

8. Упадок Греции и подчинение ее Македонии. Распад державы А. Македонского.

9. Восстание рабов под предводительством Спартака.

10. Культура Греции и Рима.

11. Упадок и гибель Римской империи.

Организация учебного материала крупными математическими блоками преследует определенную коррекционную цель. Такой подход способствует обобщению сведений, пониманию закономерностей исторического процесса, лучшему запоминанию и усвоению конкретных исторических фактов.

По каждой теме предлагается заполнить сводную тематическую таблицу (чертится на доске либо готовится плакат). Так, таблица по разделу «Древний Восток» имеет 4 графы:

Египет	Передняя Азия	Индия	Китай

После объяснения темы 1 учитель кратко заносит в таблицу на доске, а дети за ним в тетради основные сведения о географическом положении каждой страны и ее природных условиях. Запись заканчивается указанием на то, откуда можно взять соответствующий материал. В данном случае это § 7 (с. 40—43); § 15 (с. 70—73); § 19 (с. 87—90); § 21 (с. 95—97). Дети читают, отвечают на вопросы в книге, заполняют контурные карты, просматривают фрагменты диафильмов.

После изучения темы непременно проводятся обобщающие уроки.

По разделу «Древняя Греция и Древний Рим» в таблицах соответственно будет две графы (по количеству изучаемых стран).

Рекомендуемая перегруппировка материала не только помогает детям лучше усвоить программу по истории, но высвобождает время (16 ч), которое следует использовать для уроков внеклассного чтения по истории (1 раз в две недели). Эти уроки имеют целью с помощью художественных средств дать детям более яркие представления об эпохе древнего мира. Кроме того, в освободившееся время целесообразно знакомить детей также и с событиями современности, что подготовит их к восприятию учебного материала в более старших классах и будет формировать важное в воспитательном отношении чувство причастности к развитию исторического процесса.

VII класс *История средних веков*

Изучение материала крупными блоками, начатое в VI классе, а также использование исторической художественной литературы продолжается и в VII классе. Так, тема «Культура» охватывает все три периода истории средних веков. На ее изучение выделяется дополнительное время, в целом это составит 10 ч. Изучение некоторых тем, представляющих излишне сложный для детей материал, свернуто, благодаря чему выделяются часы для чтения художественных произведений, рисующих эпоху средних веков, а также для изучения краеведческого материала.

VIII класс *История Отечества*

При изучении темы «Рабовладельческие государства Закавказья» основное внимание уделяется государству Урарту. Отдельные темы даются обзорно, в связи с чем сокращается учебное время, отводимое на их изучение. Это «Присоединение к России Казанского и Астраханского княжеств», «Крестьянская война под предводительством Степана Разина», «Участие царской России в борьбе против буржуазной Французской революции; действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии». Увеличивается время, отводимое на изучение важных и больших по объему тем. К ним относятся: «Русь после Куликовской битвы. Русская культура XIV—XV вв», «Основные черты барщинного хозяйства, развитие товарного производства», «Петр I и Северная война». Выделяется время для общего повторения в конце года.

IX класс *История*

Может быть немного сокращено время, посвященное изучению тем «Развитие капиталистических отношений в России во второй трети XIX в», «Реакционная внутренняя и внешняя политика царизма». Рекомендуется дать обзорно темы «Вхождение Казахстана в состав России. Присоединение Средней Азии к России», «Революционное народничество 70—80-х годов», «Общественное значение русской литературы, живописи, музыки, театра». Раздел «Новая история» изучается без изменений.

Конкретное распределение времени при изучении учебного курса истории в V— IX классах представлено в тематическом планировании.

Требования, предъявляемые к знаниям по истории в школах для детей с ЗПР, в целом соответствуют требованиям, предъявляемым к ученикам массовой школы, за исключением знания дат. Дети с ЗПР должны запомнить даты самых крупных исторических событий и общую историческую периодизацию.

Английский язык

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ЗПР несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов-представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи.

При изучении иностранного языка дети с ЗПР испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

В основе обучения иностранному языку детей с ЗПР лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе.

Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения в каждом классе и учитывают индивидуальные возможности учеников.

На начальных этапах обучения необходимо продумать и подобрать материал, направленный на создание мотивации к изучению иностранного языка. Например, детям можно предложить интересные видео или аудиопособия (например, английские учебные фильмы про Маззи, об Англии, об Австралии), встречи с переводчиками и с людьми, побывавшими в странах изучаемого языка. На урок может быть приглашен старшеклассник этой же школы, уже овладевший первоначальными навыками разговорной речи и способный их продемонстрировать.

Ввиду того, что обучение иностранному языку базируется на обучении чтению, в V классе (на начальном этапе) устный вводный курс сокращается и параллельно с ним вводится изучение букв с тем, чтобы дети имели зрительные опоры. В дальнейшем идет опережающее, сравнительно с общеобразовательной программой, обучение чтению. Построение на этом принципе адаптированной программы обуславливается тем, что дети с ЗПР не в состоянии усваивать иностранный язык только на слух (в массовой школе в течение первых девяти недель работа идет только устно). По общеобразовательной (для массовых школ) программе в V классе только с 11-го урока начинается знакомство с буквами. По адаптированной программе к этому времени буквы уже изучены и идет углубленная работа над чтением с использованием текстов из учебника.

Русский язык

При обучении детей с задержкой психического развития (ЗПР) русскому языку ставятся те же задачи, что и в массовой школе. В V— IX классах изучение русского языка направлено на формирование у учащихся грамотного письма, развитие их речи и мышления, на разностороннее становление личности.

Особенности речи, мышления, деятельности детей с ЗПР обуславливают то, что теоретические сведения о морфемном составе слова, о строении предложения сообщаются и усваиваются учащимися в связи с изучением орфографических и пунктуационных правил. При этом предусматривается формирование таких умственных умений, как сравнение, нахождение сходного и различного в сопоставляемых явлениях языка, вычленение из ряда языковых

объектов искомого по определенному признаку, классификация, систематизация, обобщение материала.

Учащимся необходимо помочь организовать практическую работу с понятиями и правилами, овладеть способами оперирования ими, умением опознавать определенные языковые явления, самостоятельно отбирать и конструировать материал, правильно (в соответствии с нормами литературного языка) использовать различные языковые средства в собственной речевой практике.

Решение задач обучения русскому языку школьников с ЗПР возможно лишь при выраженной коррекционной направленности всей учебно-воспитательной работы. В связи со своеобразием познавательной и эмоционально-волевой деятельности этих учащихся в программу общеобразовательной школы внесены некоторые изменения: изучение ряда тем по грамматике и синтаксису предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими обобщениями; увеличено число уроков русского языка при сохранении полного объема программы массовой школы (V класс); некоторые темы изучаются в более старших, чем в массовой школе, классах; ряд тем усваиваются в практическом плане — от школьников не требуется использования специальной терминологии в активной речи; выделен материал для ознакомительного изучения; выносятся на факультативные занятия темы, доступные двум-трем наиболее сильным ученикам, которые впоследствии предполагают продолжить обучение в X классе или в техникуме; увеличено время для повторения изученного.

Ниже приводятся пояснения к изменениям в программах V — IX классов.

V класс

Программа по русскому языку для V класса массовой школы в целом доступна учащимся с ЗПР. Однако усвоение ряда тем требует предварительного формирования практических речевых умений, уточнения и расширения словарного запаса и грамматических конструкций, накопления языковых наблюдений и обобщений. Это приводит к необходимости увеличения числа специальных уроков по развитию речи и проведения упражнений, развивающих речь учащихся, практически на каждом уроке.

Особенности памяти, основных мыслительных процессов, деятельности школьников с ЗПР требуют большего времени для осознания грамматических правил, а также значительного количества тренировочных упражнений для формирования умений и* навыков грамотного письма. В связи с этим время на преподавание курса русского языка увеличено за счет уроков литературы (7 ч в неделю). Это увеличение должно быть использовано для формирования орфографических и синтаксических умений и навыков, уточнения и обогащения речи учащихся, для их практической языковой подготовки к изучению грамматических и синтаксических тем. Так, тема «Самостоятельные и служебные части речи» предваряется устными и письменными упражнениями в выделении из предложений имен существительных, прилагательных, глаголов, предлогов и частицы *не* в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.

Соответствующие темы раздела «Синтаксис и пунктуация» предваряются устными упражнениями в составлении предложений разной эмоциональной окраски: вопрос, повествование, побуждение к действию; практическим составлением предложений с однородными членами, а также с союзами *а, но, и*. Широко практикуются такие задания, как устное составление предложений, включающих однородные члены с указанными союзами; нахождение в литературных текстах предложений с однородными членами, соединенными этими союзами; подбор родовых понятий к группам видовых понятий (и наоборот), составление предложений с такими понятиями; объединение двух простых предложений в сложное с помощью союза; выделение союзов *а, но, чтобы, потому что, когда, который, что* в художественных и публицистических текстах; выделение прямой и авторской речи; практические упражнения в диалоге нескольких учеников на заданную тему.

В разделе «Морфология и орфография» изучение соответствующих тем также предваряется практическими упражнениями в употреблении учащимися имен существительных, обозначающих отвлеченные понятия, выделении указанных существительных в публицистических и художественных текстах; замене существительных местоимениями; в употреблении глаголов, обозначающих состояния человека, явления

природы; нахождении этих глаголов в литературных текстах; в преобразовании личных глаголов в неопределенную форму; назывании книг, журналов, кинофильмов, спектаклей.

VI класс

Общее количество часов, предусмотренное учебным планом для уроков русского языка, то же, что и в массовой школе,— 204 ч. Однако в содержание учебной программы вносятся некоторые изменения. Учитывая компенсаторные возможности и личностные особенности учащихся с ЗПР, не рекомендуется изучать следующие темы: разряды имен прилагательных, числительных и местоимений; переходные и непереходные глаголы; употребление форм одних наклонений глаголов в значении других.

В ознакомительном плане проходятся такие темы, как склонение количественных числительных, степени сравнения имен прилагательных, разноспрягаемые глаголы. При этом тщательнее отрабатываются разделы, связанные с изучением склонения наиболее употребительных числительных (от 5 до 20), использованием степеней сравнения имен прилагательных в практических описаниях, а также все, что связано с орфографической грамотностью: *ь* на конце и в середине числительных; правописание гласных в падежных окончаниях числительных, обозначающих даты; дефис в местоимениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *кое-* частицы *не* и *ни* в местоимениях. Кроме того, следует предусмотреть формирование умений, определенных вторым разделом программы — «Овладение нормами литературного языка».

Учащихся с ЗПР крайне затрудняет составление сложного плана, поэтому этот вид работы из раздела «Развитие речи» VI класса перенесен в VII класс.

Соответствующие темы разделов «Словообразование и орфография», «Морфология и орфография» предваряются практически ми упражнениями в словообразовании; устными и письменными упражнениями в замене имен существительных, прилагательных и числительных местоимениями; практическими упражнениями в составлении предложений со значением желания, просьбы, приказа или совета.

Указанные изменения делают курс русского языка доступным для усвоения школьниками с ЗПР, позволяют высвободить время для языковой подготовки учащихся к изучению программного материала и работы над трудными темами, составляющими основу грамотности.

VII класс

Одна из особенностей устной и письменной речи школьников с ЗПР состоит в крайне ограниченном употреблении причастий и деепричастий. Изучение этих форм глагола вызывает у них трудности. Поэтому наибольшие изменения программы VII класса связаны с темами «Причастие» и «Деепричастие».

Общее число уроков русского языка то же, что и в массовой школе,— 136 ч, но основное внимание отводится формированию орфографической грамотности при изучении тем «Наречие», «Предлоги», «Частицы», «Союзы». Раздел «Развитие речи» дополняется работой по составлению сложного плана.

Соответствующие темы разделов «Морфология и орфография» предваряются устными упражнениями в использовании союзов для связи однородных членов предложения, для соединения простых предложений в сложные; устными и письменными упражнениями по составлению предложений, выражающих ужас, удивление, радость, испуг и т. д. с междометиями.

Ознакомительно изучаются такие темы, как причастие — особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль); склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях; не с причастием; одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и в прилагательных, образованных от глагола. Одна буква *н* в кратких причастиях; деепричастие — особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль); непроизводные и производные предлоги.

В практическом плане (без терминологии) изучаются: образование действительных и страдательных причастий, правописание гласных в суффиксах причастий; степени сравнения наречий; формообразующие, отрицательные и модальные частицы; различение на письме частиц *не* и *ни*.

Выносятся на факультативные занятия темы, доступные двум-трем наиболее сильным учащимся: понятие о причастном и деепричастном оборотах, знаки препинания при этих оборотах, умение строить предложение с причастным или деепричастным оборотами; гласные перед *ни* и *н* в причастиях.

Не рекомендуется изучение темы «Действительные и страдательные причастия».

VIII класс

Общее число уроков русского языка то же, что и в массовой школе,— 102 ч. Увеличивается время на изучение наиболее трудных, но важных для формирования пунктуационной грамотности тем таких, как словосочетание (умение выписывать из предложения словосочетания, видеть связь между словами); двусоставные предложения (большое внимание уделяется разбору по членам предложения, умению находить основу предложения с простым и составным сказуемым); предложения с однородными членами (наиважнейшая тема в курсе VIII класса); предложения с обращениями, вводными словами и приложениями; прямая и косвенная речь.

Особое внимание рекомендуется уделять темам «Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами», «Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах», «Обращения и вводные слова. Знаки препинания», «Знаки препинания в предложениях с прямой речью». Их изучение предваряется практическими упражнениями в конструировании предложений с простыми и составными сказуемыми, предложений с опущенной связкой между подлежащим и сказуемым; в их правильном интонировании; в использовании местоимений и наречий в роли обобщающего слова однородных членов предложения.

Ознакомительно изучаются виды обстоятельств; сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительном обороте; тире между подлежащим и сказуемым.

В практическом плане (без терминологии) изучается тема «Несогласованные определения».

На факультативные занятия можно вынести темы, доступные лишь некоторым, наиболее сильным учащимся: приложение как разновидность определения, знаки препинания при приложении; тире между подлежащим и сказуемым; предложения с обособленными членами.

Не рекомендуется изучение следующих тем: грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетаниях; виды сказуемых (понятие о простом глагольном и составном сказуемом дается без деления его на подвиды, значительная часть времени отводится на тренировочные упражнения в нахождении основы); прямое и косвенное дополнение; вводные предложения, знаки препинания при вводных предложениях; виды односоставных предложений (отрабатывается лишь умение находить основу в односоставных предложениях).

IX класс

Общее число уроков русского языка то же, что и в массовой школе,— 68 ч. Увеличено время на тренировочные упражнения, направленные на развитие умения видеть структуру сложного предложения и выделять соответствующими знаками его части, на развитие речи и повторение изученного.

Ознакомительно изучаются сложносочиненные предложения с союзами (без определения вида союза); смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения, двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении.

Практически изучаются сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (без определения вида связи; основной упор делается на формирование пунктуационных навыков); различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью и знаки препинания в них (несложные случаи).

На факультативные занятия выносятся материал, доступный лишь некоторым ученикам, которые предполагают продолжить обучение в X классе или в техникуме: в теме «Сложноподчиненные предложения» второй раздел — умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы; в разделе «Развитие связной речи» — конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Не рекомендуется изучение следующих тем и разделов: основные виды придаточных предложений (учащиеся с ЗПР затрудняются в установлении смысловых связей, поэтому следует уделять внимание отработке умения находить главное и придаточное предложения и ставить вопрос к придаточному); второго раздела из темы «Бессоюзное сложное предложение» — умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, использование синонимических союзов и бессоюзных сложных предложений.

Природоведение

V класс

Программа по биологии доступна учащимся V класса в полном объеме..

Биология

Школьный курс биологии включает следующие разделы:

- I. Растения — 68 ч (VI класс); 34 ч (VII класс).
- II. Бактерии. Грибы. Лишайники — 68 ч (VII класс).
- III. Животные — 24 ч (VII класс); 68 ч (VIII класс).
- IV. Человек и его здоровье — 68 ч (IX класс).

По отдельным темам предлагаемых проектов программ внесены изменения в количество часов, отводимых на их изучение, последовательность изучения материала, количество и содержание лабораторных и практических работ, требования к знаниям и умениям учащихся.

VI класс Раздел I Растения

На изучение темы «Введение» отводится 1 ч, «Охрана растений» рассматривается в разделе «Цветок и плод».

Общее знакомство с цветковыми растениями (6 ч). Вместо темы «Состав растений» изучается «Разнообразие растений».

Клеточное строение растительного организма (5 ч). Исключается тема «Движение цитоплазмы и поступление веществ в клетку».

Корень (8 ч). Внутреннее строение корня, зоны корня, ткани рекомендуется изучать на факультативных занятиях.

Побег (19 ч). Исключается тема «Особенности микроскопического строения листа, ткани», вместо нее вводится «Разнообразие стеблей».

Вегетативное размножение (4 ч). Один час посвящается обобщению знаний о биологическом и хозяйственном значении вегетативного размножения.

Цветок и плод (7 ч). Не изучается тема «Оплодотворение у цветковых растений».

Семя (8 ч), из них 1 ч отводится на обобщение раздела.

Растения и окружающая среда (10 ч). 1 ч посвящается дополнительной экскурсии и обобщению материала. Исключаются вопросы о взаимосвязях клеток и тканей.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- строение органов цветкового растения, клеточное строение растений; части растительной клетки (оболочка, ядро, цитоплазма, пластиды, вакуоль);
- основные жизненные функции растительного организма: фотосинтез, дыхание, испарение воды, передвижение веществ;
- роль растений в природе, значение их в жизни человека, народном хозяйстве, мероприятия по охране и рациональному использованию растений;
- размножение растений семенами и вегетативно;
- взаимосвязь растений с факторами неживой и живой природы, приспособленность растений к совместному обитанию.

При усвоении программного материала и в практических работах школьники приобретают умения:

- распознавать органы цветкового растения;
- объяснять простейшие опыты, направленные на выявление у растений процессов питания, дыхания, роста;

- проводить рыхление, окучивание почвы, пикировку растений, полив растений, внесение удобрений;
- проводить наблюдения в природе за сезонными изменениями в растительном мире;
- пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- ухаживать за растениями (окапывание приствольного круга, обрезание поломанных и сухих побегов, заживление ран на стволе и ветвях), участвовать в озеленении школы и своей местности;
- заготавливать черенки и размножать ими растения;
- соблюдать правила поведения в природе;
- ориентироваться в учебнике, работать с текстом и рисунками.

Оформление результатов наблюдений за сезонными изменениями не обязательно. Достаточно обсудить их вместе с учителем на уроке. Необходимо, чтобы учащиеся могли объяснить (но не поставить) простейшие опыты, направленные на выявление процессов питания, дыхания и роста растений.

VII класс Раздел I Растения

Сельскохозяйственные растения (7 ч). Не изучается подтема «Сорт». Достижения науки в выведении новых сортов растений рассматриваются при знакомстве с конкретной культурой. Исключен вопрос «Задачи продовольственной программы по увеличению производства зерновых, овощных, технических и других культур».

Отделы растений (10 ч). Не рассматривается вопрос «Размножение водорослей, мхов, папоротникообразных, голосеменных». Не проводится лабораторная работа по теме «Строение спороносящего хвоща».

Раздел II Бактерии. Грибы. Лишайники

«Грибы. Лишайники» (6 ч). При изучении данной темы не проводится обобщение, как делалось на предыдущих уроках при рассмотрении темы «Бактерии». Исключается лабораторная работа по теме «Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов».

Раздел III Животные

Одноклеточные животные (4 ч). Не рассматриваются вопросы «Раздражимость инфузории — туфельки» и «Морские простейшие (фораминиферы, радиолярии)». Не проводится лабораторная работа № 15 по теме «Наблюдение строения и передвижения инфузории — туфельки».

Тип кишечнополостных (4 ч). Исключен вопрос «Особенности строения клеток многоклеточного организма. Нервная система. Рефлекс».

Тип плоские, круглые, кольчатые черви (7 ч). Выделяется урок на знакомство с белой планарией как характерным представителем плоских червей. На этом же уроке учащиеся знакомятся с двухсторонней симметрией. Не рассматривается вопрос «Внутреннее строение ткани, органы, системы органов дождевого червя. Размножение». На обобщение темы - 1 ч.

Тип моллюски (3 ч). Не рассматриваются отдельно вопросы: «Размножение большого прудовика», «Особенности строения, жизнедеятельности моллюсков и их многообразие». Лабораторная работа «Строение раковин различных моллюсков, выявление их сходства и различий» проводится по усмотрению учителя при достаточном количестве раздаточного материала. Экскурсия № 2 «Многообразие растений и животных, связи между ними и факторами неживой природы» организуется после темы «Обобщение учебного материала по разделу «Животные». На обобщение и на указанную экскурсию отводятся 3 ч.

Летние задания, такие, как распознавание растений, входящих в состав кормов домашних животных, наблюдения за дикими животными, наблюдения и уход за домашними сельскохозяйственными животными определяются учителем с учетом местных условий.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны иметь элементарные сведения о виде, семействе, классе, типе; знать:

- главные признаки классов и семейств цветковых растений, типов животных, основные виды дикорастущих и культурных растений, типичные для местных условий;
- роль этих растений в природе, народном хозяйстве; редкие и исчезающие виды растений местной флоры;
- о роли растений в природе и народном хозяйстве, особенности строения и жизнедеятельности растений разных отделов, бактерий, грибов, лишайников;
- особенности внешнего строения животных изученных видов и их связи со средой обитания; о значении животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать важнейшие сельскохозяйственные растения, виды изученных семейств (на местных примерах) на основе выявления существенных признаков;
- проводить работы на учебно-опытном участке (сбор урожая, посадка, уход за многолетними растениями); применять знания по биологии растений для выращивания сельскохозяйственных культур;
- соблюдать правила поведения в природе;
- распознавать изученные растения и животных в природе, в коллекциях, на рисунках, в таблицах, объяснять их связь со средой обитания;
- ориентироваться в учебнике с помощью оглавления, работать с текстом и рисунками, выделять главные мысли а содержании параграфа;
- работать со словарем биологических терминов.

От учащихся не требуется знания признаков усложнения растений в процессе исторического развития растительного мира и признаков усложнения строения животных изученных типов, а также особенностей строения клетки организма животного; умений определять растения с помощью определителя и сравнивать животных одной группы для составления характеристики типа.

VIII класс Раздел III Животные (продолжение)

Тип членистоногие (12 ч). Исключаются вопросы: «Изучение внутреннего строения ракообразных, насекомых», «Размножение ракообразных».

Тип хордовые (42 ч).

Класс *рыбы* (7ч). При изучении вопроса «Особенности строения систем внутренних органов» рассматриваются дыхательная, кровеносная и нервная системы. Изучение вопроса «Обмен веществ» исключено. Не рассматриваются задачи продовольственной программы. Особенности строения и жизнедеятельности рыб как водных позвоночных, их охрану целесообразно не изучать на отдельном уроке, а включать этот аспект в каждый урок данной темы. Следует исключить лабораторную работу по темам «Внутреннее строение рыбы», «Скелет рыб» (дается ознакомительно).

Класс *земноводные* (4 ч). Не изучаются нервная система и органы чувств земноводных. Из систем внутренних органов рассматриваются только кровеносная и дыхательная системы. Тема «Скелет лягушки» дается только ознакомительно.

Класс *птицы* (12 ч). Из систем внутренних органов изучаются только системы органов дыхания и кровообращения. Не рассматривается тема «Обмен веществ». Вопрос «Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения птиц» выносится на факультативные занятия. Исключается тема «Роль птицеводства в решении задач продовольственной программы СССР». Строение перьев птиц изучается только в процессе лабораторной работы. Не проводятся лабораторные работы по темам «Строение скелета птиц» и «Внешнее строение птиц». Рекомендуется демонстрировать не только модель яйца птицы, но и настоящее куриное яйцо.

Класс *млекопитающие* (14 ч). Предлагается из систем внутренних органов рассматривать только системы органов дыхания и кровообращения, не изучать обмен веществ. Вопрос «Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения» выносится на факультативные занятия. Вопросы «Кормление, содержание и разведение сельскохозяйственных животных» и «Роль животноводства в выполнении продовольственной программы СССР» не рассматриваются. Не проводятся демонстрация модели головного мозга млекопитающего, экскурсия «Основные отрасли животноводства и их роль в решении задач продовольственной

программы СССР» и обобщающий урок по теме «Особенности строения и жизнедеятельности хордовых, их роль в природе и народном хозяйстве».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- особенности внешнего строения животных в связи со средой;
- строение скелета рыбы, птицы, млекопитающего;
- поведение рыб, птиц, млекопитающих;
- общую характеристику изучаемых типов и классов;
- взаимосвязь животных, растений и факторов неживой природы в природном сообществе (на местном материале);
- значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека, основные меры охраны животных.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать основных изученных животных (в коллекции, природе);
- выявлять приспособленность организмов к совместному обитанию в природном сообществе, составлять цепи питания;
- проводить наблюдения за поведением аквариумных рыб, птиц, домашних животных;
- соблюдать правила поведения в природе;
- составлять план изучаемого материала, использовать рисунки и текст как руководство к лабораторным работам, находить в тексте сведения для составления таблиц и схем.

Не следует требовать от учащихся знания формулировок об усложнении строения кровеносной, дыхательной и нервной систем млекопитающих, запоминания основных этапов и доказательств эволюции животного мира, умения сравнивать животных основных типов, делать вывод об их родстве.

IX класс Раздел IV Человек и его здоровье (62 ч)

Введение.

Общий обзор организма человека (6 ч). Не изучаются следующие вопросы: «Стандарты по охране природы, санитарии, гигиене труда», «Человек и окружающая его среда, здравоохранение в СССР», «Нервная и гуморальная регуляция деятельности организма».

Опорно-двигательная система (8 ч). Не рассматриваются вопросы «Статическая и динамическая нагрузка», «Влияние ритма и нагрузки на работу мышц», «Роль нервной системы в регуляции деятельности мышц», в связи с чем исключаются опыты, иллюстрирующие статическую и динамическую нагрузки, раскрывающие влияние ритма и нагрузки на работу мышц.

Кровь и кровообращение (8 ч). На факультативные занятия выносится вопрос «Роль Мечникова в создании учения об иммунитете». Исключаются из изучения вопросы «Лимфообращение», «Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов», не проводится лабораторная работа «Микроскопическое строение крови».

Дыхание (6 ч). Не изучаются вопросы «Газообмен в тканях» и «Нервная и гуморальная регуляция дыхания». Не обязательна демонстрация модели, поясняющей механизм вдоха и выдоха, измерения жизненной емкости легких.

Пищеварение (5 ч). Не изучаются вопросы «Пищеварительные ферменты и их значение», «Роль И. П. Павлова в изучении функций органов пищеварения» и «Регуляция процессов пищеварения». Не проводится лабораторная работа «Действие желудочного сока на белки или действие слюны на крахмал».

Обмен веществ и энергия. Выделение (5 ч). Не дается определение пластического и энергетического обмена, не рассматривается их взаимосвязь. Следует исключить демонстрацию опыта с задержкой дыхания до и после нагрузки.

Железы внутренней секреции (3 ч). Вопросы «Роль половых желез в развитии организма, половое созревание» и «Гигиена юноши и девушки» рассматриваются при изучении темы «Размножение и развитие организма».

Нервная система. Органы чувств. Высшая нервная деятельность (16 ч). Не изучается тема «Роль вегетативной нервной системы в регуляции работы внутренних органов». Вопрос «И. М. Сеченов и И. П. Павлов в создании учения о высшей нервной деятельности» по усмотрению учителя может быть вынесен на факультативные занятия. Не обязательны

демонстрация (на различных животных) образования и торможения условных рефлексов, проведение лабораторной работы «Строение головного мозга» и обобщающего урока «Нервно-гуморальная регуляция — основа целостности организма».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- строение и основные процессы жизнедеятельности клетки;
- строение и функции основных тканей, органов, систем органов; черты сходства и различия в строении и функциях систем органов человека и млекопитающих;
- особенности организма человека, обусловленные трудовой деятельностью, прямохождением и социальным образом жизни;
- об иммунитете, теплорегуляции, обмене веществ, рациональном питании;
- приемы искусственного дыхания, оказания первой помощи при травмах, тепловом и солнечном ударах, обмороживании;
- приемы определения осанки человека;
- этапы развития человеческого организма;
- влияние физической нагрузки на организм;
- факторы, сохраняющие здоровье, факторы, действующие на него разрушительно.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать системы органов и органы; объяснять влияние физического труда и спорта на организм;
- выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия, обосновывать правила личной гигиены, необходимость соблюдения режима труда и отдыха, правила рационального питания; объяснять вред курения и употребление алкоголя, наркотиков, соблюдать правила гигиены;
- пользоваться микроскопом, проводить самонаблюдение (проверить пульс);
- оказывать первую помощь при кровотечениях и травмах;
- составлять план пересказа, работать с текстом и рисунками учебника, готовить краткие сообщения.

От учащихся не требуется знание нервной и гуморальной регуляции деятельности систем органов, относительного постоянства состава внутренней среды организма, знание взаимосвязи пластического и энергетического обмена, а также объяснения связи между строением и функцией систем органов и выяснения влияния различной нагрузки на работу мышц.

География

По отдельным темам предлагаемых проектов программ изменено количество часов, последовательность изучения материала, количество и содержание лабораторных и практических работ, требования к знаниям и умениям учащихся.

Ниже приводятся темы с указанием изменений в содержании учебного материала часов на их прохождение.

VI класс *Начальный курс физической географии*

Введение (4 ч).

Раздел I. План и карта (15 ч).

Тема 1. *План местности* (7 ч).

Изображение неровностей поверхности горизонталями — дается ознакомительно.

Способы съемки плана местности. Практическая работа № 5 «Глазомерная съемка с планшетом небольшого участка местности» выносится на факультативное изучение.

Не следует требовать от учащихся умения выполнять элементы глазомерной съемки.

Тема 2. *Географическая карта* (8 ч, из них 1 ч отводится на обобщение по разделу «План и карта»).

Не следует требовать от учащихся запоминания длины окружности Земли и ее среднего радиуса.

Раздел II Оболочка Земли (39 ч+1 ч экскурсия).

Тема 1. *Литосфера* (9 ч, из них 1 ч на обобщение). *Земная кора и ее движения* — изучается ознакомительно.

Тема 2. *Гидросфера* (10 ч, из них 1 ч на обобщение).

Факультативно изучаются: элементы речной долины; речная система, речной бассейн, водораздел; озерные котловины и их образование.

Не следует требовать от учащихся знания частей океана, средней солености вод океана.

Тема 3. *Атмосфера* (12 ч).

От учащихся не требуется запоминания положения поясов освещенности на глобусе и карте, умения вычерчивать розу ветров, диаграммы облачности и осадков; составлять описания погоды за сутки, месяц.

Тема 4. *Биосфера* (3 ч) — изучается без изменений.

После изучения этой темы проводится практическая работа (экскурсия) «Изучение форм поверхности, характер залегания пород; ознакомление с водами, их использованием и охраной» (перенесена из введения).

Тема 5. *Взаимосвязи компонентов природы* (5 ч, из них 1ч — на обобщение) — изучается без изменений.

Раздел III Человечество на Земле (5 ч).

Тема 1. *Население Земли* изучается без изменений.

Тема 2. *Государства на политической карте мира*.

Не следует требовать запоминания численности населения Земли.

Раздел IV. Природа и население своей местности (4 ч). Изучается без изменений.

VII класс География материков и океанов

(102 ч, 3 ч в неделю)

Введение (2 ч) изучается без изменений.

Раздел I Главные особенности природы Земли (9 ч).

Тема 1. *Литосфера и рельеф Земли* (2ч) — изучается ознакомительно.

Тема 2. *Атмосфера и климат Земли* (3ч).

Ознакомительно изучаются: типы воздушных масс и их движение; климатические пояса.

Тема 3. *Мировой океан — главная часть гидросферы* (4 ч).

Происхождение вод Мирового океана — изучается факультативно. Не требуется запоминания основных черт строения земной коры.

Раздел II Разнообразие природы материков и океанов (7 ч).

Тема 1. *Природный комплекс* (5 ч) — изучается ознакомительно, выборочно, на усмотрение учителя.

Тема 2. *Природная зональность* (2 ч).

Не требуется запоминания последовательности смены характерных природных комплексов при движении с севера на юг, от подножий гор к вершинам, от побережий океанов в глубь материков (воспроизводятся только с помощью таблиц, рисунков, схем). Не следует требовать запоминания размещения природных зон на материках и в океанах (работать только по карте, по таблицам).

Раздел III Население и политическая карта мира (3 ч).

Тема 1. *Освоение Земли человеком*.

От учащихся не требуется знание различий в воздействии человека на природу в странах с различным общественным строем.

Раздел IV Материки и океаны (73 ч).

Тема 1. *Африка* (15 ч).

Климатические пояса и типичные для них погоды изучаются ознакомительно. Тема «Основные речные бассейны. Режим реки. Крупные речные системы и озера, их роль в природе и значение для населения» заменена на две другие: «Реки, их роль в природе и жизни населения», «Озера, их роль в природе и жизни населения».

От учащихся не требуется знания: очертаний климатических поясов и природных зон, размещения основных народностей, а также главных черт компонентов природы и природных комплексов.

Тема 2. *Индийский океан* (1ч).

Климатические пояса даются ознакомительно. Не требуется знания черт сходства и различия в рельефе океанов и материков.

Тема 3. *Австралия* (4ч).

Ознакомительно изучаются рельеф, климат, внутренние воды материка и природные зоны.

Тема 4. *Тихий океан и Океания* (3 ч).

Изучаются ознакомительно климатические пояса; острова, их происхождение и связь со строением дна Тихого океана.

Тема 5. *Антарктида* — изучается без изменений (3ч).

Тема 6. *Южная Америка* (9 ч).

Изучаются ознакомительно: климаты и факторы их формирования; климатические пояса и типичные для них погоды; природные зоны. Вопросы «Основные речные бассейны. Характер течения и режима рек» заменены на «Внутренние воды материка».

Исключается практическая работа «Выявление взаимосвязей между географическим положением, рельефом, климатом, внутренними водами, почвами, растительностью и животным миром в одном из при-родных комплексов Южной Америки».

От учащихся требуется знать размещение природных зон с использованием карты, уметь определять по климатическим картам, графикам, диаграммам основные черты климата одной из частей материка.

Тема 7. *Северная Америка* (10 ч).

Изучаются ознакомительно: факторы формирования климата; влияние на климат состояния подстилающей поверхности; климатические пояса и типичные для них погоды; характер течения и режима рек; особенности проявления зональности; высотная поясность в Кордильерах; природные зоны материка, характеристика тундры, тайги, степей.

Вопрос «Основные речные и озерные системы» заменить на «Внутренние воды материка».

Требования к знаниям и умениям изменяются следующим образом:

основные черты рельефа материка определяются с использованием карты; особенности климата, роль подстилающей поверхности в его формировании раскрываются с использованием карт, таблиц, рисунков; размещение природных зон указывается с использованием карт.

Тема 8. *Атлантический океан* (2ч).

Климатические пояса, течения изучаются ознакомительно.

Тема 9. *Северный Ледовитый океан* (2ч).

Климат, течения изучаются ознакомительно.

Тема 10. *Евразия* (22 ч).

Ознакомительно изучаются: климат Евразии (в сравнении с Северной Америкой); климатообразующие факторы и их воздействие на распределение температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; климатические пояса и типичные для них погоды; типы климатов; распределение внутренних вод; территории внутреннего стока; крупнейшие речные и озерные системы; основные типы питания и режима рек («Внутренние воды»).

От учащихся не требуется: знать факторы формирования климата, типы климатов материка, размещение природных зон (или только с использованием карты); определять размеры (протяженность) материка; сравнивать и объяснять особенности природы материка, отдельных его территорий и их причины.

Тема 11. *Сравнение природных комплексов материков и океанов* — изучается без изменений.

Раздел VI Географическая оболочка и природные комплексы (8ч).

Тема 1. *Свойства географической оболочки и ее строение* — изучается без изменений.

Тема 2. *Взаимодействие природы и человека* — без изменений.

От учащихся не требуется знать примеры взаимодействия природы и человека на материках и в океанах, в странах с различным общественно-политическим строем; уметь применять общие понятия и знания о свойствах и строении географической оболочки для объяснения своеобразия природы конкретных территорий.

Исключена практическая работа «Составление простейшего плана местности», на которой изучаются природные комплексы.

VIII класс (68 ч)

Общая географическая характеристика России.

Территория и географическое положение. Заселение Русской равнины. Освоение территории в XVII—XX вв. Исследование России в дореволюционный период. Хозяйственное освоение и изучение территории России в советские годы.

Природа России

Рельеф, климат, внутренние воды. Природная зональность. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Лесная зона. Лесостепи, степи, полупустыни, пустыни, субтропики. Балтийское море. Черное и Азовское моря. Каспийское море. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого океана. Природные ресурсы и их хозяйственное использование. Земельные, агроклиматические, биологические и рекреационные ресурсы.

Население и народное хозяйство России

Народы России. Численность населения. Городское и сельское население. Размещение и расселение народов России. Общая характеристика народного хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Отрасли социальной сферы.

Обобщающее повторение.

IX класс (68 ч)

Географические районы России

/ *Европейская часть России.*

Восточно-Европейская равнина.

// *Центральная Россия.*

Общая характеристика. Москва и Подмосковье. Восточная часть Волго-Окского междуречья. Среднерусская возвышенность. Волга. Верхневолжье.

III *Поволжье.*

Общая характеристика Поволжья. Среднее Поволжье. Нижнее Поволжье.

IV. *Северо-Западная Россия.*

Географическое положение, природные условия и ресурсы Северо-Западной России. Санкт-Петербург. Население и народное хозяйство Северо-Западной России.

V. *Север Русской равнины.*

Природа севера Русской равнины. Население и хозяйство севера Русской равнины. Карелия и Кольский полуостров.

VI. *Южная Россия.*

Юг Русской равнины. Северный Кавказ. Кавказские горы. Природа Предкавказья. Народы Северного Кавказа. Хозяйство Северного Кавказа.

VII. *Урал.*

Уральские горы. Промышленность Урала. Природа и сельское хозяйство Урала. Западный Урал. Горный Урал и Зауралье. Обобщающее повторение.

VIII. *Сибирь.*

Природа, население и народное хозяйство Западной Сибири. Обский Север. Среднее Приобье. Южные районы Западной Сибири. Общая характеристика Восточной Сибири. Красноярский край. Байкал, Прибайкалье и Забайкалье. Тува. Якутия.

IX. *Дальний Восток.*

Общая характеристика. Приамурье. Приморье. Чукотка, Камчатка, Сахалин, Курильские острова.

Физика

Важными коррекционными задачами курса физики в специальной школе и классах выравнивания для детей с ЗПР являются развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), нормализация взаимосвязи их деятельности с речью, формирование приемов умственной работы: анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля. Большое значение придается умению рассказать о выполненной работе с правильным употреблением соответствующей терминологии и установлением логических связей в излагаемом материале.

Усвоение программного Материала по физике вызывает большие затруднения у учащихся с ЗПР в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных

представлений. Поэтому особое внимание при изучении курса физики уделяется постановке и организации эксперимента, а также проведению (почти на каждом уроке) кратковременных лабораторных работ, которые развивают умение пользоваться простейшими приборами, анализировать полученные данные.

При подготовке к урокам нужно помнить о необходимости отводить достаточное количество времени на рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь физики с жизнью, с теми явлениями, наблюдениями, которые хорошо известны ученикам из их жизненного опыта. Важно также максимально использовать межпредметные связи, ибо дети с ЗПР особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений.

Учет особенностей детей с ЗПР требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение:

- а) подробное объяснение нового материала с организацией эксперимента;
- б) беглое повторение с выделением главных определений и понятий;
- в) осуществление обратной связи — ответы учеников на вопросы, работа по плану и т. п.

Для эффективного усвоения учащимися с ЗПР учебного материала по физике в программу общеобразовательной школы внесены следующие изменения: добавлены часы на изучение определенных тем и вопросов, имеющих практическую направленность; увеличено время на проведение лабораторных работ, на повторение пройденного; ряд вопросов излагается в виде обзора с акцентом на наиболее значимых выводах (требования к знаниям учащихся в данном случае могут быть ограниченны); часть материала изучается в ознакомительном плане (знания по такому учебному материалу не включаются в контрольные работы); некоторые наиболее сложные вопросы исключены из рассмотрения. В последнем случае учитель может проводить отбор материала самостоятельно в зависимости от уровня подготовки класса; некоторые сложные вопросы могут быть вынесены на факультативные занятия.

В связи с тем что в каждом классе имеются дети с разными возможностями усвоения материала, необходим дифференцированный подход к учащимся. Поэтому часть материала рекомендована для более сильных учащихся класса, остальным достаточно преподнести данные вопросы в пассивном плане — в форме объяснения, обзора.

При изучении курса физики используются единицы измерения физических величин в системе СИ, однако следует давать и некоторые внесистемные единицы, имеющие практическое значение.

Ниже рассматриваются конкретные изменения, внесенные в программу по классам.

VII класс (68 ч)

Изучение курса физики начинается в VII классе.

На тему *Введение* отводится 3 ч. Учащиеся знакомятся с кабинетом физики, с учебником, проводится беседа «Учись учиться». При рассмотрении вопроса «Что изучает физика?» внимание учеников заостряется на отличии опыта от наблюдения, на измерении физических величин.

На изучение следующих тем — *Первоначальные сведения о строении вещества, Взаимодействие тел, Давление твердых тел, жидкостей и газов, Работа и мощность. Энергия* — отводится соответственно 5, 20, 24, 15 ч.

Внутри указанных тем производится увеличение времени изучения следующих вопросов: *Расчет пути и времени движения* (2 ч), *Плотность вещества* (4 ч), *Давление. Единица давления* (2 ч), на отработку понятий и решение задач по данной теме дополнительно выделяется 1 ч. Добавляется время на лабораторные работы, на повторение материала, на решение задач. Увеличение часов идет за счет резервного времени.

Значительное увеличение времени на тему *Плотность* объясняется тем, что понятия «объем», «масса», «плотность» являются ключевыми для курса физики данного учебного года. Учащиеся постепенно подводятся к осмыслению понятия «плотность вещества», завершается тема соответствующей лабораторной работой.

В ознакомительном плане рассматриваются следующие темы (вопросы): *Расчет массы и объема по плотности* (только для более сильных учеников). У школьников с ЗПР вызывает затруднения перевод кубического сантиметра в кубический метр, и наоборот; они путают понятия «масса» и «вес».

Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда — необходимо, чтобы все учащиеся запомнили только формулу; более сильные ученики могут давать ее объяснение. *КПД механизмов* — затруднения вызывает усвоение понятий о полной и полезной работе. Лабораторная работа по данному вопросу проводится со всем классом.

Обзорно изучаются следующие вопросы: *Взаимодействие молекул. Существование агрегатных состояний на основе молекулярно-кинетической теории* — усвоение данного материала предполагает значительную степень абстрагирования; *Сила упругости. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой* — по данной теме опрашиваются более сильные ученики; *Графическое изображение сил. Сложение сил* — сложности возникают из-за понятия «вектор»;

Измерение атмосферного давления; Барометр-анероид, Атмосферное давление на различных высотах, Манометры; Архимедова сила — по данному вопросу можно опросить лишь некоторых более сильных учеников;

Момент силы — трудно усваивается понятие «плечо силы», достаточно введения понятия «плечо для рычага». Для учащихся с ЗПР сложны необходимые геометрические построения.

Из изучения исключаются вопросы: *Взаимодействие тел* (частично рассматривается при объяснении темы *Инерция*) и *Высота столбов различных жидкостей в сообщающихся сосудах*.

VIII класс (68 ч)

На изучение тем *Тепловые явления, Электрические явления, Электромагнитные явления, Световые явления* отводится соответственно 24, 24, 6, 8 ч.

Увеличивается время на изучение таких вопросов, как *Последовательное соединение проводников* (2 ч), *Экспериментальная проверка законов последовательного и параллельного соединения проводников* (2 ч). От-

дельно (как самостоятельные уроки) изучаются вопросы *Излучение, Напряжение, Измерение напряжения*. Особое внимание уделяется вопросу *Электродвигатель постоянного тока* и проведению соответствующей лабораторной работы.

В ознакомительном плане рассматриваются следующие темы (вопросы): объяснение графика плавления и отвердевания в соответствующей теме; *Электрическое поле; Магнитное поле Земли*.

Обзорно изучаются такие вопросы, как *Удельная теплоемкость вещества; Делимость заряда* (делается упор на то, что существует самый маленький отрицательный заряд — электрон); *Строение атома* — подчеркивается связь с аналогичным материалом из курса химии; *Электрический ток в металлах; Преломление света* — вызывают затруднения как сама тема, так и связанные с ее изучением геометрические построения; *Построение изображения в линзах* — выполняются построения только для собирающей линзы. Данная тема может быть вынесена на факультативное занятие, и тогда добавляются построения и для рассеивающей линзы.

На факультативные занятия выносятся вопросы: *Кипение* (по усмотрению учителя можно совсем исключить из прохождения), *Расчет проводника от его параметров, Реостаты, Регулировка тока реостата* (лабораторная работа).

IX класс (68 ч)

На изучение тем *Основы кинематики, Основы динамики, Законы сохранения, Механические колебания и волны* отводится соответственно 24, 24, 6, 8 ч.

Увеличивается время на решение задач по темам *Равноускоренное движение, Свободное падение*, что способствует более прочному усвоению основных формул; решение задач по первому и второму законам Ньютона (+2 ч); проведение лабораторной работы «Определение жесткости пружины» требует предварительной подготовки из-за ее сложности и объемности; на изучение вопроса *Закон сохранения импульса* (+1 ч) и на

решение соответствующих задач (до 2 ч для детального разбора каждого случая); на изучение темы *Закон сохранения полной механической энергии* (2 ч).

В ознакомительном плане изучаются такие темы (вопросы), как *Положение тела в пространстве*, *Система отсчета* и *Перемещение* — по курсу математики к этому времени еще недостаточно отработано понятие «вектор»; *Графическое представление движения* — из-за затруднений в чтении графиков; *Относительность движения* — с учетом недостаточности пространственных представлений у учащихся; *Сила всемирного тяготения*, *Постоянная всемирного тяготения* — знание формулы $P = \gamma m_1 m_2 / r^2$ обязательно для всех учащихся, сильные ученики должны уметь ее объяснить; *Вес тела, движущегося с ускорением вверх, вниз*; *Работа, совершаемая силами, приложенными к телу, и изменение его скорости*; *Работа силы трения и механическая энергия*; *Свободные и затухающие колебания* — учащиеся испытывают затруднения в восприятии этого материала, в чтении соответствующих графиков; *Период в колебательном движении* — лабораторная работа проводится со всем классом.

Изучать обзорно предлагается следующие вопросы: *Перемещение при равноускоренном движении* — в целом этот материал объемный и трудный для понимания учащихся с ЗПР, особенные сложности связаны с выводением формулы, но ее знание необходимо; *Криволинейное движение* — школьников затрудняет работа с векторами, они плохо усваивают понятия «период», «частота», однако знакомство с этой темой важно в плане осуществления межпредметных связей с трудовым обучением; *Вес тела, Невесомость*; *Работа силы упругости, Потенциальная энергия упругодеформированного тела* — решение задач по данной теме предлагается только сильным ученикам.

Исключены из изучения такие вопросы, как *Проекция векторов и действия над ними*; *Движение тела под действием нескольких сил* (здесь сложны и построение, и переход от векторной формы математической записи уравнения движения к скалярной); в теме *Энергия тела в колебательном движении* исключается весь математический аппарат: формула энергии не рассматривается.

В IX классе по лабораторному практикуму планируется 5 двухчасовых работ.

Химия

В специальной школе и классах выравнивания для детей с ЗПР при изучении учебного курса химии ставятся те же учебно-воспитательные цели, что и в массовой общеобразовательной школе. Однако особенности психического развития детей указанной категории, прежде всего недостаточная сформированность мыслительных операций, обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий для осмысления выполняемой учебной работы. В связи с особенностями поведения и деятельности этих учащихся (расторженность, неорганизованность) необходим строжайший контроль за соблюдением правил техники безопасности при проведении лабораторных опытов в химическом кабинете, во время экскурсий на химические предприятия.

Большое значение для полноценного усвоения учебного материала по химии приобретает опора на межпредметные связи вопросов, изучаемых в данном курсе, с такими учебными предметами, как природоведение, география, физика, биология. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

При подготовке к урокам учитель должен предусмотреть формирование у учащихся умений анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал, планировать предстоящую работу, осуществлять само-контроль. Необходимо постоянно следить за правильностью речевого оформления высказываний учащихся.

Трудности, испытываемые детьми с ЗПР при изучении химии, обусловили некоторые изменения, которые внесены в программу общеобразовательной школы: выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов, повторения пройденного материала, отработки навыков написания химических формул и уравнений;

некоторые темы даны в ознакомительном плане; отдельные темы и лабораторные опыты упрощены либо вообще исключены из изучения.

Ниже указываются конкретные изменения программы по классам.

VIII класс

В VIII классе учащиеся впервые знакомятся с химическими понятиями. Тема *Первоначальные химические понятия* представляет особую значимость, так как здесь закладывается фундамент данной учебной дисциплины — усваиваются химические знаки, составление формул веществ, химические уравнения, типы химических реакций, строение вещества. Изучение этой темы вызывает у учащихся с ЗПР большие затруднения, особенно такие вопросы, как *Составление формул веществ*, *Типы химических реакций* (плохо различают тип реакции замещения и обмена). Именно поэтому существенно увеличивается время, отводимое на эту тему — до 30 ч.

Рекомендуется также выделить дополнительное время на изучение темы *Обобщение сведений о важнейших классах неорганических соединений* (до III ч), так как она подготавливает переход к последующей важной теме — *Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева*, а также является основой для изучения курса химии в IX классе. Особое внимание обращается на отработку номенклатуры оксидов, кислот и солей, на составление химических уравнений по свойствам указанных классов неорганических соединений, на установление генетической связи между ними путем тренировочных упражнений.

В ознакомительном плане рекомендуется давать следующие темы (вопросы): *Понятие о катализаторе*, *Состав воды*, *Взаимодействие щелочей с оксидами неметаллов*, *Соли* (дается только общее определение), *Состав атомных ядер*, *Понятие об изотопах*, *Понятие об окислительно-восстановительных реакциях* (дается только определение), *Ионные атомные и молекулярные кристаллические решетки*.

Исключению из программы подлежат такие наиболее сложные темы (вопросы), как *Закон постоянства состава*, *Количество вещества. Моль — единица количества вещества. Число Авогадро. Молярная масса*, расчетные задачи на вычисление массы одного из веществ по химическому уравнению; *Молярный объем газов. Закон Авогадро. Относительная плотность газов*, расчетные задачи с использованием соответствующих понятий; *Массовая доля растворенного вещества*, практическая работа «Приготовление растворов солей с определенной долей растворенного вещества»; *Химические элементы, оксиды и гидроксиды которых проявляют амфотерные свойства* и соответствующий лабораторный опыт.

Высвободившееся время, так же как и резервное, используется по усмотрению учителя, который может обоснованно вносить изменения в распределение времени на изучение отдельных тем, изменять последовательность рассматриваемых вопросов в пределах одной учебной темы.

При проведении лабораторной работы каждый ее этап выполняется учащимися вместе с учителем и под его руководством. На доске обязательно вывешиваются правила техники безопасности, соответствующие данному виду работы, дается правильная запись формулы и указывается цель проведения работы. Последнее способствует осознанию учащимися выполняемых действий и полученного результата. Оставлять ученика для проведения самостоятельной практической работы без контроля учителя недопустимо.

IX класс

Повторяются и систематизируются основные знания курса химии VIII класса. В связи с тем что у детей с ЗПР ослаблены процессы запоминания, время на повторение основных вопросов курса VIII класса существенно увеличивается — до 10 ч.

Рекомендуется значительно увеличить время изучения темы *Электрическая диссоциация* — до 20 ч. Дополнительные часы требуются для таких тем, как *Основные закономерности химических реакций. Производство серной кислоты* (8ч), *Подгруппа азота* (18 ч), *Подгруппа углерода* (10 ч), *Общие свойства металлов* (5 ч), *Железо — представитель элементов побочных подгрупп периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева* (5 ч).

В ознакомительном плане представлены в программе следующие темы (вопросы): *Понятие о средних и кислых солях, Понятие аллотропии на примере кислорода и серы, - Химические реакции, лежащие в основе производства азотной кислоты, Краткие сведения о кремнии и его соединениях, Производство алюминия, Способы производства стали.*

Исключаются из программы наиболее трудные для понимания учащимися с ЗПР темы (вопросы): *Понятие о кислых солях, Реакции обратимые и необратимые, Химические свойства амфотерных гидроксидов; Тепловой эффект химической реакции. Термохимические уравнения. Вычисления по термохимическим уравнениям. Сохранение и превращение энергии при химических реакциях; Химическое равновесие, условия его смещения; расчетные задачи усложненных типов из тем Подгруппа азота и Подгруппа углерода (упрощенные задачи сохраняются); практическое занятие и решение экспериментальных задач из темы Металлы главных подгрупп I—III групп периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.*

При знакомстве учащихся с производственными процессами предприятий следует сделать упор на организации работы и технологии предприятий, имеющих практическое значение,— химической чистке, борьбе с вредителями в сельском хозяйстве и т. п.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану учащихся, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития.

Учебный план для учащихся, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития в классах интегрированного обучения составлен на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189;
- рекомендаций министерства образования и службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области по формированию учебного плана образовательными организациями на 2016-2017 учебный год (приложение к письму от 22.07.2016г. № 55-37-7456/16);
- письма министерства образования Иркутской области «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2017- 2018 учебный год» от 09.06 2017г. №02-553715/17;
- Приказа МО РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 февраля 2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;
- Устава МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2».

Основной целью интегрированного обучения является реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФК ГОС ООО, создание условий для успешной их социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

Классы интегрированного обучения предусматривают совместное обучение и воспитание учащихся, не нуждающихся в специальных (коррекционных) программах

обучения и учащихся, испытывающих необходимость в обучении по специальным коррекционным программам по решению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется для классов интегрированного обучения с использованием учебных пособий, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Учебный план для классов интегрированного обучения обеспечивает получение детьми с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями доступного качественного образования, соответствующего их возможностям, в условиях дифференцированного обучения и сохранения единого образовательного пространства.

Ориентирован на 5-дневную учебную неделю. Основой программ по предметам инвариантной части является общеобразовательная программа, содержание которой корректируется в соответствии с целями обучения и индивидуально-типологическими особенностями учащихся.

Учебный план для классов интегрированного обучения определяет максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся; обязательную минимальную недельную учебную нагрузку учащихся; учебное время, отведенное на освоение ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФК ГОС ООО (инвариантная часть), а также части УП, формируемой участниками образовательных отношений и компонента образовательного учреждения по классам, предметным областям и учебным предметам. Недельный часовый объем изучения образовательных областей сохранен и конкретизирован по учебным предметам.

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных учащихся, коррекции недостатков их психического развития вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом. Индивидуально-групповые коррекционные занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2 – 3 учащихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Учебный план начального общего образования учащихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач:

1) сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать учащимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;

2) корректировать отставание в развитии учащихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих учащихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Учебный план для учащихся 5-9-х классов интегрированного обучения предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

В инвариантной части реализуются государственные общеобразовательные программы, что гарантирует овладение выпускниками образовательного учреждения необходимыми знаниями, умениями и навыками и обеспечивает возможность продолжения образования в любом регионе страны.

Учебный план для специального коррекционного 8д класса для детей с задержкой психического развития составлен на основании письма Министерства образования Иркутской области от 22.07.2016г. № 55-37-7433/16; приложения к письму от 22 июля 2016г. № 55-37-7433/16 «Рекомендации по разработке учебных планов на 2016-2017 учебный год для учащихся по адаптированным образовательным программам с разными видами нарушений», совместного письма министерства образования от 01 августа 2016 года № 55-37-1441/16 и службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской

области от 02.08.2016 № 75-37-1441/16.; приложение 1 к письму от 01 августа 2016 года № 55-37-1441/16. В соответствии с рекомендациями использован региональный учебный план, рекомендованный на 2011-2012, 2012-2013 г. для специальных (коррекционных) классов учащихся по адаптированным программам для учащихся с задержкой психического развития и адаптирован на 5-дневную учебную неделю, что позволяет сохранить единое образовательное пространство, дает учащимся полноценное базовое образование, обеспечивает условия для сохранения здоровья учащихся. В компонент образовательной организации для более полноценного усвоения учебного материала предметов инварианта, организации индивидуальной работы с учащимися, устранения затруднений в обучении и успешной подготовки к ГИА введены индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по математике и русскому языку, а также 1 час черчения. Внеурочная деятельность учащихся с ограниченными возможностями отражена в плане внеурочной деятельности.

Начальное общее образование

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		3 класс	4 класс
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4
	Литературное чтение	4	3
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Итого		22	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений*		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	23

Основное общее образование

Учебный план для учащихся 5-7 классов, сформированный на основе ФГОС ООО

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Количество часов в неделю												Всего	С учетом деления на группы
		5 класс						6 класс						7 класс							
		5а	5б	5в	5г	итого	*	6а	6б	6в	6г	итого	*	7а	7б	7в	7г	итого	*		
Обязательная часть																					
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5	20	20	6	6	6	6	24	24	4	4	4	4	16	16	60	60
	Литература	3	3	3	3	12	12	3	3	3	3	12	12	2	2	2	2	8	8	32	32
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	12	24	3	3	3	3	12	21	3	3	3	3	12	21	36	66
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	20	20	5	5	5	5	20	20							40	40
	Алгебра													3	3	3	3	12	12	12	12
	Геометрия													2	2	2	2	8	8	8	8
	Информатика													1	1	1	1	4	7	4	7
Общественно-научные предметы	Обществознание							1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	8	8
	История	2	2	2	2	8	8	2	2	2	2	8	8	2	2	2	2	8	8	24	24
	География	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	2	2	2	2	8	8	16	16
Естественно-научные предметы	Физика													2	2	2	2	8	8	8	8
	Биология	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	12	12
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	12	12
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	12	12
Технология	Технология	2	2	2	2	8	16	2	2	2	2	8	16	2	2	2	2	8	16	24	48
Физическая	ОБЖ																				

культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура																					
		2	2	2	2	8	8	2	2	2	2	8	8	2	2	2	2	8	12	24	28	
ИТОГО		26	26	26	26	104	124	28	28	28	28	112	129	29	29	29	29	116	140	332	393	
Часть формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	3	12	16	2	2	2	2	8	9,5	3	3	3	3	12	12	32	37,5	
Информатика		1	1	1	1	4	8	0,5	0,5	0,5	0,5	2	3,5							6	11,5	
ОБЖ		0,5	0,5	0,5	0,5	2	2	0,5	0,5	0,5	0,5	2	2	1	1	1	1	4	4	8	8	
Основы духовно нравственной культуры народов России		0,5	0,5	0,5	0,5	2	2															
Физическая культура		1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	12	12	
с/к "Познай физику через задачи и эксперимент"														1	1	1	1	4	4	4	4	
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	29	29	29			30	30	30	30			32	32	32	32					
Итого суммарное количество недельных часов		29	29	29	29	116		30	30	30	30	120		32	32	32	32	128		364		
С учетом деления на группы		35	35	35	35		140	35,5	35,5	32,0	35,5		138,5	34	38	38	38		148		426,5	

Учебный план 8-9-х классов, сформированный на основе ФК ГОС ООО на 2017-2018 учебный год.

	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю											Всего	С учетом деления на группы
			8 класс				Всего	*	9 класс			Всего	*		
			8а	8б	8в	8г			9а	9б	9в				
Инвариантная часть	Филология	Русский язык	3	3	3	3	12	12	2	2	2	6	6	18	18
		Литература	2	2	2	2	8	8	3	3	3	9	9	17	17
		Иностранный язык	3	3	3	3	12	18	3	3	3	9	18	21	36
	Математика	Алгебра	3	3	3	3	12	12	3	3	3	9	9	21	21
		Геометрия	2	2	2	2	8	8	2	2	2	6	6	14	14
	Информатика	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	4	7	2	2	2	6	12	10	19
	Обществознание	История	2	2	2	2	8	8	2	2	2	6	6	14	14
		Обществознание	1	1	1	1	4	4	1	1	1	3	3	7	7
		География	2	2	2	2	8	8	2	2	2	6	6	14	14
	Естествознание	Биология	2	2	2	2	8	8	2	2	2	6	6	14	14
		Физика	2	2	2	2	8	8	2	2	2	6	6	14	14
		Химия	2	2	2	2	8	8	2	2	2	6	6	14	14
	Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	4						4	4
	Технология	Черчение							1	1	1	3	3	3	3
		Технология	1	1	1	1	4	8						4	8
	Физкультура	Физическая культура	3	3	3	3	12	12	3	3	3	9	9	21	21
		ОБЖ	1	1	1	1	4	4						4	4
ИТОГО			31	31	31	31	124	137	30	30	30	90	105	214	242
Региональный компонент			0,5	0,5	0,5	0,5	2	2	1,5	1,5	1,5	4,5	4,5	6,5	6,5
Обществознание	География Иркутской области		0,5	0,5	0,5	0,5	2	2	0,5	0,5	0,5	1,5	1,5	3,5	3,5
Физическая культура	ОБЖ								1	1	1	3	3	3	3
Компонент образовательной организации (КОО)			1,5	1,5	1,5	1,5	6	8	1,5	1,5	1,5	4,5	9	10,5	17
Обязательная часть КОО			1	1	1	1	4	4	1,0	1,0	1,0	3	6	7	10

с/к "Подготовка к ОГЭ по русскому языку"							0,5	0,5	0,5	1,5	3		
с/к "Подготовка к ОГЭ по математике"							0,5	0,5	0,5	1,5	3		
Черчение	1	1	1	1	4	4						4	4
Вариативная часть КОО. Курсы по выбору.	0,5	0,5	0,5	0,5	2	4	0,5	0,5	0,5	1,5	3,0	3,5	7
э/к "Задачи по планиметрии"			0,25		0,25	0,5						0,25	0,5
э/к "Познание мира по картам"									0,25	0,25	0,5	0,25	0,5
с/к "Все цвета кроме черного"	0,25				0,25	0,5						0,25	0,5
э/к " История в лицах"									0,25	0,25	0,5	0,25	0,5
э/к "Flash: графика, анимация и элементы программирования"		0,25	0,25		0,5	1						0,5	1
э/к " Основы векторной графики"							0,25	0,25		0,5	1	0,5	1
э/к "Химия для любознательных"								0,25		0,25	0,5	0,25	0,5
э/к "Экология человека"		0,25			0,25	0,5						0,25	0,5
э/к " Я все на свете измеряю"							0,25			0,25	0,5	0,25	0,5
э/к "Аквамир"				0,25	0,25	0,5						0,25	0,5
с/к "Проектная деятельность"	0,25			0,25	0,5	1						0,5	1
Итого РК и КОО	2	2	2	2	8	10	3	3	3	9	13,5	17	23,5
Максимально допустимая недельная нагрузка	33	33	33	33			33	33	33				
Итого суммарное количество часов	33	33	33	33	132		33	33	33	99		231	
С учетом деления на группы	38,5	34,5	38,5	35,5		147	39,5	39,5	39,5		118,5		265,5

Учебный план для учащихся 8 д класса, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития

Инвариантная часть	Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю		
			8д	всего	*
	Филология	Русский язык	3	3	3
		Литература	2	2	2
		Иностранный язык	2	2	2
	Математика	Алгебра	3	3	3
		Геометрия	2	2	2
		Информатика и ИКТ	2	2	2
	Обществознание	История	2	2	2
		Обществознание	1	1	1
		География	2	2	2
	Естествознание	Биология	2	2	2
		Физика	2	2	2
		Химия	2	2	2
	Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
		ОБЖ	1	1	1
Технология	Черчение				
	Технология	2	2	4	
Количество часов инвариантной части			31	31	33
Компонент образовательной организации			2	2	3
Черчение			1	1	1
Групповые коррекционные занятия по русскому языку			0,5	0,5	1
Групповые коррекционные занятия по математике			0,5	0,5	1
Максимальная недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной недели			33	33	
Итого суммарное количество часов			33	33	
С учетом деления на группы					36

Пояснительная записка к учебному плану учащихся, обучающихся по общеобразовательной программе и по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития по индивидуальным учебным планам на дому.

Учебный план для учащихся, учащихся по общеобразовательной программе и по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития по индивидуальным учебным планам на дому, составлен на основании:

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- регионального учебного плана для общеобразовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на 2011-2012, 2012-2013 учебные годы утвержденного министерством образования Иркутской области.12.08.2011г. № 920;

– СанПиНа 2.4.2.2821-10, утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189.

**Учебный план по индивидуальному обучению на дому
по общеобразовательной программе и адаптированной образовательной программе для детей с
задержкой психического развития**

Начальное общее образование

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Филология	Русский язык	2	2	2	3	9
	Литературное чтение	1	1	1	1	4
	Иностранный язык		1	1	1	3
Математика	Математика	2	2	2	3	9
Естествознание	Окружающий мир	1	1	1	1	4
Искусство	ИЗО	1	0,5	0,5	0,5	2,5
	Музыка					
Технология	Технология	1	0,5	0,5	0,5	2,5
	ИТОГО	8	8	8	10	34

Основное общее образование

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Филология	Русский язык	2,5	2,5	2	2	2,5	11
	Литература	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5
	Иностранный язык	2	1,5	1,5	1,5	1,5	8
Математика и информатика	Математика	2,5	2,5	2,5	2	2	11
	Информатика	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Обществознание	История	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Обществознание				0,5	0,5	1
	География		0,5	0,5	0,5	0,5	2
Естествознание	Природоведение	0,5					0,5
	Биология		0,5	0,5	0,5	0,5	1
	Физика			0,5	0,5	0,5	1
	Химия				0,5	0,5	1
	ИТОГО	10	10	10	10,5	11	52

Среднее общее образование

Предметные области	Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года
Филология	Русский язык	8
	Литература	
	Иностранный язык	
Математика	Алгебра	5
	Геометрия	
Информатика и ИКТ		1
Обществознание	История	5
	Обществознание	

	География	
Естествознание	Физика, астрономия	5
	Химия	
	Биология	
Итого		24

Раздел IV. Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением интеллекта (далее АОП НИ)

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) опирается при дифференциации форм умственной отсталости на показатель стандартизированных текстов, определяющих коэффициент интеллектуального развития ребенка.

- F70 Умственная отсталость легкой степени (МКБ-10)
- F71 Умственная отсталость умеренная (МКБ-10)
- F72 Умственная отсталость тяжелая (МКБ-10)
- F73 Умственная отсталость глубокая (МКБ-10)
- F78 Другие формы умственной отсталости (МКБ-10)
- F79 Умственная отсталость неуточненная (МКБ-10).

Учащийся с нарушением интеллекта получает образование, итоговые достижения которого определяются его индивидуальными возможностями. При значительном ограничении и утилитарности содержания «академического» компонента образования требуется максимальное углубление в область развития жизненной компетенции.

Обязательным является индивидуальный учебный план. Программа предусматривает не только адаптацию ребёнка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

Цель адаптированной образовательной программы для детей с нарушением интеллекта - формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями. Создание оптимальных условий для усвоения учащимися обязательного минимума содержания образования на всех уровнях образования, а именно: гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней; создать основу для адаптации и интеграции в обществе выпускников, для продолжения обучения в профессиональных училищах, выбора и последующего освоения профессии; включение в трудовую деятельность и интеграции в современное общество.

Задачи АОП НИ:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися с нарушением интеллекта АОП НИ.

Самым общим результатом освоения образовательной программы учащимися с нарушением интеллекта должно стать введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, ориентированного на норму развития. Развитие самого ребёнка в контексте культурных ценностей открывает ему возможность осмысления собственного существования, задаёт ориентиры для реализации личных устремлений, пробуждает стремление, а во многих случаях и готовность, взять на себя посильную ответственность за близких, занять активную жизненную позицию в сообществе людей. Получая такое образование, учащийся овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Требования к результатам – это описание планируемых результатов образования. Оценивать их предлагается при завершении каждого уровня образования - не чаще, поскольку у учащегося может

быть свой – индивидуальный – темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Дети с нарушением интеллекта осваивают адаптированную образовательную программу по специальным, учитывающим особенности их психофизического развития и особые образовательные потребности, учебникам в комплексе со специализированными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими адаптированную образовательную программу в двух неотъемлемых ее компонентах: «академическом» и жизненной компетенции.

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Развитие у ребёнка адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.
	Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки, специальное кресло, капельница, катетер, памперсы и др.)
	Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (меня мутит; терпеть нет сил; у меня болит ...; извините, эту прививку мне делать нельзя; извините, сладкие фрукты мне нельзя; у меня аллергия на ...)
	Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения
	Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (Можно я пересяду? Мне не видно. / Я не разбираю этого шрифта. / Повернитесь пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу Вашего лица. И т. д.)

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Формирование активной позиции ребёнка и	Прогресс в самостоятельности и

укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту	независимости в быту
Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному	Представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни
Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми	Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении
Формирование стремления и потребности участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными	Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Овладение навыками коммуникации»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях	Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную)
	Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор
	Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Дифференциация и осмысление картины мира»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности	Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.
Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком	Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.). Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку
Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой	Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий
Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.)	Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
----------------------------------	--------------------------

Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.
Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов	Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения	Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта
Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении	Расширение круга освоенных социальных контактов

Планируемые результаты изучения различных предметов.

При изучении предмета «Чтение» должны быть сформированы:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам;
- потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, расширения кругозора;
- умение полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- восприятие художественного произведения как особого вида искусства, умение соотносить его с другими видами искусства;
- первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой: ориентирование в книге по названию, оглавлению; использование подзаголовков, сносок; самостоятельный и целенаправленный выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; составление краткой аннотации (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
- умение читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

- умение осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный);
- навыки чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;
- умение читать литературное произведение по ролям;
- умение использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; определять последовательность событий, делить текст на части, озаглавливать их; задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- умение работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас, ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- умение распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);
- умение оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение), формулировать несложные выводы, с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

При изучении предмета «Русский язык» должны быть сформированы:

- осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;
- позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку;
- отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
- представление о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе;
- умение соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- умение находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- знание последовательности букв в русском алфавите, умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- умение различать предложение, словосочетание, слово;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, словосочетание, простое предложение, сложное предложение;
- навыки применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение различать изменяемые и неизменяемые слова, родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- умение находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;

- умение определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- умение определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- умение определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- умение различать простые и сложные предложения, предложения с однородными членами;
- умение находить главные и второстепенные члены предложения;
- умение выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- умение применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- умение определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- умение писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- умение безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- умение проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

При изучении предмета «Развитие речи» должны быть сформированы:

- умение оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- умение выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- умение сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- умение корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

При изучении предмета «Математика» должны быть сформированы:

- умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- умение группировать числа по заданному признаку;
- умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- умение устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- необходимые вычислительные навыки, умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение;
- умение выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и в пределах 100, в лёгких случаях в пределах 1000000;
- умение выполнять письменно арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок);

- умение проводить проверку правильности вычислений с помощью обратного действия;
- умение выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
- умение читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; год - месяц - неделя - сутки - час - минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами;
- умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- умение решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом, в 1—2 действия, 3—4 действия;
- умение решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- умение распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, параллелограмм, окружность, круг, куб, прямоугольный параллелепипед, шар пирамида, цилиндр, конус;
- умение соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;
- умение выполнять измерение длин, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник, многоугольник, угол, окружность) с помощью линейки, угольника, циркуля..

При изучении предметов «Природоведение», «Биология» должны быть сформированы:

- основы практико-ориентированных знаний о природе и человеке;
- представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
- умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- умение использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- умение пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- умение использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото - и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, определять характер взаимоотношений человека и природы;
- осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе, и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

При изучении предмета «География» должны быть сформированы:

- умение находить на карте мира, глобусе географические объекты, Российскую Федерацию, на карте России — Москву;
- умение узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- умение использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- умение определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- умение показывать на карте изученные объекты, обозначать их на контурной карте;
- умение давать элементарное описание природы по зонам;
- умение устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- умение находить на политической карте изученные государства и их столицы, описывать природные условия и достопримечательности изученных стран.

При изучении предметов «История» и «Обществоведение» должны быть сформированы:

- умение различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- умение на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- умение соотносить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков, с различными историческими периодами;
- умение использовать различные справочные издания (учебники, словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- умение ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности в контексте ценностей многонационального российского общества;
- начальные представления об устройстве общества, о социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
- целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- представления о нравственных нормах, о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора;
- практико-ориентированные знания о человеке и обществе, осознание своей неразрывной связи с жизнью общества;
- умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), как основа навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- уважение к законам, нормам и правилам, готовность их выполнять;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, способствующие формированию гражданской ответственности;
- основы духовно-нравственных ценностей личности, способность оценивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

При изучении предмета «Изобразительное искусство» должны быть сформированы:

- умение видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов в различных формах художественно-творческой деятельности;
- понимание разницы представлений о красоте человека в разных культурах мира, осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей многонационального народа Российской Федерации, терпимость к другим вкусам и мнениям;

- умение видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);
- умение различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование и дизайн);
- умение использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России;
- умение создавать средствами живописи, графики, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений;
- умение использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру, различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла..

При изучении предмета «Музыка и пение» должны быть сформированы:

- понимание роли музыки в жизни человека;
- основы музыкальной культуры через, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства;
- представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов;
- умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов;
- представление о нотной грамоте;
- умение применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности.

При изучении предмета «Социально-бытовая ориентировка» должны быть сформированы:

- навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей действительности;
- представления о правилах и приёмах личной гигиены, о необходимости закаливания организма, о губительном влиянии токсических веществ и вредных привычек на здоровье человека;
- навыки повседневного ухода за одеждой и обувью, подбора одежды по сезону и в соответствии с занятиями;
- представление о здоровом питании, гигиене хранения продуктов и приготовления пищи, сервировке стола, уходе за посудой;
- представление о родственных отношениях в семье, распределении обязанностей, семейном бюджете;
- умение вести себя в различных ситуациях в соответствии с правилами этикета, выполнять правила поведения в общественных местах, транспорте;
- умение заполнять бланки почтовых отправлений, платежей, заявлений;
- умение использовать средства домашней аптечки при оказании первой помощи в несложных случаях, вызывать врача на дом, выполнять правила ухода за больным.

При изучении предмета «Трудовое и профессионально-трудовое обучение» должны быть сформированы:

- начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы;
- основы конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений;
- представление об общих правилах создания предметов рукотворного мира: соответствии изделия обстановке, удобстве (функциональность), прочности, эстетической выразительности — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

- общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, уважение к чужому труду и результатам труда;
- знания и умения для творческой самореализации при изготовлении подарков близким и друзьям, художественно-декоративных и других изделий;
- первоначальный опыт организации собственной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: анализа предлагаемой информации, планирования предстоящей практической работы, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов своей работы;
- умение организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- умение на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий в соответствии с поставленной задачей, экономно расходовать используемые материалы;
- умение распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- умение анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- умение отбирать и выполнять оптимальные и доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;
- навыки рациональной безопасной работы ручными инструментами: измерительными (рейсмус, штангенциркуль, транспортир, малка), чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож) и колющими (швейная игла, шило), столярными и слесарными (лучковая пила, выкружная пила, отвёртка, молоток, киянка, напильники, коловорот, стамеска, шлифовальная шкурка, надфиль, долото, фуганок, рубанок, плоскогубцы, тиски, струбцина, зубило, слесарная ножовка), хозяйственным (лопата, совок, грабли, носилки, метла, швабра, мотыга), с электроинструментами и устройствами (электродрель, швейная машина, электроутюг, пылесос).

Воспитательные **результаты** и эффекты деятельности учащихся распределяются по трём уровням. **Первый уровень результатов** — приобретение социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с нарушением интеллекта со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

1.3. Система оценки достижений учащихся с нарушением интеллекта.

Нормы оценки знаний учащихся с нарушением интеллекта.

Знания учащихся оцениваются в установленном для общеобразовательных школ порядке. При выставлении отметок необходимо, в первую очередь, руководствоваться требованиями программ по учебным предметам.

Применение норм оценки знаний, умений и навыков учащихся 1-9-х классов по русскому языку и математике должно внести единообразие в оценке устных ответов и письменных работ учащихся с

учетом их психофизического развития и продвижения в овладении знаниями. Чтобы оценка стимулировала работу учащихся, учитель должен помочь учащемуся с нарушением интеллекта правильно оценить результаты своей деятельности. Объективная оценка знаний, умений и навыков учащихся достигается сочетанием различных видов текущей и итоговой проверки знаний.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет учителю постоянно следить за успешностью обучения детей, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению этих пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выводится по результатам повседневного устного, индивидуального опроса учащихся, выполнения ими классных и домашних письменных работ и других учебных заданий, а также на основании периодического проведения текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому программному материалу.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся с нарушением интеллекта по русскому языку.

1. Грамматика, правописание и развитие речи

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки.

Оценка письменных работ учащихся с нарушением интеллекта.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознавание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на

раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе – 8-10 слов, во II классе в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов, в III классе – 20-25 слов, IV – 30-35 слов, V – 45-50 слов, VI – VII – 65-70 слов, VIII – IX – 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

I-IV классы

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

«3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

V-IX классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы;
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

2. Чтение и развитие речи

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Качественная оценка чтения учащихся с нарушением интеллекта.

- Плавно читать по слогам слова, предложения, связанные тексты; отвечать на вопросы по содержанию и по иллюстрации; уметь слушать; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или по иллюстрации (1 кл.).
- Читать по слогам короткие тексты. Соблюдать интонации в соответствии со знаками препинания (2 кл.)
- Читать осознанно и правильно текст целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Трудные по смыслу и по слоговой структуре слова - по слогам (3 кл.)
- Правильное осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением пауз между предложениями, логических ударений, необходимой интонации (4 кл.).

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): I класс – 10 слов; II – 15-20 слов; III – 25-30 слов; IV – 35-40 слов; V – 45-60 слов; VI – 70-80 слов; VII – IX – 90-100 слов.

Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

III – IV классы

«5» ставится ученику, если он:

- читает целыми словами правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками;
- читает выразительно с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе с соблюдением логических ударений;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» ставится ученику, если он:

- читает целыми словами, трудные слова иногда по слогам;
- допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе – логических ударений;
- допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» ставится ученику, если он:

- читает, в основном, целыми словами, трудные слова по слогам;
 - допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе – логических ударений;
 - отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
 - обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.
- «2» ставится ученику, если он:
- читает в основном по слогам, даже легкие слова;
 - допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
 - отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя;
 - не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

V-IX классы:

«5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения;

- выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя;
 - делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя (с VIII класса – легкие тексты самостоятельно);
 - называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
 - отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
 - твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.
- «4» ставится ученику, если он:
- читает в основном правильно, бегло;
 - допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении и смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации, логических ударений;
 - допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
 - допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя;
 - допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
 - допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.
- «3» ставится ученику, если он:
- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
 - допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
 - выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя;
 - делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;
 - затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризовать их поступки;
 - отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения;
 - обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.
- «2» ставится ученику, если он:
- читает по слогам;
 - допускает более 5 ошибок при чтении, соблюдении даже синтаксических пауз;
 - не выделяет основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя;
 - не делит текст на части;
 - не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки;
 - отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя;
 - не знает большей части текста, который должен знать наизусть.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся с нарушением интеллекта по математике

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся с нарушением интеллекта.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса до 25-35 минут, во II-III классах до 25 – 40 минут, в IV-IX классах – 35-40 минут, причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

«5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

«2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

«1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

«5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

«3» ставится, если не решена одна из двух-трех задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

«2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Итоговая оценка умений и навыков

При выставлении итоговой отметки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание рабочих программ по учебным предметам.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса для детей с нарушением интеллекта в школе является обучение по индивидуальным учебным планам на дому. Учащиеся, которые в силу психо-физических причин не могут посещать занятия в школе, по направлению врача-психоневролога и заявлению родителей (законных представителей) обучаются на дому по индивидуальным учебным планам.

Для составления рабочих программ по учебным предметам используются Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Каждая содержательная область образования детей с нарушением интеллекта включает два компонента: «академический» и «жизненной компетенции», что представляет необходимым для образования учащегося с нарушением интеллекта

. Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой частью общего образования ребенка с нарушением интеллекта. В названии каждой содержательной области образования отражены обе, неотъемлемые и взаимодополняющие, стороны образовательного процесса:

- Язык – знания о языке и речевая практика;
- Математика – знание математики и практика применения математических знаний;
- Естествознание – знания о мире и практика взаимодействия с окружающим миром;
- Человек – знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми;
- Обществознание – знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением;
- Искусство – знания и умения в области искусств и практика их применения в быту и творчестве;
- Трудовое и профессионально-трудовое обучение – основы трудовой деятельности, доступные и необходимые в жизни технологии и практика их применения.

В образовании детей с нарушением интеллекта особое значение придается развитию их жизненной компетенции. Соотношение компонентов «жизненной компетенции» и «академического» отражает специфику разработки каждой области образования.

Адаптированная программа для учащихся с нарушением интеллекта фиксирует восемь образовательных областей, представленных в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах.

Знания о языке и речевая практика

1. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
2. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
3. Развитие вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

Знание математики и применение математических знаний

1. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.).
2. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.).
3. Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни.

Знания о мире и практика взаимодействия с окружающим миром

1. Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире.
2. Развитие способности использовать знания и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
3. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми

1. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребёнка и др.).
2. Развитие у ребёнка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и/или виртуальное пространство взаимодействия; обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и др.).
3. Развитие вкуса и способности к личному развитию, достижениям в учёбе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее.

Знания о человеке в социуме и практика жизни в социуме

1. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и труженика, члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.
2. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных житейских ситуациях. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия.
3. Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, творчестве, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Искусство – знания и умения в области искусств и практика их применения в быту и

творчестве

1. Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.

2. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника.

3. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах и т. д.), освоение элементарных форм художественного ремесла.

Знания о здоровье, своих возможностях и ограничениях и практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования

1. Овладение ребёнком с ОВЗ основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

2. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.

3. Формирование умения следить за своим физическим состоянием,

4. отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Стремления к максимально возможной для данного ребёнка физической независимости.

Трудовое и профессионально-трудовое обучение – основы трудовой деятельности, доступные и необходимые в жизни технологии и практика их применения

1. Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

2. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии, включая информационно-коммуникационные, в социально-трудовом взаимодействии.

3. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, помощи близким.

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план.

Пояснительная записка к учебному плану учащихся, учащихся по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта по индивидуальным учебным планам на дому.

Учебный план для учащихся, учащихся по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта по индивидуальным учебным планам на дому, составлен на основании:

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- регионального учебного плана для общеобразовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на 2011-2012, 2012-2013 учебные годы утвержденного министерством образования Иркутской области.12.08.2011г. № 920;
- СанПиНа 2.4.2.2821-10, утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189.

Учебный план для детей, учащихся по индивидуальным учебным планам на дому

Начальное общее образование

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Филология	Обучение грамоте	2				2
	Письмо	2				2
	Русский язык		2	2	2	6
	Чтение		2	2	1,5	5,5
Математика	Математика	2	2	2	2,5	8,5
Искусство	Музыка и пение	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Изобразительное искусство					
Трудовая подготовка	Трудовое обучение	1	1	1	1	4
Коррекционная подготовка	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	ИТОГО	8	8	8	8	32

Основное общее образование

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Филология	Русский язык	2	1,5	1,5	1,5	1,5	8
	Чтение	1,5	1,5	1	1	1	6
Математика	Математика	2	2	1,5	1,5	1	8
	Геометрия	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Обществознание	История Отечества			0,5	0,5	0,5	1,5
	Обществознание				0,5	0,5	1
Природа	Природоведение	0,5					0,5
	Биология		0,5	0,5	0,5	0,5	2
	География		0,5	0,5	0,5	0,5	2
Искусство	Музыка и пение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Изобразительное искусство						
Физическая культура	ОБЖ	0,5	0,5	0,5			1,5
Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	2	2	2,5	2,5	3	12
Коррекционная подготовка	СБО	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	ИТОГО	10	10	10	10	10	50

Раздел IV. Адаптированная образовательная программа для детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Одной из важнейших задач образования в соответствии является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся.

При умеренной умственной отсталости интеллектуальный дефект, проявляется в неспособности образовывать отвлечённые понятия при относительной сохранности наглядно - образного мышления, задержке развития навыков чтения и письма, неспособности распознавать отношения событий и предметов во времени и пространстве, недостаточной способности сравнивать понятия и предметы, примитивности эмоциональных реакций, недостаточно развитом воображении.

Цель адаптированной образовательной программы для детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью (далее АОП ДИ) - коррекция отклонений в развитии учащихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Задачи АОП ДИ:

- привитие интереса к получению знаний, формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности;
- проведение работы по общему и речевому развитию учащихся, коррекции нарушения моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально - волевой сферах, поведении;
- обеспечить формирование вычислительных навыков с натуральными числами, дать начальное математическое развитие, включающее в себя умение наблюдать и сравнивать, сопоставлять, проводить простейшие обобщения;
- формирование навыков чтения, письма, развитой речи, культурного поведения.
- воспитание потребности соблюдения основ личной гигиены и здорового образа жизни; через уроки физического воспитания и «Дни здоровья»;
- формирование начального представления об окружающем мире, истории Родины.

В области жизненной коммуникации:

- развивать у детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- научить социально-бытовым умениям, используемым в повседневной жизни;
- развить навыки коммуникации; дифференциации и осмысления картины мира и её временно-пространственной организации;
- помочь осмыслить свое социальное окружение и освоить соответствующую возрасту систему ценностей и социальных ролей.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми-инвалидами с умеренной умственной отсталостью АОП ДИ.

Освоение АОП ДИ общего образования обеспечивает достижение учащимися с умеренной умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты освоения АОП ДИ включают освоенные учащимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения учащихся с умеренной умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АОП ДИ должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками в изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

90 формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

АОП ДИ определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех учащихся с умеренной умственной отсталостью.

Минимальный уровень является обязательным для всех учащихся с умеренной умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам:

Русский язык

Минимальный уровень:

деление слов на слоги для переноса;
списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
выделение из текста предложений на заданную тему;
участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
деление текста на предложения;
выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;
самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение

Минимальный уровень:

осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

Достаточный уровень:

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
читать текст про себя, выполняя задание учителя;
выразительности (после предварительного разбора).

Устная речь

Минимальный уровень:

выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;
понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Математика:**Минимальный уровень:**

знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;
понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
понимать связь таблиц умножения и деления;
знать переместительное свойство сложения и умножения;
знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
знать названия элементов четырехугольников.
откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
различать числа, полученные при счете и измерении;
записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;
чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
понимать связь таблиц умножения и деления;
знать переместительное свойство сложения и умножения;
знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;

знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
знать названия элементов четырехугольников.
считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
различать числа, полученные при счете и измерении;
записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1
решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Окружающий мир

Минимальный уровень:

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
иметь представления о назначении объектов изучения;
относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
знать основные правила личной гигиены;
иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
ухаживать за комнатными растениями;
составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире

относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
знать отличительные существенные признаки групп объектов;
знать правила гигиены органов чувств;
знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач
развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам
отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение,
понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;
адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
выполнять доступные природоохранные действия;
быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Изобразительное искусство.

Минимальный уровень:

знание видов и жанров изобразительного искусства; видов художественных работ;
знание фамилий и имен некоторых выдающихся художников и их произведений живописи, скульптуры, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры;
знание названий крупнейших музеев Москвы, Санкт-Петербурга, родного города;
знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; целесообразно организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу;
осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;
умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
умение ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета.

Достаточный уровень:

знание отличительных признаков видов изобразительного искусства;
форм произведений изобразительного искусства;
знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве;
знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных средств изобразительного искусства;
знание законов и правил цветоведения;

светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

знание названия крупнейших музеев страны;

умение находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;

умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.

Музыка

Минимальный уровень:

понимание роли музыки в жизни человека;

овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

элементарные эстетические представления;

эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;

сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;

способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;

умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;

способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;

владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания);

умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования;

умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

Достаточный уровень:

понимание роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;

овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края сформированность элементарных эстетических суждений;

эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;

наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;

способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;

сформированность представлений о многофункциональности музыки;

умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения;

владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;

владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен;

умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера.

Ручной труд

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места;

знание видов трудовых работ;

знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
умение составлять стандартный план работы по пунктам;
умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином;
природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом;
древесиной; конструировать из металлоконструктора);
умение выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
знание видов художественных ремесел;
умение находить необходимую информацию в материалах учебника,;
умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки;
экономно расходовать материалы;
умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы,
распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

1.3. Система оценки достижений детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью

Предметные результаты связаны с овладением учащимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные учащимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В текущей оценочной деятельности необходимо соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно», если учащиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
«хорошо» — от 51% до 65% заданий;
«отлично» свыше 65%.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание рабочих программ по учебным предметам.

В настоящее время остаются действующими Программы обучения умеренно и глубоко умственно отсталых детей, разработанные сотрудниками НИИ дефектологии АПН СССР в 1983 году. Они включают следующие разделы:

- Чтение и письмо.
- Счёт.
- Развитие речи, предметные уроки и экскурсии.
- Социально-бытовая ориентировка.
- Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд.
- Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания.
- Пение и ритмика.
- Рисование.
- Трудовое обучение.

Чтение

Нарушения развития детей с умеренной умственной отсталостью не позволяют сформировать навыка самостоятельного чтения. Работа на уроках чтения тесно связывается с тематикой урока «Развитие речи, предметные уроки и экскурсии». Поэтому, последовательность изучения звуков и букв, усвоение основных слоговых структур, чтение слов, предложений, коротких текстов носит нетрадиционный характер и включает элементы глобального чтения. К концу обучения дети осваивают чтение всех букв алфавита, усваивают чтение простых слоговых структур, чтение слов, предложений, коротких текстов. Обучение чтению один из самых трудных учебных процессов. Навык чтения легко утрачивается без постоянного подкрепления. Поэтому, на всех предметах, как составная часть урока, дублируется методика урока чтения.

Письмо

Письмо используется для закрепления навыка чтения. Конечная цель уроков письма заключается в том, чтобы научить более способных детей писать самостоятельно на слух, по памяти слова, короткие предложения из 2-4 слов, уметь написать свое имя, фамилию, свой адрес, написать поздравительную открытку.

Развитие речи

Развитие речи - это неотъемлемая и необходимая часть образовательной области «Русский язык», которая позволяет освоить грамматический строй родного языка, расширить словарный запас, формировать и развивать коммуникативную функцию речи. Для детей с умеренной степенью умственной отсталостью работа на уроках направлена на развитие следующих умений:

- повторить вслед за учителем слова, короткие предложения;
- использовать усвоенный словарь для образования новых форм слов (множественное число, уменьшительно-ласкательная форма и т.д.) по пройденным темам;
- составить простое предложение с использованием предлогов (в, на, за, под, над, у, к, по);
- ответить на вопрос учителя;
- описать действие по сюжетной картинке, по картинному плану;
- пересказать доступный пониманию читаемый учителем текст (сказка, рассказ);
- ответить на вопросы по тексту с помощью учителя, выразить свое отношение к происходящему.

Счет

У детей с умеренной степенью умственной отсталости недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У них не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет. Такие дети с большим трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для них недоступен.

В процессе обучения детей счету необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, которые, прежде всего, явились бы действенными, практически ценными и обеспечивали бы им подготовку к трудовой деятельности. Обучение счету детей организуется на практической наглядной основе. На уроках элементарного счета дети считают различные предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и с символами бумажных денег. Кроме этого, учащиеся знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины и емкости, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

Занятия на уроках практического счета продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: письмом, предметно-практической деятельностью, рисованием и особенно с занятиями по ручному и производительному труду.

Пение и ритмика

В основу программы положена система музыкальных занятий, направленных на коррекцию недостатков эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью.

Для успешного решения задач музыкального воспитания необходимо, чтобы учитель вел свою работу в контакте с логопедом.

Программа по пению и ритмике включает следующие разделы: «Пение», «Слушание музыки», «Музыкально-ритмические упражнения».

Мелодии песен должны быть простыми, а содержание текста ясным, конкретным с незначительным объемом слов. Репертуар песен должен соответствовать возрасту и особенностям речевого развития детей.

Программа каждого класса предусматривает постоянную работу как над четким произношением (в упражнениях на гласные звуки, на сочетание согласных звуков с гласными: да, до, ду, мп, мо, му, ля, лё, л юн др.), так и над смысловым содержанием песен. Это не только помогает по возможности выразительно исполнять песню, но понять ее содержание.

В содержание урока входит слушание музыки, которое способствует расширению у детей представлений о музыкальных произведениях. Учащиеся слушают и эмоционально реагируют на музыку различного характера, с помощью учителя объясняют услышанное.

Рисование

Рисование — один из предметов программы обучения детей с умеренной умственной отсталостью, имеющий важное значение в плане развития и воспитания учащихся, коррекции их познавательной деятельности.

Занятия по рисованию способствуют развитию у детей правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у учащихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Уроки рисования состоят из трех разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы.

Трудовое обучение подразделяется:

1-4кл : предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд.

Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет в начальных классах обучения детей с умеренной степенью умственной отсталости

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практической деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания.

Работа по хозяйственно-бытовому труду как простой и доступный вид практической деятельности содействует общему развитию детей с умеренной умственной отсталостью, готовит их к

самостоятельности в быту. Следует отметить, что эти занятия являются также средством активного познания окружающей действительности.

На занятиях по бытовому обслуживанию учащиеся ставят перед собой необходимость планировать свою работу. Они начинают осознавать логическую последовательность определенных действий.

В задачу занятий по хозяйственному труду и самообслуживанию входит сообщение учащимся необходимых знаний и формирование практических умений и навыков по бытовому труду.

Учащиеся первых лет обучения приобретают первичные навыки по самообслуживанию, личной гигиене. В первые три года обучения детей в учебном плане предусмотрены специальные уроки по привитию и закреплению санитарно - гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Основная воспитательная задача по данному разделу работы — прививать детям навыки самостоятельности, и сживать тенденцию к посильным для детей задачам по самообслуживанию.

Следует учитывать возможности детей и указанные в программе элементарные навыки, воспитываемые у детей.

Программа по хозяйственно-бытовому труду строится по следующим основным разделам: жилище, одежда, обувь, питание.

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану учащихся, учащихся по адаптированной образовательной программе для детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью по индивидуальным учебным планам на дому.

Учебный план для учащихся, учащихся по адаптированной образовательной программе для детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью по индивидуальным учебным планам на дому, составлен на основании:

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- регионального учебного плана для общеобразовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на 2011-2012, 2012-2013 учебные годы утвержденного министерством образования Иркутской области.12.08.2011г. № 920;
- СанПиНа 2.4.2.2821-10, утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189.

Для реализации учебного плана используются государственные программы :

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений: подготовительный, 1-4 классы/под ред. В.В.Воронковой.
- программы специальной (коррекционной) образовательной школы для учащихся с ОВЗ, обусловленных умственной отсталостью: 5-9 классы: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой.

Учебный план

по индивидуальному обучению на дому по адаптированной образовательной программе для детей – инвалидов с умеренной умственной отсталостью

Учебные предметы	Количество часов по классам									Всего недельная нагрузка
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Чтение и письмо	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	22,5
Счет	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	13,5
Развитие речи, предметные уроки и экскурсии	1,5	1,5	1,5	1,5	1	1	1	1	1	11
Предметно-практическая деятельность. Конструирование. Ручной труд.	0,5	0,5	0,5	0,5						2
Хозяйственно-	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	11,5

бытовой труд и привитие навыков самообслуживания										
Пение и ритмика	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4,5
Рисование	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	5
Трудовое обучение					2	2,5	2,5	2,5	2,5	12
Итого	8	8	8	8	10	10	10	10	10	82

**Программно-методическое обеспечение адаптированной образовательной программы для
детей с нарушением интеллекта**

Наименование программы (выходные данные)	Год изда ния прог рам м	Класс	Автор, наименование учебника	Год издани я учебни ка
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
Филология				
Русский язык				
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы/ Под ред. И. М. Бгажноковой.- М.: Просвещение	2011	1	Воронкова В.В. Букварь (VIII вида)	2013
	2011	2	Якубовская Э.В. Русский язык (VIII вида)	2012
	2011	3	Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык (VIII вида)	2013
	2011	4	Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык (VIII вида)	2012
Литературное чтение				
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы/ Под ред. И. М. Бгажноковой.- М.: Просвещение	2011	2	Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Чтение (VIII вида)	2011
	2011	3	Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Чтение (VIII вида)	2011
	2011	4	Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Чтение (VIII вида)	2011
Математика и информатика				
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы/ Под ред. И. М. Бгажноковой.- М.: Просвещение	2011	1	Алышева Т.В. Математика (VIII вида)	2011
	2011	2	Алышева Т.В. Математика (VIII вида)	2011
	2011	3	Эк В. В. Математика (VIII вида)	2011
	2011	4	Перова М.Н. Математика (VIII вида)	2011
Обществознание и естествознание				

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы/ Под ред. И. М. Бгажноковой.- М.: Просвещение	2011	1	Матвеева Н.Б. Живой мир. (VIII вида)	2014
	2011	2	Матвеева Н.Б. Живой мир (VIII вида)	2014
	2011	3	Матвеева Н.Б. Живой мир (VIII вида)	2014
	2011	4	Матвеева Н.Б. Живой мир (VIII вида)	2014
Технология (предметная область)				
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы/ Под ред. И. М. Бгажноковой.- М.: Просвещение	2011	1	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд (VIII вида)	2011
	2011	2	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд (VIII вида)	2011
	2011	3	Кузнецова Л.А.Технология. Ручной труд (VIII вида)	2012
	2011	4	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология. Ручной труд (VIII вида)	2012
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
Филология				
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./ Под ред. И.М. Бгажноковой.- М.: Просвещение	2011	5	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык (VIII вида)	2013
	2011	6	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык (VIII вида)	2013
	2011	7	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык (VIII вида)	2011
	2011	8	Галунчикова Н. Г., Якубовская Э.В. Русский язык (VIII вида)	2012
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./ Под ред. И.М. Бгажноковой.- М.: Просвещение	2011	5	Малышева З.Ф. Чтение (VIII вида)	2013
	2011	6	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение (VIII вида)	2013
	2011	7	Аксенова А.К., Чтение (VIII вида)	2013
	2011	8	Малышева З.Ф. Чтение (VIII вида)	2011
Общественно-научные предметы				
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 ч. Ч.1. Сб.1/Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,	2011	7	Пузанов Б.В., Бородина О.И. и др. История России (VIII вида)	2011
		8	Пузанов Б.В., Бородина О.И. и др. История России (спец.-коррекц. VIII вида)	2011
Математика				
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./ Под ред. И.М. Бгажноковой.- М.: Просвещение	2013	5	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика (VIII вида)	2011

	2013	6	Капустина Г.М. Математика (VIII вида)	2011
	2013	7	Алышева Т.В. Математика (VIII вида)	2011
	2013	8	Эк В.В. Математика (VIII вида)	2011
Естественнонаучные предметы				
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./ Под ред. И.М. Бгажноковой.- М.: Просвещение	2013	5	Лифанова Т.М., Природоведение (VIII вида)	2014
	2013	6	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География (VIII вида)	2011
	2013	7	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География (VIII вида)	2011
	2013	8	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География (VIII вида)	2011
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./ Под ред. И.М. Бгажноковой.- М.: Просвещение	2013	6	Никишов А.И. Биология. Неживая природа. (VIII вида)	2011
	2013	7	Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. (VIII вида)	2011
	2013	8	Никишов А.И. Биология. Животные (VIII вида)	2011
Технология				
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 ч Ч.2../Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС	2011	5	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело (VIII вида)	2013
	2011	6	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело (VIII вида)	2013
	2011	6	Васенков Г.В. Технология. Азбука переплётчика. 5-7 классы.- (спец.-коррекц. VIII вида)	2012
	2011	7	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело (VIII вида)	2011
	2011	8	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело (VIII вида)	2011

Раздел V. Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год.

Учебная четверть	Сроки учебной четверти	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Сроки каникул	Количество дней каникул
I четверть (учебный период)	с 01.09.2017 г. по 03.11.2017г. пятница пятница	9 недель +1 дня	55	с 04.11.2017 г. по 12.11.2017г. воскресенье воскресенье	9
II четверть (учебный период)	с 13.11.2017 г. по 29.12.2017г. понедельник пятница	6 недель + 5 дней	41	с 30.12.2017 г. по 08.01.2018г. суббота понедельник	10
	1 полугодие	16 недель	96 дней		19

III четверть (учебный период)	09.01.2018г. по 24.03.2018г. вторник суббота	10 недель + 3 дня	63	с 25.03.2018 г. по 01.04.2018г. воскресенье воскресенье 23.02.; 08.03.- вых.дни	8
IV четверть (учебный период)	с 02.04.2018г. по 26.05.2018 г. понедельник пятница	7 недель + 3 дня	45	01-02.05; 09.05- вых. дни.	3
	2 полугодие	18 недель	108 дней		11 дней
	фактически	34 недели	204 дня	с 27.05.2018 по 31.08.2018 – летние каникулы	30 дней + летние канику лы

Примечание:

1. Для учащихся 1-х классов продолжительность учебного года 33 недели

Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов с 19.02.18-25.02.18, 5- дневная рабочая неделя

2. Учебный год для обучающихся 9-х классов с 01.09.2016г. по 20.06.2017г. с учетом экзаменационного периода.

3. Учебный год для обучающихся 11-х классов с 01.09.2016г. по 23.06.2017г. с учетом экзаменационного периода.

4. Для учащихся 10-11-х классов 6- дневная рабочая неделя.

5. Для учащихся 1-9-х классов 5- дневная рабочая неделя.

6. Промежуточная аттестация проводится на уровнях начального общего образования и основного общего образования по четвертям, начиная со 2-го класса, на уровне среднего общего образования - по полугодиям, в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся, осуществлении текущего контроля их успеваемости и переводе в следующий класс».

Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

7. Праздничные дни:

04.11.16 (суббота)-«День народного единства»

01.01.18-08.01.18 (7.01 переносится на 02.05)

23.02.16(пятница)- «День защитника Отечества»

8 марта (четверг) «Международный женский день»

1 мая (вторник) «День весны и труда»

9 мая (среда) «День Победы»

12 июня (вторник)-«День России»

Раздел VI. Оценочные и методические материалы.

5.1. Адаптированная программа для детей с нарушением интеллекта (легкая умственная отсталость).

Русский язык.

Основной контрольной работой на уроках русского языка в начальных классах является **диктант**. Проверочной работой может быть **списывание**.

Примерный объем текстов контрольных работ в 1 классе – 10–13 слов, во 2 классе – 15–20 слов, в 3 классе – 23–30слов, в 4 классе – 31–40 слов.

Тексты контрольных работ должны состоять из предложений. Работы оцениваются дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей.

Предупредительные диктанты – в общей системе работы по формированию у учащихся орфографических умений и навыков упражнения по предупреждению ошибок занимают ведущее место.

Они могут проводиться в двух вариантах: *зрительные и слуховые*.

Зрительные предупредительные диктанты дают возможность сочетать предварительный анализ орфограмм с глобальным зрительным восприятием слова. При разборе текста выделяются и разбираются слова со знакомыми орфограммами.

При проведении *слуховых предупредительных диктантов* учащиеся выделяют из продиктованного предложения трудные для написания слова. Слова анализируются. При этом анализ может быть фонетическим, если написание слова не расходится с произношением, или орфографический, если слова пишутся в соответствии с определенным правилом. При проведении предупредительных диктантов необходимо использовать прием проговаривания слов по слогам в соответствии с их написанием. При использовании приема проговаривания в работу по запоминанию графического образа слова включается еще один анализатор – речедвигательный.

Объяснительные диктанты – проводятся тогда, когда учащиеся уже справляются с анализом текста, находящегося перед их глазами, и умеют коллективно выделять орфограммы на слух. Сущность объяснительного диктанта заключается в том, что сначала учитель диктует предложение, учащиеся его записывают, а затем объясняют каждую орфограмму. При этом дети совмещают две операции: ведут запись и одновременно осуществляют ее орфографический анализ. Используется такой прием, как подчеркивание (или любой другой прием выделения) опознанных учеником орфограмм. Причем выделение орфограмм должно происходить в момент письма, а не после его окончания. После записи предложения учащиеся разбирают написанное, называют орфограммы, формулируют правила. Прием проговаривания сохраняется и в объяснительных диктантах. Объяснительный диктант используется на третьем году обучения, при повторении материала второго класса.

Выборочный диктант проводится подобно объяснительному, с той лишь разницей, что записи подлежат только слова с орфограммами, анализ которых является целью урока. Выборочный диктант довольно сложен для умственно отсталых учащихся, так как при этом выполняются 3 операции:

1. Сосредотачивают свое внимание только на тех орфограммах, которые включают изученное правило.
2. Определяют признаки, по которым можно выделить нужную орфограмму.
3. Применяют к указанной орфограмме изучаемое правило.

Подготовка к этой сложной умственной деятельности должна вестись постепенно на протяжении длительного времени.

Самодиктанты. По своему характеру самодиктанты напоминают словарные диктанты. С точки зрения орфографического анализа этот вид диктантов является наиболее легким по сравнению с предыдущими. В самодиктантах слова для записи учителем не даются, учащиеся сами, исходя из смысла или рифмы стихотворения, должны найти подходящее слово и записать его, применив изучаемую орфограмму. Самодиктанты интересны тем, что кроме решения орфографической задачи, они занимательны, вносят эмоциональную разрядку в урок, развивают элементы творческой сообразительности.

Творческие диктанты используются не только в качестве формирования навыков правописания, но и как средство развития речи учащихся. При проведении этого вида диктантов школьники учатся правильно выражать свои мысли отдельными предложениями или связным текстом и орфографически грамотно передавать их на письме. Материалом для творческих диктантов могут служить деформированные тексты с пропуском некоторых слов или учащимся предлагаются опорные слова, с которыми нужно составить предложения, объединив их общим сюжетом. Отобранное предложение диктуется учеником, который его составил и записывается учащимися класса. В оценку диктанта включается один критерий: отражение в составленном предложении названной темы.

Чтобы облегчить работу по составлению тематически связанных предложений, можно использовать картину на данную тему. Материал для творческих диктантов с третьего по четвертый класс постепенно усложняется.

Контрольные диктанты предназначены прежде всего для проверки и учета знаний учащихся. Контрольный диктант является самым напряженным видом работы для детей с нарушением интеллекта. Не рекомендуется проводить диктант на последних уроках, когда общее утомление учащихся не позволяет выявить точную картину их умений. Время, которое он занимает на уроке, не должно превышать 20-30 минут. Текст контрольного диктанта дважды читается учителем, затем выясняется понимание учащимися содержания прочитанного после чего учащиеся приступают к записи каждого диктуемого предложения. Учитель должен правильно орфоэпически читать текст, стараясь, чтобы учащиеся удерживали в памяти продиктованное предложение. После окончания диктанта текст еще раз прочитывается учителем для проверки учащимися своих диктантов.

Комментированное письмо. Важный и нужный вид работы, так как позволяет добиваться осознанного применения правил, тренирует быстроту реакции учащихся, активизирует слуховые, речедвигательные, моторные и зрительные анализаторы.

Комментированное письмо применяется с третьего класса.

Сложность комментированного письма для умственно отсталых учащихся заключается в том, что орфографический анализ слова и его запись должны протекать одновременно и достаточно быстро. Ученик, вызванный для комментирования, объясняет правило написания слова, проговаривает слово по слогам, а затем все вместе записывают его в тетради.

Практический материал

1 класс

Зрительные и слуховые предупредительные диктанты.

Слова.

Мама, сама, сам, сом, ухо, уха, муха, сухо, Маша, Саша, Луша, усы, осы, малы, мыло, Шура, Лора, шар, хор, сор, сыр, рос.

Слоги и слова (для дифференциации)

ас-аш	са-ша
су-шу	со-шо
нас-наш	маша-наша
рама-рана	сом-сон

Предложения.

Сын мал. Мама мыла сына.

Рос мох. Мох сох. Он сух.

Контрольные диктанты

Звери.

Мы в зоопарке. Там звери. Вот лось. Вот рысь. Это хитрый зверь. (12 слов).

Мяч.

Дети стали в ряд. Федя бросил мяч. Яша и Коля ловят. (11 слов).

2 класс

Зрительные и слуховые предупредительные диктанты.

Тема: «Слова со стечением согласных»

В саду груши и сливы. Это красивые Фрукты.

Вот клумба. Там красные астры.

Тема: «Большая буква в начале предложения».

Петя купил книгу. Он любит читать.

Галя ела борщ. Он вкусный.

На лугу.

Дети гуляли на лугу. Наташа рвала траву. Вова пускал змея. Павлик играл в мяч.

Тема: «Различение на письме звонких и глухих согласных».

Б-П.

У Бори пакет бумаги. У Поли букет цветов.

У Пети папка. Там букварь.

Г-К.

У Гали куры. У Кати гуси. Куры и гуси на лугу.

Выборочные диктанты

Л-Р.

Оса больно жалит. Бабушка блины жарит.
У меня в руке игла. У Славы новая игра.

Контрольные диктанты

У пруда.

Галя была у пруда. Там утки. У Гали горох. Она кормит уток. Утки сыты. (14 слов.)

Тимка.

Кот Тимка пил молоко. Видит он мышку. У мышки кусок сыра. Тимка – за мышкой. Мышка – в норку. Упустил кот мышку. (20 слов.)

3 класс

Зрительные и слуховые предупредительные диктанты.

А-Я.

Дядя Ваня взял плащ.

Мальчик играет в мяч на пляже.

У-Ю.

У меня в руке утюг. Я глажу брюки.

У индюка клюв крючком.

Выборочные диктанты

А-Я.

Смотри не порежь пальцы. Для вышивания мне нужны пальцы.

О-Е

Девочки смотрели журнал мод. Я ем сладкий торт.

Контрольные диктанты

Снежная баба.

Ясный день. Кругом снег. Маленький Миша дома. Он смотрит в окно. Мальчики лепят снежную бабу. Баба большая, ростом с Мишу. Глаза – угольки. Стоит и улыбается. Вот так баба! (28 слов.)

Мишка и Васька.

Это белые медведи. Их зовут Мишка и Васька. Они большие и сильные. Медведей поймала в Арктике. Тогда они были маленькие. Мишку и Ваську подарили Москве. Теперь медведи выступают в цирке. (30 слов.)

Комментированное письмо.

У Лиды зубная боль.

У брата букварь. Брату семь лет.

Хорь.

Уходит осень. Уже ноябрь. Идет холодный дождь.

Хорь нашел старый пенёк. Под ним он вырыл себе норку. Там сухо и тепло. Теперь хорю не страшен дождь.

4 класс

Зрительные и слуховые предупредительные диктанты

1. Мама ушибла пальцы. Ей больно.
2. Учитель вошел в класс. Будет урок математики.

Творческие диктанты.

1. Чулан, мыши, кот Васька, добыча.
2. Речка, камыши, хороший клев, щука, ерши, большой улов.

Выборочные диктанты

1. У Саши есть груша. Он ест грушу.
2. Эту песню поет хор. Поет норку хорь.

Самодиктанты.

1. То дождь проливной,
То буря ужасная.
Всем надоела погода ... (ненастная).
2. Утром к нам в оконце
Заглянуло ... (солнце).

Комментированное письмо.

Отец пришел с работы поздно.
Весь берег зарос густым тростником.
Дождь полил капустные грядки.

Контрольные диктанты

В лесу.

Стояли холодные дни. Юра и Петя ходили в лес на лыжах. На снегу было много следов разных зверей. На полянке следы зайца. У дороги следы лисы. Весь день друзья были в лесу. (32 слова.)

Весна

Солнце шлет на землю свои лучи. На дворе тепло. Кругом лужи. Весна наступила. Вдруг подул холодный ветер. Закружились снежинки. Небо в тучах. Опять зима. Но вот снова появилось солнце. Снова журчат ручейки. Здравствуй, дорогая весна! (35 слов.)

Переписка.

Ученик четвертого класса получил письмо из Ялты. Там тепло. Зеленеют деревья. А в Мурманске еще холодно. Люди ходят в шубах, шапках и валенках. Ребята послали друзьям карточки с видами Мурманска. Школьники из Ялты прислали свои рисунки. Хорошо дружить! (38 слов.)

5-9 классы.

Пояснительная записка

Контрольно-измерительные материалы разработаны для входящего, промежуточного и итогового контроля по письму и развитию речи, чтению и развитию речи учащихся 5–9 классов

В контрольные материалы входят:

- тематические контрольные работы по письму и развитию речи;
- диктанты для входящего, промежуточного и итогового контроля по письму и развитию речи;
- тексты для контроля уровня развития и совершенствования навыка техники чтения учащихся.

Тематические контрольные работы направлены на выявление предметных результатов обучения, как теоретических (часть 1), так и практических (часть 2). Первая часть работы содержит задания, направленные на выявление теоретических знаний по каждой из изученных тем. Задания, предлагаемые во второй части, направлены не только на выявление умения учащихся применить полученные знания на практике, но и на коррекцию, развитие высших психических функций: внимания, операций мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение), памяти.

Кроме того, работы имеют 2 варианта, учитывающие степень подготовленности учащихся, их индивидуальные возможности в овладении программным материалом. Задания 1 варианта предлагаются учащимся, которые могут без особых проблем овладеть программным материалом специальной (коррекционной) школы VIII вида (I, II группы учащихся по классификации В.В. Воронковой). 2 вариант предназначен для учеников, которые испытывают затруднения, связанные с недостаточным осмыслением, запоминанием материала (III группа). Для учащихся этого уровня подобраны более лёгкие задания или задания, содержащие дозированную помощь. Обучающиеся IV группы выполняют 2 вариант работы с индивидуальной помощью учителя. Вариант работы определяется учителем, исходя из особенностей развития данного ребёнка, его индивидуальных возможностей, степени усвоения программного материала по определённой теме.

В проверочные работы включены также задания, помогающие учителю проверить степень усвоения слов с непроверяемыми написаниями (словарные слова). Данные слова включены в проверочные работы в соответствии с их изучением в рамках той или иной темы.

Задания для проверочных работ аналогичны тем, которые использовались на уроках. Это позволяет учащимся с интеллектуальной недостаточностью выполнять работу с большей долей самостоятельности.

Проверочные работы рассчитаны на 30 – 40 минут в зависимости от объёма работы, степени трудности темы и уровня подготовки учащихся.

Диктанты направлены на выявление предметных результатов обучения, как теоретических, так и практических. Тексты диктантов подобраны в соответствии с изученными правилами в той или иной четверти.

Тексты для проверки техники чтения составлены в соответствии с рабочей программой по предмету «Чтение и развитие речи» для 5–9 классов. Обязательный элемент каждого текста – контрольные вопросы и задания, которые позволяют учителю проверить осознанность чтения, развивать мышление и речь учащихся. Для каждого класса подобраны тексты для «входящего»

контроля, предлагаемые в начале сентября, «промежуточные», предлагаемые в конце декабря и «итоговые», используемые в конце учебного года.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕННЫМ ТЕМАМ 5 КЛАСС.

1. Контрольная работа по теме «Звуки и буквы» 5 класс

Проверяемые знания и умения учащихся.

Знать:

- чем отличаются гласные и согласные звуки;
- способы проверки написания безударных гласных в корне слова.

Уметь:

- определять количество звуков и букв в слове. Различать гласные и согласные, обозначать их на письме;
- проверять безударные гласные путём изменения формы слова или подбора родственных слов;
- правильно писать изученные слова с непроверяемыми написаниями.

Контрольная работа по теме «Звуки и буквы» 5 класс

Вариант 1

Часть 1.

Задание 1. Ответь на вопросы.

1. Назови буквы, которые обозначают гласные звуки _____
2. Назови буквы, которые обозначают согласные звуки _____
5. Какие буквы не обозначают звуков? _____

Часть 2.

Задание 1. Сосчитай буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.

Мак (____ гласных, ____ согласных)
Салат (____ гласных, ____ согласных)
Мишка (____ гласных, ____ согласных)
Уголь (____ гласных, ____ согласных)

Задание 2. Подбери проверочное слово, вставь пропущенные буквы (по образцу):

(сло^он) – сло^нны
(____) – тр_ва
(____) – в_дичка
(____) – сн_га

Задание 3. Запиши слова в алфавитном порядке.

Кон_ки, к_никулы, яг_да, обл_сть, в_р_бей, р_ _ _т_яние, м_л_ко, б_лот_, здра_ствуй,
д_ св_дания, бл_г_д_рю, п_ _ _ _ жир.

Подчеркни словарные слова, изученные в 5 классе.

Задание 4. Поставь знак + около записи, которую можно назвать предложением.

1. осень листья золотая
2. Наступила золотая осень.

Подчеркни главные и второстепенные члены предложения.

Контрольная работа по теме «Звуки и буквы» 5 класс

Вариант 2

Часть 1.

Задание 1. Дополни предложения.

1. Буквы *а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я* – обозначают _____ звуки.
2. Буквы *б, в, г, д, ж, з, к, л, м, н, п, р, с, т, у, ф, х, ц, ч, ш, щ* – обозначают _____ звуки.
3. Буквы _____ звуков не обозначают.

Часть 2.

Задание 1. Сосчитай буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.

Мак (_____ гласные, _____ согласные)

Мишка (_____ гласные, _____ согласные)

Уголь (_____ гласные, _____ согласные)

Задание 2. Вставь пропущенные буквы (по образцу):

(сло^н) – сло^нны

(тра^вка) – тр_ва

(во^дный) – в_дичка

(сне^г) – сн_га

Задание 3. Вставь пропущенные буквы в словарных словах, проверь себя по словарю.

К_никулы, обл_сть, р_ _ _т_яние, б_лот_, здра_ствуй, д_св_дания, бл_г_д_рю,
п_ _ _ _жир.

Задание 4. Подчеркни подлежащее (что?) одной чертой, сказуемое (что сделала?) двумя чертами.

Наступила золотая осень.

2. Контрольная работа по теме «Состав слова» 5 класс

Проверяемые знания и умения учащихся.

Знать:

- части слова, их значение;
- правила проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных,
- приставка – часть слова, пишется со словом слитно; предлог – отдельное слово, между предлогом и словом можно вставить ещё слово или вопрос;
- правило правописания слов с разделительным Ъ.

Уметь:

- разбирать слово по составу; образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов;
- различать приставку и предлог по их значению; писать отдельно слова с предлогами;
- проверять правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов или изменения формы слова;
- правильно писать слова с разделительным Ъ;
- правильно писать изученные слова с непроверяемыми написаниями.

Контрольная работа по теме «Состав слова» 5 класс

Вариант 1

Часть 1.

Задание 1. Ответь на вопросы.

1. Какие части слова ты знаешь? _____
2. Как проверить безударную гласную в корне слова? _____

3. Как проверить звонкие и глухие согласные в корне слова?

4. Как пишутся слова с предлогами? _____

5. Когда пишется Ъ в слове? _____

Часть 2.

Задание 1. Разбери слова по составу (выдели корень, приставку, суффикс, окончание).

Лесок, перелески, лесной, лесник, леса, подлесок.

Задание 2. Подбери проверочное слово, вставь пропущенные буквы (по образцу):

Безударные гласные

лесник - лес'

с_довник - _____

стр_итель - _____

Звонкие и глухие согласные

шубка - шуба

зу_ки - _____

тетра_ка - _____

Задание 3. Раздели слова на 2 столбика. Запиши их правильно.

(за)бежать, (за)поворот, (на)бросились, (на)хищницу, (под)катился (под)ворота

Слова с приставкой

Слова с предлогом

Задание 4. Образуй новые слова с помощью приставок. Пиши правильно слова с разделительным Ъ.

С-: ёжился, прыгнул, ел _____

Об-: вязал, явление, ход _____

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Гр_ница, _храна, _нструмент, ж_лез_, м_талл, сев_р, ф_ _культура, в_рблюд, б_бл_тека.

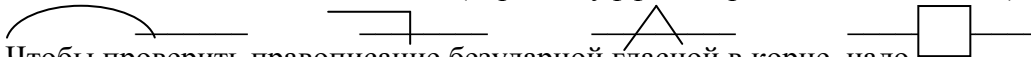
Контрольная работа по теме «Состав слова» 5 класс

Вариант 2

Часть 1.

Задание 1.

1. Подпиши названия частей слова (корень, суффикс, приставка, окончание)



2. Чтобы проверить правописание безударной гласной в корне, надо _____
или _____ слово так, чтобы эта гласная находилась _____.

3. Чтобы не ошибиться в правописании звонких и глухих согласных в корне слова, надо это слово _____ или подобрать к нему _____ слово так, чтобы после согласной стояла _____.

4. Слова с предлогами пишутся _____.

5. После приставок на согласную перед буквами я, е, ё пишется _____

Часть 2.

Задание 1.

Разбери слова по составу (выдели корень, приставку, суффикс, окончание).

Лесок, перелески, лесной, лесник, леса, подлесок.

Задание 2. Вставь пропущенные буквы (по образцу):

Безударные гласные

лесник - лес'
садовник - сад'
строитель - стройка

Звонкие и глухие согласные

шуббка - шуба
зузки - зубзы
тетратка - тетради

Задание 3. Запиши правильно слова.

Слова с приставкой

(за)бежать – забежать
(на)бросились _____
(под)катился _____

Слова с предлогом

(за)поворот – за поворот
(на)хищницу _____
(под)ворота _____

Задание 4. Вставь вместо ? разделительный Ъ там, где он нужен.

Об?ехал, об?ошёл, с?ёжился, с?вязали, под?бежал, под?ехал

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

Гр_ница, _храна, _нструмент, ж_лез_, м_талл, сев_р, ф_культура, в_рблюд, б_бл_тека.

3. Контрольная работа по теме «Части речи» 5 класс

Проверяемые знания и умения учащихся.

Знать:

- слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов;
- термины: имя существительное, мя прилагательное, глагол.

Уметь:

- задавать вопрос к слову. Выделять заданную часть речи среди других слов и в предложении;
- различать части речи по вопросам.

Контрольная работа по теме «Части речи» 5 класс

Вариант 1

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Какой частью речи являются слова – названия предметов? _____
2. Какой частью речи являются слова – названия признаков предметов? _____
3. Какой частью речи являются слова – названия действий предметов? _____

Задание 2. Допиши вопросы, на которые отвечают части речи.

Имя существительное отвечает на вопросы _____? _____?

Имя прилагательное отвечает на вопросы
_____? _____? _____? _____?

Глагол отвечает на вопросы _____? _____?

Часть 2.

Задание 1. Укажите, какой частью речи являются выделенные слова

Горняки добывают **золото**. _____

Сестра купила **золотое** кольцо. _____

Солнце **золотит** верхушки деревьев. _____

Задание 2. Запиши слова по столбикам.

Лень, ленивый, лениться; труд, трудолюбивый, трудиться; весёлый, веселье, веселиться;

Имя существительное

Имя прилагательное

Глагол

Задание 3. Допиши подходящие слова, укажи, какая это часть речи.

На обед мама сварила _____. (Это _____).

Врач _____ людей. (Это _____).

По небу плывут _____ облака. (Это _____).

Подчеркни подлежащее и сказуемое во втором предложении.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Д_л_то, _храна, _нструмент, ж_лез_, м_талл, сев_р, ф_ _культура, з_бота.

Контрольная работа по теме «Части речи» 5 класс

Вариант 2

Часть 1.

Задание 1. Допиши предложение.

1. Слова – названия предметов – это имя _____
2. Слова – названия признаков предметов – это имя _____
3. Слова – названия действий предметов – это _____

Задание 2. Допиши вопросы, на которые отвечают части речи.

1. Имя существительное отвечает на вопросы _____? _____?
2. Имя прилагательное отвечает на вопросы
_____? _____? _____? _____?
3. Глагол отвечает на вопросы _____? _____?

Часть 2.

Задание 1. Укажите, какой частью речи являются выделенные слова

Горняки добывают *золото*. _____

Сестра купила *золотое* кольцо. _____

Солнце *золотит* верхушки деревьев. _____

Задание 2. Запиши, какие части речи в каждом столбике.

Имя _____	Имя _____	_____
(что?) лень	(какой?) ленивый	(что делать?) лениться
(что?) труд	(какой?) трудолюбивый	(что делать?) трудиться
(что?) веселье	(какой?) весёлый	(что делать?) веселиться

Задание 3. Допиши подходящие слова, укажи, какая это часть речи.

На обед мама сварила _____. (Это имя _____).

Врач _____ людей. (Это _____).

По небу плывут _____ облака. (Это имя _____).

Подчеркни подлежащее и сказуемое во втором предложении.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

Д_л_то, _храна, _нструмент, ж_лез_, м_талл, сев_р, ф_ _культура, з_бота.

4. Контрольная работа по теме «Имя существительное» 5 класс

Проверяемые знания и умения учащихся.

Знать:

- определение имени существительного как части речи;
- одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- собственные и нарицательные имена существительные; правописание имён собственных;
- число имён существительных;
- род имён существительных; правописание слов с шипящей на конце.

Уметь:

- находить существительное в предложении по вопросам;
- определять одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; писать с большой буквы имена собственные;
- определять число имён существительных, изменять существительные по числам;
- определять род имён существительных, правильно писать слов а с шипящей на конце.

Контрольная работа по теме «Имя существительное» 5 класс

Вариант 1

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Имя существительное – это _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____? _____?
2. Имена собственные пишутся _____.
3. В именах существительных с шипящей на конце _____ рода пишется Ъ.
4. В именах существительных с шипящей на конце _____ рода не пишется Ъ.

Часть 2.

Задание 1. Напиши слова правильно. Определи, собственные или нарицательные имена существительные).

(М, м)осква, (и, И)рина, (Н, н)овогеоргиевка, (ж, Ж)учка _____.
(Д, д)евочка, (к, К)орова, (п, П)тица, (Ж, ж)урнал _____.

Задание 2. Запиши существительные в два столбика.

Реки, ягода, голуби, озеро, завод, сторож, моря, тарелки,

Единственное число

Множественное число

Задание 3. Запиши в единственном числе. Определи род имён существительных

Спелые яблоки – спелое яблоко (ср.р.)
Старые клёны – _____ (_____)
Синие ленты – _____ (_____)
Кожаные сумки – _____ (_____)

Задание 4. Вставь подходящие по смыслу слова с шипящими на конце. Укажи род.

Возьми ключ и отпри дверь. (м.р.)
Принеси дров и затопи _____. (_____)
Дети играли в _____ (_____)
Сад охраняет _____ (_____).

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Ст_лица, косм_с, б_тинки, г_рой, _дрес, к_нверт.

Контрольная работа по теме «Имя существительное» 5 класс

Вариант 2

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Имя существительное – это _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____? _____?
2. Ирина, Москва, Жучка, Волга – это имена собственные. Они пишутся _____.
3. В именах существительных женского рода с шипящей на конце Ъ _____.
4. В именах существительных мужского рода с шипящей на конце Ъ _____.

Часть 2.

Задание 1. Запиши существительные в два столбика.

Реки, ягода, голуби, озеро, сторож, тарелки,	
Единственное число	Множественное число
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Задание 3. Определи род имён существительных

_____ род	_____ род	_____ род
стол	ручка	дерево
кот	тарелка	окно
пенал	кровать	облако

Задание 4. Вставь подходящие по смыслу слова с шипящими на конце (печ_, мяч_, сторож_).

Укажи род.

Возьми ключ и отопри дверь. (м.р.)
Принеси дров и затопи _____. (_____)
Дети играли в _____ (_____)
Сад охраняет _____ (_____).

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

Ст_лица, косм_с, б_тинки, г_рой, _дрес, к_нверт.

5. Контрольная работа по теме

«Первое склонение имён существительных в единственном числе» 5 класс

Проверяемые знания и умения учащихся.

Знать:

- какие имена существительные относятся к 1-му склонению;
- окончания имён существительных первого склонения.

Уметь:

- определять склонение имён существительных;
- определять падеж имён существительных 1-го склонения;
- изменять имена существительные 1-го склонения по падежам; правильно писать безударные падежные окончания;

Контрольная работа по теме
«Первое склонение имён существительных в единственном числе» 5 класс
Вариант 1

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. К 1-му склонению относятся имена существительные _____ и _____ рода, с окончаниями -____, -_____.
2. Имена сущ. 1 скл. в И.п. имеют окончания -____, -_____.
3. Имена сущ. 1 скл. в Р.п. имеют окончания -____, -_____.
4. Имена сущ. 1 скл. в Д.п. имеют окончания -_____.
5. Имена сущ. 1 скл. в В.п. имеют окончания -____, -_____.
6. Имена сущ. 1 скл. в Т.п. имеют окончания -____, -____, -_____.
7. Имена сущ. 1 скл. в П.п. имеют окончание -_____.

Часть 2.

Задание 1. Запиши, раскрывая скобки. Определи склонение и падеж.

Цени (дружба, забота). Цени дружбу, заботу (1 скл., В.п.).
Гнездо (белка, птичка)_____
Соловей распевал на (ветка, рябина)_____.

Задание 2. Напиши полные ответы на вопросы.

Где сидели птицы? (осина, рябина, липа)

Над чем пролетел самолёт?

Задание 3. Составь словосочетания. Определи падеж.

Варенье из чего? (вишня) - варенье из вишни (Р.п.).
Занятие чем? (лепка) - _____.
Цветы чего? (черёмуха) - _____.

Задание 4. Допиши окончания имён существительных. Определи падеж.

Саша отправил посылку тёт_ Зин_ в деревн_. Мама послала телеграмму бабушк_ Кат_. Папа сбросил снег с крыш_. Я принёс книги в библиотек_.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

К_нал, _враг, в_рётка, пр_рода, _хота, _ст_ств_знание, тв_р_г, грам_та, св_бода, ст_меска, р_кета.

Контрольная работа по теме
«Первое склонение имён существительных в единственном числе» 5 класс
Вариант 2

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. _____ 1-е скл
_____род _____род

2. Имена сущ. 1 скл. в И.п. имеют окончания - ____, - ____.
3. Имена сущ. 1 скл. в Р.п. имеют окончания - ____, - ____.
4. Имена сущ. 1 скл. в Д.п. имеют окончания - ____.
5. Имена сущ. 1 скл. в В.п. имеют окончания - ____, - ____.
6. Имена сущ. 1 скл. в Т.п. имеют окончания - ____, - ____, - ____.
7. Имена сущ. 1 скл. в П.п. имеют окончание - ____.

Часть 2.

Задание 1. Определи склонение и падеж.

Цени дружбу, заботу (1 скл., В.п.).
 Гнездо белки, птички (____).
 Соловей распевал на ветке, рябине (____).

Задание 2. Свяжи слова по смыслу с помощью предлогов.

Крылышки бабочка – крылышки у бабочки,
 Подкрался бабочка – _____,
 Гонялся бабочка – _____,
 Вспоминал бабочка – _____.

Задание 3. Составь словосочетания. Определи падеж.

Варенье из чего? (вишня) - варенье из вишни (Р.п.).
 Занятие чем? (игра) - _____.
 Цветы чего? (черёмуха) - _____.

Задание 4. Допиши окончания имён существительных. Определи падеж.

Саша отправил посылку (кому?) тёт_ Зин_ в деревню. Мама послала телеграмму (кому?) бабушк_ Кат_. Папа сбросил снег (с чего?) с крыш_.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

К_нал, _враг, в_рёвка, пр_рода, _хота, _ст_ств_знание, тв_р_г, грам_та, св_бода, ст_меска, р_кета.

6. Контрольная работа по теме

«Второе склонение имён существительных в единственном числе» 5 класс

Проверяемые знания и умения учащихся.

Знать:

- какие имена существительные относятся ко 2-му склонению;
- окончания имён существительных второго склонения.

Уметь:

- определять склонение имён существительных;
- определять падеж имён существительных 2-го склонения;
- изменять имена существительные 2-го склонения по падежам; правильно писать безударные падежные окончания.

Контрольная работа по теме

«Второе склонение имён существительных в единственном числе» 5 класс

Вариант 1

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. 2-е скл
род род

2. Имена сущ. 2 скл. в Р.п. имеют окончания - ____, - ____.
3. Имена сущ. 2 скл. в Д.п. имеют окончания - ____, - ____.
4. Имена сущ. 2 скл. в Т.п. имеют окончания - ____, - ____.
5. Имена сущ. 2 скл. в П.п. имеют окончание - ____.

Часть 2.

Задание 1. Из данных слов выпиши имена существительные второго склонения.

Лагерь, календарь, север, берег, яблоко, солнце, хозяйка, морковь, картофель, овёс, рожь, конь, лошадь.

Задание 2. Слова в скобках поставь в нужном падеже. Определи падеж.

Купался в (озеро). – Купался в озере (П.п.).
Увлекался (спорт) _____.
Набросилась на (Колобок) _____.

Задание 3. Вставь пропущенные буквы. Определи склонение и падеж существительных.

Не показись слов __, а показись дел __. Ястреб с голуб __ не друзья. Красна птица пени __, а человек умени __.

Задание 4. Из данных слов составь предложения. Имена существительные поставь в нужном падеже.

Наша, живёт, семья, в, дом, новом.
Мы, на, путешествуем, большим, пароход.
Класс, наш, лес, отдыхал, в.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Остр_в, м_трос, с_лат, _тряд, комп_с, п_беда.

Контрольная работа по теме
«Второе склонение имён существительных в единственном числе» 5 класс
Вариант 2

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. _____ 2-е скл
_____ род _____ род
2. Имена сущ. 2 скл. в Р.п. имеют окончания - ____, - ____.
3. Имена сущ. 2 скл. в Д.п. имеют окончания - ____, - ____.
4. Имена сущ. 2 скл. в Т.п. имеют окончания - ____, - ____.
5. Имена сущ. 2 скл. в П.п. имеют окончание - ____.

Часть 2.

Задание 1. Из данных слов выпиши имена существительные второго склонения.

Лагерь, календарь, север, берег, яблоко, солнце, хозяйка, морковь, картофель, овёс, рожь, конь, лошадь.

Задание 2. Слова в скобках поставь в нужном падеже. Определи падеж.

Купался в (озеро). – Купался в озере (П.п.).
Увлекался (спорт) _____.

Задание 3. Определи падеж выделенных существительных.

Отец и брат ухаживают за **садом**. (Т.п.)
К дому вела узкая тропинка. _____
Я написал сочинение **о лете**. _____

Задание 4. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

Остр_в, м_трос, с_лат, _тряд, комп_с, п_беда.

7. Контрольная работа по теме

«Изменение имён существительных по падежам» 5 класс

Проверяемые знания и умения учащихся.

Знать:

- какие имена существительные относятся к 1-му, 2-му, 3-му склонению;
- окончания имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения.

Уметь:

- определять склонение имён существительных;
- определять падеж имён существительных;
- изменять имена существительные по падежам; правильно писать безударные падежные окончания;

Контрольная работа по теме

«Изменение имён существительных по падежам» 5 класс

Вариант 1

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1-е скл.

_____ род _____ род

2-е скл.

_____ род _____ род

3-е скл.

_____ род

2. Допиши вопросы падежей.

И.п. _____ ? _____ ? В.п. _____ ? _____ ?

Р.п. _____ ? _____ ? Т.п. _____ ? _____ ?

Д.п. _____ ? _____ ? П.п. _____ ? _____ ?

Часть 2.

Задание 1. Запиши существительные по столбикам.

Дерево, праздник, мать, столица, дядя, иней, мышь, скатерть, зарядка.

1-е скл.

2-е скл.

3-е скл.

Задание 2. Слова в скобках поставь в нужном падеже. Определи склонение и падеж.

Весной появились листочки на (яблоня). - Весной появились листочки на яблоне
(1-е скл., П.п.).

Хвоя растёт на (ель). - _____

Ваза с цветами стояла на (стол). - _____

Задание 3. Составь словосочетания с помощью предлогов. Укажи склонение и падеж.

Готовит, кухня – готовит на кухне (1-е скл., П.п.)

Салат, морковь – _____

Пирог, чай – _____

Задание 4. Из данных слов составь предложения. Имена существительные поставь в нужном падеже.

Сова, ночью, рассмотрит, мышка. – Сова ночью рассмотрит мышку.

Автомобиль, на мы, доехали, до, пристань. - _____

Мы, сидели, долго, на, палуба. _____

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

К_ртон, зап_д, г_р_зонт, орд_н, к_ло__а, к__екция, с_лют.

**Контрольная работа по теме
«Изменение имён существительных по падежам» 5 класс
Вариант 2**

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1-е скл.

_____ род _____ род
[] []

2-е скл.

_____ род _____ род
[] [] []

3-е скл.

_____ род
[]

2. Допиши вопросы падежей.

И.п. _____ ? _____ ?	В.п. _____ ? _____ ?
Р.п. _____ ? _____ ?	Т.п. _____ ? _____ ?
Д.п. _____ ? _____ ?	П.п. _____ ? _____ ?

Часть 2.

Задание 1. Определи склонение существительных.

_____ скл.

столица
дядя
зарядка

_____ скл.

праздник
дерево
иней

_____ скл.

мать
мышь
скатерть

Задание 2. Определи склонение и падеж выделенных существительных.

Весной появились листочки на **яблоне**. - (1-е скл., П.п.).

Хвоя растёт на **ели**. - _____

Ваза с цветами стояла на **столе**. - _____

Задание 3. Вставь пропущенные окончания. Укажи склонение и падеж.

Готовит на кухне — (1-е скл., П.п.)

Салат из морков_ — _____

Блинчики с мяс_ — _____

Задание 4. Исправь ошибки в предложениях.

Сова ночью рассмотрит мышка. — Сова ночью рассмотрит мышку.

На автомобиле мы доехали до пристань. — _____

Мы долго сидели на палуба. — _____

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

К_ртон, зап_д, г_р_зонт, орд_н, к_ло__а, к__екция, с_лют.

**8. Контрольная работа по теме
«Предложение» 5 класс**

Проверяемые знания и умения учащихся.

Знать:

- главные члены предложения: подлежащее и сказуемое; второстепенные члены предложения (без конкретизации);
- что такое распространённое и нераспространённое предложение;
- что такое однородные члены предложения;

- правило расстановки запятых при однородных членах предложения.

Уметь:

- ставить вопросы к словам в предложении; выделять и называть главные и второстепенные члены предложения;
- составлять предложения, распространять их; устанавливать связь между словами в предложении; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Контрольная работа по теме «Предложение» 5 класс Вариант 1

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Главные члены предложения – это _____ и _____.
2. Все члены предложения кроме подлежащего и сказуемого являются _____.
3. Слова в предложении, которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову в предложении называются _____.
4. Между однородными членами ставятся _____.

Часть 2.

Задание 1. Составь распространённые предложения, используя слова в скобках. Подчеркни подлежащее одной чертой, сказуемое – двумя чертами.

Наступило утро (чудесный). - Наступило чудесное утро.

Ребята приехали (лагерь, в). _____

Они разделись и бегут (речка, к). _____

Задание 2. Подчеркни однородные члены предложения. Расставь знаки препинания.

Запестрели цветами поля пригорки долины. Светлой струйкой ручейки выются пенятся и журчат. Чудесные серёжки свисают с веток осины орешника ольхи.

Задание 3. Выделенные словосочетания замени однородными членами предложения. Расставь знаки препинания.

Ребята посадили в саду **фруктовые деревья**. – Ребята посадили в саду яблони, груши.

В огороде они посадили **овощи**. – _____

Школьники выращивают **цветы**. – _____

Задание 4. Вставь пропущенные буквы. Расставь знаки препинания.

Начинаются сильные м_розы сн_гопады метели и в_юги. З_мля реки _зёра и кусты покрылись ровным слоем снега. Ледяной ветер дует в поле и в лесу.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Б_нзин, в_рстак, ст_нок,

Контрольная работа по теме «Предложение» 5 класс Вариант 2

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Подлежащее и сказуемое – это _____ члены предложения.

2. Все члены предложения кроме подлежащего и сказуемого являются _____.
3. Слова в предложении, которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову в предложении называются _____ членами предложения.
4. Между однородными членами ставятся _____.

Часть 2.

Задание 1. Подчеркни подлежащее одной чертой, сказуемое – двумя чертами.

Наступило чудесное утро.
Ребята приехали в лагерь.
Они разделись и бегут к речке.

Задание 2. Расставь знаки препинания между однородными членами предложения.

Запестрели цветами поля пригорки долины. Светлой стружкой ручейки выются пенятся и журчат. Чудесные серёжки свисают с веток осины орешника ольхи.

Задание 3. Выделенные словосочетания замени однородными членами предложения. Расставь знаки препинания.

Ребята посадили в саду **фруктовые деревья**. – Ребята посадили в саду яблони, груши.
В огороде они посадили **овощи**. – _____
Школьники выращивают **цветы**. – _____

Задание 4. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

Б_нзин, в_рстак, ст_нок,

КОНТРОЛЬНЫЕ ДИКТАНТЫ 5 КЛАСС

Входной контрольный диктант

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Сады

В одной деревне были большие сады. В садах росли фруктовые деревья. На них птицы каждый год вили свои гнёзда. Они выводили там птенцов. Дети стали их ловить. Бедные птицы покинули сады. Пришла осень. В садах больше нет фруктов. Дети поняли, что птицы спасали сады. (46 слов)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (Бедные птицы покинули сады) по членам предложения.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

с_ды – _____
д_ревья – _____

Контрольный диктант за I четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- Ъ после приставок;
- слова с непроверяемыми написаниями

Осень

Осень пришла, холод и дождь принесла. Луи покрыты тонким льдом. Пора жителям леса запас на зиму делать. Водяная крыса картошку с огорода тащит. Медведь сало под своей шкурой

копит. Белка грибы по сучкам развесила. Хомяк с поля носит горох. Сам рядом спит, припас сторожит. Всё зимой съест. (48 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Хомяк с поля носит горох.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:
- в_дяная – _____
- гр_бы – _____
3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:
- медве_ь - _____
- дож_ь - _____
4. Разобрать по составу слова: лужи водяная

Контрольный диктант за II четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- правописание жи – ши;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя существительное (собственные/нарицательные, одушевлённые/неодушевлённые, род, число, падеж);
- предложение (главные и второстепенные члены).

Что за зверь?

Ночью был мороз. Утром выпал мягкий пушистый снег. Деревья, крыши, ступеньки крыльца стали белые. Девочка Катя хотела по снежку погулять. Она вышла на крыльцо. На снегу были маленькие ямки. Какой это зверь ходил по снегу? У зверька была тёплая шубка и длинные уши. Он любит морковку. Это был заяц.

(49 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Утром выпал мягкий пушистый снег.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Разобрать имена существительные по схеме: деревья, девочка, крыльцо.
3. Определить падеж существительных: на снегу, у зверька, морковку.
4. Разобрать по составу слова: зверька, морковку.

Контрольный диктант за III четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- правописание жи – ши;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя существительное (1-е, 2-е, 3-е скл., безударные окончания существительных 1-го скл.);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Как белочка зимует

Закрутила метель. Белка поспешила к гнезду. Гнездо у зверька тёплое. Забралась белка в гнездо, прикрылась пушистым хвостом. Холодный ветер и мороз не страшны зверьку. Утихла непогода. Вылезла белка из гнезда. Она ловко поскакала с ветки на ветку. Вот белка взяла в лапки еловую шишку. Она стала её грызть.

(48 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Белка поспешила к гнезду.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Определить склонение имён существительных: метель, гнездо, непогода, дерево .
3. Выделить окончания и определить падеж существительных: шишку, с ветки, на ветку.
4. Разобрать по составу слова: хвостом, зверьку.

Контрольный диктант за IV четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- правописание чу – шу;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя существительное (безударные окончания существительных 2-го скл.);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

На реке

Весной лёд на реке тронулся. Мы пошли на высокий берег. По реке плыли льдины. По краю реки они сгруппировались в кучу. Вода прибывала. Скоро она затопила остров. Скрылись под водой кусты ив. На льду видны брёвна, лодки, доски. Скоро вода вышла из берегов. Она затопила низкие места лугов.

(48 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (По реке плыли льдины.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Определить склонение имён существительных: лёд, берег, вода, остров.
3. Выделить окончания и определить падеж существительных: на берег, по краю.
4. Разобрать по составу слова: льдины, лодки.

Контрольный диктант за учебный год

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- имя существительное (безударные окончания существительных);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения).

У бабушки

Летом Костя с Галей ездили в гости в деревню. К деревне они ехали по железной дороге. Утром дядя на машине отвёз их к бабушке. Домик бабушки стоял под высокой елью. По реке плавали гуси, утки. По берегу гуляла наседка с цыплятами. Костя и Галя стали помогать бабушке ухаживать за птицей.

(50 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Около домика бабушки росла высокая ель.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти и подчеркнуть однородные члены предложения, соответствующие схеме: о, о.
3. Разобрать имена существительные по схеме: в деревню, по берегу, под елью.
4. Разобрать по составу слова: бабушке, машине.

ТЕКСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ 5 КЛАСС

Текст для проверки техники чтения 5 класс (сентябрь)

В лесу

Лес уже сбросил листву. Дни наступают пасмурные. Нет больше солнечных дней. В такую	11
пору хорошо надеть тёплую куртку, высокие сапоги и отправиться в лес.	24
Идёшь по узкой тропинке среди молодых берёзок, дубов, остинок. Мягкий ковёр из листьев	36
устилает землю. Тихо кругом. Только иногда нарушается тишина в лесу. Белка прыгнет с ели на	47
ель, упадёт тяжёлый жёлудь.	56
Природа замерла в ожидании зимы. Скоро снег укроет землю. Она заснёт и не проснётся до	69
самой весны.	73
Легко дышать осенней свежестью.	77

Вопросы:

1. О каком времени года ты прочитал(а)?
2. Что иногда нарушает тишину осеннего леса?
3. В ожидании какого времени года замерла природа?

Текст для проверки техники чтения 5 класс (декабрь)

Чук и Гек (отрывок)

По А. Гайдару

На следующий день было решено готовить к Новому году ёлку. Из чего только не	14
выдумывали они мастерить игрушки!... Из лоскутьев и ваты понашили зверьков, кукол.	24
Вытянули у отца из ящика всю папиросную бумагу и наvertели пышных цветов...	36
Теперь дело было за ёлкой. Сторож стал на лыжи и ушёл в лес. Через полчаса он вернулся.	38
Ладно. Пусть игрушки были не ахти какие нарядные... но зато такой ёлки в Москве, конечно,	54
ни у кого не было. Это была настоящая таёжная красавица – высокая, густая, прямая и с	67
ветвями, которые расходились на концах, как звёздочки.	80
	92

Вопросы:

1. К какому празднику готовились дети?
2. Из чего они делали игрушки?
3. Кто принёс ёлку?

Текст для проверки техники чтения 5 класс (май)

Яблонька

По К. Ушинскому

Росла в лесу дикая яблонька. Осенью упало с нее кислое яблоко. Птицы склевали яблоко,	13
поклевали и зернышки. Одно только зернышко спряталось в землю и осталось.	24
Весной, когда солнышко согрело мокрую землю, зерно стало прорастать. Пустило вниз	25
корешок, а кверху выгнало два первых листика. Из-под листочков выбежал стебелек с почкой, а	34
из почки вышли зеленые листики.	45
Почка за почкой, листик за листиком, веточка за веточкой – и лет через пять хорошенькая	54
яблонька стояла на том месте, где упало зернышко.	67
Пришел в лес садовник, выкопал яблоньку осторожно, корешков не повредил, перенес ее в сад и	76
посадил в хорошую землю.	86
	95

Вопросы

1. Почему от яблока осталось только одно зернышко?
2. Как стало прорастать весной зернышко?
3. Как оказалась дикая яблонька в саду?

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕННЫМ ТЕМАМ 6 КЛАСС

1. Контрольная работа по теме «Звуки и буквы» 6 класс

Проверяемые знания и умения учащихся.

Знать:

- русский алфавит;
- способы проверки написания безударных гласных в корне слова;
- способы проверки звонких и глухих согласных;
- слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком – показателем мягкости согласных.

Уметь:

- определять количество звуков и букв в слове. Различать гласные и согласные, обозначать их на письме;
- проверять безударные гласные путём изменения формы слова или подбора родственных слов;
- проверять звонкие и глухие согласные путём изменения формы слова или подбора родственных слов;
- правильно писать слова с Ь.
- правильно писать изученные слова с непроверяемыми написаниями.

Контрольная работа по теме «Звуки и буквы» 6 класс

Вариант 1

Часть 1.

Задание 1. Ответь на вопросы.

1. Назови буквы, которые обозначают гласные звуки _____
2. Назови буквы, которые обозначают согласные звуки _____
3. Какие буквы не обозначают звуков? _____

Часть 2.

Задание 1. Запиши слова в алфавитном порядке.

Варенье, решето, абрикос, удочка, ботинки, жаворонок, гриб, колесо, песня, метла, стакан, кость, зебра, иволга, лук, облако, творог, хлеб, часы, шорты, яблоко.

Задание 2. Выпиши слова, в которых букв больше, чем звуков. Сосчитай сколько в словах гласных, согласных звуков.

Коньки, ветер, угольки, прорубь, объявление.
Коньки – (2 гласн., 3 согл.)

Задание 3. Запиши слова в 2 столбика.

Дарья, осенью, крыльцо, учитель, перья, пальто

Слова с разделительным Ь

Слова с Ь – показателем мягкости согласных

Задание 3. Дополни предложение однородными членами. Запиши схему однородных членов.

Подчеркни главные и второстепенные члены предложения

Осень принесла туманы,..... и.....

Задание 4. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Х_зяин, ф_нера, т_л_гра_а, к__унист, _нте__а, п__он

Контрольная работа по теме «Звуки и буквы» 6 класс

Вариант 2

Часть 1.

Задание 1. Дополни предложения.

1. Буквы *а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я* – обозначают _____ звуки.
2. Буквы *б, в, г, д, ж, з, к, л, м, н, п, р, с, т, у, ф, х, ц, ч, ш, щ* – обозначают _____ звуки.
3. Буквы _____ звуков не обозначают.

Часть 2.

Задание 1. Запиши слова в алфавитном порядке.

Варенье, решето, абрикос, удочка, ботинки, жаворонок, гриб, колесо, песня, метла, стакан, кость, зебра, иволга, лук, облако, творог, хлеб, часы, шорты, яблоко.

Задание 2. Сосчитай сколько в словах гласных, согласных звуков.

Картина, ветер, книга.

Картина – (3 гласн., 4 согл.)

Задание 3. Запиши слова во множественном числе. Подчеркни Ъ.

Стул – стулья, перо – _____, колос – _____, дерево – _____, муравей – _____, ручей – _____, брат – _____, воробей – _____.

Задание 3. Дополни предложение однородными членами. Запиши схему однородных членов.

Подчеркни главные и второстепенные члены предложения

Осень принесла туманы,..... и.....

Слова для справок: тепло, дожди, холода, солнце.

Задание 4. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

Х_зяин, ф_нера, т_л_гра_а, к_ _унист, _нте_ _а, п_ _он

2. Контрольная работа по теме «Состав слова» 6 класс

Проверяемые знания и умения учащихся.

Знать:

- части слова, их значение;
- правила проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных,
- приставка – часть слова, пишется со словом слитно; предлог – отдельное слово, между предлогом и словом можно вставить ещё слово или вопрос;
- правило правописания слов с разделительным Ъ.

Уметь:

- разбирать слово по составу; образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов;
- различать приставку и предлог по их значению; писать раздельно слова с предлогами;
- проверять правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов или изменения формы слова;
- правильно писать слова с разделительным Ъ;
- правильно писать изученные слова с непроверяемыми написаниями.

Контрольная работа по теме «Состав слова» 6 класс

Вариант 1

Часть 1.

Задание 1. Ответь на вопросы.

6. Какие части слова ты знаешь? _____
7. Как проверить безударную гласную в корне слова? _____
8. Как проверить звонкие и глухие согласные в корне слова? _____
9. Как пишутся слова с предлогами? _____
10. Когда пишется Ъ в слове? _____

Часть 2.

Задание 1. Разбери слова по составу (выдели корень, приставку, суффикс, окончание).

Дворник, скворечник, поездка, пригорок, зимушка.

Слова с приставкой
(по)мчался – помчался
(под)бежал _____
(за)катился _____

Слова с предлогом
(под)ворота – под ворота
(за)поворот _____
(в)огород _____

Задание 4. Вставь вместо ? разделительный Ъ там, где он нужен.

У?ехал, под?ехал, об?явил, за?явил, по?ёжился, с?ёжился.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

Му _ ина, жен _ ина, с _ м _ на, с _ _ час, т _ перь, с _ р _ дина, д _ г _ вор, выкр _ йка.

3. Контрольная работа по теме

«Склонение имён существительных в единственном числе» 6 класс

Проверяемые знания и умения учащихся.

Знать:

- какие имена существительные относятся к 1-му, 2-му, 3-му склонению;
- падежные окончания имён существительных в единственном числе.

Уметь:

- определять склонение имён существительных;
- определять падеж имён существительных;
- изменять имена существительные по падежам; правильно писать безударные падежные окончания.

Контрольная работа по теме

«Склонение имён существительных в единственном числе» 6 класс

Вариант 1

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1-е скл.

_____ род _____ род

2-е скл.

_____ род _____ род

3-е скл.

_____ род

Подбери по 2 примера к каждому склонению.

Часть 2.

Задание 1. Выпиши только имена существительные. Разбери их по схеме.

Вьюга, снежный, бежать, печенье, скатерть, закружатся.

Задание 2. Допиши окончания имён существительных. Определи склонение и падеж.

Грустить о дом_, о детств_, о лет_ _____.
Написать тёт_, подруг_, бабушк_ _____.
Подойти к площад_, к кроват_, к лошади_ _____.

Задание 3. Исправь речевые ошибки в словосочетаниях.

Посидеть на крылечко, подъехали к город, побежали к речка, листья на берёза, кровать в спальня.

Задание 4. Ответь на вопросы. Определи склонение и падеж имён существительных.

Где было много грибов? (лес). В лесу было много грибов. (2 скл., П.п.)
Откуда слетели воробьи? (берёза). _____
Где пел скворец? (черёмуха). _____

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Определи склонение.

Б_гатство, д_быча, см_родина, м_даль, с_лдат.

Контрольная работа по теме
«Склонение имён существительных в единственном числе» 6 класс
Вариант 2

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.
_____ род _____ род	_____ род _____ род	_____ род

Распредели слова по столбикам.

Мама, яблоко, воробей, Костя, кровать, скатерть

Часть 2.

Задание 1. Разбери имена существительные по схеме.

Вьюга, печенье, скатерть.

Задание 2. Выдели окончания имён существительных. Определи падеж.

Грустить о доме, о детстве, о лете _____.
Написать тёте, подруге, бабушке _____.
Подойти к площади, к кровати, к лошади _____.

Задание 3. Исправь речевые ошибки в словосочетаниях.

Посидеть на крылечко, подъехали к город, побежали к речка, листья на берёза, кровать в спальня.

Задание 4. Найди ошибку в предложении и исправь её.

Покраснели ягоды рябина под моим окошком.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

Б_гатство, д_быча, см_родина, м_даль, с_лдат.

4. Контрольная работа по теме
«Склонение имён существительных во множественном числе» 6 класс

Проверяемые знания и умения учащихся.

Знать:

- падежные окончания имён существительных во множественном числе;
- правило правописания имён существительных в Р.п. мн.ч. с шипящей на конце;
- имена существительные, употребляемые только в ед. или мн. числе.

Уметь:

- определять падеж имён существительных;

- изменять имена существительные по падежам; правильно писать безударные падежные окончания;
- правильно писать имена существительные в Р.п. мн.ч. с шипящей на конце;
- правильно употреблять в речи имена существительные, употребляемые только в ед. или мн. числе.

Контрольная работа по теме
«Склонение имён существительных во множественном числе» 6 класс
Вариант 1

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. В каких словах после шипящих пишется Ъ?

Ж.р. ед.ч.
печ_, доч_

М.р. ед.ч.
врач_, грач_

Р.п. мн.ч.
туч_, груш_

2. Запиши окончания имён существительных во множественном числе.

И.п. - ____, ____.

В.п. - ____, ____.

Р.п. - ____, ____.

Т.п. - ____, ____.

Д.п. - ____, ____.

П.п. - ____, ____.

Часть 2.

Задание 1. Выпиши из предложения только имена существительные во множественном числе. Определи их число и падеж.

Над ширью пашен и полей летит цепочка журавлей.

Задание 2. Запиши существительные в Р.п. множественного числа.

Груша, лужа, крыша, передача, туча.

Задание 3. Допиши окончания существительных. Определи падеж.

Распустились на деревь_(_____), к чужим гнёзд_(_____), от первых мороз_(_____), на зелёных кустарник_(_____), к красивым плать_(_____)

Задание 4. Исправь речевую ошибку в предложении. Определи число имён существительных. Разбери предложение по членам предложения.

После работы клади на место шило, молоток, рубанок, плоскогубцу.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Подчеркни слова, которые употребляются только в единственном числе.

Д_рект_р, _нж_нер, к_фир, п_ченье, см_тана, ш_к_лад, д_путат, пр_дс_датель.

Контрольная работа по теме
«Склонение имён существительных во множественном числе» 6 класс
Вариант 2

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. В каких словах после шипящих пишется Ъ?

Ж.р. ед.ч.
печь, дочь

М.р. ед.ч.
врач, грач

Р.п. мн.ч.
туч, груш

2. Запиши окончания имён существительных во множественном числе по схеме.

И.п. - _____.

В.п. - _____.

Р.п. - _____.

Т.п. - _____.

Д.п. - _____.

П.п. - _____.

Часть 2.

Задание 1. Определи число и падеж имён существительных. Выдели окончания.

Отлёт (кого?) журавлей _____

Пролетают (что?) паутинки _____

Зашумела (у чего?) у опушек _____

Задание 2. Запиши существительные в Р.п. множественного числа.

Груша - груш, лужа - _____, крыша - _____, передача - _____.

Задание 3. Исправь ошибки в словосочетаниях.

Семь столов, пять берёзов, шесть коней, семь воробей.

Задание 4. Исправь речевую ошибку в предложении. Разбери предложение по членам предложения.

После работы клади на место шило, молоток, рубанок, плоскогубцу.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

Д_рект_р, _нж_нер, к_фир, п_ченье, см_тана, ш_к_лад, д_путат, пр_дс_датель

5. Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» 6 класс

Проверяемые знания и умения учащихся.

Знать:

- определение имени прилагательного как части речи;
- связь имени прилагательного с именем существительным;
- изменение имён прилагательных по родам;
- изменение имён прилагательных по числам.

Уметь:

- находить имя прилагательное в предложении по вопросам;
- определять имя существительное, с которым связано прилагательное;
- определять род, число имён прилагательных по имени существительному, изменять прилагательные по родам и числам.

Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» 6 класс Вариант 1

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Имя прилагательное – это _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____? _____? _____? _____?
2. Имя прилагательное связано с _____
3. Имя прилагательное изменяется по _____ и _____.
4. Запиши родовые окончания имён прилагательных.

М.р.

Ж.р.

Ср.р.

Часть 2.

Задание 1. Выпиши только имена прилагательные. Разбери их по схеме.

Синий, синеть, синева; смелость, смелый, осмелился, белый, белизна, белеть.

Задание 2. Подбери по два прилагательных к каждому существительному. Определи род и число имён прилагательных.

Спортсмен (какой?) _____

Зима (какая?) _____

Облако (какое?) _____

Каникулы (какие?) _____

Задание 3. Составь словосочетания. Выдели окончания имён прилагательных.

Горячий (сердце, время, лучи) _____

Осенний (ненастье, сумерки, утро) _____

Хороший (настроение, ребята, начало) _____

Задание 4. Исправь ошибки в словосочетаниях.

Деревенская дом, голодный птенец, старое башмак, новое трамвай, смешное рассказы, резиновое шина, красивая девушка, кожаное сиденья, быстрое катер, белый облако, тёплая солнышко, кленовое листья.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

К_м_ндир, рап_рт, _к_ан, ш_ _ _е, с_сед.

Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» 6 класс Вариант 2

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Имя прилагательное – это _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____? _____? _____? _____?
2. Имя прилагательное связано с именем _____.
3. Имя прилагательное изменяется по _____ и _____.
4. Запиши родовые окончания имён прилагательных по схеме.

М.р.

Ж.р.

Ср.р.

Часть 2.

Задание 1. Разбери имена прилагательные по схеме.

Синий, смелый, белый.

Задание 2. Выбери по два подходящих прилагательных к каждому существительному. Выдели окончания прилагательных. Определи род и число имён прилагательных.

Спортсмен (какой?) _____ (сильный, выносливая, быстрый).
 Зима (какая?) _____ (морозная, холодное, снежная).
 Облако (какое?) _____ (белое, пушистое, дождевая).
 Каникулы (какие?) _____ (летние, весёлые, зимнее).

Задание 3. Допиши окончания имён прилагательных.

Горяч__ сердце, горяч__ время, горяч__ лучи.
 Осенн__ ненастье, осенн__ сумерки, осенн__ утро.

Задание 4. Исправь ошибки в словосочетаниях.

Деревенская дом, голодный птенец, старое башмак, новое трамвай, смешное рассказы, резиновое шина, красивая девушка, кожаное сиденья, быстрое катер, белый облако, тёплая солнышко, кленовое листья.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

К_м_ндир, рап_рт, _к_ан, ш_ _ _е, с_сед.

6. Контрольная работа по теме «Склонение имён прилагательных в единственном числе» 6 класс

Проверяемые знания и умения учащихся.

Знать:

- падежные окончания имён прилагательных в единственном числе.

Уметь:

- определять падеж имён прилагательных;
- изменять имена прилагательные по падежам; правильно писать безударные падежные окончания.

Контрольная работа по теме «Склонение имён прилагательных в единственном числе» 6 класс

Вариант 1

Часть 1.

Задание 1. Вспомни падежные окончания имён прилагательных.

Падеж	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода		Окончания имён прилагательных женского рода
И.п.	_____	_____	_____
Р.п.	_____	_____	_____
Д.п.	_____	_____	_____
В.п.	_____	_____	_____
Т.п.	_____	_____	_____
П.п.	_____	_____	_____

Часть 2.

Задание 1. Разбери имена прилагательные по схеме.

В зелёном лесу, ранней весной, на пушистом облаке

Задание 2. Вставь пропущенные окончания имён прилагательных. Определи их падеж.

Клюква

Ранн__ весною в болотн__ лесочке
Под мартовск__ солнцем подтаяли кочки.
На кочках остались от прошл__ лета
Холодные бусинки алого цвета.
(З. Александрова)

Задание 3. В данных выражениях замени выделенные существительные другими (из скобок).

Как изменилось окончание имени прилагательного?

Окутан утренним туманом (дымкой) – _____
Радоваться весенней капели (солнцу) – _____
Звуки ночного леса (степи) – _____

Задание 4. Исправь ошибки в словосочетаниях и предложении. Подчеркни в предложении главные и второстепенные члены.

Удивительная растение, золотистые листья, горячее пирожки, горячие солнце, красивая девушка, летняя сон, скромная человек.

По извилистое тропинке шёл ёжик.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

М_вз_лей, тр_буна, пр_красный, к_л_ндарь, _нт_ресный, _п_льсин, м_нд_рин, агр_ном, _б_рона, г_рбарий, к_нфета, с_рвиз.

Контрольная работа по теме

«Склонение имён прилагательных в единственном числе» 6 класс

Вариант 2

Часть 1.

Задание 1. Вспомни падежные окончания имён прилагательных. Проверь себя по схеме.

Падеж	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода		Окончания имён прилагательных женского рода
И.п.	_____	_____	_____
Р.п.	_____	_____	_____
Д.п.	_____	_____	_____
В.п.	_____	_____	_____
Т.п.	_____	_____	_____
П.п.	_____	_____	_____

Часть 2.

Задание 1. Разбери имена прилагательные по схеме.

В зелёном лесу, ранней весной

Задание 2. Вставь пропущенные окончания имён прилагательных. Определи их падеж.

Клюква

Ранн__ весною в болотн__ лесочке
Под мартовск__ солнцем подтаяли кочки.
На кочках остались от прошл__ лета
Холодные бусинки алого цвета.
(З. Александрова)

Задание 3. В данных выражениях замени выделенные существительные другими (из скобок).
Как изменилось окончание имени прилагательного?

Окутан утренним туманом (дымкой) – окутан утренн__ дымкой.
Радоваться весенней капели (солнцу) – радоваться весен__ солнцу.
Звуки ночного леса (степи) – звуки ночн__ степи.

Задание 4. Исправь ошибки в словосочетаниях и предложении. Подчеркни в предложении главные и второстепенные члены.

Удивительная растение, золотистые листья, горячее пирожки, горячие солнце, красивая девушка, летняя сон, скромная человек.

По извилистое тропинке шёл ёжик.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

М_вз_лей, тр_буна, пр_красный, к_л_ндарь, _нт_ресный, _п_льсин, м_нд_рин, агр_ном, _б_рона, г_рбарий, к_нфета, с_рвиз.

7. Контрольная работа по теме

«Склонение имён прилагательных во множественном числе» 6 класс

Проверяемые знания и умения учащихся.

Знать:

- падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.

Уметь:

- определять падеж имён прилагательных;
- изменять имена прилагательные по падежам; правильно писать безударные падежные окончания.

Контрольная работа по теме

«Склонение имён прилагательных во множественном числе» 6 класс

Вариант 1

Часть 1.

Задание 1. Вспомни падежные окончания имён прилагательных.

Падеж	Окончания имён прилагательных множественного числа	
И.п.	_____	_____
Р.п.	_____	_____
Д.п.	_____	_____
В.п.	_____	_____
Т.п.	_____	_____
П.п.	_____	_____

Часть 2.

Задание 1. Разбери имена прилагательные по схеме.

Летних дней, мартовским солнцем, от вагонных колёс.

Задание 2. Вставь пропущенные окончания имён прилагательных. Определи их падеж.

Журавли шумлив__ к нам летят,
С облаками бел__ к нам летят,
Из далёк__ стран домой летят,
Над горами древни__ летят...
Вьётся в небе стая журавлиная,

Вьётся в небе, как верёвка длинная.

Задание 3. Поставь словосочетания существительных с прилагательными во множественном числе. Запиши получившийся текст. Определи падеж имён прилагательных.

Солнце скрылось за горным хребтом. Оно бросило последний луч на светлое облако. На высокой траве выступила роса. В темноте деревья принимали форму огромного чудовища.

Задание 4. Исправь ошибки в словосочетаниях и предложении. Подчеркни в предложении главные и второстепенные члены.

Под соседним окнами, Большое кусы, красногрудыми снегири, под пушистым облаками, зелёным травами, цветная карандаши.

Дождь стучал по тонкими стёклам.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Тр_буна, пр_красный, к_л_ндарь, _нт_ресный, _п_льсин, м_нд_рин, агр_ном, _б_рона, г_рбарий, к_нфета, с_рвиз, к_см_навт.

Контрольная работа по теме
«Склонение имён прилагательных во множественном числе» 6 класс
Вариант 2

Часть 1.

Задание 1. Вспомни падежные окончания имён прилагательных. Проверь себя по схеме.

Падеж	Окончания имён прилагательных множественного числа	
И.п.	_____	_____
Р.п.	_____	_____
Д.п.	_____	_____
В.п.	_____	_____
Т.п.	_____	_____
П.п.	_____	_____

Часть 2.

Задание 1. Разбери имена прилагательные по схеме.

Летних дней, мартовским солнцем.

Задание 2. Вставь пропущенные окончания имён прилагательных. Определи их падеж.

Журавли шумлив__ к нам летят,
С облаками бел__ к нам летят,
Из далёк__ стран домой летят,
Над горами древни__ летят...
Вьётся в небе стая журавлиная,
Вьётся в небе, как верёвка длинная.

Задание 3. Поставь словосочетания существительных с прилагательными во множественном числе. Запиши получившийся текст. Определи падеж имён прилагательных.

Солнце скрылось за горным хребтом. Оно бросило последний луч на светлое облако. На высокой траве выступила роса. В темноте деревья принимали форму огромного чудовища.

Задание 4. Исправь ошибки в словосочетаниях и предложении. Подчеркни в предложении главные и второстепенные члены.

Под соседним окнами, Большое кусы, красногрудыми снегири, под пушистым облаками, зелёным травами, цветная карандаши.

Дождь стучал по тонкими стёклам.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

Тр_буна, пр_красный, к_л_ндарь, _нт_ресный, _п_льсин, м_нд_рин, агр_ном, _б_рона, г_рбарий, к_нфета, с_рвиз, к_см_навт.

**8. Контрольная работа по теме
«Предложение» 6 класс**

Проверяемые знания и умения учащихся.

Знать:

- простое предложение;
- правило расстановки запятых при однородных членах предложения;
- сложное предложение;
- предложение с обращением.

Уметь:

- составлять предложения, распространять их; устанавливать связь между словами в предложении; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- выделять части в сложном предложении, правильно расставлять знаки препинания;
- находить обращение в предложении; правильно расставлять знаки препинания в предложении с обращением.

**Контрольная работа по теме
«Предложение» 6 класс
Вариант 1**

Часть 1.

Задание 1.

1. Вспомни, в каких случаях ставится запятая между однородными членами предложения.

О О О а О О но О О и О О О и О

2. Дополни.

Части в сложном предложении разделяются при чтении голосом, а при письме _____.

Части сложного предложения разделяются на письме при помощи союзов _____ и без них.

Обращение на письме выделяется _____.

Часть 2.

Задание 1. Запиши предложения. Составь схемы. Какое из них простое, а какое сложное?

Солнце медленно опустилось за лес.

Наступил вечер, и солнце медленно опустилось за лес.

Задание 2. Найди в предложении однородные члены, расставь знаки препинания и начерти схему.

Раскинулись луга с лютиками ромашками колокольчиками.

Запиши это предложение так, чтобы однородные члены соответствовали схеме: О, О и О.

Задание 3. Составь из двух простых предложений одно сложное сначала без союзов, а потом с союзом и. Расставь правильно запятые.

Солнце осветило верхушки сосен. Лес проснулся.

Задание 4. Спиши разговор учителя с учеником. Подчеркни обращение.

- Опять ты делаешь ошибки?..
Когда ты их исправишь, Рыбкин?
- А как без них я обойдусь?
Ведь на ошибках я учусь.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Б_лкон, _кват_р, м_терия, выт_чка, ф_нтан, п_жалу_ста.

**Контрольная работа по теме
«Предложение» 6 класс
Вариант 2**

Часть 1.

Задание 1.

1.Вспомни, в каких случаях ставиться запятая между однородными членами предложения. Поверь себя по схеме.

О О О а О О но О О и О О О и О

2. Дополни.

Части в сложном предложении разделяются при чтении голосом, а при письме _____.
Части сложного предложения разделяются на письме при помощи союзов _____ и без них.
Обращение на письме выделяется _____.

Часть 2.

Задание 1. Запиши предложения. Составь схемы. Какое из них простое, а какое сложное?

Солнце медленно опустилось за лес.

Наступил вечер, и солнце медленно опустилось за лес.

Задание 2. Найди в предложении однородные члены, расставь знаки препинания.

Раскинулись луга с лютиками ромашками колокольчиками.

Задание 3. Составь из двух простых предложений одно сложное с союзом и. Расставь правильно запятые.

Солнце осветило верхушки сосен. Лес проснулся.

Задание 4. Спиши разговор учителя с учеником. Подчеркни обращение.

- Опять ты делаешь ошибки?..
Когда ты их исправишь, Рыбкин?
- А как без них я обойдусь?
Ведь на ошибках я учусь.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

Б_лкон, _кват_р, м_терия, выт_чка, ф_нтан, п_жалу_ста.

**КОНТРОЛЬНЫЕ
ДИКТАНТЫ
6 КЛАСС
Входящий контрольный диктант**

Проверяемые орфограммы:

- разделительный Ъ;
- Ъ – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Золотой дождь

Шумит в лесу золотой дождь. Всё лето листочки подставляли солнцу свои ладошки, щёчки, спинки. Они пропитались солнцем и стали золотистыми.

Летят, скачут, плывут по ветру листья. Позолотили они дорожки и тропинки. Ёлочки листочками украсились. Грибки под листьями спрятались.

Пришла осень. Зашумел в лесу золотой дождь. Полетели листочки иволгами по ветру. Запрыгали они белками по сучкам. Понеслись куницами по земле. Весело кружит ветер лесное золото. (64 слова)

(По Н. Сладкову)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (Шумит в лесу золотой дождь.) по членам предложения.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

л_тят – _____

л_сточки – _____

3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными.

гри_ки – _____

дож_ь – _____

4. Найти и подчеркнуть слова с разделительным Ъ одной чертой, а слова с Ъ – показателем мягкости согласных – двумя чертами.

Контрольный диктант за I четверть**Проверяемые орфограммы:**

- разделительный Ъ;
- Ъ – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Зима на севере

Ушла осень и захватила все листья с деревьев. Пасмурные дни октября ускорили листопад. Над тайгой закружились снежинки. Они таяли, как только касались земли. Тогда природа заморозила землю. Вечером начался снегопад. Утром люди увидели землю в белом наряде и обрадовались её красоте. На лесной полянке искрами засветились снежинки. Снег шапками лёг на пни и муравейники. Ожила сейчас тайга. По её просторам в избушках и палатках стали жить охотники. (70 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Над тайгой закружились снежинки.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:
 - сн_жинки – _____
 - л_сной – _____
3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:
 - в избу_ках – _____
 - листопа_ – о _____
4. Подчеркнуть слово с разделительным Ъ.
5. Разобрать по составу слова: снежинки, полянке.

Контрольный диктант за II четверть

Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- безударные падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе;
- предложение (главные и второстепенные члены).

Природа зимой

Не страшна белке холодная зима. Осенью переменила она рыженькое пальто на шубку. Наготовила запасов на зиму. Летом белка начала сушить грибы. Поднимет гриб и воткнёт его на сучья ели. А когда поспели орехи и жёлуди, натаскала их в дупло. Потом начала утеплять свой домик. Вон свесились с сухой ветки белые клочки мочала. Она устраивает из него мягкую перинку. Зимой белка свернётся там клубочком и хвостом прикроется, как одеялом. (68 слов)

(Из книги «Четыре желания»)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (летом белка начала сушить грибы). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Разобрать имена существительные по схеме: белка, жёлуди, перинку.
3. Определить падеж существительных: на шубку, на сучья, клубочком.
4. Разобрать по составу слова: домик, перинку.

Контрольный диктант за III четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных мужского и среднего рода);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Снегири

Родина снегирей – хвойный лес северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снежного покрова своим красивым ярким оперением. Холодной северной зимой птицы едят семена ольхи, клёна. Особенно привлекают их ягоды вкусной рябины. Ранней весной снегири улетят далеко на родину. Птицы соведут там гнёзда, выведут маленьких птенчиков. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы. (67 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Ранней весной снегири улетят далеко на родину.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (хвойный лес, северной зимой, маленьких птенчиков). Определить род, число имён прилагательных.
3. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (снежного покрова, ярким оперением, звонкий свист). Выделить окончания. Определить падеж имён прилагательных.
4. Найти в тексте и подчеркнуть слово с разделительным ь.
5. Разобрать по составу слова: зимовку, красивым.

Контрольный диктант за IV четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;

- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных женского рода единственного числа, множественного числа);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Весна

Весна долго не открывалась. Последние недели стояла ясная морозная погода. Днём на солнце таял снег. Вдруг потянуло тёплым ветром. Надвинулся густой серый туман. В тумане полились вешние воды. Затрещали льдины. Двинулись мутные потоки. К вечеру туман ушёл. Небо прояснилось. Утром яркое солнце быстро съело тонкий лёд. Тёплый весенний воздух задрожал от испарений земли. Залились жаворонки над бархатом полей и лугов. Высоко пролетели с гоготаньем журавли и гуси. Пришла настоящая весна. (70 слов)

(По Л. Толстому)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Днём на солнце таял снег.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (серый туман, яркое солнце, тонкий лёд, настоящая весна). Определить род, число имён прилагательных.
3. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (морозная погода, вешние воды, мутные потоки). Выделить окончания. Определить падеж имён прилагательных.
4. Найти слово с разделительным Ъ. Выделить приставку и корень в слове.

Контрольный диктант за учебный год

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, сложные предложения).

Кто сеет в лесу?

Кроты по ночам трудились в лесу на поляне и всю её изрыли. Насыпали горстки чёрной земли, распахали бороздки. Человеку трудно стало передвигаться по этой пашне. Дождь смочил кротовую пашню, солнце нагрело её. Кто же начнёт сев? Вокруг лесной полянки расположились зелёные ели. Бесшумно полетели их лёгкие семена. Многие попали на рыхлую пашню, и выросли здесь ёлочки. Так кроты весной пахут, ёлки и ветер сеют, и лесные полянки зарастают деревьями. (69 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Бесшумно полетели их лёгкие семена.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. В последнем предложении подчеркнуть главные члены. Какое это предложение: простое или сложное? Составить его схему.
3. Найти и подчеркнуть однородные члены предложения, соответствующие схеме: о и о.
3. Разобрать имена прилагательные по схеме: на рыхлую пашню, лесные поляны .
4. Разобрать по составу слова: ёлочки, полянки.

ТЕКСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ 6 КЛАСС

Текст для проверки техники чтения 6 класс (сентябрь)

Чёрные руки

Бабушка замесила белое тесто. Оно пышное, мягкое.	7
Юра попросил испечь ему голубя. Бабушка начала лепить птицу из белого теста.	19
Юра не мог отвести глаз от бабушкиных рук. Словно впервые увидел он, что руки у бабушки чёрные, сухие, сморщенные, с тонкими подвижными пальцами.	33
Видит Юра, как появляется у голубя головка, крылышки. Каждое крылышко лёгкое и хрупкое.	42
Достала бабушка голубя из печки. Он белый, нежный. Вот-вот взлетит.	52
Юра спросил, почему руки у бабушки чёрные-чёрные, а голубь белый-белый.	55
- если бы у меня были белые руки, не было бы ни пышного теста, ни белого голубя, - тихо сказала бабушка.	66
	78
	94
	97

Вопросы:

1. Какое тесто замесила бабушка?
2. Какие руки у бабушки?
3. Что ответила бабушка на вопрос Юры? Почему она так сказала?

Текст для проверки техники чтения 6 класс (декабрь)

"Купание медвежат"

В.В. Бианки

Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и влез на дерево. Из чащи вышли на берег большая бурая медведица, с ней два весёлых медвежонка и пестун - её годовалый сын, медвежья нянька.	12
Медведица села. Пестун схватил одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать его в речку. Медвежонок визжал и барахтался, но пестун не выпускал его, пока хорошенько не выполоскал в воде.	26
Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес. Пестун догнал его, надавал шлепков, а потом - в воду, как первого. Полоскал, полоскал его - да ненароком и выронил в воду. Медвежонок как заорёт! Тут в один миг подскочила медведица, вытащила сынишку на берег, а пестуну таких плюх надавала, что он, бедный, взвыл.	39
	40
	51
	64
	70
	80
	93
	106
	116
	121

Вопросы:

1. Кто шёл по берегу реки?
2. Кто такой пестун?
3. Что он делал с медвежатами?

Текст для проверки техники чтения 6 класс (май)

Золотой луг

М. Пришвин

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: «Очень красиво! Луг – золотой».	14
Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зелёный. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять весь золотой. Тогда я пошёл, отыскал одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки, как всё равно если бы у нас пальцы со стороны ладони были жёлтые и, сжав в кулак, мы закрыли бы жёлтое.	25
Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони, и от этого луг становится опять золотым.	26
С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов, потому что спать	41
	55
	68
	84
	86
	98
	145

Вопросы:

1. Почему луг был золотой?
2. Что увидел автор рассказа, когда встал рано?
3. Почему одуванчик стал одним из самых интересных цветов?

**КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ
ПО ИЗУЧЕННЫМ ТЕМАМ**

7 КЛАСС

1. Контрольная работа по теме: «Состав слова» 7 класс

Проверяемые знания и умения учащихся.

Знать:

- части слова, их значение;
- правила проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных;
- правописание приставок (приставки с *о* и *а*, приставка *пере-*, приставки на согласную);
- правописание предлогов, способ проверки;
- сложные слова, простейшие случаи написания сложных слов.

Уметь:

- разбирать слово по составу; образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов;
- проверять правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов или изменения формы слова;
- правильно писать слова с приставками (приставки с *о* и *а*, приставка *пере-*, приставки на согласную) и предлогами;
- правильно писать сложные слова.

Контрольная работа по теме: «Состав слова» 7 класс

Вариант 1

Часть 1.

Задание 1. Ответь на вопросы.

1. Какие части слова ты знаешь? _____
 2. Какая из них самая главная? _____
 3. Как проверить безударную гласную в корне слова? _____
 4. Как проверить звонкие и глухие согласные в корне слова? _____
-

5. Вспомни и запиши приставки с гласными о, а, е _____
6. Вспомни и запиши приставки на согласные _____
7. Как образуются сложные слова? Дополни схемы.

Часть 2.

Задание 1. Найди однокоренные слова и разбери слова по составу :

Загрустил, клеточка, грустно, записка, грустный.

Задание 2. Проверь всё, что требует проверки в слове. Найди по две орфограммы в каждом слове и проверь их.

Грязнуля, старушка, сторожка.

Безударные гласные

Грязнуля - грязь

Звонкие и глухие согласные

Грязнуля - грязница

Задание 3. Образуй с помощью приставок однокоренные слова от данных слов.

Летать- _____

Читать- _____

Задание 4. Подбери по 4 сложных слова к каждой схеме.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

М_тор, д_л_гат, д_кумент, нас_комое, г_сударство, нас_ление, л_карство, р_цепт, б_речь, ст_речь.

Контрольная работа по теме: «Состав слова» 7 класс

Вариант 2

Часть 1.

Задание 1.

1. Подпиши названия частей слова (корень, суффикс, приставка, окончание)

_____ ; _____ ; _____ ; _____

2. Чтобы проверить правописание безударной гласной в корне, надо _____ или _____ слово так, чтобы эта гласная находилась _____.

3. Чтобы не ошибиться в правописании звонких и глухих согласных в корне слова, надо это слово _____ или подобрать к нему _____ слово так, чтобы после согласной стояла _____.

4. Гласные и согласные в приставках пишутся _____.

5. Сложные слова образуются с помощью соединительных гласных _____ и _____.

Часть 2.

Задание 1.

Разбери однокоренные слова по составу:

Прошагали, шагом, шаги.

Задание 2. Проверь орфограммы в каждом слове.

Г_лу_ка, ст_ру_ка, ст_ро_ка.

Безударные гласные

голубка - голубь

Звонкие и глухие согласные

голуб_ка - голубушка

ст_рушка - _____
ст_рожка - _____

стату_ка - _____
сторо_ка - _____

Задание 3. Образуй с помощью приставок (по, под, от, пере, за) однокоренные слова от данных слов.

Летать- _____
Нести- _____

Задание 4. Распредели слова по схемам.

Вод_пад, стал_вар, лист_пад, верт_лет, камн_пад, вод_лаз, пеш_ход, бур_лом.

о

е

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

М_тор, д_легат, д_кумент, нас_комое, г_сударство, нас_ление, л_карство, р_цепт, б_речь, ст_речь.

2. Контрольная работа по теме:

«Имя существительное» 7 класс

Проверяемые знания и умения учащихся.

Знать:

- вопросы и значение имен существительных;
- грамматические признаки имен существительных;
- какие имена существительные относятся к 1-му, 2-му, 3-му склонению;
- падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Уметь:

- определять склонение имён существительных;
- определять падеж имён существительных в единственном и множественном числе;
- изменять имена существительные в единственном и множественном числе по падежам ; проверять и правильно писать безударные падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе;

Контрольная работа по теме:

«Имя существительное» 7 класс

Вариант 1

Часть 1.

Задание 1. Вспомни и подбери по 2 примера к каждому склонению:

1.	1-е скл.:	2-е скл.:	3-е скл.:
	_____ род _____ род	_____ род ; _____ род	_____ род

2. Как пишутся безударные падежные окончания имён существительных?

3. В каких существительных с шипящей на конце пишется Ъ?

м.р. _____ ж.р. _____ Р.п. мн. ч. _____

Часть 2.

Задание 1. Выпиши только имена существительные, определи род, склонение:

Гордый, гордость, гордиться;
работа, работать, заработанный.

Задание 2. Из данных словосочетаний выбери имена существительные запиши их в начальной форме:

Наблюдать за сорокой _____, отдыхать на море _____,
на длинном плаще _____, из белого кирпича _____, вместе с товарищем _____,
темной ночью _____.

Задание 3. Составь словосочетания со словом *автобус*.

Выйти из _____, остановить _____, ехать на _____, подойти к _____,
любоваться _____, узнавать об _____.

Определи падеж существительного *автобус*.

Задание 4. Найди речевую ошибку в предложении и исправь её. Определи число, склонение, падеж исправленного слова.

Ребята с интересом рассматривали спортивную форму для футболистам.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах:

Г_стр_ном, ун_в_рмаг, прод_вец, ст_дион, трен_р, ба__ейн, тр_нировать, ток_рь, слес_рь,
а__арат, тр_туар, м_нтаж, м_сштаб.

**Контрольная работа по теме:
«Имя существительное» 7класс
Вариант 2**

Часть 1.

Задание 1. Вспомни:

1.	1-е скл.:	2-е скл.:	3-е скл.:
	_____ род _____ род	_____ род _____ род	_____ род

2. безударные падежные окончания имён существительных пишутся также, как и _____.

3. В каких существительных с шипящей на конце пишется Б?

м.р. _____ ж.р. _____ мн.ч. Р.п. _____

Часть 2.

Задание 1. Определи род и склонение:.

Картина, облако, ночь.

Задание 2. Запиши имена существительные в единственном числе. Определи род.

*Карандаши - _____, ночи - _____, ключи - _____, печи - _____, товарищи - _____,
мыши - _____.*

Задание 3. Составь словосочетания со словом *автобус*.

Выйти из _____, остановить _____, ехать на _____, подойти к _____,
любоваться _____, узнавать об _____.

Задание 4. Найди речевую ошибку в предложении и исправь её:

Пять гусей, шесть курей, семь уток.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверяй себя по словарю:

Г_стр_ном, ун_в_рмаг, прод_вец, ст_дион, трен_р, ба__ейн, тр_нировать, ток_рь, слес_рь,
а__арат, тр_туар, м_нтаж, м_сштаб.

**3. Контрольная работа по теме:
«Имя прилагательное» 7 класс
Проверяемые знания и умения учащихся.**

Знать:

- вопросы и значение имен прилагательных;
- связь имени прилагательного с именем существительным;
- изменение имён прилагательных по родам, числам;

- падежные окончания имён прилагательных в единственном и множественном числе.

Уметь:

- согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже.
- определять род, число имён прилагательных по имени существительному, изменять прилагательные по родам и числам;
- определять падеж имён прилагательных;
- изменять имена прилагательные по падежам; правильно писать безударные падежные окончания.

Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное» 7 класс Вариант 1

Часть 1.

Задание 1. Вспомни:

1. Имя прилагательное согласуется с _____ в _____, _____ и _____.

2. Запиши родовые окончания имён прилагательных.

М.р.	Ж.р.	Ср.р.

3. Как проверить безударные падежные окончания имён прилагательных?

Часть 2.

Задание 1. Найди только имена прилагательные. Укажи над ними род.

Трудовой, трудиться, труд;

Синяя, синеть, синева,

Холодеть, холод, холодное.

Задание 2. К прилагательному *морской* подбери подходящие имена существительные и составь словосочетания:

Песок, берег, транспорт, рыба, волна, вода, одежда, дно, солнце, растение, обитатели.

Задание 3. Вставь пропущенные окончания имён прилагательных; укажи род и число:

Лунн__ вечер, ранн__ утро, лет__ ночь, морозн__ деньки, звездн__ небо,

больш__ корабль, радостн__ песня, бел__ гуси.

Задание 4. Исправь ошибки в словосочетаниях и предложении.

Где нарушено согласование: в роде, в числе, в падеже?

Любимая дедушка, на деревянные ступенька, из пустых коробках.

Хозяйка вытирала руки хоть и старенькое, но чистым полотенцем.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Эл_ктричество, поч_рк, проц_нт, пл_тформа, р_спублика, м_лиц_я, сп_такль. _нтракт, гард_роб.

**Контрольная работа по теме:
«Имя прилагательное» 7 класс
Вариант 2**

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Имя прилагательное согласуется с _____ в _____, _____ и _____.

2. Запиши родовые окончания имён прилагательных. Проверь себя по схеме.

М.р.

Ж.р.

Ср.р.

--	--	--

--	--

--	--

3. Безударные падежные окончания имён прилагательных проверяем с помощью _____.

Часть 2.

Задание 1. Разбери по схеме имена прилагательные, укажи род:

Трудовой, зимняя, холодное.

Задание 2. Составь словосочетания с прилагательным *морской*.

Песок, берег, транспорт, рыба, волна, вода, дно, растение, обитатели.

Задание 3. Вставь пропущенные окончания имён прилагательных. Проверь себя вопросом.

Лунн__ вечер(какой?), ранн__ утро(какое?), лет__ ночь(какая?), морозн__ деньки(какие?),
звездн__ небо(какое?), больш__ корабль(какой?), радостн__ песня(какая?), бел__ гуси(какие?).

Задание 4. Исправь ошибки в словосочетаниях и предложении:

Любимая дедушка, на деревянные ступенька, из пустых коробках.

Хозяйка вытирала руки хоть и старенькое, но чистым полотенцем.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю:

Эл_ктричество, поч_рк, проц_нт, пл_тформа, р_спублика, м_лиц_я, сп_такль. _нтракт, гард_роб.

**4. Контрольная работа по теме:
«Местоимение» 7 класс**

Проверяемые знания и умения учащихся.

Знать:

- определение местоимения, значение в речи;
- лицо и число местоимений, род местоимений 3-го лица;
- склонение местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа;
- правописание местоимений с предлогами.

Уметь:

- выделять местоимение в тексте;
- определять лицо и число местоимения, род местоимений 3-го лица;
- склонять личные местоимения; использовать местоимения в разных падежах в устной и письменной речи; определять начальную форму местоимения;

- правильно писать местоимения с предлогами.

**Контрольная работа по теме:
«Местоимение» 7 класс
Вариант 1**

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Местоимение – это _____, которая не называет предмет, а _____ на него. Местоимение употребляется вместо _____.

2. Заполни таблицу.

Лицо

Число

1-е лицо

ед. число

мн. число

2-е лицо

3-е лицо

3. Как пишутся местоимения с предлогами? _____

Часть 2.

Задание 1. Прочитай местоимения и запиши их в начальной форме.

От нее-_____, из-за тебя-_____, к вам-_____, обо мне-_____, перед ними-_____, над ним-_____, с вами-_____, нами-_____.

Задание 2. Подбери местоимения к данным глаголам. Определи лицо и число:

_____ читаю (_____), _____ читаете (_____), _____ читаешь (_____), _____ читает (_____),
_____ читаем (_____), _____ читают (_____).

Задание 3. Запиши словосочетания, заменяя имена существительные местоимениями.

Рассказать брату – рассказать ему, гордиться сестрой – _____,
покормить птиц – _____, помочь ветеранам – _____.

Задание 4. Запиши личные местоимения 3-го лица с данными предлогами.

Он – у _____, с _____, в _____;

Она – без _____, за _____, о _____;

Они – под _____, от _____, к _____.

Задание 5. Исправь речевые ошибки:

Ты на их не обижайся, пожалуйста.

Поздравляю тебя, уважаемая Галина Ивановна.

Задание 6. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

М_рож_ное, пасп_рт, к_б_нет, бр_гада, т_мп_ратура.

Контрольная работа по теме:

«Местоимение» 7 класс

Вариант 2

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Местоимение – это _____, которая не называет предмет, а _____ на него. Местоимение употребляется вместо _____.

2. Заполни таблицу. Проверь себя по схеме.

Лицо	Число	
	ед. число	мн. число
1-е лицо	_____	_____
2-е лицо	_____	_____
3-е лицо	_____	_____

3. Местоимения с предлогами пишутся _____.

Часть 2.

Задание 1. Прочитай местоимения и запиши их в начальной форме:

От нее-_____, из-за тебя-_____, к вам-_____, обо мне-_____, перед ними-_____, над ним-_____, с вами-_____, нами-_____.

Задание 2. Подбери местоимения к данным глаголам. Определи лицо и число.

____ читаю (_____), ____ читаете (_____), ____ читаешь (_____), ____ читает (_____),
____ читаем (_____), ____ читают (_____).

Задание 3. Запиши личные местоимения 3-го лица с данными предлогами:

Он – у _____, в _____;

Она – без _____, о _____;

Они – под _____, к _____.

Задание 4. Исправь речевые ошибки.

Бабушке без тебе не обойтись.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю:

М_рож_ное, пасп_рт, к_б_нет, бр_гада, т_мп_ратура.

5. Контрольная работа по теме:

«Глагол» 7 класс

Проверяемые знания и умения учащихся.

Знать:

- определение глагола как части речи;
- основные грамматические признаки глагола (время, лицо, число, род);
- неопределённая форма глагола;
- глаголы 1-го, 2-го, 3-го лица; правила правописания личных окончаний;
- правило правописания **-не** с глаголами.

Уметь:

- выделять глаголы в тексте;

- определять его основные грамматические признаки;
- выделять безударные личные окончания глаголов, писать их в соответствии с правилом;
- правильно писать **–не** с глаголами во всех видах упражнений.

Контрольная работа по теме:
«Глагол» 7 класс
Вариант 1

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Глагол – это _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____?
2. Как изменяются глаголы прошедшего времени? _____
3. В каких глаголах пишется Ъ?
 глаголы 2-го лица ед. числа глаголы неопр. формы глаголы 3-лица ед. числа

4. Как пишется **–не** с глаголами? _____

Часть 2.

Задание 1. Найди из данных слов только глаголы. Сверху укажи время, число:

*Зима, зимуют, зимний;
 споёт, песня, песенный;
 желток, пожелтели, жёлтый.*

Задание 2. Исключи «четвёртый лишний глагол».

*Сижу, пишу, читает, решаю
 Спал, гулял, завтракал, работает
 Скучаешь, ждёшь, помнишь, любите*

Задание 3. Раскрой скобки. Выдели окончания глаголов. Укажи лицо глаголов:

Они (не)приносят, ты (не)встречаешь, вы (не)танцуете, они (не)спросят, они (не)победят, ты (не)хвалишь.

Задание 4. Вставь мягкий знак в тех глаголах, где это требуется. Докажи свой выбор.

*Ты улыбаеш_ся (____), весело смеят_ся (____), он смеёт_ся (____),
 надо веселит_ся (____), береч_ (____), он веселит_ся (____).*

Задание 5. Исправь речевые ошибки:

*Лето закончилось, и началось осень. _____
 Наконец я повалил дерево и от усталости повалил
 сам. _____*

Задание 6. Вставь пропущенные буквы в словарных словах:

П_триот, л_т_ратура, экзам_н, в_л_сипед, х_рург, маст_р, мат_рик, пл_нета, почтал_н.

Контрольная работа по теме:
«Глагол» 7 класс
Вариант 2

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Глагол – это _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____?
2. Как изменяются глаголы прошедшего времени? _____
3. В каких глаголах пишется Ъ?
глаголы 2-го лица ед. числа глаголы неопр. формы глаголы 3-го лица ед. числа

4. Как пишется **–не** с глаголами? _____

Часть 2.

Задание 1. Раскрой скобки. Укажи время и число глаголов:

(Не)зиму́ют _____, (не)споёт _____, (не)пожелтели _____.

Задание 2. Данные глаголы поставь в неопределённой форме (что сделать?). Перепутаешь (перепутать), развяжем (_____), построи́те (_____), пролета́ет(_____).

Задание 3. Вставь мягкий знак в тех глаголах, где это требуется. Докажи свой выбор.

Ты улыбае́ш_ся (2-е л., ед.ч), весело смея́т_ся (неопр.форма), он сме́ёт_ся (3-е лицо), надо весели́т_ся (неопр.форма), бере́ч_ (неопр. форма), он весели́т_ся (3-е лицо).

Задание 4. Исправь речевые ошибки.

Лето закончилось, и началось осень. _____
Припечет солнышко, и зажурчали ручьи. _____

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

П_триот, л_т_ратура, экза́м_н, в_л_сипед, х_рург, маст_р, мат_рик, пл_нета, почта́л__н.

6. Контрольная работа по теме:
«Предложение» 7 класс

Проверяемые знания и умения учащихся.

Знать:

- простое предложение;
- правило расстановки запятых при однородных членах предложения;
- сложное предложение;
- предложение с обращением.

Уметь:

- составлять предложения, распространять их; устанавливать связь между словами в предложении; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- выделять части в сложном предложении, правильно расставлять знаки препинания;
- находить обращение в предложении; правильно расставлять знаки препинания в предложении с обращением.

Контрольная работа по теме:
«Предложение» 7 класс
Вариант 1

Часть 1.

Задание 1.

1. Вспомни, в каких случаях ставиться запятая между однородными членами предложения.

О О О а О О но О О и О О О и О и О и О и О

2. Дополни предложения:

Части сложного предложения разделяются на письме при помощи союзов _____ и без них.

3. Вспомни, как выделяется на письме обращение. Расставь запятые.

△ _____ . _____ △ . _____ △ _____ .

Часть 2.

Задание 1. Подчеркни главные члены предложения. Составь схемы. Какое из них простое, а какое сложное?

Художник изобразил сказочное, волшебное превращение девушки в птицу.

Красное солнце растопит снега, и реки покинут свои берега.

Задание 2.

Найди в предложении однородные члены, расставь знаки препинания и начерти схему:

На Севере живут волки песцы и лемминги. _____

Найди в предложении обращение. Расставь знаки препинания. Начерти схему:

Без тебя родимая земля мне не жить и не петь. _____

Задание 3. Составь сложные предложения с союзами *и, но*. Расставь правильно запятые.

Пришла весна опять зацвела черемуха. _____

Пришла весна перелетные птицы еще не вернулись. _____

Задание 4. Прочитай текст. Определи простые и сложные предложения. Расставь запятые:

Человек появляется на свет на земле. Тут он растет познает мир и жизнь. Так рождается чувство ответственности перед землей которая дала ему все. Землей человек клянется с горстью родной земли он отправляется в дальние страны. За землю солдат умирает но не отдает ее врагам.

Из любви к маленькому клочку земли рождается сыновнее чувство к Отчизне.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Чемодан, центнер, бутерброд, программа, километр, лекарство,

Контрольная работа по теме:

«Предложение» 7 класс

Вариант 2

Часть 1.

Задание 1.

1. Вспомни, в каких случаях ставиться запятая между однородными членами предложения. Проверь себя по схеме.

О О О а О О но О О и О О О и О и О и О и О

2. Дополни.

Части сложного предложения разделяются на письме при помощи союзов _____ и без них.

3. Вспомни, как выделяется на письме обращение. Проверь себя по схеме.

△, _____ . _____ , △ . _____ , △, _____ .

Часть 2.

Задание 1. Составь схемы. Какое из них простое, а какое сложное?

Художник изобразил сказочное, волшебное превращение девушки в птицу.

Красное солнце растопит снега, и реки покинут свои берега.

Задание 2.

Найди в предложении однородные члены, расставь знаки препинания и начерти схему.

На Севере живут волки песцы и лемминги. _____

Найди в предложении обращение. Расставь знаки препинания. Начерти схему.

Без тебя родимая земля мне не жить и не петь. _____

Задание 3. Составь сложные предложения с союзами *и, но*. Расставь правильно запятые:

Пришла весна опять зацвела черемуха. _____

Пришла весна перелетные птицы еще не вернулись. _____

Задание 4. Найди речевую ошибку в предложении и исправь её:

Наконец показалась на склоне горы, и мы заторопились к ближайшей избе.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю:

Чемодан, центнер, бутерброд, программа, километр, лекарство,

**КОНТРОЛЬНЫЕ
ДИКТАНТЫ
7 КЛАСС
Входящий контрольный диктант**

Проверяемые орфограммы:

- разделительный Ъ;
- Ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Рыбалка

Поздно вечером я и мой товарищ пошли на рыбную ловлю. Мы решили провести ночь на берегу речки в шалаше, но долго не могли уснуть.

Летняя ночь коротка. Чуть забрезжил рассвет, мы выбрались из шалаша, сели на берег и стали ловить рыбу.

Скоро товарищ подсёк, на крючке оказался большой лещ. Потом и мне попался колючий ёрш.

Уже совсем рассвело, и мы решили пойти домой. На лесной тропинке нам встретился ёж.

Мы вернулись домой и сразу стали чистить и жарить рыбку.

(77 слов)

(По Г. Скребицкому)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (На лесной тропинке нам встретился ёж.) по членам предложения.

2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

на б_регу – _____

л_вить – _____

3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными.

ры_ку – _____

ё_ – _____

4. Найти и подчеркнуть слова с шипящими на конце. Объясните их правописание.

Контрольный диктант за I четверть

Проверяемые орфограммы:

- разделительный Ъ;
- Ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Пришла осенняя пора

Пришла осенняя пора. Стоит ненастная погода. Вчера подул резкий, холодный ветер. Он срывает листья с деревьев и разносит их по роще, по дорогам.

Улетают последние птицы. Вчера улетели грачи. Перед отлётом они долго с криком реяли над рощей. На рассвете грачи посидели на берёзах, поднялись и пропали.

А у нас появились зимние гости. Вот на берёзе сидят чижи, щеглы. Они клюют семена берёзы и ольхи. Красногрудые снегири устроились на рябине и клюют ягоды. Зимние гости будут всюду искать себе пищу. (80 слов)

(По Г. Скребицкому)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (Улетают последние птицы.) по членам предложения.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:
- сн_жинки – _____
- л_сной – _____
3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:
- в избу_ках – _____
- листопа_ – о _____
4. Подчеркнуть слово с разделительным Ъ.
5. Разобрать по составу слова: снежинки, полянке.

Контрольный диктант за II четверть

Проверяемые орфограммы:

- разделительный Ъ;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- безударные падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе;
- предложение (главные и второстепенные члены).

Природа зимой

Не страшна белке холодная зима. Осенью переменяла она рыженькое пальто на шубку. Наготовила запасов на зиму. Летом белка начала сушить грибы. Поднимет гриб и воткнёт его на сучья ели. А когда спелись орехи и жёлуди, натаскала их в дупло. Потом начала утеплять свой домик. Вон свесились с сухой ветки белые клочки мочала. Она устраивает из него мягкую перинку. Зимой белка свернётся там клубочком и хвостом прикроется, как одеялом. (68 слов)

(Из книги «Четыре желания»)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (летом белка начала сушить грибы). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Разобрать имена существительные по схеме: белка, жёлуди, перинку.
3. Определить падеж существительных: на шубку, на сучья, клубочком.
4. Разобрать по составу слова: домик, перинку.

Контрольный диктант за III четверть

Проверяемые орфограммы:

- Ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный Ъ;
- безударные гласные в корне слова;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных мужского и среднего рода);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Снегири

Родина снегирей – хвойный лес северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снежного покрова своим красивым ярким оперением. Холодной северной зимой птицы едят семена ольхи, клёна. Особенно привлекают их ягоды вкусной рябины. Ранней весной снегири улетят далеко на родину. Птицы соведут там гнёзда, выведут маленьких птенчиков. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы. (67 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Ранней весной снегири улетят далеко на родину.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (хвойный лес, северной зимой, маленьких птенчиков). Определить род, число имён прилагательных.
3. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (снежного покрова, ярким оперением, звонкий свист). Выделить окончания. Определить падеж имён прилагательных.
4. Найти в тексте и подчеркнуть слово с разделительным Ъ.
5. Разобрать по составу слова: зимовку, красивым.

Контрольный диктант за IV четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ъ;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных женского рода единственного числа, множественного числа);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Весна

Весна долго не открывалась. Последние недели стояла ясная морозная погода. Днём на солнце таял снег. Вдруг потянуло тёплым ветром. Надвинулся густой серый туман. В тумане полились вешние воды. Затрещали льдины. Двинулись мутные потоки. К вечеру туман ушёл. Небо прояснилось. Утром яркое солнце быстро съело тонкий лёд. Тёплый весенний воздух задрожал от испарений земли. Залились жаворонки над бархатом полей и лугов. Высоко пролетели с гоготаньем журавли и гуси. Пришла настоящая весна. (70 слов)

(По Л. Толстому)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Днём на солнце таял снег.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (серый туман, яркое солнце, тонкий лёд, настоящая весна). Определить род, число имён прилагательных.
3. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (морозная погода, вешние воды, мутные потоки). Выделить окончания. Определить падеж имён прилагательных.
4. Найти слово с разделительным Ъ. Выделить приставку и корень в слове.

Контрольный диктант за учебный год

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ъ;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, сложные предложения).

Кто сеет в лесу?

Кроты по ночам трудились в лесу на поляне и всю её изрыли. Насыпали горстки чёрной земли, распахали бороздки. Человеку трудно стало передвигаться по этой пашне. Дождь смочил кротовую пашню, солнце нагрело её. Кто же начнёт сев? Вокруг лесной полянки расположились зелёные ели. Бесшумно полетели их лёгкие семена. Многие попали на рыхлую пашню, и выросли здесь ёлочки. Так кроты весной пахут, ёлки и ветер сеют, и лесные полянки зарастают деревьями. (69 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Бесшумно полетели их лёгкие семена.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. В последнем предложении подчеркнуть главные члены. Какое это предложение: простое или сложное? Составить его схему.
3. Найти и подчеркнуть однородные члены предложения, соответствующие схеме: о и о.
3. Разобрать имена прилагательные по схеме: на рыхлую пашню, лесные поляны .
4. Разобрать по составу слова: ёлочки, полянки.

ТЕКСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ 7 КЛАСС

Текст для проверки техники чтения 7 класс (сентябрь)

Сыновья

В.А. Осеева

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старенький старичок на камушек отдохнуть присел. Вот говорит одна женщина другой:	12
- Мой сынок ловок да силен, никто с ним не сладит.	22
- А мой поёт, как соловей. Ни у кого голоса такого нет, - говорит другая.	32
А третья молчит.	45
- Что же ты про своего сына не скажешь? - спрашивают её соседки.	48
- Что ж сказать? - говорит женщина. - Ничего в нём особенного нету. Вот набрали женщины полные ведра и пошли. А старичок - за ними. Идут женщины, останавливаются. Болят руки, плещется вода, ломит спину.	59
Вдруг навстречу три мальчика выбегают.	71
Один через голову кувыркается, колесом ходит - любуются им женщины. Другой песню поёт, соловьём заливается - заслушались его женщины. А третий к матери подбежал, взял у неё ведра тяжёлые и потащил их.	82
Спрашивают женщины старичка:	89
- Ну что? Каковы наши сыновья?	94
- А где же они? - отвечает старик. - Я только одного сына вижу!	104
	115
	124
	127
	132
	143

Вопросы:

1. Чем хвалилась первая женщина?
2. Чем хвалилась вторая женщина?
3. Почему старик ответил, что видит только одного сына?

Текст для проверки техники чтения 7 класс (декабрь)

Джек- поводырь

Г. Юрмин

Жители улицы Мира хорошо знают этого человека. Зимой и летом, в больших чёрных очках он каждый день проходит по тротуару и тук-тук — постукивает своей резной палочкой. Человек в чёрных очках — бывший военный лётчик. От взрыва вражеского снаряда он лишился одной руки и обоих глаз. И вдруг, к удивлению прохожих, слепой лётчик появился без своей извечной палочки. Вместо неё он держал за поводок собаку. Джек уверенно вёл своего хозяина по улице. У перекрёстка Джек останавливался и выжидал, пока пройдут машины. Он обходил стороной каждый столб, каждую выбоину или лужу. «Джек на остановку!» - и собака послушно ведёт своего хозяина к автобусу. Если пассажиры автобуса сами не догадываются уступить место слепому, Джек выбирает из сидящих человека помоложе и тыкается носом ему в колени: мол, ты и постоять можешь, а моему хозяину стоять трудно... «Джек, в магазин!» - ведёт в гастроном.	12
	25
	36
	49
	60
	72
	82
	93
	105
	115
	129
- Джек теперь мне взамен глаз! - не хвалится своим поводырём бывший лётчик.	138
	149

Вопросы:

1. Кем был человек в больших чёрных очках?
2. Как он ходил по тротуару?
3. Как собака помогала лётчику?

Текст для проверки техники чтения 7 класс (май)

Ёж

по М. Пришвину

Раз шёл я по берегу нашего ручья и под кустом заметил ежа. Я решил: пусть он живёт у меня и ловит мышей.	16 22
Принёс я ежа домой. Положил колючий комок посреди пола и сел писать, а сам уголком глаза всё смотрю на него. Недолго он лежал неподвижно: как только я затих у стола, ёжик развернулся, огляделся, туда попробовал идти, сюда, выбрал себе наконец место под кроватью и там совершенно затих.	36 50 61 69
Сплю я всегда очень чутко. Слышу - какой-то шелест у меня в комнате.	81
Зажигаю свечу, и что же вы думаете? Ёжик бежит по комнате, и на колючках у него яблоко. Прибежал в гнездо, сложил его там и за другим бежит в угол, а в углу стоял мешок с яблоками и завалился. Вот ёж подбежал, свернулся около яблок, дёрнулся и опять бежит, на колючках другое яблоко тащит в гнездо.	97 114 126 136
Так вот и устроился у меня жить ёжик. А сейчас я, как чай пить, непременно его к себе на стол и то молока ему налью в блюдечко - выпьет, то булочки дам - съест.	153 168

Вопросы:

1. Где автор нашёл ежа?
2. Куда спрятался ёжик в доме?
3. Чем кормили ежа?

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕННЫМ ТЕМАМ 8 КЛАСС

1. Контрольная работа по теме «Состав слова» 8 класс

Проверяемые знания и умения учащихся.

Знать:

- части слова, их значение;
- правила проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных,
- правописание приставок (приставки с *о* и *а*, приставка *пере-*, приставки на согласную);
- правописание сложных слов.

Уметь:

- разбирать слово по составу; образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов;
- проверять правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов или изменения формы слова;
- правильно писать слова с приставками (приставки с *о* и *а*, приставка *пере-*, приставки на согласную);
- правильно писать сложные слова.

Контрольная работа по теме «Состав слова» 8 класс

Вариант 1

Часть 1.

Задание 1. Ответь на вопросы.

1. Какие части слова ты знаешь? _____
2. Какая из них самая главная? _____
3. Как проверить безударную гласную в корне слова? _____
4. Как проверить звонкие и глухие согласные в корне слова? _____

5. Вспомни и запиши приставки с гласными о, а, е _____
6. Вспомни и запиши приставки на согласные _____
- Зависит ли их написание от произношения? _____
7. Как образуются сложные слова? Дополни схемы.



Часть 2.

Задание 1. Найди однокоренные слова и разбери слова по составу (выдели корень, приставку, суффикс, окончание).

Речка, лёд, дедушка, ледяной, ледок, подлёдная, колодец.

Задание 2. Проверяй всё, что требует проверки в слове. Найди по две орфограммы в каждом слове и проверь их.

Голубка, старушка, сторожка.

Безударные гласные

голубка - голу́бь

Звонкие и глухие согласные

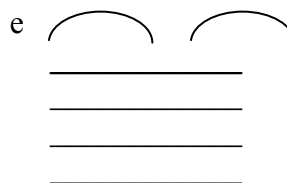
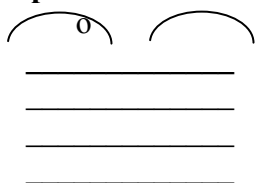
голубка - голу́бка - голу́бушка

Задание 3. Образуй с помощью приставок однокоренные слова от данных слов.

Бежать - _____

Прыгнуть - _____

Задание 4. Подбери по 4 сложных слова к каждой схеме.



Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

_теч_ство, гр_жд_нин, К_нституция, д_м_кратия, д_м_нстрация, аэр_дром, т_п_графия,
т_л_граф, эл_ктр_станция.

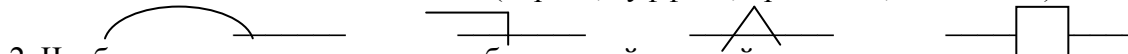
Контрольная работа по теме «Состав слова» 8 класс

Вариант 2

Часть 1.

Задание 1.

1. Подпиши названия частей слова (корень, суффикс, приставка, окончание)



2. Чтобы проверить правописание безударной гласной в корне, надо _____

или _____ слово так, чтобы эта гласная находилась _____.

3. Чтобы не ошибиться в правописании звонких и глухих согласных в корне слова, надо это слово _____ или подобрать к нему _____ слово так, чтобы после согласной стояла _____.

4. Гласные и согласные в приставках пишутся _____.

5. Сложные слова образуются с помощью соединительных гласных _____ и _____.

Часть 2.

Задание 1.

Разбери однокоренные слова по составу (выдели корень, приставку, суффикс, окончание).

Лёд, ледяной, ледок, подлёдная.

Задание 2. Проверь орфограммы в каждом слове.

Г_лу_ка, ст_ру_ка, ст_ро_ка.

Безударные гласные

голубка - голу́бь

ст_рушка - _____

ст_рожка - _____

Звонкие и глухие согласные

голубка - голу́бь

стару_ка - _____

сторо_ка - _____

Задание 3. Образуй с помощью приставок (по, под, от, пере, за) однокоренные слова от данных слов.

Бежать - _____

Прыгнуть - _____

Задание 4. Распредели слова по схемам.

Снег_пад, пыл_сос, стал_вар, рыб_лов, нос_рог, мор_ход, лист_пад, корн_плод.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

_теч_ство, гр_жд_нин, К_нституция, д_м_кратия, д_м_нстрация, аэр_дром, т_п_графия,
т_л_граф, эл_ктр_станция.

**2. Контрольная работа по теме
«Имя существительное» 8 класс**

Проверяемые знания и умения учащихся.

Знать:

- какие имена существительные относятся к 1-му, 2-му, 3-му склонению;
- падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.
- несклоняемые имена существительные.

Уметь:

- определять склонение имён существительных;
- определять падеж имён существительных;
- изменять имена существительные по падежам; проверять и правильно писать безударные падежные окончания имён существительных;
- правильно писать несклоняемые имена существительные.

**Контрольная работа по теме
«Имя существительное» 8 класс**

Вариант 1

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. **1-е скл.**

_____ род _____ род

2-е скл.

_____ род _____ род

3-е скл.

_____ род

Подбери по 2 примера к каждому склонению.

2. Как пишутся безударные падежные окончания имён существительных?

3. В каких существительных с шипящей на конце пишется Ъ?

м.р. _____

ж.р. _____

мн.ч. Р.п. _____

4. Как называются имена существительные, которые не изменяются по падежам?

Часть 2.

Задание 1. Выпиши только имена существительные. Разбери их по схеме.

Смешной, смех, смеяться, белый, побелка, белить.

Задание 2. Из данных словосочетаний выбери имена существительные запиши их в начальной форме.

Остаться без помощи _____, встретиться с товарищем _____,
из разной мелочи _____, из красного кирпича _____, вместе с молодёжью
_____, рядом со сторожем _____.

Задание 3. Составь словосочетания со словом такси.

Выйти из _____, остановить _____, городское _____, ехать на
_____, добираться на _____.

Вспомни и запиши ещё пять несклоняемых существительных.

Задание 4. Найди речевую ошибку в предложении и исправь её. Определи число, склонение, падеж исправленного слова.

Мы весь вечер вспоминали о друзей, которых нет рядом.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

_бр_з_вание, кв_л_ф_кация, н_ц_нальн_сть, т_рр_тория, эск_ватор, эск_латор, эл_ватор, ф_йе,
к_фе, п_анино.

**Контрольная работа по теме
«Имя существительное» 8 класс**

Вариант 2

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1.	1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.
	род _____ род _____	род _____ род _____	род _____

2. безударные падежные окончания имён существительных пишутся также, как и _____.

3. В каких существительных с шипящей на конце пишется Ь?

м.р. _____ ж.р. _____ мн.ч. Р.п. _____

4. Имена существительные, которые не изменяются по падежам называются _____.

Часть 2.

Задание 1. Разбери по схеме имена существительные.

Смех, побелка

Задание 2. Запиши имена существительные в единственном числе. Определи род.

Ландыши - _____, грачи - _____, ночи - _____, лучи - _____, печи - _____, гаражи - _____, мыши - _____.

Задание 3. Составь словосочетания со словом **такси**.

Выйти из _____, остановить _____, городское _____, ехать на _____, добираться на _____.

Задание 4. Найди речевую ошибку в предложении и исправь её.

Мы весь вечер вспоминали о друзьях, которых нет рядом.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

_бр_з_вание, кв_л_ф_кация, н_ц_нальн_сть, т_рр_тория, экс_к_ватор, эск_латор, эл_ватор, ф_йе, к_фе, п_анино.

**Контрольная работа по теме
«Имя прилагательное» 8 класс**

Проверяемые знания и умения учащихся.

Знать:

- связь имени прилагательного с именем существительным;
- изменение имён прилагательных по родам, числам;
- падежные окончания имён прилагательных в единственном и множественном числе.

Уметь:

- определять род, число имён прилагательных по имени существительному, изменять прилагательные по родам и числам;
- определять падеж имён прилагательных;
- изменять имена прилагательные по падежам; правильно писать безударные падежные окончания.

**Контрольная работа по теме
«Имя прилагательное» 8 класс
Вариант 1**

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Имя прилагательное согласуется с _____ в _____, _____ и _____.

2. Запиши родовые окончания имён прилагательных.

М.р.

Ж.р.

Ср.р.

3. Как проверить безударные падежные окончания имён прилагательных?

Часть 2.

Задание 1. Выпиши только имена прилагательные. Разбери их по схеме.

Молчание, молчать, молчаливый, говорит, разговорчивая, разговор, зимнее, зимовать, зима.

Задание 2. К прилагательному **речной** подбери подходящие имена существительные и составь словосочетания.

Песок, берег, вечер, транспорт, рыба, волна, вода, одежда, дно, солнце, растение, обитатели.

Задание 3. Вставь пропущенные окончания имён прилагательных.

Летн__днём, о летн__дне, пушист__облаком, о пушист__облаке, на берёзов__веточках, к берёзов__листочкам.

Задание 4. Исправь ошибки в словосочетаниях и предложении. Где нарушено согласование в роде, где – в числе, где – в падеже?

Озорная мальчишка, по горному тропинке _____
Осенним дождями, глубокими озером _____
Долгими зимних вечерами кот сладко дремлет у печки.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Г_л_нт_рея, кул_нария, эксп_диция, к_нтинент, и_ку_тво, ф_стиваль, _б_н_мент.

**Контрольная работа по теме
«Имя прилагательное» 8 класс
Вариант 2**

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Имя прилагательное согласуется с _____ в _____, _____ и _____.

2. Запиши родовые окончания имён прилагательных. Проверь себя по схеме.

М.р.	Ж.р.	Ср.р.

3. Безударные падежные окончания имён прилагательных проверяем с помощью _____.

Часть 2.

Задание 1. Разбери по схеме имена прилагательные.

Молчаливый, зимнее.

Задание 2. Составь словосочетания с прилагательным **речной**.

Песок, берег, транспорт, рыба, волна, вода, дно, солнце, растение, обитатели.

Задание 3. Вставь пропущенные окончания имён прилагательных. Проверь себя вопросом.

Летн__ днём (каким?), о летн__ дне (о каком?), пушист__ облаком (каким?), о пушист__ облаке (о каком?), в морозн__ тишине (в какой?), о морозн__ днях (о каких?)

Задание 4. Исправь ошибки в словосочетаниях и предложении.

Озорная мальчишка, по горному тропинке _____
Осенним дождями, глубокими озером _____
Долгими зимних вечерами кот сладко дремлет у печки.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

Г_л_нт_рея, кул_нария, эксп_диция, к_нтинент, и_ку_тво, ф_стиваль, _б_н_мент.

**Контрольная работа по теме
«Местоимение» 8 класс**

Проверяемые знания и умения учащихся.

Знать:

- определение местоимения, значение в речи;
- лицо и число местоимений, род местоимений 3-го лица;
- склонение местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица;
- правописание местоимений с предлогами.

Уметь:

- выделять местоимение в тексте;
- определять лицо и число местоимения, род местоимений 3-го лица;
- склонять личные местоимения; использовать местоимения в разных падежах в устной и письменной речи; определять начальную форму местоимения;

- правильно писать местоимения с предлогами.

Контрольная работа по теме

«Местоимение» 8 класс

Вариант 1

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Местоимение – это _____, которая не называет предмет, а _____ на него. Местоимение употребляется вместо _____.

2. Заполни таблицу.

Лицо	Число	
	ед. число	мн. число
1-е лицо	_____	_____
2-е лицо	_____	_____
3-е лицо	_____	_____

3. Как пишутся местоимения с предлогами? _____

Часть 2.

Задание 1. Прочитай местоимения и запиши их в начальной форме.

От него, из-за вас, к ним, обо мне, перед нами, над тобой, с нею, ими.

Задание 2. Подбери местоимения к даны глаголам. Определи их лицо и число.

____ дружу (____), ____ дружите (____), ____ дружишь (____), ____ дружит (____),
____ дружим (____), ____ дружат (____).

Задание 3. Запиши словосочетания, заменяя имена существительные местоимениями.

Подарить брату – подарить ему, гордиться сестрой – _____,
потревожить птиц – _____, сообщить друзьям – _____.

Задание 4. Запиши личные местоимения 3-го лица с данными предлогами.

Он – у _____, с _____, в _____;

Она – без _____, за _____, о _____;

Они – под _____, от _____, к _____.

Задание 5. Исправь речевые ошибки.

Если Сергей не захочет, обойдёмся без его. _____

Я с им вчера познакомился. _____

Задание 6. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Р_г_стр_тура, п_ц_ент, б_ _ _ _ тень.

Контрольная работа по теме

«Местоимение» 8 класс

Вариант 2

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Местоимение – это _____, которая не называет предмет, а _____ на него. Местоимение употребляется вместо _____.

2. Заполни таблицу. Проверь себя по схеме.

Лицо	Число	
	ед. число	мн. число
1-е лицо	_____	_____
2-е лицо	_____	_____

3. Местоимения с предлогами пишутся _____.

Часть 2.

Задание 1. Прочитай местоимения и запиши их в начальной форме.

От него, из-за вас, к ним, обо мне, перед нами, над тобой, с нею, ими.

Задание 2. Подбери местоимения к даны глаголам. Определи их лицо и число.

___ дружу (____), ___ дружите (____), ___ дружишь (____), ___ дружит (____),
___ дружим (____), ___ дружат (____).

Задание 3. Запиши личные местоимения 3-го лица с данными предлогами.

Он – у ____, с ____, в ____;

Она – без ____, за ____, о ____;

Они – под ____, от ____, к ____.

Задание 4. Исправь речевые ошибки.

Если Сергей не захочет, обойдёмся без его. _____

Я с им вчера познакомился. _____

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

Р_г_стр_тура, п_ц_ент, б_ _ _ _ть.

Контрольная работа по теме

«Глагол» 8 класс

Проверяемые знания и умения учащихся.

Знать:

- определение глагола как части речи;
- основные грамматические признаки глагола (время, лицо, число, род);
- неопределённая форма глагола;
- спряжение глаголов; окончания глаголов I и II спряжения; способ проверки безударных личных окончаний глаголов.

Уметь:

- выделять глагол в тексте;
- определять его основные грамматические признаки;
- проверять безударные личные окончания глаголов.

Контрольная работа по теме

«Глагол» 8 класс

Вариант 1

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Глагол – это _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____?

2. У глаголов какого спряжения пишут такие окончания?

-ишь, -ит, -им, -ите, -ат(-ят) – _____ спряжение

-ешь, -ет, -ем, -ете, -ут(-ют) – _____ спряжение

3. В каких глаголах пишется Ъ?

глаголы 2-го лица ед. числа глаголы неопр. формы глаголы 3-го лица ед. числа

Часть 2.

Задание 1. Выпиши из данных слов только глаголы. Разбери их по схеме.

Зима, зимуют, зимний, поёт, песня, песенный, желток, желтеет, жёлтый.

Задание 2. Исключи «четвёртый лишний глагол». Какой грамматический признак отличает его от остальных глаголов?

Сию, пишу, читает, решаю _____
Спал, гулял, завтракал, работает _____
Скучаешь, ждёшь, помнишь, любите _____

Задание 3. Вставь пропущенные окончания глаголов. Проверь их правописание.

Они принос_т, ты встреча_шь, вы танцу_те, они спрос_т, они побел_т, ты хвал_шь.

Задание 4. Вставь мягкий знак в тех глаголах, где это требуется. Докажи свой выбор.

Ты улыбаеш_ся (_____), весело смеят_ся (_____), он смеёт_ся (_____),
надо веселит_ся (_____), береч_ (_____), он веселит_ся (_____).

Задание 5. Исправь речевые ошибки.

Внук напишет письмо и отправил его дедушке. _____
Дедушка читал письмо и прячет улыбку в усы. _____

Задание 6. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Р_н_ген, _п_рация, с_н_торий, с_кр_тарь, шв_я, п_р_ш_т, пр_мышле_ _ _сть, к_л_в_рот,
к_п_т_лизм.

Контрольная работа по теме «Глагол» 8 класс Вариант 2

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Глагол – это _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____?
2. У глаголов какого спряжения пишут такие окончания?
-ишь, -ит, -им, -ите, -ат(-ят) – _____ спряжение
-ешь, -ет, -ем, -ете, -ут(-ют) – _____ спряжение
3. В каких глаголах пишется Ъ?
глаголы 2-го лица ед. числа глаголы неопр. формы глаголы 3-го лица ед. числа

Часть 2.

Задание 1. Разбери глаголы по схеме.

Зимуют, поёт.

Задание 2. Данные глаголы поставь в неопределённой форме (что делать?). Укажи их спряжение.

Перепутаешь (перепутать, 1 спр.), развяжем (_____),

Построите (_____), протекает (_____).

Задание 3. Вставь мягкий знак в тех глаголах, где это требуется. Докажи свой выбор.

Ты улыбаеш_ся (2-е л., ед.ч), весело смеят_ся (неопр.форма), он смеёт_ся (3-е лицо),
надо веселит_ся (неопр.форма), береч_ (неопр. форма), он веселит_ся (3-е лицо).

Задание 4. Исправь речевые ошибки.

Внук напишет письмо и отправил его дедушке. _____
Дедушка читал письмо и прячет улыбку в усы. _____

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

Р_н_ген, _п_рация, с_н_торий, с_кр_тарь, шв_я, п_р_ш_т, пр_мышле__ _сть, к_л_в_рот,
к_п_т_лизм.

**Контрольная работа по теме
«Предложение» 8 класс**

Проверяемые знания и умения учащихся.

Знать:

- простое предложение;
- правило расстановки запятых при однородных членах предложения;
- сложное предложение;
- предложение с обращением.

Уметь:

- составлять предложения, распространять их; устанавливать связь между словами в предложении; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- выделять части в сложном предложении, правильно расставлять знаки препинания;
- находить обращение в предложении; правильно расставлять знаки препинания в предложении с обращением.

**Контрольная работа по теме
«Предложение» 8 класс
Вариант 1**

Часть 1.

Задание 1.

1. Вспомни, в каких случаях ставиться запятая между однородными членами предложения.

О О О а О О но О О и О О О и О и О и О и О

2. Дополни.

Части сложного предложения разделяются на письме при помощи союзов _____ и без них.

3. Вспомни, как выделяется на письме обращение.

△ _____ . _____ . △ _____ △ _____

Часть 2.

Задание 1. Запиши предложения. Составь схемы. Какое из них простое, а какое сложное?

Птицы давно улетели на юг.
С утра был туман, но к полудню погода разгулялась.

Задание 2.

Найди в предложении однородные члены, расставь знаки препинания и начерти схему.

Стихи великих поэтов научат тебя видеть красоту в природе в человеке в слове.

Найди в предложении обращение. Расставь знаки препинания. Начерти схему.

Мы пойдём на работу Алёнушка а ты береги братца.

Задание 3. Составь сложные предложения с союзами и, но. Расставь правильно запятые.

Печь горела ярко, мы никак не могли согреться.
искры весело взлетали вверх.

Задание 4. Прочитай текст. Определи простые и сложные предложения. Расставь запятые.

Мы с бабушкой уходим всё дальше в лес. Здесь своя жизнь. Скрипят клесты(,) и свистят иволги. Щёлкает белка(,) и в зелени сосен мелькает её пушистый хвост. Бабушка чувствует себя в лесу хозяйкой.

Так мы прожили лето. Собирали травы(,) грибы(,) ягоды(,) и орехи.

(По М. Горькому)

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Г_рн_тур, б_нд_роль, кв_танция, кл_ент, п_чтайт.

**Контрольная работа по теме
«Предложение» 8 класс
Вариант 2**

Часть 1.

Задание 1.

1. Вспомни, в каких случаях ставиться запятая между однородными членами предложения. Проверь себя по схеме.

О О О а О О но О О и О О О и О и О и О и О

2. Дополни.

Части сложного предложения разделяются на письме при помощи союзов _____ и без них.

3. Вспомни, как выделяется на письме обращение. Проверь себя по схеме.

△ _____ . _____ . △ _____ △ _____

Часть 2.

Задание 1. Запиши предложения. Составь схемы. Какое из них простое, а какое сложное?

Птицы давно улетели на юг.

С утра был туман, но к полудню погода разгулялась.

Задание 2.

Найди в предложении однородные члены, расставь знаки препинания и начерти схему.

Стихи великих поэтов научат тебя видеть красоту в природе в человеке в слове.

Найди в предложении обращение. Расставь знаки препинания. Начерти схему.

Мы пойдём на работу Алёнушка а ты береги братца.

Задание 3. Составь сложные предложения с союзами и, но. Расставь правильно запятые.

Печь горела ярко, мы никак не могли согреться.
искры весело взлетали вверх.

Задание 4. Найди речевую ошибку в предложении и исправь её.

Бабушка тихонько напевала, что внук поскорее заснул.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

Г_рн_тур, б_нд_роль, кв_танция, кл_ент, п_чтамт.

**КОНТРОЛЬНЫЕ
ДИКТАНТЫ
8 КЛАСС
Входящий контрольный диктант**

Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь и ь знаки;
- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Комбайн

Хлеб убирают комбайном. Комбайн – сложная машина. Она и жнёт, и вяжет снопы, и молотит, и веет. С одной стороны длинное крыло пригибает колосья к ножам. Ножи жнут. Срезанные стебли подхватываются и переносятся на барабаны молотилки. Колосья обмолачиваются, зерно сыпается в особый бак наверху машины. Наполнится такой бак и комбайн останавливается. К нему подъезжает автомобиль или трактор с тележками. Открывается задвижка бака, и всё зерно сыпается в автомобиль. Разгрузится комбайн и пойдёт дальше.
(75 слов)

(По Г. Скребницкому)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (Разгрузится комбайн и пойдёт дальше.) по членам предложения.
2. Разобрать слово *тележками* по составу.
3. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:
к н_жам – _____
м_лотит – _____
4. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными.
теле_ки – _____
задви_ка – _____
5. Найти и подчеркнуть слова с разделительным ь одной чертой, а слова с ь – показателем мягкости согласных – двумя чертами.

Контрольный диктант за I четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- падежные окончания имён существительных.

Случай в лесу

Стояла золотая осень. У нас на стоянке горел костёр. Мы были уверены, что огонь пугает зверей. На костре мы жарили на сковородке картошку. От неё шёл вкусный запах. Вдруг в траве начал сопеть какой-то зверь. Мы притихли. Через полчаса зверь высунул из травы мокрый чёрный нос. Нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности. Из зарослей вылез маленький барсук. Потом сделал шаг и сунул нос в картошку. Запахло палёной кожей. Барсук бросился обратно в траву. Он бежал и кричал на весь лес.

(82 слова)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (Стояла золотая осень.) по членам предложения. Определить части речи.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:
- з_л_тая – _____
- зв_рей – _____
3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:
- сковоро_ка – _____
- карто_ка – _____
4. Определить падеж существительных: на сковородке, от жадности, кожей.

Контрольный диктант за II четверть

Проверяемые орфограммы:

- разделительный Ъ;
- Ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- прилагательные на -ий, -ья, -ьи, -ье;
- местоимение, местоимение с предлогами.

Зимой

Прошло осеннее ненастное время года. Пришла зимняя студёная пора. Речка покрылась толстым блестящим льдом. Снег покрыл землю толстым пушистым покровом. Деревья стоят в белоснежном зимнем уборе.

Целый день белый заяц с чёрными пятнами на лбу лежит в своём тёплом снежном логовище. Покидает его он только поздним вечером и идёт к тёплому дому ранним утром. Всю длинную тёмную ночь он отыскивает себе пищу. У зайца много врагов в лесу. За ним часто и люди охотятся. Лучшие заячьи шкурки идут на тёплое пальто.

(81 слово)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Речка покрылась тонким блестящим льдом.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.
2. Разобрать имена прилагательные по схеме: в белоснежном уборе, с чёрными пятнами, к тёплому дому.
3. Найти прилагательное на -ьи. Объяснить правописание.
4. Во втором абзаце найти и подчеркнуть местоимения. Определить лицо и число.

Контрольный диктант за III четверть

Проверяемые орфограммы:

- Ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный Ъ;
- безударные гласные в корне слова;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- неопределённая форма глагола;
- изменение глаголов по временам, в прошедшем времени – по родам и числам;
- правописание частицы не с глаголами;
- спряжение глаголов;
- правописание глаголов на -тся и -ться;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Зима

Зима. В лесу не слышно птичьих песен, а белка от мороза спряталась в зимнее гнездо. Лишь мышка выскочит на снег, оставит бусинки следов и – опять под снег к себе. Тихо в лесу, только ветер пробежит по верхушкам деревьев. Мороз сковал реку льдом, но не мог проморозить воду реки до

дна. Там подо льдом идёт жизнь. И сом, и ёрш, и маленькие быстрые уклейки, и даже раки плавают подо льдом. Они ждут, когда ярче пригреет солнце, лёд тронется и наступит весна.

(81 слово)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Там подо льдом идёт жизнь.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти и подчеркнуть глагол неопределённой формы.
3. Подчеркнуть глаголы: спряталась, сковал, пробежит, идёт. Определить время данных глаголов. В глаголах прошедшего времени определить род и число.
4. Выделить окончания, определить спряжение глаголов: выскочит, пригреет, тронется.
5. Объяснить правописание глагола тронется.

Контрольный диктант за IV четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- спряжение глаголов;
- правописание глаголов на -тся и -ться;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения).

Снова весна

Весенний вечер. Солнце окрашивает пейзаж в удивительные цвета. Тёплые тона ложатся на ветки деревьев, на жёлтую траву, на облака. Всё это создаёт впечатление пробуждения природы.

Берёзы бросают на землю длинные тени. Они пока ещё без листьев, но уже чувствуется дыхание весны. Под солнцем почки наливаются и начинают лопаться. Сиреневый цвет берёз живописно соседствует с тёмной хвоей молодой ели.

Сразу за берёзками темнеет речка. Противоположный берег реки переходит в крутой склон с густым лесом.

(81 слово)

(По Н. Краснову)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Берёзы бросают на землю длинные тени.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.
2. Найти предложение с однородными членами. Подчеркнуть однородные члены, составить схему.
3. Найти в тексте глаголы: окрашивает, бросают, начинают, соседствует. Выделить окончания, определить спряжение. Окончания каких глаголов требуют проверки?
4. Объяснить правописание глаголов: ложатся, чувствуется, наливаются, лопаться.

Контрольный диктант за учебный год

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- части речи, падежные окончания имён существительных и прилагательных;
- глаголы на -тся и -ться, глаголы I и II спряжения;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, сложные предложения).

Приметы погоды

В ясные дни небо кажется очень высоким, а горизонт сжимается. После заката у горизонта долго держится серебряная полоса. Звёзды зеленоватого цвета и слабо мерцают. Обильная роса

пропадает только после восхода солнца. Пчёлы с раннего утра отправляются за добычей. В сумерках рыба играет, плещется на поверхности воды.

Перед ненастьем ветер усиливается, направление его меняется. Ласточки летают над самой землёй, цветы сильно пахнут. Во влажном воздухе звуки слышатся очень далеко. Солнце иногда восходит в багровой мгле, а чёрные облака почти касаются земли.

(80 слов)

(По М. Соловьёвой)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Пчёлы с раннего утра отправляются за добычей.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.
2. В последнем предложении подчеркнуть главные члены. Какое это предложение: простое или сложное? Составить его схему.
3. Найти и подчеркнуть однородные члены предложения, соответствующие схеме: о, о.
4. Подчеркнуть глаголы на -тся или -ться. Объяснить их правописание.
5. Определить спряжение глаголов: пропадает, играет. Выделить окончание.

ТЕКСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ 8 КЛАСС Текст для проверки техники чтения 8 класс (сентябрь)

Мушка

В. В. Чаплина

Однажды Люда пришла домой и принесла маленькую чёрную собачку. Собачка была грязная, худая и хромала на переднюю лапку. Когда Люда пустила её на пол, она поджала под себя больную лапку и со страхом оглядывалась по сторонам.

Вообще Мушка была очень забавная собачка, одно плохо, что пугливая. Наверное, когда она жила на улице, её часто обижали. Случалось, выйдет Люда с ней погулять, а она всего боится. Хлопнет кто-нибудь из ребят или крикнет, а Мушка уже хвост подожмёт, отбежит в сторону и смотрит, куда ей спрятаться. Во дворе, да и в квартире все смеялись над Людой.
- Ну и собаку завела! Заяц и то храбрее. От такой защиты не жди.

Только это оказалось совсем неверно. Как-то раз, когда Люда играла с детьми во дворе, из соседней квартиры выскочила огромная серая собака. Она залаяла и бросилась к детям. Дети испугались и побежали. Люда тоже побежала, но за что-то зацепилась и упала.

Собака кинулась на Люду. Она уже была готова укунить её, но тут выскочила Мушка. Словно маленький чёрный шарик, визжа и лая, бросилась она на большую, страшную собаку. Собака так растерялась, что даже не тронула Мушку. В это время подросел хозяин собаки. Он схватил её за ошейник и увёл домой. После этого случая Мушку уже никто не называл трусишкой, потому что она хоть была маленькой и пугливой, но всё же свою хозяйку в беде не оставила.

Вопросы:

1. Почему над Людой все смеялись?
2. Откуда выскочила большая собака?
3. Как Мушка спасла Люду?

Текст для проверки техники чтения 8 класс (декабрь)

По С. Воронину

Прошлую ночь Беляк провел на заснеженной лесной поляне. Светила луна, снег искрился. Беляк разгребал снежок, искал под ним траву. И вдруг рядом увидел молоденького Русака. Тут они начали носиться друг за другом. Набегавшись вдоволь, они принялись щипать траву. А потом опять играли. На рассвете разошлись по своим местам — Русак в поле, а Беляк — в

перелесок.	55
И только улеглись, как пошел дождь. Он лил и лил, согнал весь снег, и опять показалась черная земля... Беляк плотнее припал к кучке опавших листьев. Но только он поднял свои длинные уши, как услышал неподалеку треск. И в это же время увидел своего приятеля Русака. За ним гналась лиса. Она уже догоняла его. Тут надо бы Беляку выскочить, отвлечь ее внимание на себя. Тогда лиса погналась за ними обоими и, наверное, ни одного не поймала бы. Но Беляк не побежал, только плотнее прижал уши. Он даже готов был влезть в землю, лишь бы лиса его не заметила.	70 81 95 108 121 136 150
Прошло немало времени, пока Беляк осмелился приподняться. Все было тихо. Дождь перестал. Успокоился ветер. Пошел снег, и к ночи земля снова побелела.	151 161
Беляк выскочил из-под елки и побежал к лесной поляне, где вчера так весело играл с Русаком. Беляк оглядывался по сторонам, не покажется ли где приятель? Но Русака не было видно. До самого рассвета он его ждал, но так и не дождался.. Не пришел Русак на поляну и на другую ночь. Не было его и на третью. Больше его Беляк никогда не видел.	173 187 199 215 231 235

Вопросы:

1. Кого встретил Беляк на лесной поляне?
2. Как изменилась погода?
3. Как вел себя Беляк, когда его приятель оказался в опасности?

Текст для проверки техники чтения 8 класс (май)

Сказка о весне

Г. Скребицкий

Собралась Весна-красна в гости в северные края. Всю зиму она провела вместе с перелётными птицами на тёплом юге, а как стало солнышко всё выше на небе подниматься, тут она и решила лететь.	12 24 33
Просит Весна перелётных птиц — гусей, лебедей: «Отнесите меня подальше на север, там меня ждут не дождутся и люди, и звери, и птицы, и разные крохотные жучки-паучки». Но птицы побоялись лететь на север: «Там, говорят, снег и лёд, холод и голод, там, говорят, мы все замёрзнем и погибнем». Сколько Весна ни просила, никто не хотел её в северные края отнести. Совсем она загрустила: что же, видно, придётся всю жизнь на юге проживать. Вдруг она слышит голос откуда-то с вершины: «Не печалься, Весна-красна, садись на меня, я тебя быстро на север доставлю». Взглянула вверх, а по небу над ней плывёт белое пушистое Облако. Обрадовалась Весна, забралась на Облако и полетела в северные края. Летит да вниз, на землю, поглядывает. А там, на земле, все радуются, все её встречают.	41 55 66 80 92 103 114 126 137
Полетела Весна-красна с юга на север на белом пушистом Облаке. А следом за ней потянулись в родные края несметные стаи перелётных птиц — гусей, лебедей и всякой крылатой мелочи: жаворонки, скворцы, дрозды, зяблики, пеночки, славки...	147 159 164
Так с той поры люди и заметили: как покажется в небе первое пушистое облако — так, значит, на нём Весна-красна прилетит. Жди теперь со дня на день тепла, жди с юга весёлых крылатых гостей...	176 186 195 199 211 221 233

Вопросы:

1. Где провела зиму весна?
2. Почему птицы боялись лететь на север?
3. Что с той поры заметили люди?

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕННЫМ ТЕМАМ 9 КЛАСС

1. Контрольная работа по теме «Состав слова» 9 класс

Проверяемые знания и умения учащихся.

Знать:

- части слова, их значение;
- правила проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных,
- правописание приставок (приставки с *о* и *а*, приставка *пере-*, приставки на согласную);
- правописание сложных слов;
- сложносокращённые слова.

Уметь:

- разбирать слово по составу; образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов;
- проверять правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов или изменения формы слова;
- правильно писать слова с приставками (приставки с *о* и *а*, приставка *пере-*, приставки на согласную);
- правильно писать сложные слова
- расшифровывать сложносокращённые слова.

Контрольная работа по теме «Состав слова» 9 класс

Вариант 1

Часть 1.

Задание 1. Ответь на вопросы.

1. Какие части слова ты знаешь? _____
2. Какая из них самая главная? _____
3. Как проверить безударную гласную в корне слова? _____
4. Как проверить звонкие и глухие согласные в корне слова? _____
5. Вспомни и запиши приставки с гласными *о*, *а*, *е* _____
6. Какие приставки на согласные, пишутся всегда одинаково, независимо от произношения? _____
- Написание каких приставок зависит от произношения? _____
7. Как образуются сложные слова? Дополни схемы.



Часть 2.

Задание 1. Найди однокоренные слова и разбери слова по составу (выдели корень, приставку, суффикс, окончание).

Ленивый всегда находит отговорку своей лени.

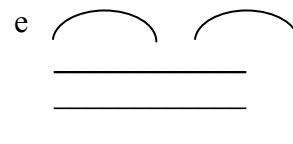
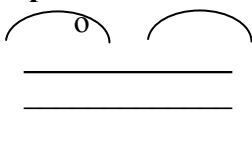
Задание 2. Подчеркни гласные и согласные в корне, которые требуют проверки. Как их проверить?

Белеет, белый, белила, беляк.
Скользкий, скользко, скользить.
Сердце, сердечко, сердцеед.

Задание 3. Образуй с помощью приставок под-, от-, об-, раз-(рас-), воз-(вос-), из-(ис), без-(бес-) однокоренные слова от данных слов.

Делать - _____
Ходить - _____

Задание 4. Подбери по 3 сложных слова к каждой схеме.



Задание 5. Расшифруй сложносокращённые слова.

Завхоз, замдиректора, ОМОН, НТВ _____

Задание 6. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

ав_ация, авт_номия, авт_ритет, _гент, _г_тация, _гр_гат, _гре_ _ия, _гре_ _ор, адв_кат, _дм_н_стратор, _рхив, _эр_флот, б_тон, библи_графия, би_графия, бл_г_дарность, бл_г_даря (чему?), буржу_зия, бу_галт_р, б_лина.

Контрольная работа по теме «Состав слова» 9 класс

Вариант 2

Часть 1.

Задание 1.

1. Подпиши названия частей слова (корень, суффикс, приставка, окончание)

2. Чтобы проверить правописание безударной гласной в корне, надо _____

или _____ слово так, чтобы эта гласная находилась _____.

3. Чтобы не ошибиться в правописании звонких и глухих согласных в корне слова, надо это слово _____ или подобрать к нему _____ слово так, чтобы после согласной стояла _____.

4. Сложные слова образуются с помощью соединительных гласных ____ и ____.

Часть 2.

Задание 1. Найди однокоренные слова и разбери слова по составу (выдели корень, приставку, суффикс, окончание).

Ленивый всегда находит отговорку своей лени.

Задание 2. Подчеркни проверочное слово в каждой паре слов.

Белеет – белый, скользкий – скользить, сердечко – сердце, посадить – садик.

Задание 3. Образуй с помощью приставок под-, от-, об-, раз-(рас-), воз-(вос-), из-(ис), без-(бес-) однокоренные слова от данных слов.

Делать - _____

Ходить - _____

Задание 4. Распредели слова по схемам.

Снег_пад, пыл_сос, стал_вар, рыб_лов, нос_рог, мор_ход, лист_пад, корн_плод.

о _____

е _____

Задание 5. Соедини сложносокращённое слово с его расшифровкой.

Завхоз, замдиректора, ОМОН

заместитель директора, заведующий хозяйством, отряд милиции особого назначения

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

ав_ация, авт_номия, авт_ритет, _гент, _г_тация, _гр_гат, _гре_ _ия, _гре_ _ор, адв_кат, _дм_н_стратор, _рхив, _эр_флот, б_тон, библи_графия, би_графия, бл_г_дарность, бл_г_даря (чему?), буржу_зия, бу_галт_р, б_лина.

2. Контрольная работа по теме «Имя существительное» 9 класс

Проверяемые знания и умения учащихся.

Знать:

- какие имена существительные относятся к 1-му, 2-му, 3-му склонению;
- падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе;
- правописание существительных с шипящей на конце.

Уметь:

- определять склонение имён существительных;
- определять падеж имён существительных;
- изменять имена существительные по падежам; проверять и правильно писать безударные падежные окончания имён существительных;
- правильно писать имена существительные с шипящей на конце.

Контрольная работа по теме «Имя существительное» 9 класс Вариант 1

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.
_____ род _____ род	_____ род _____ род	_____ род

Подбери по 2 примера к каждому склонению.

2. Как пишутся безударные падежные окончания имён существительных?

3. В каких существительных с шипящей на конце пишется Б?

м.р. _____ ж.р. _____ мн.ч. Р.п. _____

Часть 2.

Задание 1. Выпиши только имена существительные. Разбери их по схеме.

Нам часто в жизни не хватает друзей и доброты.

Задание 2. В какой строчке в словах необходим мягкий знак на конце? Объясни правописание Б.

Пустош_, вещь_, доч_, ночь_, реч_ _____
Врач_, грач_, циркач_, меч_ _____
Пожарищ_, для сокровищ_, с плеч_, от училищ_ _____

Задание 3. С помощью суффиксов образуй новые слова. Определи род и склонение образовавшихся существительных.

-от-: чёрный - _____, красивый - _____, бедный - _____
-ость-: осторожный - _____, мудрый - _____, смелый - _____
-тель-: слушать - _____, смотрит - _____, водит - _____

Задание 4. Какие падежные окончания существительных требуют проверки?

Без подсказки, у сосны, в радости, на бульваре, в окне, с вопросами, на руках, к товарищам.

Задание 4. Найди речевые ошибки в предложениях и исправь их.

С деревьев слетают последние листья. _____
Пассажиры расположились в уютной купе. _____

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

В_нт_ляция, в__ _тание, в__ _вание, г_рн_зон, д_агн_з, д_суг, дубл_кат, _дин_мышленник,
_ж_мес_чный.

**Контрольная работа по теме
«Имя существительное» 9 класс
Вариант 2**

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1.	1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.
	род _____	род _____	род _____

2. Безударные падежные окончания имён существительных пишутся также, как и _____.

3. В каких существительных с шипящей на конце пишется Ъ?

м.р. _____ ж.р. _____ мн.ч. Р.п. _____

Часть 2.

Задание 1. Выпиши только имена существительные. Разбери их по схеме.

Нам часто в жизни не хватает друзей и доброты.

Задание 2. В какой строчке в словах необходим мягкий знак на конце? Объясни правописание Ь.

Пустош_, вещ_, доч_, ноч_, реч_ _____
Врач_, грач_, циркач_, меч_ _____
Пожарищ_, для сокровищ_, с плеч_, от училищ_ _____

Задание 3. С помощью суффиксов образуй новые слова. Определи род и склонение образовавшихся существительных.

-от-: чёрный - _____, красивый - _____, бедный - _____
-ость-: осторожный - _____, мудрый - _____, смелый - _____
-тель-: слушать - _____, смотрит - _____, водит - _____

Задание 4. Какие падежные окончания существительных требуют проверки?

Без подсказки, у сосны, в радости, на бульваре, в окне, с вопросами, на руках, к товарищам.

Задание 4. Найди речевые ошибки в предложениях и исправь их.

С деревьев слетают последние листья. _____
Пассажиры расположились в уютной купе. _____

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

В_нт_ляция, в__ _тание, в__ _вание, г_рн_зон, д_агн_з, д_суг, дубл_кат, _дин_мышленник,
_ж_мес_чный.

**3. Контрольная работа по теме
«Имя прилагательное» 9 класс**

Проверяемые знания и умения учащихся.

Знать:

- связь имени прилагательного с именем существительным;
- изменение имён прилагательных по родам, числам;
- падежные окончания имён прилагательных в единственном и множественном числе.

Уметь:

- определять род, число имён прилагательных по имени существительному, изменять прилагательные по родам и числам;
- определять падеж имён прилагательных;
- изменять имена прилагательные по падежам; правильно писать безударные падежные окончания.

**Контрольная работа по теме
«Имя прилагательное» 9 класс
Вариант 1**

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Имя прилагательное согласуется с _____ в _____, _____ и _____.

2. Запиши родовые окончания имён прилагательных.

М.р.

Ж.р.

Ср.р.

3. Как проверить безударные падежные окончания имён прилагательных?

Часть 2.

Задание 1. Выпиши только имена прилагательные. Разбери их по схеме.

Новых друзей наживай, а старых не теряй.

Задание 2. Составь словосочетания прилагательного *тревожный* с данными существительными. Определи число, род:

Голос, песня, новости, сообщение, с чувством _____

Задание 3. Какие падежные окончания имён прилагательных требуют проверки? Как их проверить?

С новогодним, к новой, на простом, смешного, у плохой, из дремучих, в родную, большое.

Задание 4. Исправь ошибки в словосочетаниях. Где нарушено согласование в роде, где – в числе, где – в падеже?

Старенькие дедушка – _____ (_____)
Таёжным тропами – _____ (_____)
Жгучие солнце – _____ (_____)

Задание 5. Найди речевую ошибку в предложении. Исправь её.

Мне пришлось подчиниться хоть и строгое, но справедливому решению.

Задание 6. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Ж_ндарм, ж_ри, з_б_ставка, з_веду_щий, з_им_бразно, за __ёт .

**Контрольная работа по теме
«Имя прилагательное» 9 класс
Вариант 2**

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Имя прилагательное согласуется с _____ в _____, _____ и _____.

2. Запиши родовые окончания имён прилагательных. Проверь себя по схеме.

М.р.			Ж.р.		Ср.р.	

3. Безударные падежные окончания имён прилагательных проверяем с помощью _____.

Часть 2.

Задание 1. Выпиши только имена прилагательные. Разбери их по схеме.

Новых друзей наживай, а старых не теряй.

Задание 2. Составь словосочетания прилагательного *тревожный* с данными существительными.

Голос, песня, новости, сообщение, с чувством _____

Задание 3. Подбери вопрос для проверки безударного окончания прилагательного. Выдели окончания.

С новогодним - _____, к новой - _____, из дремучих - _____

Задание 4. Исправь ошибки в словосочетаниях. Где нарушено согласование в роде, где – в числе, где – в падеже?

Старенькие дедушка – _____ (в числе)
Таёжным тропами – _____ (в падеже)
Жгучие солнце – _____ (в роде)

Задание 5. Найди речевую ошибку в предложении. Исправь её.

Мне пришлось подчиниться хоть и **строгое**, но справедливому решению.

Задание 6. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

Ж_ндарм, ж_ри, з_б_ставка, з_веду_щий, з_им_бразно, за_ёт, .

**Контрольная работа по теме
«Местоимение» 9 класс**

Проверяемые знания и умения учащихся.

Знать:

- определение местоимения, значение в речи;
- лицо и число местоимений, род местоимений 3-го лица;
- склонение местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица;
- правописание местоимений с предлогами.

Уметь:

- выделять местоимение в тексте;
- определять лицо и число местоимения, род местоимений 3-го лица;
- склонять личные местоимения; использовать местоимения в разных падежах в устной и письменной речи; определять начальную форму местоимения;
- правильно писать местоимения с предлогами.

Контрольная работа по теме

«Местоимение» 9 класс

Вариант 1

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Местоимение – это _____, которая не называет предмет, а _____ на него. Местоимение употребляется вместо _____.

2. Заполни таблицу.

Лицо	Число	
	ед. число	мн. число
1-е лицо	_____	_____
2-е лицо	_____	_____
3-е лицо	_____	_____

3. Как пишутся местоимения с предлогами? _____

Часть 2.

Задание 1. Найди местоимения в предложении. Разбери их по схеме.

Я благодарен за всё, что вы для меня сделали.

Задание 2. Составь словосочетания с личными местоимениями и прочитай их. В каждое словосочетание вставляй по очереди все личные местоимения.

Веселиться без _____, скучать по _____, рассказывать о (обо) _____.

Задание 3. Запиши личные местоимения 3-го лица с данными предлогами.

Он	от _____	она	у _____	они	из _____
	к _____		с _____		за _____
	над _____		на _____		в _____

Задание 4. Спиши, вставив пропущенные местоимения.

Охотник пошёл в лес. За _____ бежала собака. Вот они в лесу. Вдруг _____ навстречу выскочил заяц. Собака бросилась за _____. Зайцу удалось уйти. Охотник вышел на поляну. На _____ было маленькое озеро. Там плавали дикие утки. Охотник осторожно подкрался к уткам, но _____ почувляли опасность и улетели.

Задание 5. Найди речевые ошибки и исправь их.

Мы с ими давно дружим. _____
Я горжусь ним. _____
Ты не обижайся на его. _____

Задание 6. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Ижд_венец, изб_ратель, изв_ржение, издат_льство, излиш_ство, _зящный, ин_г_родный, _нфекция.

Контрольная работа по теме

«Местоимение» 9 класс

Вариант 2

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Местоимение – это _____, которая не называет предмет, а _____ на него. Местоимение употребляется вместо _____.

2. Заполни таблицу. Проверь себя по схеме.

Лицо	Число	
	ед. число	мн. число
1-е лицо	_____	_____
2-е лицо	_____	_____
3-е лицо	_____	_____

3. Местоимения с предлогами пишутся _____.

Часть 2.

Задание 1. Найди местоимения в предложении. Разбери их по схеме.

Я благодарен за всё, что **вы** сделали.

Задание 2. Составь словосочетания с личными местоимениями и прочитай их. В каждое словосочетание вставляй по очереди все личные местоимения.

Веселиться без _____, скучать по _____, рассказывать о (обо) _____.

Задание 3. Спиши, вставив пропущенные местоимения.

Охотник пошёл в лес. За _____ бежала собака. Вот они в лесу. Вдруг _____ навстречу выскочил заяц. Собака бросилась за _____. Зайцу удалось уйти. Охотник вышел на поляну. На _____ было маленькое озеро. Там плавали дикие утки. Охотник осторожно подкрался к уткам, но _____ почуяли опасность и улетели.

Задание 4. Найди речевые ошибки и исправь их.

Мы с **ими** давно дружим. _____

Я горжусь **ним**. _____

Ты не обижайся на **его**. _____

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Ижд_венец, изб_ратель, изв_ржение, издат_льство, излиш_ство, _зящный, ин_г_родний, _нфекция.

Контрольная работа по теме

«Глагол» 9 класс

Проверяемые знания и умения учащихся.

Знать:

- определение глагола как части речи;
- основные грамматические признаки глагола (время, лицо, число, род);
- неопределённая форма глагола;
- правописание частицы НЕ с глаголами;
- спряжение глаголов; окончания глаголов I и II спряжения; способ проверки безударных личных окончаний глаголов.

Уметь:

- выделять глагол в тексте;
- определять его основные грамматические признаки;
- проверять безударные личные окончания глаголов.

Контрольная работа по теме

«Глагол» 9 класс

Вариант 1

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Глагол – это _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____? _____?

2. У глаголов какого спряжения пишут такие окончания?

-ишь, -ит, -им, -ите, -ат(-ят) – _____ спряжение

-ешь, -ет, -ем, -ете, -ут(-ют) – _____ спряжение

3. В каких глаголах пишется Ъ?

Часть 2.

Задание 1. Выпиши из предложения только глаголы. Разбери их по схеме.

Когда видишь из окна вагона, как водят хоровод берёзки, сердце радуется.

Задание 2. Исключи «четвёртый лишний глагол». Какой грамматический признак отличает его от остальных глаголов?

Сию, пишу, читает, решаю _____
Спал, гулял, завтракал, работает _____
Скучаешь, ждёшь, помнишь, любите _____

Задание 3. Какие личные окончания глаголов требуют проверки?

Клюёт, играет, изменишь, отпустим, молчат.

Задание 4. Вставь мягкий знак в тех глаголах, где это требуется. Докажи свой выбор.

Ты улыбаеш_ся (____), весело смеят_ся (____), он смеёт_ся (____),
надо веселит_ся (____), исправ_те (____), береч_ (____), он веселит_ся
(____), повес_те (____).

Задание 5. Исправь речевые ошибки в предложениях.

Летом я встаю утром, беру полотенце и бежал к реке.

Ветер бешено ревел и гонит пыль по дороге.

Задание 6. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Ист_зат_ь, исц_лять, к_т_строфа, кат_рга, к_ _ега, к_лл_ктивизация, к_лония, к_ми_ _ар, к_ми_ _ия, к_мп_нсация, к_ _п_р_тив, л_н_шафт, л_генда, л_кв_дация, л_к_вание.

Контрольная работа по теме

«Глагол» 9 класс

Вариант 2

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Глагол – это _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____?

2. У глаголов какого спряжения пишут такие окончания?

-ишь, -ит, -им, -ите, -ат(-ят) – _____ спряжение

-ешь, -ет, -ем, -ете, -ут(-ют) – _____ спряжение

3. В каких глаголах пишется Ъ?

гл. 2-го лица ед.числа гл. неопр.формы гл. 3-го лица ед.числа гл. повелит формы

Часть 2.

Задание 1. Выпиши из предложения только глаголы. Разбери их по схеме.

Когда видишь из окна вагона, как водят хоровод берёзки, сердце радуется.

Задание 2. Исключи «четвёртый лишний глагол». Какой грамматический признак отличает его от остальных глаголов?

Сию, пишу, читает, решаю _____ (лицо)
Спал, гулял, завтракал, работает _____ (время)
Скучаешь, ждёшь, помнишь, любите _____ (число)

Задание 3. Проверь безударное личное окончание глаголов?

Он игра_т, ты измен_шь, мы отпуст_м.

Задание 4. Вставь мягкий знак в тех глаголах, где это требуется. Докажи свой выбор.

Ты улыбаеш_ся (2-е лицо, ед.ч.), весело смеят_ся (н.ф.), он смеёт_ся (3-е лицо, ед.ч.),
надо веселит_ся (н.ф.), исправ_те (повелит.ф.), береч_ (н.ф.), он веселит_ся (3-е лицо ед.ч.), повес_те
(повелит.ф.).

Задание 5. Исправь речевые ошибки в предложениях.

Летом я встаю утром, беру полотенце и бежал к реке.

Ветер бешено ревел и гонит пыль по дороге.

Задание 6. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю

Ист_зать, исц_лять, к_т_строфа, кат_рга, к_ _ега, к_лл_ктивизация, к_лония, к_ми_ _ар, к_ми_
_ия, к_мп_нсация, к_ _п_р_тив, л_н_шафт, л_генда, л_кв_дация, л_к_вание.

**6. Контрольная работа по теме
«Наречие» 9 класс**

Проверяемые знания и умения учащихся.

Знать:

- определение наречия как части речи;
- наречия времени, места, способа действия;
- правописание наречий с о и а на конце.

Уметь:

- выделять наречие в тексте;
- правильно писать наречия с о и а на конце;
- правильно употреблять наречия в устной и письменной речи.

**Контрольная работа по теме
«Наречие» 9 класс
Вариант 1**

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

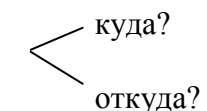
1. Наречие – это _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____? _____?
2. Наречия времени отвечают на вопрос _____? Наречия места отвечают на вопрос _____? Наречия способа действия отвечают на вопрос _____?
3. В наречиях с приставками _____ пишу на конце **а**.
В наречиях с приставками _____ пишу на конце **о**.

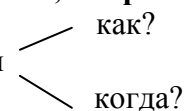
Часть 2.

Задание 1. Выпиши только наречия. Разбери их по схеме.

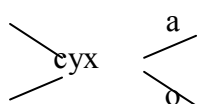
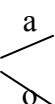
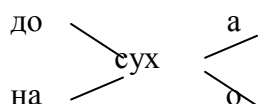
Впереди, росли, красиво, утро, позавчера, гитара.

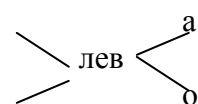
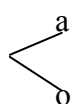
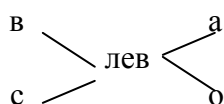
Задание 2. Составь словосочетания глаголов с наречиями, опираясь на вопрос?

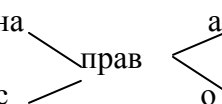
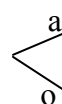
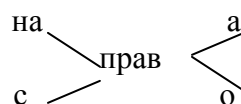
Возвратиться  куда?
откуда?

умываться  как?
когда?

Задание 3. Собери наречия из разных частей слова

до  сух  а
на  о

в  лев  а
с  о

на  прав  а
с  о

Задание 4. Спиши текст. Подчеркни наречия. Определи, какое это наречие: времени, места, способа действия? Вставь пропущенные буквы.

Лето кончилось. По ночам было пасмурно, дождливо. Зато утром становилось тепло, солнечно.

Слев_ и справ_ посёлок утопал в густой ржи. Раньше среди поля синели васильки, а теперь рожь налилась спелым колосом.

Но однажды на поле вполз красный комбайн и постриг его.

Задание 5. Исправь речевые ошибки в предложениях.

Прыгая по веткам, белочка быстро спустилась сверху вниз.

Задание 6. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

М_л_душие, мит_нг, м_нархия, _бучение, _бщежитие, _бъ_д_нённый, _бычай.

Контрольная работа по теме

«Наречие» 9 класс

Вариант 2

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Наречие – это _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____? _____?

2. Наречия времени отвечают на вопрос _____? Наречия места отвечают на вопрос _____? Наречия способа действия отвечают на вопрос _____?

3. В наречиях с приставками _____ пишу на конце **а**.

В наречиях с приставками _____ пишу на конце **о**.

Часть 2.

Задание 1. Выпиши только наречия. Разбери их по схеме.

Впереди, росли, красиво, утро, позавчера, гитара.

Задание 2. Составь словосочетания глаголов с наречиями, опираясь на вопрос?

Возвратиться

умываться

Задание 3. Собери наречия из разных частей слова

до сух

в лев

на прав

Задание 4. Спиши текст. Подчеркни наречия. Определи, какое это наречие: времени, места, способа действия? Вставь пропущенные буквы.

Лето кончилось. По ночам было пасмурно, дождливо. Зато утром становилось тепло, солнечно.

Слев_ и справ_ посёлок утопал в густой ржи. Раньше среди поля синели васильки, а теперь рожь налилась спелым колосом.

Но однажды на поле вполз красный комбайн и постриг его.

Задание 5. Исправь речевые ошибки в предложениях.

Прыгая по веткам, белочка быстро спустилась сверху вниз.

Задание 6. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

М_л_душие, мит_нг, м_нархия, _бучение, _бщежитие, _бъ_д_нённый, _бычай.

7. Контрольная работа по теме

«Имя числительное» 9 класс

Проверяемые знания и умения учащихся.

Знать:

- определение имени числительного, как части речи;
- правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900;
- правописание числительных 90, 200, 300, 400.

Уметь:

- выделять имя числительное в тексте;
- правильно употреблять имя числительное в устной и письменной речи.

Контрольная работа по теме

«Имя числительное» 9 класс

Вариант 1

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Имя числительное – это _____, которая обозначает _____ и _____ и отвечает на вопросы _____? _____?
2. Количественные числительные отвечают на вопрос _____? Порядковые числительные отвечают на вопрос _____?
3. В числительных _____ пишу Ъ на конце. В числительных _____ пишу Ъ в середине.

Часть 2.

Задание 1. Выпиши только числительные. Разбери их по схеме.

Петербург, которому исполнилось триста лет, пережил двести пятьдесят три наводнения.

Задание 2. Составь словосочетания существительного рубль с числительными:

21, 83, 256, 739, 14, 62 _____

Задание 3. Определи, в каком месте нужно поставить Ъ в следующих числительных?

пят_надцат_, пят_десят_, сем_десят_, сем_надцат_, пят_сот_

Задание 4. Спиши текст. Записывай числительные словами.

Фокусник учтиво раскланялся. Взял 6 шариков и подбросил их. Шариков стало 12, потом 24, затем 48. Когда он стал всеми жонглировать, шарики вдруг исчезли. А потом все 90 пассажиров обнаружили их в своих карманах.

Задание 5. Исправь речевые ошибки в предложениях.

Первая «Азбука» вышла в нашей стране четыреста годов назад. В этой книге всего тридцать четыре страниц.

Задание 6. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

бяза _ость, _крес_ _ность, _кружение, _рг_ _низация, _ригинальный, _тчизна, п_ _рламент, пл_н_ _тарий.

Контрольная работа по теме

«Имя числительное» 9 класс

Вариант 2

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Имя числительное – это _____, которая обозначает _____ и _____ и отвечает на вопросы _____? _____?
2. Количественные числительные отвечают на вопрос _____?
Порядковые числительные отвечают на вопрос _____?
3. В числительных _____ пишу Ъ на конце.
В числительных _____ пишу Ъ в середине.

Часть 2.

Задание 1. Выпиши только числительные. Разбери их по схеме.

Петербург, которому исполнилось **триста** лет, пережил **двести пятьдесят три** наводнения.

Задание 2. Составь словосочетания существительного рубль с числительными:

21, 83, 256, 739, 14, 62 _____

Задание 3. Определи, в каком месте нужно поставить Ъ в следующих числительных?

пят_надцат_, пят_десят_, сем_десят_, сем_надцат_, пят_сот_

Задание 4. Спиши текст. Записывай числительные словами.

Фокусник учтиво раскланялся. Взял **6** шариков и подбросил их. Шариков стало **12**, потом **24**, затем **48**. Когда он стал всеми жонглировать, шарики вдруг исчезли. А потом все **90** пассажиров обнаружили их в своих карманах.

Задание 5. Исправь речевые ошибки в предложениях.

Первая «Азбука» вышла в нашей стране четыреста **годов** назад. В этой книге всего тридцать **четыре страниц**.

Задание 6. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

бяза _ость, _крес_ность, _кружение, _рг_низация, _ригинальный, _тчизна, п_рламент, пл_н_тарий.

Контрольная работа по теме «Предложение» 9 класс

Проверяемые знания и умения учащихся.

Знать:

- простое предложение;
- правило расстановки запятых при однородных членах предложения;
- сложное предложение;
- предложение с обращением.

Уметь:

- составлять предложения, распространять их; устанавливать связь между словами в предложении; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- выделять части в сложном предложении, правильно расставлять знаки препинания;
- находить обращение в предложении; правильно расставлять знаки препинания в предложении с обращением.

Контрольная работа по теме «Предложение» 9 класс Вариант 1

Часть 1.

Задание 1.

1. Вспомни, в каких случаях ставится запятая между однородными членами предложения.

О О О а О О но О О и О О О и О и О и О и О

2. Дополни.

Части сложного предложения разделяются на письме при помощи союзов _____ и без них.

3. Вспомни, как выделяется на письме обращение.

△ _____ . _____ . △ _____ △ _____

Часть 2.

Задание 1. Запиши предложения. Составь схемы. Какое из них простое, а какое сложное?

Я спустился к ручью.

Ласточки строят гнездо под крышей, а дятлы гнездятся в дуплах.

Задание 2.

Дополни предложение однородными членами, расставь правильно знаки препинания и начерти схему.

Наконец проклюнулись листочки у берёзки _____ и _____.

К устному народному творчеству относятся и былины и _____ и _____.

К кому могут быть обращены данные слова? Какое обращение здесь уместно? Допиши и расставь правильно знаки препинания.

_____ не смей меня _____; _____ поздравляю Вас _____;

_____ обнимаю и целую тебя _____.

Задание 3. Закончи мысль по-разному: простым предложением и сложным.

Дед повёл Ваню лесной тропкой.....

Задание 4. Прочитай. Соблюдает ли речевой этикет говорящий? Исправь речь говорящего. Запиши предложение правильно.

Вагон тронулся, и мужчина сказал: «Ну-ка потеснитесь, я сяду».

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Рав_нство, р_справа, сб_рка_ _а, св_дет_льство, с_в_рш_нн_летний, с_знат_льн_сть.

Контрольная работа по теме

«Предложение» 9 класс

Вариант 2

Часть 1.

Задание 1.

1. Вспомни, в каких случаях ставится запятая между однородными членами предложения.

О О О а О О но О О и О О О и О и О и О и О

2. Дополни.

Части сложного предложения разделяются на письме при помощи союзов _____ и без них.

3. Вспомни, как выделяется на письме обращение.

△ _____ . _____ . △ _____ △ _____

Часть 2.

Задание 1. Запиши предложения. Составь схемы простого и сложного предложения.

Я спустился к ручью.

Ласточки строят гнездо под крышей, а дятлы гнездятся в дуплах.

Задание 2. Найди однородные члены в предложении. Начерти схему.

Наконец проклюнулись листочки у берёзки, тополя и осинки.

К устному народному творчеству относятся и былины, и сказки, и песни.

Найди обращение в предложении. В какой части предложения оно находится? Расставь запятые.

Маша не смей меня. Поздравляю Вас Ирина Ивановна.
Мамочка обнимаю и целую тебя.

Задание 3. Закончи мысль по-разному: простым предложением и сложным. Расставь правильно запятые.

Дед повёл Ваню лесной тропкой  и скоро они вышли на опушку.
за ягодами.

Задание 4. Прочитай. Соблюдает ли речевой этикет говорящий?. Исправь речь говорящего. Запиши предложение правильно.

Вагон тронулся, и мужчина сказал: «Ну-ка потеснитесь, я сяду».

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Рав_нство, р_справа, сб_рка__а, св_дет_льство, с_в_рш_нн_летний, с_знат_льн_сть.

КОНТРОЛЬНЫЕ ДИКТАНТЫ 9 КЛАСС

Входящий контрольный диктант

Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь знак;
- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- предложение.

Лес

Трудно себе представить землю без деревьев. С детства мы любим осинки, которые трепещут на ветру, берёзовые рощи, сосновые боры. Посмотри внимательно на деревья, когда будешь в лесу. У всех деревьев разные листья, стволы, кора. Одни деревья растут на сухих песках, другие – среди болот или по берегам рек и озёр. И все деревья красивы: и корявые берёзки на болоте, и стройные сосны на песчаном косогоре, и плакучие ивушки на берегу пруда.

По лесу ходи тихо, тогда ты многое увидишь и узнаешь о жизни..

(86 слов)

(По Г. Снегирёву)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (С детства мы любим осинки, которые трепещут на ветру, берёзовые рощи, сосновые боры.) по членам предложения. Составь схему однородных членов.
2. Разобрать слова по составу: *берёзовые, ивушка*.
3. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:
без д_ревьев– _____
тр_пещут – _____
4. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными.
берё_ки – _____
доро_ки – _____
5. Найти и подчеркнуть слова с разделительным ь одной чертой, а слова с ь – показателем мягкости согласных – двумя чертами.

Контрольный диктант за I четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;

- неизносимые согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- падежные окончания имён существительных.

Белки

В еловом лесу с утра до вечера мелькают проворные белки. Вот они забрались на вершину ели, перемахнули с ветки на ветку и спустились на землю за орехами.

На дереве белочка развесила сушить крепкие подосиновники, тонкие опёнки. В лесных кладовых спрятала вкусные орехи.

Поздней осенью переменит белка своё рыженькое платье на серую зимнюю шубку. В самой вершине густой ёлки устроила белочка тёплое гнездо. В этом гнезде она растит своих бельчат.

Шустрая белка – самый весёлый и проворный зверёк в наших лесах.

(80 слов)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (В еловом лесу с утра до позднего вечера мелькают проворные белки.) по членам предложения. Определить части речи.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:
 - на дер_ве – _____
 - в _ловом – _____
3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:
 - кре_кие – _____
 - шу_ку – _____
4. Найти и выписать слово с неизносимой согласной.
5. Определить падеж существительных: на дереве, за орехами, с ветки.

Контрольный диктант за II четверть

Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь;
- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные, неизносимые согласные;
- приставка и предлог;
- безударные падежные окончания имён существительных, прилагательных;
- местоимение.

Зимний лес

Вьюга посеребрила пышную причёску стройных сосен. Ясная берёза распустила светлые косы покрытых инеем ветвей, блестит на солнце нежной берестой.

Глубок зимний сон природы, но идёт жизнь под сугробом. Попробуй, разгребь в лесу снег до земли. На том месте, которое расчистил, увидишь кустики брусники, веточки черники.

Пороша рассказывает о событиях в зимнем лесу. На лесной поляне вьётся след лисицы. Парочки следов испятнали снег. Это пробежала куница, она искала белок.

Сверкает снег, вспыхивают и гаснут снежные искры. Хорош лес в зимнем уборе!

(82 слова)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Вьюга посеребрила пышную причёску стройных сосен.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.
2. Разобрать имена существительные по схеме: на солнце, до земли.
3. Разобрать имена прилагательные по схеме: нежной берестой, в зимнем лесу.
4. Найти и подчеркнуть местоимение. Определить лицо, число, род.

Контрольный диктант за III четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;

- безударные гласные в корне слова;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- неопределённая форма глагола;
- изменение глаголов по временам, в прошедшем времени – по родам и числам;
- спряжение глаголов;
- повелительная форма глаголов;
- правописание глаголов на -тся и -ться;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Урок здоровья

На уроках физкультуры вы учитесь управлять своим телом. В спортивном зале ты научишься лазать по шесту. В походе тебе легко будет забираться на высокие деревья. На уроках гимнастики ты будешь прыгать через кожаного коня. Это поможет тебе вскакивать на живую лошадь.

Сильным, ловким, выносливым должен быть каждый человек. Сядь за руль мощного самосвала. Ты убедишься, что управлять могучей машиной может только сильный человек. Какой труд ты выберешь? С любой работой тебе легче будет справиться, если ты с юности разовьёшь своё тело, закалишь волю.

(82 слова)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (На уроках физкультуры вы учитесь управлять своим телом.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти и подчеркнуть глаголы неопределённой формы.
3. Найди и подчеркни глагол повелительной формы.
4. Подчеркнуть глаголы: научишься, убедишься, выберешь. Объясни их правописание.

Контрольный диктант за IV четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- правописание числительных;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения).

Сказочный город Кижи

Сходим с теплохода на берег острова и попадаем в сказку. Стоит перед нами удивительной красоты деревянный храм. Купола похожи на шлем русского воина. Это памятник в честь победы русских над шведами. Без единого гвоздя, одним топором создано это чудо русского зодчества и стоит уже 270 лет. Не дошли до нас имена искусных рукодельцев.

Пройдёмся по всему островку. На каждом шагу нас встретят строительные диковинки: деревянная колоколенка, редкой красоты часовня, которой 600 лет. Тут и ветряная мельница, и старинные дома в узорном убранстве.

(81 слово)

(По Г. Гроденскому)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Купола похожи на шлем русского воина.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.
2. Найти в тексте и подчеркнуть числительные.
3. Найти предложение с однородными членами. Подчеркнуть однородные члены, составить схему.

Контрольный диктант за учебный год

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;

- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- части речи, падежные окончания имён существительных и прилагательных;
- глаголы на -тся и -ться, глаголы I и II спряжения;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, сложные предложения).

Черёмуха

На опушках лесов, по берегам ручьёв рано распускается и цветёт черёмуха.

Это приятное и весёлое деревцо. Любуешься на цветущую черёмуху и сам невольно начинаешь улыбаться.

Весной я всегда приглядываюсь к черёмухе. Если на ней раскрылись почки, весна вошла в полную силу. Комар в лесу появится, когда на черёмухе забелеют пышные кисти цветов.

Даже в самых глухих лесах можно увидеть черёмуху. Ребята лакомятся ягодами лесной черёмухи там, где не растут сладкие вишни и нет хороших садов. А хозяйки пекут пироги со сладкой черёмуховой начинкой.

(83 слова)

(По И. Соколову-Микитову)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (А хозяйки пекут пироги со сладкой черёмуховой начинкой.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.
2. В последнем предложении второго абзаца подчеркнуть главные члены. Какое это предложение: простое или сложное? Составить его схему.
3. Подчеркнуть глаголы на -тся или -ться. Объяснить их правописание.
4. В первом абзаце найти и подчеркнуть наречия. Определить, какое это наречие.

ТЕКСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ 9 КЛАСС

Текст для проверки техники чтения 9 класс (сентябрь)

Лоси

М. Пришвин

Как-то вечером к нашему костру пришёл дед из ближайшей деревни и стал нам рассказывать	13
о лосях охотничьи истории.	18
- Да какие они, лоси-то? - спросил кто-то из нас.	26
- Хорошенькие, - ответил дед.	29
- Ну какие же они хорошенькие! - сказал я. - Огромные, а ножки тонкие, голова носатая, рога —	41
как лопаты. Скорее безобразные.	47
- Очень хорошенькие, - настаивал дед.	51
- Раз вижу, лосиха плывёт с двумя лосятами. Хотел было бить её с ружья, да подумал: деться ей	65
некуда, пусть выходит на берег. Ну вот, она плывёт, а дети за ней не поспевают. Она идёт по	81
грязи, а они тонут, отстали. Думаю, покажусь ей: что, убежит она или... не кинет детей?	95
- Ты же убить её хотел?	101
- Вот вспомнил! - удивился дед. - Я в то время всё забыл, только думаю, убежит она от детей	106
или то же и у них, как у нас? Ну как вы думаете?	120
- Думаю, - сказал я, - она отбежит к лесу и будет наблюдать.	136
- Нет, - перебил меня дед. Оказалось — у них, как и у нас. Мать так яро на меня посмотрела. И	146
что же вы думаете? Что они делать стали? Играть! Чисто дети! Наигрались и она их повела...	162
- И ты их не тронул?	175
- Так вот и забыл, как мне руки связали. Такие они хорошенькие...	180
	185
	196

Вопросы:

1. О ком дед рассказывал истории?
2. Почему дед не стал стрелять в лосиху?
3. Что делали лосята?

Текст для проверки техники чтения 9 класс (декабрь)

Как ворона на крыше заблудилась

По Е. Носову

На печную трубу опустилась обыкновенная ворона, такая же, как и все другие вороны в марте:	12
с забрызганным грязью хвостом и взъерошенным загривком. Зима заставила её позабыть о	23
чувстве собственного достоинства, о туалете, и она правдой	35
и неправдой с трудом добывала хлеб свой насущный.	43
Кстати, сегодня ей повезло. В клюве она держала большой ломоть хлеба.	54
Усевшись, она подозрительно осмотрелась: не видно ли поблизости ребятишек? Потом она	63
оглядела ближайшие заборы, деревья, крыши: там могли оказаться другие вороны.	73
Но неприятностей, кажется, не предвиделось. Итак, можно закусить!	75
Ворона положила ломоть на край трубы, наступила на него обеими лапами и принялась	83
долбить. И вот после очередного удара клювом из-под лап выскочил большой ком мякиша и	95
покатился по скату крыши. Хлеб не упал на землю, ещё на полпути он зацепился у ребристого	106
шва, какие соединяют кровельные листы.	121
Доклевав остатки, ворона решила съесть упавший кусок. Но это оказалось нелёгкой задачей.	131
Крыша была довольно крута. Лапы заскользили по железу, она поехала вниз, тормозя	142
растопыренным хвостом.	153
Путешествие таким способом ей не понравилось, она взлетела и села на жёлоб. Отсюда ворона	157
попробовала снова достать хлеб. Помогая себе крыльями, она, наконец, добралась до середины	169
ската. Но что такое? Хлеб исчез! Оглянулась назад, посмотрела вверх – крыша пуста!	179
	191
	195

Вопросы:

1. Как жилось вороне зимой?
2. Кого боялась ворона?
3. Какие неприятности случились с вороной?

Текст для проверки техники чтения 9 класс (май)

Лесной доктор

М. Пришвин

Мы бродили весной в лесу и наблюдали жизнь дупляных птиц: дятлов, сов. Вдруг в той	13
стороне, где у нас раньше было намечено интересное дерево, мы услышали звук пилы. То была,	26
как нам говорили, заготовка дров из сухостойного леса для стеклянного завода.	39
Мы побоялись за наше дерево, поспешили на звук пилы, но было уже поздно: наша осина	41
лежала, и вокруг её пня было множество пустых еловых шишек. Это всё дятел отшелушил за	55
долгую зиму, собирал, носил на эту осинку, закладывал между двумя суками своей мастерской	69
и долбил. Около пня, на срезанной нашей осине, два паренька отдыхали. Эти два паренька	81
только и занимались тем, что пилили лес.	93
– Эх вы, проказники! – сказали мы и указали им на срезанную осинку. – Вам велено резать	105
сухостойные деревья, а вы что сделали?	107
– Дятел дырки наделал, – ответили ребята. – Мы поглядели и, конечно, спилили. Всё равно	118
пропадёт.	125
Стали всем вместе осматривать дерево. Оно было совсем свежее, и только на небольшом	135
пространстве, не более метра в длину, внутри ствола прошёл червяк. Дятел, очевидно,	138
выслушал осину, как доктор: выстукал её своим клювом, понял пустоту, оставляемую червём, и	150
приступил к операции извлечения червя. И второй раз, и третий, и четвёртый... Нетолстый	161
ствол осины походил на свирель с клапанами. Семь дырок сделал «хирург» и только на восьмой	172
захватил червяка, вытащил и спас осину.	183
Мы вырезали этот кусок как замечательный экспонат для музея.	195
	195

– Видите, – сказали мы ребятам, – дятел – это лесной доктор, он спас осину, и она бы жила и жила, а вы её срезали. Пареньки подивились.

Вопросы:

1. Для чего заготавливали дрова?
2. Откуда около осины появились пустые шишки?
3. Как дятел спасал осину?

Математика.

2-4 классы.

Предлагаемые примерные проверочные и контрольные работы (далее к/р) по математике предназначены для выявления уровня усвоения учащимися начальных классов программного материала по математике (программа под ред. В.В. Воронковой. – М.: «Просвещение»). В их содержание включены основные вопросы курса математики 2-4-х классов начальной школы.

Требования, предъявляемые к проверочным и контрольным работам

Контрольные работы учитель начинает проводить со 2 класса. Контрольные работы проводятся после изучения темы или раздела в конце четверти или года. Цель контрольных работ – выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков учащихся по пройденной теме.

Контрольные работы составлены в соответствии с психофизическими возможностями учащихся. Каждый вид контрольных работ содержит три варианта. Третий вариант разработан для хорошо успевающих учащихся и включает задания повышенной сложности:

- решение выражений с недостающими данными;
- выражения на преобразование именованных чисел;
- задачи с недостающими данными, данными, записанными не только числами, но и словами, с лишними числовыми данными, которые обучающиеся должны отбросить, так как они не нужны для ответа на главный вопрос задачи;
- усложненный геометрический материал.

Одним из важных требований к проведению к/р является строгое соблюдение объема и содержания работ. Объем должен быть таким, чтобы на выполнение работы обучающимися требовалось до 35 минут. За это время учащиеся должны не только выполнить работу, но и проверить её. Оценки за итоговые контрольные работы выставляются всем учащимся в журнал столбиком. На следующем уроке после проведения к/р, под руководством учителя, организуется работа над ошибками, которая выполняется в тетрадях для контрольных работ. Обучающиеся выполняют только те задания, в котором допустили ошибку. Оценка за работу над ошибками не выставляется. После индивидуальной работы над ошибками на этом же уроке организуется повторение материала с обучающимися всего класса с учетом анализа к/р.

Учителю необходимо обратить внимание на организацию и методику проведения уроков учета и оценки знаний учащихся по математике.

Учитель должен предварительно решить все задания, записать текст работы на доске, учащимся со слабым зрением желательно дать карточку с заданием его варианта. Запись на доске должна осуществляться до начала урока.

Текст задачи и других заданий, записанных на доске, читает сам учитель. Необходимо выяснить, все ли слова понятны учащимся. Учителю не рекомендуется комментировать ход выполнения работы учащимися, помогать выполнять задания пояснениями.

Не рекомендуется собирать тетради, пока все учащиеся не выполнят к/р или пока не прозвонит звонок.

Данные контрольные работы можно применить в качестве проверочных контрольных работ в течение учебного года.

2-й класс.

**Стартовая контрольная работа
«Сложение и вычитание в пределах 10»**

I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
1. Вставь пропущенные числа: 1, 2, ..., 4, ..., ..., 7, 8, ..., 10. 10, 9, ..., 7, ..., 5, ..., 3, ..., 1.	1. Напиши числа: от 1 до 5. от 5 до 1.
2. Реши выражения: $2 + 1 =$ $3 + 4 =$ $4 - 2 =$ $5 - 3 =$ $2 + 5 =$ $7 - 3 =$	2. Реши выражения: $2 + 1 =$ $2 - 1 =$ $1 + 1 =$ $1 + 2 =$
3. Реши задачу: У мальчика было 3 книги, 2 книги он отдал другу. Сколько книг осталось у мальчика?	3. Реши задачу: У мальчика было 3 книги и 2 книги. Сколько всего книг было у мальчика?
4. Геометрический материал. Начерти квадрат.	4. Геометрический материал. Начерти прямую линию.

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
1. Напиши справа большее число: 9, ... 5, ... 3, ... 7, ... 4, ... 8, ...	1. Вставь пропущенные числа: 1, ..., 3, 4, ..., ..., 7, ..., ..., 10.
2. Реши задачу: Мальчики в мастерской переплели 3 книги и 5 книг. Сколько всего книг переплели мальчики?	2. Подчеркни меньшее число: 4 3 6 1 8 5 2 10
3. Реши выражения: $2 + 3 =$ $9 + 1 =$ $6 + 4 =$ $5 - 5 =$ $9 - 7 =$ $10 - 6 =$ $3 + 6 =$ $7 - 3 =$ $3 + 7 =$	3. Реши выражения: $2 + 1 =$ $5 - 1 =$ $3 - 2 =$ $4 + 4 =$ $3 - 3 =$ $6 + 2 =$
4. Геометрический материал. Начерти прямую линию.	4. Геометрический материал. Начерти кривую линию.

III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Напиши «соседей» числа: ..., 2,, 9,, 7,, 4, ...	1. Вставь пропущенные числа: 10, 9, ..., 7, ..., 5, 4, ..., 2, ...
2. Реши задачу: В классе 4 горшка с цветами. Дети принесли еще столько же. Сколько горшков с цветами стало в классе?	2. Реши задачу: Обедать должны 8 ребят. Дежурная положила на стол 6 вилок. Сколько вилок ей еще нужно принести?
3. Реши выражения: $7 + 2 - 3 =$ $6 - 3 =$ $1 - 1 + 10 =$ $4 + 4 =$ $3 - 2 - 1 =$ $8 + 2 =$	3. Реши выражения: $1 + 3 =$ $5 + 5 =$ $8 - 2 =$
4. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 5 см.	4. Геометрический материал. Начерти луч.

**Контрольная работа за I четверть
«Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»**

I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
1. Сравни числа, подчеркни большее число: $4 * 2$ $7 * 3$ $5 * 6$ $9 * 6$	1. Вставь пропущенные числа: 1, 2, ..., 4, ..., 6. 6, 5, ..., 3, ..., 1.
2. Реши выражения, подчеркни ответы больше 5: $3 + 2 =$ $10 - 1 =$ $9 + 1 =$ $3 + 1 =$	2. Реши выражения: $5 + 1 =$ $9 - 8 =$ $2 + 2 =$ $6 - 3 =$
3. Реши задачу: У Влада было 5 конфет, а у Артема на 2 конфеты больше. Сколько конфет было у Артема?	3. Реши задачу: В классе 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей в классе?
4. Геометрический материал. Начерти один отрезок 2см. Начерти второй отрезок длиннее.	4. Геометрический материал. Начерти прямую линию.

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
1. Напиши «соседей» числа: ..., 2,, 6,, 4,, 9, ...	1. Запиши все числа по порядку: от 6 до 10. от 5 до 1.
2. Реши задачу: Мальчики вскопали 10 грядок, а девочки на 8 грядок меньше. Сколько грядок вскопали девочки?	2. Реши задачу: У Пети было 5 ручек. 2 ручки он подарил Рите. Сколько ручек осталось у Пети?
3. Запиши выражения и реши их: 6 увеличить на 3; 10 уменьшить на 7; 5 увеличить на 4.	3. Запиши выражения и реши их: Уменьшить числа 4, 3 на 1. Увеличить числа 2, 3 на 2.
4. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 5см.	4. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 2см.

III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Поставь нужное число: $4 + \dots = 7$ $\dots + 0 = 6$ $\dots - 2 = 5$ $10 - \dots = 2$	1. Напиши «соседей» числа: ..., 6,, 5,, 4,, 9, ...
2. Реши задачу: Из стопки тетрадей дежурный взял сначала 5 тетрадей, а потом еще три тетради. Сколько всего тетрадей взял дежурный?	2. Реши задачу: Катя решила 8 примеров, а Оля на два примера больше. Сколько примеров решила Оля?
3. Запиши выражения и реши их: Уменьшить числа 4, 7, 8, 10 на 2. Увеличить числа 2, 4, 5, 7 на 3.	3. Реши выражения и подчеркни ответы меньше 5: $7 + 2 =$ $6 - 3 =$ $2 + 3 =$ $2 - 1 =$
4. Геометрический материал. Начерти один отрезок длиной 6 см, а второй на 2 см короче.	4. Геометрический материал. Начерти прямую линию и кривую линии.

Контрольная работа за II четверть

«Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд»

І вариант

Содержание контрольной работы	
І, ІІ группы	ІІІ группа
1. Напиши «соседей» числа: ..., 10,, 9,, 13,, 2, ...	1. Вставь пропущенные числа: 1, 2, ..., 4, ..., 6. 6, 5, ..., 3, ..., 1.
2. Реши выражения: $10 + 2 =$ $13 - 3 =$ $10 + 5 =$ $3 + 4 =$ $8 - 4 =$ $14 - 2 =$	2. Реши выражения: $5 + 3 =$ $6 - 5 =$ $4 + 2 =$ $9 - 4 =$
3. Реши задачу: На столе лежало 10 яблок и 1 груша. Сколько всего фруктов лежало на столе?	3. Реши задачу: Лежало 2 яблока и 1 груша. Сколько всего лежало фруктов?
4. Геометрический материал. Начерти отрезок 5см. Начерти отрезок длиннее.	4. Геометрический материал. Начерти прямую. Начерти отрезок.

ІІ вариант

Содержание контрольной работы	
І, ІІ группы	ІІІ группа
1. Сравни числа (>, <, =): $14 * 4$ $13 * 13$ $15 * 16$ $16 * 6$ $16 * 14$ $13 * 16$	1. Сравни числа (>, <, =): $10 * 15$ $7 * 14$ $12 * 2$ $15 * 8$
2. Реши задачу: В школьной столовой было 10 столов. Убрали 5 столов. Сколько столов осталось в столовой?	2. Реши задачу: Петя собрал 18 грибов, а Коля на 2 гриба больше. Сколько грибов собрал Коля?
3. Реши выражения: $12 - 10 =$ $15 + 1 =$ $11 - 11 =$ $1 + 14 =$ $16 - 1 =$ $13 - 10 =$	3. Реши выражения: $10 + 3 =$ $6 + 10 =$ $15 - 1 =$ $12 - 12 =$
4. Геометрический материал. Начерти острый угол.	4. Геометрический материал. Начерти прямой угол.

ІІІ вариант

Содержание контрольной работы	
І, ІІ группа	ІІІ группа
1. Напиши числа, которые состоят из: $1 \text{ дес. и } 2 \text{ ед.} =$ $1 \text{ дес.} =$ $1 \text{ дес. и } 1 \text{ ед.} =$ $1 \text{ дес. и } 5 \text{ ед.} =$	1. Сколько десятков и сколько единиц в числах? $11 = \dots \text{ дес. } \dots \text{ ед.}$ $15 = \dots \text{ дес. } \dots \text{ ед.}$
2. Реши задачу: Мальчики сделали для ёлки 10 красных шаров и 5 синих шаров, а девочки 7 красных шаров. Сколько шаров сделали мальчики?	2. Реши задачу: Дети сделали флажки для ёлки: 7 красных флажков и три синих. Сколько всего флажков сделали дети?
3. Запиши выражения и реши их: Из 9 вычесть 8. 6 да 3, получится ...	3. Реши выражения: $8 + 2 =$ $9 - 3 =$ $9 + 1 =$ $10 - 1 =$
4. Геометрический материал. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.	4. Геометрический материал. Начерти тупой угол.

Контрольная работа за III четверть
«Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»

I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
1. Сравни числа (>, <, =): $3 * 13$ $20 * 20$ $5 * 7$ $10 * 4$ $13 * 15$ $18 * 16$	1. Вставь пропущенные числа: 1, 2, ..., 4, ..., ..., 7. 6, ..., 4, ..., ..., 1.
2. Реши выражения: $10 - 2 =$ $17 - 10 =$ $12 - 1 =$ $12 - 10 =$ $10 + 7 =$ $18 + 1 =$	2. Реши выражения: $2 + 1 =$ $1 + 3 =$ $1 + 2 =$ $2 - 1 =$ $3 - 1 =$ $3 - 2 =$
3. Реши задачу: В вазе лежало 15 яблок, а груш на 5 меньше. Сколько груш лежало в вазе?	3. Реши задачу: Оля нарисовала 4 круга и 3 квадрата. Сколько всего фигур нарисовала Оля?
4. Геометрический материал. Начерти один отрезок длиной 5см, а второй на 2см короче.	4. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 4см.

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
1. Впиши недостающие числа: $10 - \dots = 8$ $\dots - 10 = 7$ $18 + \dots = 19$ $12 - \dots = 2$ $10 + \dots = 17$ $12 - 1 = \dots$	1. Вставь пропущенные числа: 1, 2, ..., 4, ..., ..., 7. 6, ..., 4, ..., ..., 1.
2. Реши выражения: $13 + 4 =$ $18 - 5 =$ $10 + 4 =$ $15 - 5 =$	2. Реши выражения: $2 + 1 =$ $4 - 3 =$ $5 + 4 =$ $5 - 2 =$
3. Реши задачу: На стройке работало 10 грузовиков и 8 самосвалов. Сколько машин работало на стройке?	3. Реши задачу: Мальчики полили 10 грядок, а девочки на 8 грядок меньше. Сколько грядок полили девочки?
4. Геометрический материал. Начерти один отрезок 5см, а второй на 1см длиннее.	4. Геометрический материал. Начерти прямую.

III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Сравни числа (>, <, =): $99 * 66$ $50 * 30$ $5 + 2 * 7$ $0 * 20$ $34 * 43$ $8 - 3 * 4$	1. Сравни числа (>, <, =): $9 * 6$ $45 * 54$ $8 * 5$ $34 * 43$
2. Реши выражения: $20\text{см} - 10\text{см} =$ $20\text{р.} - 5\text{р.} =$ $7\text{дм} + 13\text{дм} =$ $14\text{р.} - 3\text{р.} =$ $6\text{р.} + 12\text{р.} =$ $19\text{кг} - 1\text{кг} =$	2. Реши выражения: $6\text{кг} + 4\text{кг} =$ $15\text{см} + 5\text{см} =$ $19\text{дм} - 9\text{дм} =$ $10\text{р.} - 10\text{р.} =$
3. Реши задачу: Марина сделала 12 закладок и 4 открытки, а Лариса 6 закладок. Сколько закладок сделали девочки?	3. Реши задачу: В команде лыжников было 13 мальчиков, а девочек на трое меньше. Сколько девочек было в команде?

4.Геометрический материал. Построй один отрезок 14см, а другой на 2см короче. Чему равна длина второго отрезка?	4. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 9см.
---	---

Итоговая контрольная работа «Повторение»

I вариант

Содержание контрольной работы	
I , II группа	III группа
1. Вставь нужное число или знак (>, <, =): $3 + 1 * 13 + 1$ $10 - 10 * 20 - 20$ $17 - 7 * 17 - 10$	1. Сравни числа (>, <, =): $3 * 10$ $19 * 9$ $20 * 15$ $14 * 18$
2. Реши задачу: Слава нарисовал 13 самолётов, а Миша на 3 самолёта меньше. Сколько самолётов нарисовал Миша?	2. Реши задачу: В классе 7 девочек и 3 мальчика. Сколько всего детей в классе?
3. Реши выражения: $16 - 10 + 1 =$ $12ч - 10ч =$ $14 + 6 - 6 =$ $19см - 6см =$ $12 - 2 - 2 =$ $20дм - 8дм =$	3. Реши выражения: $8 + 2 =$ $6 + 0 =$ $3 + 4 =$ $9 - 0 =$ $10 - 10 =$ $10 - 5 =$
4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 4см.	4. Геометрический материал. Соедини точки по линейке. Какая фигура получилась?

II вариант

Содержание контрольной работы	
I , II группа	III группа
1. Вставь «соседей» числа: ... 15, 14, 19, 16, 10, 9, ...	1. Запиши последующие числа: 15, ... , ... , ... 9, ... , ... , ...
2. Реши выражения: $12 + 5 =$ $10 + 9 - 4 =$ $17 - 2 =$ $12 + 8 - 6 =$ $11 + 4 =$ $11 - 1 - 5 =$	2. Реши выражения: $14 + 4 =$ $15 - 3 =$ $12 + 1 =$ $15 + 3 =$ $20 - 1 =$ $17 - 7 =$
3. Реши задачу: В одной банке 12 стаканов молока, а в другой банке 6 стаканов. Сколько стаканов молока в двух банках?	3. Реши задачу: У Миши было 18 марок, а у Коли на 2 марки меньше. Сколько марок у Коли?
4. Геометрический материал. Начерти треугольник.	4. Геометрический материал. Начерти тупой угол.

III вариант

Содержание контрольной работы	
I , II группа	III группа
1. Какого числа не хватает? $20 - ... = 20$ $10 + ... = 19$ $... - 15 = 0$ $12 + ... = 17$	1. Нарисуй в первом ряду 5 кружков. Во втором – на 2 кружка больше.
2. Реши задачу: Ферму помогали строить 14 студентов, столовую – на 3 студента больше, а магазин – на 3 студентов больше, чем столовую. Сколько студентов помогали строить магазин?	2. Реши задачу: Две бригады ребят подклеивали книги. Первая бригада подклеила 11 книг, а вторая бригада 9 книг. Сколько всего книг подклеили ребята?

3. Реши выражения: $10 + 4 =$ $19 - 15 =$ $7 + 12 =$ $19 - 9 =$ $18 + 0 =$ $14 - 14 =$	3. Реши выражения: $8 - 4 =$ $10 - 7 =$ $7 - 5 =$ $17 - 7 =$
4. Геометрический материал. Начерти отрезки. Длина первого 11см, второго - на 2см больше.	4. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 10см.

3-й класс

Стартовая контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд»

I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
1. Впиши следующие и предыдущие четные числа: 12, ... 16,, 20 ..., 14 ..., 18 10, ...	1. Сравни числа (>, <, =): $8 * 4$ $4 * 3$ $6 * 10$ $3 * 2$ $0 * 8$ $5 * 4$
2. Реши выражения: $13 + 2 =$ $17 - 7 =$ $16 + 4 =$ $14 - 1 =$ $15 - 10 =$ $20 - 10 =$	2. Реши выражения: $4 + 1 =$ $7 + 2 =$ $3 - 2 =$ $9 - 1 =$
3. Реши задачу: На одном автобусном маршруте 15 остановок, а на втором - на 2 остановки больше. Сколько остановок на втором автобусном маршруте?	3. Реши задачу: В вазе лежало 11 конфет и 3 печенья. Сколько конфет и печенья было в вазе?
4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 4см.	4. Геометрический материал.  Измерь стороны квадрата.

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Вставь пропущенное число: $16 > \dots$ $\dots < 2$ $\dots < 10$ $1 > \dots$ $\dots > 19$ $\dots < 8$	1. Сравни числа (>, <, =): $16 \dots 10$ $20 \dots 10$ $13 \dots 18$
2. Разложи числа на десяток и единицы: $14 = \dots$ дес. ед. $18 = \dots$ дес. ед. $10 = \dots$ дес. ед. $9 = \dots$ дес. ед.	2. Запиши числа, состоящие из: 1 дес. 4 ед. = 2 дес. 0 ед. = 0 дес. 5 ед. =
3. Реши задачу: Бригада строителей занималась восстановлением моста. 8 дней ушло на укрепление берегов реки, а 12 дней на строительство моста. За сколько дней бригада восстановит мост?	3. Реши задачу: 18 учеников помогали убирать свеклу. Из них 10 учеников закончили работу. Сколько учеников осталось убирать свеклу?
4. Реши выражения: $9 + 1 + 2 =$ $9 + 10 =$ $20 - 10 =$ $16 - 6 - 7 =$ $19 - 10 =$ $14 - 10 =$	4. Реши выражения: $5 + 1 =$ $10 + 4 =$ $15 + 1 =$ $14 - 10 =$
5. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 5см.	5. Геометрический материал. Начерти отрезок.

III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Впиши предыдущее и следующее четные числа: ..., 10,, 1,, 14,, 19, ...	1. Вставь пропущенные числа. 10, 11, ..., ..., 14, ..., ..., 17, ..., ..., 20.
2. Сравни числа по их месту в числовом ряду. $15 * 3$ $10 * 10$ $17 * 19$ $20 * 10$ $1 * 10$ $50 * 100$	2. Сравни числа по их месту в числовом ряду. $16 * 18$ $20 * 2$ $7 * 11$ $0 * 10$
3. Реши задачу: 9 литров молока разлили поровну в 3 бидона. Сколько литров молока вошло в каждый бидон?	3. Реши задачу: В читальном зале 2 больших стола, а маленьких на 8 столов больше. Сколько маленьких столов в читальном зале?
4. Составь выражения из трех чисел: 15, 10, 5 10, 3, 13 2, 14, 12 1, 10, 11	4. Реши выражения: $10 + 4 =$ $10 + 5 =$ $8 + 2 =$ $15 - 4 =$
5. Геометрический материал. Начерти три разных по виду угла.	5. Геометрический материал. Начерти прямой угол.

Контрольная работа за I четверть

Тема: «Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц с переходом через десяток»

I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
1. Сравни числа ($>$, $<$, $=$): $18 * 20$ $11 * 10$ $15 * 15$ $17 * 16$ $14 * 18$ $13 * 12$	1. Сравни числа ($>$, $<$, $=$): $2 * 12$ $11 * 10$ $13 * 14$ $20 * 2$
2. Реши выражения: $8 + 4 =$ $6 + 6 =$ $14 - 4 - 2 =$ $9 + 3 =$ $7 + 6 =$ $18 - 8 - 3 =$	2. Реши выражения: $14 - 4 - 2 =$ $7 + 6 =$ $18 - 8 - 3 =$ $5 + 8 =$
3. Реши задачу: С огорода собрали 18кг моркови и свёклы. Моркови собрали 9кг. Сколько килограммов свёклы собрали?	3. Реши задачу: В коробке лежало 8 карандашей, а фломастеров на 5 больше. Сколько фломастеров лежало в коробке?
4. Геометрический материал. Начерти четырехугольник со сторонами 2см и 4см.	4. Геометрический материал. Начерти прямоугольник.

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Подчеркни в числе единицы: 15, 18, 8, 20, 7, 10, 6, 16.	1. Подчеркни в числе десятки: 13, 12, 15, 18, 11, 17.
2. Реши задачу: Карандашей в коробке 8 штук, а фломастеров 5 штук. Сколько всего карандашей и фломастеров было в коробке?	2. Реши задачу: Купили 17кг капусты. 16кг капусты засолили. Сколько килограммов капусты осталось?
3. Реши выражения: $8 + 8 =$ $12 - 2 - 5 =$ $7 + 5 - 2 =$	3. Реши выражения: $9 + 9 =$ $15 - 5 - 3 =$

$9 + 7 =$	$16 - 6 - 3 =$	$14 - 10 - 4 =$	$8 + 7 =$	$14 - 10 - 4 =$
4. Геометрический материал. Начерти квадрат и отметь его углы.			4. Геометрический материал. Начерти луч.	

III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Впиши недостающее число: $17 - \square - 2 = 10$ $3 + \square + 6 = 10$	1. Сколько десятков и сколько единиц в числах? 12, 14, 19.
2. Реши задачу: Из 15 автомашин, вывозивших с поля в хранилище морковь, 14 машин были пятитонные, а остальные – трехтонные. Сколько машин было трехтонных?	2. Реши задачу: За день магазин продал 14 чайных сервизов, а обеденных на 10 меньше. Сколько обеденных сервизов продал магазин?
3. Реши выражения: $15\text{к.} + 4\text{к.} =$ $20\text{к.} - 3\text{к.} =$ $15\text{к.} - 4\text{к.} =$ $20\text{к.} - 13\text{к.} =$	3. Реши выражение, в котором: первое слагаемое – число 5, второе слагаемое – число 2.
4. Геометрический материал. Начерти острый, прямой и тупой углы.	4. Геометрический материал. Начерти прямой угол.

Контрольная работа за II четверть

Тема: «Умножение на 2, 3, 4, 5 и деление на 2, 3, 4, 5»

I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
1. Сравни выражения ($>$, $<$, $=$): $2 \times 1 * 2 \times 2$ $4 \times 2 * 2 \times 4$ $3 \times 2 * 3 \times 1$	1. Сравни числа ($>$, $<$, $=$): $18 * 20$ $11 * 10$ $17 * 16$ $14 * 18$
2. Реши выражения: $5 \times 3 + 4 =$ $8 : 2 + 10 =$ $16 : 2 + 3 =$ $18 : 3 + 4 =$	2. Реши выражения: $2 \times 3 =$ $3 \times 2 =$ $4 \times 3 =$ $4 \times 2 =$
3. Реши задачу: Цена одной конфеты 3 рубля. Чему равна стоимость 5 таких конфет?	3. Реши задачу по краткой записи: Одна чашка стоит 4 рубля. Сколько стоят 2 таких чашки?
4. Геометрический материал. Начерти окружность с радиусом 3см.	4. Геометрический материал. Начерти окружность.

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Напиши числа, которые делятся на 4: ..., ..., ..., ..., ..., ...	1. Сравни выражения ($>$, $<$, $=$): $4 \times 3 * 4 \times 5$ $2 \times 6 * 6 \times 2$
2. Реши задачу: 15 горшков с цветами поставили на 5 столиков. Сколько горшков с цветами поставили на каждый столик?	2. Реши задачу: Для одной люстры требуется 4 электрические лампочки. Сколько потребуется лампочек для 3-х люстр?
3. Реши выражения: $18 : 3 + 7 =$ $20 : 2 : 5 =$ $4 : 2 + 17 =$ $2 \times 5 - 10 =$ $15 : 5 \times 6 =$ $4 \times 5 : 2 =$	3. Реши выражения: $3 \times 2 + 6 =$ $10 : 5 \times 4 =$ $3 \times 5 - 7 =$ $5 : 5 + 9 =$
4. Геометрический материал.	4. Геометрический материал.

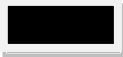
Начерти окружность с радиусом 3см. Отметь центр окружности и её радиус.	Начерти окружность. Отметь центр окружности.
--	--

III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Впиши недостающие числа и выполни сравнение: $4 \times \square > 4 \times 2$ $6 \times 2 < 2 \cdot \times \square$	1. Замени сложение умножением: $2 + 2 + 2 =$ $3 + 3 =$
2. Реши задачу: В школе было 10 классных комнат. В четырех из них было по 2 книжных шкафа, а в остальных – по одному. Сколько было классных комнат с одним шкафом?	2. Реши задачу: Раздали 8 морковок 4 кроликам поровну. Сколько морковок у каждого кролика?
3. Реши выражения: $2 \times 8 - 12 =$ $9 : 3 \times 6 =$ $15 : 3 + 8 =$ $4 \times 3 : 2 =$	3. Реши выражения: $3 \times 2 + 4 =$ $16 : 4 - 4 =$
4. Геометрический материал. Начерти 2 окружности, с общим центром. Радиусы этих окружностей равны 3см, 5см.	4. Геометрический материал. Начерти окружность с радиусом 4см.

Контрольная работа за III четверть «Решение выражений в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд»

I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
1. Сравни числа (>, <, =): $54 * 45$ $26 * 27$ $14 * 41$ $100 * 99$ $30 * 29$ $99 * 66$	1. Сравни числа (>, <, =): $54 * 32$ $26 * 27$ $100 * 10$ $30 * 29$
2. Реши выражения: $54 + 32 =$ $67 - 17 =$ $100 - 4 =$ $48 - 24 =$ $90 - 13 =$ $25 + 35 =$	2. Реши выражения: $54 + 3 =$ $48 - 8 =$ $90 - 10 =$
3. Реши задачу: В первом классе было 27 стульев, а во втором на 3 стула больше. Сколько стульев было во втором классе?	3. Реши задачу: У Маши было 90р. Она купила мороженое за 10р. Сколько денег осталось у Маши?
4. Геометрический материал. Начерти четырехугольник со сторонами 5см и 3см.	4. Геометрический материал. Измерь стороны прямоугольника. 

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Разложи числа на десяток и единицы: $54 = \dots \text{ дес. ед.}$ $31 = \dots \text{ дес. ед.}$ $91 = \dots \text{ дес. ед.}$ $100 = \dots \text{ дес. ед.}$	1. Составь число из десятков и единиц: 1 дес. 3 ед. – 8 дес. 0 ед. – 3 дес. 9 ед. – 0 дес. 2 ед. –

2. Реши задачу: На ферме 93 кролика. Белых было 40 кроликов, остальные – серые. Сколько серых кроликов было на ферме?	2. Реши задачу: В зрительном зале 95 мест, а на концерт пришли 80 ребят. Сколько мест осталось свободными?
3. Реши выражения: $62 - (92 - 51) =$ $56р. - 52р. =$ $99 - (70 + 7) =$ $64кг - 60кг =$	3. Реши выражения: $43 + 2 =$ $87см - 80см =$ $6 + 21 =$ $95к. - 91к. =$
4. Геометрический материал. Начерти две окружности с общим центром и радиусами: 3см и 5см.	4. Геометрический материал. Начерти окружность с радиусом 5см.

III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Впиши предыдущие и последующие числа: ... , 47,, 29, , 51,, 80, ...	1. Напиши числа по порядку, начиная с самого маленького числа: 10 , 5 , 25, 20, 35, 30.
2. Реши задачу: У Сережи было 20 р. Он заплатил за покупку 9 р. Из оставшихся денег 1 р. он потерял. Сколько денег Сережа принес домой?	2. Реши задачу: На стоянке было 13 грузовых автомобилей, а легковых на 17 больше. Сколько легковых машин было на стоянке?
3. Реши выражения: $4 \times (19 - 14) =$ $20 + (70 - 40) =$ $12 : (15 - 12) =$	3. Реши выражения: $10 : (10 - 8) =$ $2 \times (9 - 5) =$
4. Геометрический материал. Начерти окружность, радиус которой 2см.	4. Геометрический материал. Начерти окружность любого радиуса.

Итоговая контрольная работа

«Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6»

I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группы	III группа
1. Напиши «соседей» числа: □, 47, □ □, 21, □ □, 30, □ □, 99, □	1. Сравни (>, <, =). 13см * 12см 15мм * 10мм
2. Реши выражения: $5 \times 4 + 4 =$ $64 - 14 =$ $14 : (10 - 8) =$ $49 - 24 =$ $16 : 4 + 5 =$ $90 - 12 =$	2. Реши выражения: $5 \times 3 =$ $4 \times 6 =$ $2 \times 4 =$
3. Реши задачу: За 4 конфеты Петя заплатил 20р. Сколько стоит конфета?	3. Реши задачу по краткой записи: Цена стакана 5р. Сколько надо заплатить за 3 таких стакана?
4. Геометрический материал. Начерти два пересекающихся отрезка длиной 6см и 4см.	4. Геометрический материал. Начерти две пересекающихся прямые линии.

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа

1. Запиши числа по порядку, начиная с самого большого числа: 94, 57, 36, 29, 40, 100, 3, 5, 76, 23, 14, 19, 81, 99, 68.	1. Запиши числа по порядку, начиная с самого маленького числа: 5, 28, 100, 1, 2, 25, 79, 13, 63, 99.
2. Реши задачу: Каждый из троих детей получил по 4 сливы. Сколько всего слив раздали детям?	2. Реши задачу: Мама купила 3 пакета пряников. В каждом пакете по 5 пряников. Сколько всего пряников в трех пакетах?
3. Реши выражения: $56 - 26 - 22 =$ $20 : 4 + 95 =$ $68 - (21 + 13) =$ $15 + 2 \times 7 =$ $2 \times 9 + 42 =$ $30 - 16 : 2 =$	3. Реши выражения: $14 - 2 \times 7 =$ $38 - 16 : 2 =$
4. Геометрический материал. Начерти квадрат и прямую линию, пересекающую квадрат. Отметь точки пересечения.	4. Геометрический материал. Начерти треугольник и прямую линию, пересекающую его.

III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Сравни (>, <, =). 54мм * 32см 10дм * 99см 14см * 41мм 10см * 1дм	1. Напиши «соседей» числа: □, 51, □ □, 10, □ □, 80, □
2. Реши задачу: На обработку одной детали токарю нужно 4 часа. Работая два дня по 8 часов в день, он обработал все детали. Сколько деталей обработал токар?	2. Реши задачу: Семья платила в месяц за электроэнергию 38 рублей. Теперь она платит 26 рублей. На сколько меньше платит за электроэнергию семья теперь?
3. Реши выражения: $(26 - 6) : 2 =$ $(57 - 41) : 4 =$ $(36 - 31) \times 4 =$ $(51 - 31) : 5 =$	3. Реши выражения: $20 : (68 - 66) =$ $5 \times (78 - 75) =$
4. Геометрический материал. Начерти два пересекающихся отрезка и два непересекающихся отрезка.	4. Геометрический материал. Отметь на листе две точки и построй прямую, проходящую через них.

4-й класс.

Примерные проверочные и контрольные работы

Стартовая контрольная работа

«Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд»

I вариант

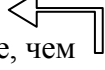
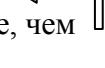
Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Напиши четное число, предыдущее и последующее за данным: ..., 48,, 28,, 54,, 62, ...	1. Вставь пропущенные нечетные числа: 11, ..., 15, ..., 19, ..., 23, ..., 27.
2. Реши выражения: $5 \times 3 + 40 =$ $34 + 14 =$ $49 - 27 =$ $12 : 4 + 53 =$ $75 - 12 =$ $45 + 34 =$	2. Реши выражения: $24 + 32 =$ $34 + 21$ $78 - 53 =$ $50 - 10 =$
3. Реши задачу по краткой записи: I – 16 лет  II – на 4 года старше, чем	3. Реши задачу: На первой полке 16 книг, а на второй полке на 5 книг меньше. Сколько книг на второй полке?

4. Геометрический материал. Начерти пятиугольник.	4. Геометрический материал. Начерти треугольник.
---	--

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Продолжи запись чисел: 10, 20, ..., ..., ..., ..., ..., ... 100, 90, ..., ..., ..., ..., ..., ...	1. Продолжи запись чисел: 2, 4, ..., ..., ..., ... 5, 10, ..., ..., ..., ...
2. Реши задачу: В лесничестве за лето школьники высадили 20 елей, берез на 6 меньше. Сколько всего деревьев высадили школьники?	2. Реши задачу: Мише 15 лет, а Зина на 5 лет старше Миши. Сколько лет Зине?
3. Реши выражения: $62 + 6 =$ $92 - 90 =$ $48 - 18 + 39 =$ $28 - 8 =$ $6 + 60 =$ $76 + (10 - 10) =$	3. Реши выражения: $13 + 3 =$ $51 + 4 =$ $10 + 5 =$ $83 + 10 =$
4. Геометрический материал. Начерти две пересекающиеся прямые линии.	4. Геометрический материал. Начерти прямую линию.

III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Преобразуй числа: $1\text{ см} = \dots\text{ мм}$ $5\text{ м} = \dots\text{ дм}$ $7\text{ м} = \dots\text{ см}$ $4\text{ дм} = \dots\text{ см}$	1. Вставь вместо точек нужные знаки $25 \dots 25$ $17 \dots 7$ $0 \dots 10$ $80 \dots 18$
2. Реши задачу: Из мешка с мукой массой 95 кг сначала взяли 60 кг, а потом еще 5 кг. Сколько килограммов сахара осталось в мешке?	2. Реши задачу по краткой записи: Смородина – 20 кустов.  Малина - ? на 13 кустов больше, чем 
3. Реши выражения: $27 - 18 : 3 =$ $12\text{ м} + 16\text{ м} =$ $40 + 4 \times 5 =$ $33\text{ р.} + 16\text{ р.} =$ $14 : (28 - 26) =$ $96\text{ см} - 35\text{ см} =$	3. Реши выражения: $2 \times 4 =$ $37\text{ р.} - 14\text{ р.} =$ $20 : 5 =$ $15\text{ см} + 22\text{ см} =$ $18 + 1 =$ $24\text{ ч} - 3\text{ ч} =$
4. Геометрический материал. Начерти два пересекающихся отрезка. Длина одного 5 см, другого 3 см.	4. Геометрический материал. Начерти две пересекающихся прямые линии.

Контрольная работа за I четверть

Тема: «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»

I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Запиши числа, которые содержат: 4 дес. 5 ед. 7 дес. 0 ед. 1 дес. 8 ед. 4 дес. 6 ед.	1. Вставь нужный знак (>, <, =): $25\text{ см} \dots 34\text{ см}$ $74\text{ мм} \dots 47\text{ мм}$ $17\text{ кг} \dots 7\text{ кг}$ $83\text{ р.} \dots 15\text{ р.}$
2. Реши выражения: $66 - 18 : 3 =$ $43 - 27 =$ $42 + 39 =$ $69 - 2 \times 4 =$ $25 + 65 =$ $56 - 16 =$	2. Реши выражения: $24 - 8 : 2 =$ $28 + 3 =$ $10 + 3 \times 6 =$ $45 - 12 =$
3. Реши задачу: На станции разгрузили 18 вагонов с картофелем, а с арбузами на 7 меньше. Сколько всего вагонов разгрузили на станции?	3. Реши задачу: В саду росло 16 яблонь, груш на 8 больше. Сколько груш росло в саду?

4. Геометрический материал. Начерти прямоугольник со сторонами 5см и 2см.	4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 3см.
---	--

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Вставь нужный знак (>, <, =): $5 \times 2 \dots 3 \times 2$ $17 \times 1 \dots 71 \times 1$ $4 \times 2 \dots 2 \times 4$ $10 \times 0 \dots 100 \times 0$	1. Вставь нужный знак (>, <, =): $17 \dots 71$ $5 \times 2 \dots 2 \times 5$ $10 \dots 100$ $3 \times 0 \dots 0 \times 3$
2. Реши выражения: $63 + 3 =$ $35 - 10 =$ $46 - (5 \times 3) =$ $70 - 4 =$ $45 + 17 =$ $14 + (18 : 3) =$	2. Реши выражения: $44 + 2 =$ $13 - 3 =$ $20 - 10 =$
3. Реши задачу: В классе было 8 парт, а стульев в 2 раза больше. Сколько было стульев в классе?	3. Реши задачу по краткой записи: Парты – 5 шт.  Стулья - ?, в 2 раза больше
4. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 5см 8мм.	4. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 5см.

III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Напиши числа на 3 десятка больше данных: 42, 57, 26, 18, 34, 64, 51.	1. Напиши числа на 1 десяток больше данных: 24, 36, 48, 57, 62, 74.
2. Реши задачу: Дочери 16 лет, мать старше дочери на 20 лет, а сын моложе матери на 18 лет. Сколько лет сыну?	2. Реши задачу: Дочери 18 лет, мать старше дочери на 20 лет. Сколько лет матери?
3. Реши выражения: $7 \text{ мм} + 4 \text{ мм} =$ $1 \text{ м} - 70 \text{ см} =$ $8 \text{ см} + 7 \text{ см} =$ $1 \text{ см} + 8 \text{ мм} =$ $9 \text{ см} + 8 \text{ см} =$ $1 \text{ дм} - 4 \text{ см} =$	3. Реши выражения: $51 + 11 =$ $54 + 2 \times 8 =$ $78 - 71 =$ $18 \times 0 + 32 =$
4. Геометрический материал. Начерти окружность радиусом 4см, радиус обозначь.	4. Геометрический материал. Начерти окружность любого радиуса.

Контрольная работа за II четверть

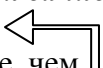
Тема: «Умножение и деление»

I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Вставь нужный знак (>, <, =): $2 \times 8 \dots 3 \times 4$ $12 : 4 \dots 9 : 3$ $5 \times 3 \dots 3 \times 4$	1. Вставь нужный знак (>, <, =): $4 \times 2 \dots 12 : 6$ $2 \times 7 \dots 3 \times 6$
2. Реши выражения: $40 - 15 : 5 =$ $36 : (2 + 2) =$ $9 : 3 + 97 =$ $8 \times (11 - 7) =$	2. Реши выражения: $4 \times (2 + 3) =$ $12 : (4 + 2) =$
3. Реши задачу: В одной канистре было 20 л бензина, а в другой – в 4 раза меньше. Сколько	3. Реши задачу: В пакете 2 кг крупы, а в коробке крупы в 5 раз больше. Сколько килограммов

литров бензина в двух канистрах?	крупы в коробке?
4. Геометрический материал. Начерти замкнутую ломаную линию.	4. Геометрический материал. Начерти незамкнутую ломаную линию.

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Вставь нужный знак («+» или «-»): $30 \dots 12 = 18$ $30 \dots 1 = 29$ $75 \dots 45 = 30$ $25 \dots 35 = 60$	1. Вставь нужный знак («+» или «-»): $0 \dots 66 = 66$ $52 \dots 52 = 0$
2. Реши задачу: На первой стоянке 35 машин, а на второй в 5 раз меньше. Сколько машин на двух стоянках?	2. Реши задачу по краткой записи: 1 стоянка – 35 машин.  2 стоянка - ? в 5 раз меньше, чем
3. Реши выражения: $10 : 5 \times 8 =$ $14 + 6 : 3 =$ $20 : 5 \times 9 =$ $3 + 15 : 5 =$ $5 \times 4 : 2 =$ $80 - 40 : 5 =$	3. Реши выражения: $10 : 5 =$ $20 : 5 =$ $5 \times 4 =$
4. Геометрический материал. Начерти острый угол.	4. Геометрический материал. Начерти прямой угол.

III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Вставь пропущенные числа: $45 \text{ р.} + \dots = 50 \text{ р.}$ $35 \text{ р.} - \dots = 20 \text{ р.}$ $90 \text{ р.} + \dots = 97 \text{ р.}$ $\dots \text{ р.} - 50 \text{ р.} = 27 \text{ р.}$	1. Впиши числа, при которых записи будут верными: $\dots + 3 = 10$ $\dots - 4 = 5$
2. Реши задачу: Собрали 50 кг огурцов. Часть огурцов засолили в 8 банок, по 3 кг в каждую. Сколько килограммов огурцов осталось?	2. Реши задачу: На одной руке 5 пальцев. Сколько пальцев на двух руках?
3. Реши выражения: $10 : 5 \times 8 =$ $14 \text{ дм} + 6 \text{ дм} \times 3 =$ $20 : 4 \times 9 =$ $36 \text{ мм} - 5 \text{ мм} : 5 =$ $82 - 5 \times 7 =$ $8 \text{ кг} + 20 \text{ кг} : 4 =$	3. Реши выражения: $10 : 5 \times 3 =$ $56 + 30 : 5 =$ $20 : 5 \times 9 =$ $39 - 40 : 5 =$
4. Геометрический материал. Начерти прямоугольник, одна сторона равна 6 см, а другая – на 3 см короче. Обозначь прямоугольник буквами.	4. Геометрический материал. Начерти незамкнутую кривую линию.

Контрольные работы за III четверть Тема: «Умножение и деление»

I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Напиши числа, которые делятся на 6:	1. Увеличь числа 2, 4, 6 в 3 раза и запиши:,,
2. Реши выражения: $(46 + 18) : 8 =$ $24 : 6 \times 4 =$ $(47 - 38) : 9 =$ $45 : 5 \times 7 =$ $(63 - 0) : 7 =$ $72 : 9 \times 6 =$	1. Реши выражения: $(24 - 0) : 8 =$ $0 : 4 + 15 =$ $(45 + 11) : 7 =$ $10 \times 7 - 47 =$
2. Реши задачу: В магазине продали 48 цветных телевизоров, а черно-белых – в 6 раз меньше. Сколько всего телевизоров продали в магазине?	2. Реши задачу: На участке посадили 7 мешков картофеля, а собрали в 7 раз больше. Сколько мешков картофеля собрали?

3. Геометрический материал. Начерти прямоугольник внутри круга.	3. Геометрический материал. Начерти треугольник и внутри него отрезок.
---	--

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Реши выражения и вставь нужный знак ($>$, $<$, $=$): $2 \times 0 \dots 0 : 2$ $4 : 1 \dots 4 \times 1$ $3 + 1 \dots 3 \times 1$ $1 \times 7 \dots 7 \times 0$	
2. Реши выражения: $(16 - 9) \times 10 =$ $(40 - 34) \times 0 =$ $7 \times (8 + 0) =$ $16 - 9 \times 1 =$	2. Реши выражения: $49 : 7 \times 0 =$ $16 - 9 \times 1 =$
3. Реши задачу: За 5 кусков мыла заплатили 35 рублей, а за 6 тюбиков зубной пасты – 36 рублей. Какова цена одного куска мыла и одного тюбика зубной пасты?	3. Реши задачу: Тетрадь стоит 2 рубля, а книга в 10 раз дороже. Сколько стоит книга?
4. Геометрический материал. Начерти квадрат и прямую линию, чтобы они пересекались в одной точке.	4. Геометрический материал. Начерти треугольник и прямую линию так, чтобы они пересекались в двух точках.

III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Составь выражения и реши их: Первый множитель – число 3, второй множитель – числа 5, 7. Делимое – числа 30, 28, 12. Делитель – число 3. Найди частное.	1. Реши выражения и вставь нужный знак ($>$, $<$, $=$): $1 + 6 \dots 6 : 1$ $7 : 1 \dots 7 - 1$ $4 : 1 \dots 36 : 9$ $10 - 8 \dots 8 \times 10$
2. Реши задачу: Мама сварила 39 пельменей. После того, как она положила Гале в тарелку несколько пельменей, в кастрюле осталось 28 штук. Сколько пельменей положила мама Гале?	2. Реши задачу по краткой записи: Яблоки - 8 кг Апельсины - ?, в 4 раз больше, чем 
3. Реши выражения: $10 : 5 \times 8 =$ $14 + 6 : 3 =$ $5 \times 4 : 2 =$ $20 : 5 \times 9 =$ $3 + 15 : 5 =$ $80 - 40 : 5 =$	3. Реши выражения: $10 : 5 =$ $5 \times 4 =$ $20 : 5 =$ $2 \times 7 =$
4. Геометрический материал. Проведи прямую так, чтобы она пересекала квадрат в двух точках. Обозначь точки пересечения буквами.	4. Геометрический материал. Начерти четырехугольник и прямую, которая пересекает четырехугольник в двух точках А и В.

Контрольные работы за год

Тема: «Повторение»

I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Реши выражения и вставь нужный знак ($>$, $<$, $=$): $9 \times 0 \dots 0 : 9$ $4 : 1 \dots 4 \times 1$ $25 + 15 \dots 25 - 16$ $7 \times 5 \dots 7 \times 6$	1. Реши выражения и вставь нужный знак ($>$, $<$, $=$): $9 \times 6 \dots 9 \times 2$ $6 \times 5 \dots 6 - 5$
2. Реши выражения: $56 : (41 - 34) =$ $36 + 80 : 8 =$ $42 : (6 - 0) =$ $48 + 5 \times 7 =$ $100 - 6 \times 5 =$ $3 \times (75 - 68) =$	2. Реши выражения: $10 : 5 \times 8 =$ $14 + 6 : 3 =$ $66 - 7 \times 6 =$
3. Реши задачу:	3. Реши задачу по краткой записи:

Девочки высадила на клумбы 27 астр, пионов на 8 меньше, а ромашек на 16 больше, чем пионов. Сколько ромашек высадили девочки?	Больших – 12 кукол Маленьких – ?, в 3 раза меньше, чем
4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 3 см 5 мм. Начерти отрезок внутри квадрата.	4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 5 см, и отрезок вне этого квадрата.

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Вставь пропущенные четные числа: 30, ..., ..., 36, ..., ..., 42, ..., ..., 48, ..., 52.	1. Вставь пропущенные числа: 40, ..., 42, ..., ..., 45, ..., ..., 48, ..., 50.
2. Реши задачу: Куст смородины стоит 10 рублей. Купили несколько кустов и заплатили 70 рублей. Сколько кустов смородины купили?	2. Реши задачу: Рыбак наловил 8 окуней и продал за 56 рублей. Сколько стоит один окунь?
3. Реши выражения: $65 + 8 \times 0 =$ $56 : (41 - 34) =$ $4 \times 4 : 2 =$ $90 - (13 + 17) =$ $64 : 8 \times 9 =$ $32 + (48 - 18) =$	3. Реши выражения: $39 + 41 =$ $64 + 18 : 9 =$ $83 - (37 - 27) =$ $6 \times 3 : 9 =$
4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 4 см. вычисли сумму длин всех сторон квадрата.	4. Геометрический материал. Начерти окружность и прямую линию вне этой окружности.

III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Увеличь число 6 в 2, 4, 6, 8 раз. Уменьши в 8 раз числа: 8, 72, 64, 48.	1. Найди неизвестный множитель: $\dots \times 4 = 20$ $3 \times \dots = 12$ $\dots \times 5 = 45$ $6 \times \dots = 36$
2. Реши задачу: У причала стояло 8 катеров, а лодок в 9 раз больше. После того, как несколько лодок уплыло, у причала осталось 46 лодок. Сколько лодок уплыло?	2. Реши задачу: Для засола в каждую банку положили по 8 огурцов. Сколько огурцов положат в пять банок?
3. Реши выражения с остатком: $30 : 7 =$ $20 : 6 =$ $37 : 7 =$ $23 : 3 =$ $42 : 4 =$ $28 : 5 =$	3. Решить выражения с остатком: $15 : 7 =$ $19 : 2 =$ $60 : 7 =$ $17 : 4 =$
4. Геометрический материал. Начерти 2 пересекающиеся прямые и 2 пересекающихся отрезка. Отметь точки пересечения буквами.	4. Геометрический материал. Начерти прямоугольник с основанием 5 см и боковой стороной 3 см.

5 класс.

Контрольная работа за III четверть

по теме «Письменное умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 с переходом через разряд»

I вариант

1. Реши примеры.

$$194 \cdot 5 \qquad 716 : 4$$

$$305 \cdot 2 \qquad 410 : 5$$

2. Реши задачу.

В первый день в овощном магазине продали 135 кг картофеля, во второй - в 3 раза больше, чем в первый, а в третий в 5 раз меньше, чем во второй. Сколько килограммов картофеля продали за три дня?

3. Определи порядок действий и реши примеры.

$$175 : 7 + 539$$

$$(605 - 317) \cdot 2$$

Контрольная работа за III четверть

по теме «Письменное умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 с переходом через разряд»

II вариант

1. реши примеры.

$$136 \cdot 5$$

$$630 : 5$$

$$271 \cdot 2$$

$$618 : 6$$

2. реши задачу.

В кассе стадиона в первый день продали 486 билетов, а во второй день в 2 раза меньше. Сколько всего билетов продали в кассе стадиона?

3. Определи порядок действий и реши примеры.

$$453 + 387 : 9$$

$$(897 - 658) \cdot 3$$

Контрольная работа за III четверть

по теме «Письменное умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 с переходом через разряд»

III вариант

1. реши примеры.

$$123 \cdot 6$$

$$462 : 2$$

$$351 \cdot 2$$

$$186 : 3$$

2. реши задачу.

На фабрике сшили 368 зимних курток, а летних – в 4 раза меньше. Сколько сшили на фабрике летних курток?

3. Определи порядок действий и реши примеры.

$$189 : 3 - 59$$

$$(232 + 178) \cdot 2$$

6 класс.

Контрольная работа за III четверть

по теме «Письменное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 с переходом через разряд»

I вариант

1. реши примеры.

$$1\,107 \cdot 9$$

$$5\,704 : 4$$

$$1\,979 \cdot 3$$

$$9\,027 : 3$$

2. реши задачу.

На фабрике в первом цехе изготовили 1 350 кукол, во втором – в 2 раза больше, чем в первом, а в третьем - в 3 раза меньше, чем во втором. Сколько всего кукол изготовили на фабрике?

3. Определи порядок действий и реши примеры.

$$(2\,180 + 5\,320) : 5$$

$$7\,100 - 1\,259 \cdot 3$$

4. Найди

$$\frac{4}{9}$$

$$\text{от } 7\,875$$

Контрольная работа за III четверть
по теме «Письменное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 с переходом через разряд»
II вариант

1. Реши примеры.

$$\begin{array}{ll} 1\,418 \cdot 2 & 3\,432 : 6 \\ 2\,341 \cdot 4 & 5\,704 : 8 \end{array}$$

2. Реши задачу.

В первом хозяйстве 1 245 овец, во втором – в 3 раза больше, чем в первом, а в третьем – в 5 раза меньше, чем во втором. Сколько овец в третьем хозяйстве?

3. Определи порядок действий и реши примеры.

$$7\,280 : 7 - 685 \qquad (4\,217 - 3\,186) \cdot 8$$

4. Найди

$$\begin{array}{l} \underline{5} \\ 6 \end{array} \quad \text{от } 1\,242$$

Контрольная работа за III четверть
по теме «Письменное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 с переходом через разряд»
III вариант

1. Реши примеры.

$$\begin{array}{ll} 1\,173 \cdot 2 & 2\,486 : 2 \\ 3\,205 \cdot 3 & 2\,856 : 7 \end{array}$$

2. Реши задачу.

На опытном участке вырастили рассаду капусты и помидоров. Капусты было 2 430 кустов, а помидоров в 2 раза больше. Сколько кустов помидоров вырастили на опытном участке?

3. Определи порядок действий и реши примеры.

$$3\,145 : 5 + 347 \qquad (7\,415 - 5\,655) \cdot 3$$

4. Найди

$$\begin{array}{l} \underline{3} \\ 5 \end{array} \quad \text{от } 5\,125$$

7 класс.

Контрольная работа №1

по теме «Арифметические действия с многозначными числами»

№1. Выполните умножение

$$14152 \cdot 3 ; 23640 \cdot 2 ; 12506 \cdot 5 ; 18050 \cdot 4 .$$

№2. Выполните деление

$$\begin{array}{l} 19308 : 4 ; \\ 33720 : 6 . \end{array}$$

№3. Решите примеры

$$\begin{array}{l} 203759 + 176457 ; \\ 82054 - 7668 . \end{array}$$

№4. Задача

Длина поля 203 м, ширина поля 34 м. Найдите площадь поля.

Контрольная работа №2

по теме «Арифметические действия с десятичными дробями»

№1. Сравните числа

$$1. \quad 2 \text{ и } 0,2; \quad 0,7 \text{ и } 0,9; \quad 2,37 \text{ и } 2,47; \quad 13,16 \text{ и } 11,16.$$

№2. Вычислите

$$1. \quad 2,4 + 3,5; \quad 31,5 + 7,3; \quad 6,85 - 2,14; \quad 32,46 - 19,06.$$

№3. Вычислите

1. $63,24 \cdot 10$; $3,144 \cdot 100$; $127,4 : 100$; $85,2 : 10$.

Контрольная работа №3

по теме «Арифметические действия с именованными числами»

№1. Вычислите:

- 3045:15;
- $1273 \cdot 54$.

№2. Найдите значение выражения

- 5 м 40 см + 6 м 84 см;
- 3 р. 89 коп. + 4 р. 20 коп.;
- 17 м35 см – 5 м 16 см;
- 23 р.74 коп. – 17 р.39 коп.

№3. Задача

Со спортивной базы одновременно в одном направлении выехали два велосипедиста. Скорость первого велосипедиста 15 км/ч, а скорость второго – 12 км/ч. Какое расстояние будет между велосипедистами через 3 ч?

Контрольная работа №4

по теме «Решение практико-ориентированных задач»

№1. Задача

Машина за 2 ч проехала 120 км. С какой скоростью ехала машина?

№2. Задача

Поезд шёл 8ч со скоростью 50 км/ч. Сколько километров прошёл поезд?

№3. Задача

Лыжник преодолел 60 км, двигаясь со скоростью 15 км/ч. Сколько времени он был в пути?

№4. Вычислите

- $4300 \cdot 20$
- $62000 : 20$
- $24500 + 300$
- $957000 - 20000$

СБО.

5 класс.

1. Напиши виды бутербродов: _____

2. Отметьте знаком + все правильные ответы:

Наибольший уровень канцерогенов может содержаться в следующих видах продуктов:

- 1 - ☐ - картофель фри
- 2 - ☐ - чипсы
- 3 - ☐ - тосты
- 4 - ☐ - пирожные
- 5 - ☐ - хлеб

2.

Является ли бутербродом хлеб с маслом?

- ☐ нет;
- ☐ да.

3.

К столовым приборам не относится:

- ☐ ложка;
- ☐ дуршлаг;
- ☐ вилка;

нож.

4. **Определить, является куриное яйцо вареным или сырым, можно:**

опустив яйцо в сосуд с водой;

по звуку, издаваемому яйцом при его встряхивании;

кручением яйца на поверхности стола;

по внешнему виду.

5. **Когда яйцо сварено "в мешочек", у него:**

крутые желток и белок;

жидкие желток и белок;

жидкий желток, крутой белок.

6 класс.

1. Подчеркни правильный ответ:

- | | |
|--|--|
| 1. Как лучше приходить в гости: минут на 5-10 пораньше или попозже? | -Лучше немного пораньше
-нужно опоздать на 10 минут
-раньше на 30 минут
- |
| 2. Сколько времени хозяева ждут опоздавших? | -15 минут, и, если у них все готово - приглашают к столу
-полчаса
-совсем не ждут |
| 3. Кто открывает дверь гостям ? | -Как правило, хозяин
-гость, который пришел последний
-кто-то из гостей |
| 4. что еще делает хозяин, принимая гостей? | -Помогает снять пальто, знакомит с другими гостями, ведет беседу, определяет каждому место за столом
-Сразу уходит на кухню за угощением
-сразу же включает музыку |
| 5. Кто приглашает гостей к столу? | -Хозяева
-кто-то из гостей |
| 6. Кто садится первыми за стол? | -Дамы. Мужчины должны отодвинуть им стулья
-без разницы
мужчины |
| 7. Как следует сидеть за столом? | -Прямо, слегка опираясь на спинку стула
-как тебе удобно |
| 8. Допустимо ли класть локти на стол? | -Нет
-да |
| 9. Как пользоваться салфетками, если поданы бумажные, а на тарелке лежит полотняная? | -Полотняную – на колени, а бумажными вытирать рот и руки
-вытирать рот и руки любой из салфеток |
| 10. Куда деть полотняную салфетку после еды? | -Положить на стол
-выбросить в мусор
-повесить на стул |
| 11. Что делать, если нож или вилка упали на пол? | -Попросить у хозяев другую
-достать и вытереть |
| 12. Как держат нож и вилку во время еды? | Пальцами правой руки - нож, левой- вилку |

- | | |
|--|---|
| 13. Как передать другому нож или вилку? | -без разницы
-левой - нож, правой - вилку
-Держа за середину, ручкой к другому |
| 14. Как положить нож и вилку после еды? | -зубцами или острием к другому
-положить на тарелке параллельно друг другу ручками к себе или вправо
- как угодно
-положить рядом с тарелкой |
| 15. Как взять прибор или кушанье с другого конца стола? | -Попросить соседей, чтобы передали
-подойти и взять |
| 16. Как положить приборы на тарелке, если еда временно прерывается? | На бортик тарелки, ручками на стол, как держали
-положить рядом с тарелкой |
| 17. Если вы взяли в рот кушанье, которое вам не понравилось, что делать? | -Проглотить, но доедать все не обязательно
- добросовестно съесть
- выплюнуть |

7 класс.

1. Выбери правильный ответ, подчеркни нужное:

1.1. Столовая посуда – это

- Тарелка
- Вилка
- Ложка
- Кастрюля
- Шумовка
- Нож
- Дуршлаг

1.2. Из чего можно приготовить сок и морс?

Брусника, малина, слива, огурец, помидор, горох.

1.3. Выбери блюда для завтрака спортсмена в день соревнований и подчеркни их.

Яблоко, творог, какао, компот, селедка, торт, сыр, масло, хлеб, шоколад, хлеб, шоколад.

2. Расставь над предметами цифры от 1 до 5 в порядке их появления и использования человеком для приготовления пищи:

Костер, электрическая плита, русская печь, примус, газовая плита.

3. Какие блюда можно приготовить из творога и яиц? Напиши.

8 класс.

1. Зачерки лишнее:

Грудной ребенок нуждается в любви, внимании и заботе. Его надо вовремя кормить, переодевать по мере необходимости, ежедневно купать, туго пеленать, играть и разговаривать с ним. Нужно мало гулять на свежем воздухе, не брать на руки и строго воспитывать.

2. Через какое время необходимо кормить грудного ребенка?

Через 5 часов; 3 часа; 2 часа; 8 часов;

3. Укажи цифрами последовательность одевания грудного ребенка:

- ситцевая распашонка
- пеленка фланелевая
- фланелевая распашонка
- подгузник или памперс
- чепчик
- ситцевая пеленка.

4. Допиши: семья – это люди, _____

9 класс.

1. Как называется учет доходов и расходов? Допиши: _____

2. Как называют израсходованные деньги? Допиши: _____

3. Деньги, взятые в долг у государства, это- _____

4. Выбери правильный ответ, подчеркни:

Источники дохода семьи – это

- заработная плата
- пенсия
- стипендия
- плата за проезд
- пособия

5. Выбери правильный ответ и подчеркни:

Основные статьи расходов в семье – это

- оплата жилья и коммунальных услуг;
- пенсия;
- питание;
- оплата проезда;
- покупка хозяйственных товаров;
- ремонт квартиры.

5.2. Методические рекомендации учителю, работающему с детьми с интеллектуальными нарушениями.

(Составитель: ст.преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии Красноярского краевого ИПК и ПП работников образования Попов. В.С.)

Требования к уроку.

1. Общедидактические требования:

1. Учитель должен владеть учебным предметом, методами обучения.
2. Урок должен быть воспитывающим и развивающим.
3. На каждом уроке должна вестись коррекционно-развивающая работа.
4. Излагаемый материал должен быть научным, достоверным, доступным, должен быть связан с жизнью и опираться на прошлый опыт детей.
5. На каждом уроке должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход к учащимся.
6. На уроке должны осуществляться межпредметные связи.
7. Урок должен быть оснащен:
 - техническими средствами обучения;
 - дидактическим материалом (таблицы, карты, иллюстрации, тесты, схемы, алгоритмами рассуждений, перфокарты, перфоконверты и т.п.);
 - весь материал должен соотноситься с уровнем развития ребенка, связываться с логикой урока.
8. На уроке должны осуществляться инновационные процессы.
9. Необходимо введение в обучение компьютеров.
10. На уроке должен строго соблюдаться охранительный режим:
 - проведение физминуток (начальная школа – 2 физминутки, старшая школа – 1 физминутка);
 - соответствие мебели возрасту детей;
 - соответствие дидактического материала по размеру и цвету;
 - соответствие учебной нагрузки возрасту ребенка;
 - соблюдение санитарно-гигиенических требований.
11. Урок должен способствовать решению основных задач, стоящих перед школой:
 - оказывать всестороннюю педагогическую поддержку умственно отсталому ребенку;
 - способствовать социальной адаптации аномально развивающегося ребенка.

2. Специальные требования:

1. Замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;
 2. Упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
 3. Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
 4. Максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
 5. Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
 6. опора на более развитые способности ребенка;
 7. Осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью ребенка, предусматривающего проектирование, направление и регулирование, а вместе с тем и исправление действий учащихся членением целостной деятельности на отдельные части, операции и др.
- Оптимальные условия для организации деятельности учащихся на уроке заключается в следующем:

- **рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;**
- **выбор цели и средств ее достижения;**
- **регулирование действий учеников;**
- **побуждение учащихся к деятельности на уроке;**
- **развитие интереса к уроку;**
- **чередование труда и отдыха.**

Организовывать учебную деятельность на уроке приходится из-за невозможности умственно отсталыми детьми постоянно мобилизовывать свои усилия на решение познавательных задач. Поэтому учителю приходится на уроке использовать приемы расчленения познавательности на мелкие доли, а всю учебную деятельность - на мелкие порции. Это находит свое отражение в структуре урока. Урок состоит из звеньев. Каждое звено содержит передачу и прием информации, проверку ее усвоения и коррекцию. В роли средств информации выступает слово, наглядность, практические действия. Звенья урока также разделяются на словесные, наглядные и практические. Сочетание и временное расположение этих звеньев составляют структуру урока. Из-за чередования различных звеньев уроки различаются по типам.

В зависимости от задач в одних уроках этого типа главное место занимает усвоение нового, в других - воспроизведение изученного, в третьих - повторение и систематизация усвоенного. Урок-экскурсия - это выход к месту объекта познания. Обучение на этом уроке осуществляется в виде наблюдения, беседы, действия. Экскурсия разделяется по содержанию на тематическую и комплексную и проводится на разных этапах обучения.

Любой урок, даже самый простой по своей структуре, представляет собой довольно сложную деятельность учителя и ученика. Каждое звено урока предъявляет свои специфические требования. Деятельность умственно отсталых учащихся на уроке очень изменчива, мотивация и работоспособность их не всегда соответствует конкретным условиям обучения и в связи с этим возрастает роль соответствия способов организации урока умственно отсталого ученика.

Важное коррекционное значение этого процесса состоит в выявлении и учете нереализованных познавательных возможностей учащихся. Из-за неравномерной деятельности учащихся на уроке огромное значение для учителя имеет знание **фаз работоспособности** ученика. У умственно отсталого ученика слишком растянута фаза пониженной работоспособности, а фаза повышенной сильно сокращена. Фаза вторичного снижения работоспособности наступает преждевременно.

3. При подготовке к уроку следует помнить:

1. Тема урока.
2. Тип урока.
3. Основная цель урока.
4. Задачи урока (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные).
5. Как все этапы урока будут работать на достижение главной цели урока.
6. Формы и методы обучения.
7. Оценка учащихся.
8. Анализ урока.

4. Типы уроков

Тип урока - это совокупность существенных признаков, свойственных определенной группе уроков, имеющих в своей основе четко фиксируемую временную характеристику как средств информации, так и чередовании их по времени, а также различающихся по своей целевой направленности. В

практике специальных школ 8-го вида различают пропедевтический урок, урок формирования новых знаний, уроки совершенствования знаний, коррекции, систематизации и обобщения, контрольные, практические, комбинированные уроки, а также учебная экскурсия.

1. Пропедевтический урок.

Пропедевтический урок используется для подготовки к усвоению новых знаний, для улучшения уровня познавательных возможностей детей, привития навыков к учебной деятельности (в первом классе), для коррекции мышления, восприятия и речи умственно отсталого ученика. Урок изучения новых знаний: Малая продуктивность учащихся специальных школ 8-го вида при изучении нового материала требует таких коррекционных мер, как уменьшение порций новых знаний и небольшой временной объем их подачи (в начальных классах до 10 минут, в старших до 25 минут).

2. Урок изучения нового материала.

Уроки изучения нового материала - процесс длительный. Овладение чтением, письмом осуществляется месяцами. Из-за инертности психических процессов умственно отсталых детей применяются и уроки - совершенствования знаний. На них осуществляется углубление и расширение знаний в границах поданного ранее объема. На этих уроках используются упражнения в практическом применении знаний и тренинг для формирования навыков.

3. Урок закрепления знаний.

4. Урок обобщения и систематизации знаний.

В целях предупреждения забывания проводятся уроки обобщения и систематизации знаний. На этих уроках объединяются фрагменты знаний в единую систему, восстанавливаются связи между фактами. В программе учебного материала такие типы уроков используются для повторения. На этих уроках осуществляется коррекция сниженного уровня отвлечения и обобщения.

5. Урок проверки и оценки знаний.

Урок проверки и оценки знаний применяется для уяснения уровня усвоения знаний и эффективности применяемых методов обучения. Урок может быть построен в форме беседы, письменной работы, практических заданий. Практические задания направлены на вовлечение учащихся на решение познавательной задачи практическими действиями. Реализуется этот тип урока практической работой в классе.

6. Коррекционный урок.

Коррекционные уроки применяются для практической реализации коррекции речи, понятий, координации, действий, письма и т.д. На этих уроках осуществляется исправление, уточнение, перестройка действий, реализуемые в наблюдении объектов или явлений, узнавании, назывании, сравнении, классификации, описании, выделении главного, обобщении. При этом широко используются подвижные игры и физические упражнения на развитие всех анализаторов.

5. Комбинированный урок.

В практике работы специальной школы 8-го вида чаще всего используется комбинированный урок, совмещающий в себе виды работ и задач нескольких типов уроков. Этот тип урока пользуется большой популярностью из-за малых порций новых знаний, наличием времени для решения дидактических задач, закрепления, повторения, уточнения знаний, разнообразия приемов учебного процесса.

Вот примерная структура комбинированного урока, план-конспект которого будет приведен ниже:

- организационный момент и подготовка к уроку;
- организация учебной деятельности;
- проверка домашнего задания;
- повторение ранее изученного материала;
- подготовка к восприятию нового материала;
- изучение новых знаний;
- коррекция в процессе получения новых знаний;
- закрепление нового материала;
- подведение итогов;
- объявление домашнего задания;
- вывод из урока.

7. Нетрадиционные уроки.

5. Этапы урока

Искусство учителя заключается (на основе коррекционных мер) в изменении взаимоотношений между уровнями работоспособности учеников и обеспечения готовности школьника к выполнению познавательных задач с оптимальной активностью. С учетом динамики работоспособности умственно отсталых учащихся рекомендуется применять следующие этапы организации деятельности на уроке:

- организационно-подготовительный;
- основной;
- заключительный.

1. Организационно-подготовительный:

Первый этап обеспечивает быстрое включение детей в урок и предпосылки к продуктивной работе. У умственно отсталых детей создание предрабочей обстановки затруднительно из-за трудностей в переключаемости и инертности нервных процессов. Слово учителя может и не влиять на установку для работы, поэтому словесное обращение следует дополнять двигательными и сенсорными упражнениями, направленными на активизацию внимания, восприятия мышления. Эти упражнения длятся до семи минут, в первую очередь в начальных классах, и должны быть связаны с предстоящей работой.

По содержанию эти упражнения могут быть арифметической игрой, игрой на узнавание, цепочкой слов, программированными играми, работой с картинками, конструированием, составлением мозаики, грамматическим разбором, просмотром диафильмов, физическими упражнениями, игрой в лото и т.д.

Второй момент организации урока заключается в воспитании навыков правильной организации своих действий на уроке. Этот этап не только обеспечивает продуктивность обучения, но и приучает детей к организованности в любой деятельности. Главный принцип педагогической организации урочной работы заключается в постоянном управлении действиями умственно отсталых детей, вплоть до полной их самостоятельности. Это и обучение своевременно входить в класс, без шума сесть за парту, подготовки тетрадей, книг, ручки к учебной работе и т.д.

Учитель должен всему научить: как правильно сесть, как работать с учебником, как расположить на парте учебник и тетрадь. Сначала осуществляется показ действия, по мере формирования этих навыков можно переходить к словесным инструкциям. В практике старших классов такая организация осуществляется созданием специальной ситуации для самостоятельной подготовки учащихся к учебной деятельности.

2. Основной этап.

На основном этапе решаются главные задачи урока. На этом этапе происходит вначале дидактическая и психологическая подготовка к решению основной задачи урока, чтобы умственно отсталые дети соотносили свои действия с вопросами познавательной задачи. Это может быть сообщение темы и цели урока с мотивированным их разъяснением. Учитель подробно рассказывает, чем дети будут заниматься и зачем это нужно. Надо высказать мнение, что дети справятся с поставленной задачей. Далее рекомендуется осуществлять специальную подготовку к решению познавательных задач урока вступительной беседой, или фронтальным кратким опросом предыдущего материала, или рассматриванием таблиц, рисунков, живых объектов для создания представлений при изучении нового материала. После таких подготовлений следует приступить к изучению нового материала или повторить предыдущий.

На этом этапе оцениваются успехи учеников, подводятся итоги работы, приводятся в порядок рабочие места и создается установка на отдых: игры, песни, загадки и т.д.

Главное требование в этом звене урока - обеспечить у учащихся правильные представления и понятия. Для полного восприятия и осознанного усвоения учебной задачи нужно несколько обращений к одному и тому же материалу, в ходе которого идет уточнение знаний, умений, исправление неправильно усвоенного материала.

3. Заключительный этап.

Заключительный этап состоит в организационном завершении урока.

Подготовительную часть урока рекомендуется по времени соотносить с фазой вработываемости и повышения продуктивности познания (до десятой минуты урока).

Основной этап должен осуществляться до двадцать пятой минуты и заключительный - с тридцатой минуты урока. В периоды спада работоспособности (двадцать пятая минута), желательно проводить

физкультурные минутки. При самостоятельной работе учащихся наиболее продуктивными являются первые пятнадцать-двадцать минут. Наличие того или иного этапа урока зависит от его типа.

6. Образовательные задачи:

- формировать (формирование) у учащихся представления о ...;
- выявить (выявлять)...;
- знакомить, познакомить, продолжать знакомить...;
- уточнить...;
- расширить...;
- обобщить...;
- систематизировать...;
- дифференцировать...;
- учить применять на практике...;
- учить пользоваться...;
- тренировать...;
- проверить....

7. Коррекционно-развивающие задачи:

- корректировать внимание (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения...;
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение...;
- коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами, сочинением, изложением, творческим диктантом)...;
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) ...;
- коррекция и развитие зрительных восприятий...;
- развитие слухового восприятия...;
- коррекция и развитие тактильного восприятия...;
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений)...;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)...;
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства...;

8. Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к учебе, предмету;
- воспитывать умение работать в парах, в команде;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать нравственные качества (любовь, бережное отношение к ..., трудолюбие, умение сопереживать и т.п.)

Формулировка задач на урок зависит от темы урока, подобранных заданий и типа урока. Например, на уроке изучения нового материала – дать понятия, познакомить, на уроке закрепления знаний – закрепить, повторить и т.п.

9. Методы обучения:

Классификация и выбор методов обучения умственно отсталых школьников зависит от принципов решения вопроса обучения. Классификация методов обучения многообразна, их насчитывается до 10. В отечественной практике олигофренопедагогики используются две традиционные классификации методов обучения:

- Санкт-Петербургская, рассматривающая использование методов в зависимости от этапов обучения. Эта классификация выглядит следующим образом:

а/ методы изложения нового материала;

б/ методы закрепления и повторения.

- Московская, которая предлагает делить методы на словесные, наглядные и практические. В практике применяются все три группы методов в сочетании и на всех этапах урока. А. Граборов назвал это

сочетание «живое слово учителя». Специфика методов обучения в специальной школе 8-го вида заключается в их коррекционной направленности. Это понятие включает замедленность обучения и частую повторяемость, подачу учебного материала малыми порциями, максимальную развернутость и расчлененность материала, наличие подготовительного периода в обучении, постоянную опору на опыт ребенка. Чтобы методы работали надежно и эффективно, необходимо правильно их выбрать и применить.

Средства обучения. Это содержание обучения, наглядность, технические средства и т.д. Методы состоят из приемов. Ценность метода реализуется в том случае, если он обеспечивает общее развитие умственно отсталого школьника, делает обучение доступным и посильным, обеспечивает прочность знаний, учитывает индивидуальные особенности ребенка, способствует активизации учебной деятельности аномального ученика.

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.

Требования к рассказу: это должно быть небольшое по объему и эмоционально насыщенно изложение учебного материала. Для лучшей доступности рекомендуется применять прием образности в рассказе. Композиция рассказа состоит из завязки, нарастания и развязки.

В сюжете рассказа должно быть несложные рассуждения. При рассказе обязательно применение наглядности. В рассказе иногда можно использовать небольшой диалог. По длительности рассказ в 1-4-х классах не должен превышать 10 минут, а в 5-9-х классах - 20 минут. Фабула рассказа должна быть предельно простой с малыми событиями. Не стоит прерывать рассказ вопросами к ученикам. Они из-за этого могут потерять нить рассказа.

Перед рассказом и после него ведется объяснительно-подготовительная работа: проводится беседа для связи рассказа с темой, разбираются трудные и неизвестные слова, а после рассказа желательно провести обобщающую беседу с выделением главной идеи. Объяснение - это логическое изложение темы или объяснение сущности учебного материала на выявление закономерностей фактов в форме рассказа, доказательств, рассуждений и описаний.

Делается это для понимания умственно отсталыми учащимися содержания учебного материала.

Объяснение в младших классах краткое, не более 5 минут, в других группах классов продолжительность объяснения составляет до 10 минут. При объяснении необходимо осуществлять акцентирование на главных моментах содержания материала, применять интонацию, ударения на главном, существенном в объяснении.

Ценным в методическом плане является проблемное изложение в виде вопросов-задач, рассуждений на поиск ответов. Объяснение необходимо совмещать с показом и демонстрацией. Беседа - это вопросно-ответный способ изучения учебного материала. Она побуждает к активной мыслительной деятельности умственно отсталого учащегося.

Беседа является мощным средством в коррекции умственного развития ученика специальной школы 8-го вида и выступает как коррекционное средство. В беседе с учеником учитель исправляет неточности речи, аграмматизмы, наращивает словарный запас ученика, требует от детей полных, выразительных ответов.

Благодаря беседе можно выявить пробелы в знаниях учащихся, недостатки их умственного развития. Эффективность беседы зависит от характера вопросов к ученикам. Они должны быть краткие, предельно понятные и соответствовать ожидаемому ответу. Вопросы должны будить мысль умственно отсталого ученика и быть логически взаимосвязаны, один вопрос должен вытекать из второго. Вопросов не по теме изучаемого учебного материала и лишних слов не должно быть. Большое значение для результативности беседы имеет ее темп.

Ответ для умственно отсталого ученика всегда большой труд и дети пытаются его избежать. Из-за этого часто отвечают невпопад. Замедленный темп беседы соответствует замедленному темпу мышления аномального ученика. Эффективность беседы также зависит от качества речи учителя. Речь учителя должна быть выразительной, ясной в произношении, эмоциональной. Ученик специальной школы 8-го вида мыслит прямолинейно и сказанное учителем он воспринимает как истину, выраженную в речевой форме. Поэтому свои мысли учителю необходимо выражать адекватно, без двусмысленности.

В специальной школе 8-го вида словесные методы обучения являются наиболее распространенными (по данным Луценко В.С. - 49,4% из всех применяемых методов). Из них чаще всего применяются изложение и несколько меньше - беседа. В выборе методов обучения учитывается предмет изучения, содержание темы и цель урока, а также возможности школы и состав учащихся. Беседа побуждает воспроизведению усвоенных знаний.

В беседе ответы детей в 1,5-2 раза полнее по сравнению с самостоятельным пересказом услышанного и прочитанного. На уроках естественно-научного цикла дети сравнительно легко усваивают названия предметов, объектов и географических явлений, а также фактические сведения. Но с большой трудностью дается усвоение отвлеченных сведений типа: «скапливание воды над слоем глины». Для осознанности такого рода знаний учитель в беседе применяет вопросы на сравнение (что общего? чем похожи? чем отличаются! и пр.). Если сравнивают два явления (родник и ручей), то нужно найти три сходных и четыре различных свойств, а для раскрытия причинно-следственных связей нужно помочь назвать три причины, так как только треть учеников специальной школы 8-го вида может справиться с этой работой.

Рекомендуется повторность прослушивания или прочитанного материала разными приемами или методами, такими как краткий рассказ, чтение текста, эмоциональная беседа, вопросы на сравнение, обобщение и на установление причинно-следственных связей.

Наглядные методы:

Наглядные методы - это такие способы обучения, когда прием информации и осознание учебного материала происходит на чувственных восприятиях предмета. Эти методы имеют хорошую коррекционную направленность из-за соответствия их наглядно-образному мышлению умственно отсталых детей. Лозунг при этом такой: ни один урок географии без опоры на наглядность. Особенность применения наглядных методов: рассредоточение по всему полю учебного процесса. Сочетание словесных методов с наглядными переводят образы в знания, предметы в слова, обеспечивают предметную отнесенность понятий (как можно говорить о пустыне, не показав ее картину?).

Показ - это предъявление образа действия (реку показывают на карте от истока до устья, показ полуострова осуществляют обходом его с трех сторон и т.д.) разных способов работы. Условие: обеспечить умственно отсталым детям способность видеть все, что им показывают. И нужно научить видеть то, что показывают. Для этого нужно указать, на что именно детям нужно смотреть.

Иллюстрация - это наглядное объяснение путем предъявления предметов, их изображений, примеров. Иллюстрация обеспечивает понимание малодоступных абстракций речи на основе их предметного соотношения (особенно смену времен года, высотную поясность, тепловые пояса и т.д.). После показа объект убирается. **Демонстрация** - показ предметов в движении. Наблюдение - процесс целенаправленного восприятия самими умственно отсталыми детьми по ходу урока. Наиболее часто наблюдение употребляется в начальном курсе географии и особенно в биологии. В процессе применения наглядности многими олигофренопедагогами рекомендуется вовлекать все органы чувств, чаще пользоваться вопросами, стимулирующими сравнение предметов по вкусу, цвету, размерам. В процессе познания должны участвовать руки. Все возможное должно зарисовываться и лепиться. Однако Л.В. Занков считает, что успешность усвоения нового материала мало зависит от участия в познании одновременной работы разных анализаторов.

Психологические функции наглядных средств в обучении состоят из:

- сигнально-информативной;
- носителя образа;
- стимулятора в деятельности всех анализаторов;
- иллюстрации и демонстрации.

Особенности практического использования наглядных средств.

Картины дополняют вербальное описание, дают зрительный образ демонстрируемого объекта. Синев В.Н. установил, что картина способствует установлению причинных связей, вызывает стимул к высказываниям.

Приемы использования картины: ее не следует рано показывать для осмысления содержания, дети сами при помощи вопросов учителя должны делать раскрытие содержания картины. Перед рассматриванием проводят предварительную беседу. При восприятии картины необходимо внимание учеников направлять на характерное, существенное в ее содержании. Описание картины должно осуществляться по плану. После просмотра картины необходимо побеседовать на эту тему. Можно составить рассказ по картине.

Для рисунков придумать вопросы на сравнение. Желательно использование в процессе восприятия не более двух картин. На уроке также используются и другие наглядные пособия: объемные, графики, схемы. Они незаменимы, если у учителя возникает необходимость объяснять по ходу сообщения.

Все это улучшает внимание и восприятие аномального ребенка. Рисунки выполнять лучше цветными мелками. Графическое содержание учебника можно попросить перерисовать в тетради по предмету. Этим мы получаем конкретность представлений.

Для лучшего восприятия объекта изучения используют муляжи или объемные пособия. При их самостоятельном изготовлении они имеют большую дидактическую пользу из-за осознанности интереса к восприятию (модели из песка, глины, пластилина, гербарии).

Наиболее доступно наблюдение натуральных предметов или явлений. При наблюдении восприятием умственно отсталых детей нужно управлять: сравнивать один объект с другим, знакомиться с ним, разбивать задачу наблюдения на части. Наблюдение используется для перевода познания с уровня представлений на уровень понятий. При наблюдении на уроках картинки или иллюстрации используются как опора для понимания общей мысли. Упражнение - это повторение действий в целях выработки умения и навыков. Если качество упражнения улучшается, то умственно отсталые дети приобретают умения, если в упражнении появился автоматизм - это означает сформированность навыков. Для формирования умений и навыков при использовании упражнения нужно использовать:

- осознанность действия;
- систематичность;
- разнообразие;
- повторяемость;
- расположение упражнений во времени в нужном порядке.

Требования к упражнениям:

- понимание цели;
- краткость инструкций;
- для преодоления стереотипа разнообразить упражнения;
- упражнения должны иметь практическую направленность.

Практические методы:

Основной источник познания – деятельность учащихся. Практические и лабораторные работы часто связаны с программированными методами работы. Некоторые методисты считают, что практические и лабораторные работы повышают прочность знаний, другие отрицательно относятся к ним из-за низкой речевой активности процесса обучения. Практические методы как вид деятельности умственно отсталых детей используется на всех этапах обучения. Это заключается и в выполнении рисунков, схем, диаграмм, обведение контуров мате́риков и т.д.

Прием – это часть метода. Например, при использовании метода упражнений применяются следующие приемы: сообщение условий задания, запись условий, выполнение задания, анализ результатов выполнения задания, контроль за правильностью выполнения задания.

10. Примерный план-конспект урока

Тип урока – комбинированный

Тема урока

Задачи урока:

- образовательная;
- коррекционно-развивающая;
- воспитывающая.

Оборудование урока

1. Организационно-подготовительный этап

Цель – подготовка учащихся к работе на уроке. Содержание этапа (возможные варианты):

- по звонку найти свое место;
- взаимное приветствие;
- рапорт дежурного, определение отсутствующих;
- запись числа;
- настрой учащихся на работу, организация внимания;
- проверка готовности к уроку (рабочее место, рабочая поза, внешний вид);
- сообщение темы и цели урока.

2. Основной этап

а) Проверка домашнего задания

Цель – установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания, определить типичные недостатки, выявить уровень знаний учащихся, повторить пройденный материал,

устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях. Возможные варианты проверки домашнего задания:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос с вызовом к доске;
- фронтальный письменный опрос (у доски, по карточкам);
- индивидуальный письменный опрос;
- уплотненный опрос (сочетание фронтального и индивидуального, устного и письменного);
- практическая работа;
- программированный контроль;
- проверка тетрадей;
- технические средства обучения.

б) Пропедевтика учащихся к усвоению нового материала

Цель – организовать познавательную деятельность учащихся. Сообщить тему, цели и задачи изучения нового материала, показать практическую значимость изучения нового материала, привлечь внимание и вызвать интерес к изучению новой темы. Ввод нового понятия возможен разными способами:

- загадка;
- ребус;
- кроссворд;
- игра "Четвертый лишний";
- словарная работа (связь с новым материалом);
- проблемный вопрос.

в) Сообщение нового материала

Цель – дать учащимся конкретное представление об изучаемом вопросе, правиле, явлении и т.п.

Сообщение нового материала возможно:

- в виде рассказа учителя (научный, доступный, в меру эмоциональный, последовательный, с опорой на наглядность, с проведением словарной работы, с выводами);
- самостоятельное знакомство с новым материалом путем наблюдения и использования учебника;
- вводной беседы (если у учащихся есть запас сведений по данной теме);
- чередование беседы и рассказа;
- применение ТСО.

г) Закрепление полученных знаний

Цель – закрепить знания и умения, необходимые для самостоятельной работы учащихся по новому материалу, учить применять знания в сходной ситуации. Используемые методы:

- беседа;
- работа с учебником;
- работа с тетрадью;
- практическая работа;
- программированные задания;
- дидактические игры;
- ТСО;
- таблицы, схемы, тесты;
- самостоятельная работа.

3. Заключительный этап.

Сделать вывод и подвести итог, как работал класс на уроке, отметить работу учащихся, выяснить, что нового узнали учащиеся на уроке.

- выводы;
- вопросы на понимание изученного материала;
- разбор и запись домашнего задания;
- оценка работы учащихся.

Привести организм ребенка в относительно спокойное состояние, создать установку на отдых, организованно закончить урок.

11. Особенности изучения нового материала, закрепления, повторения, проверки и оценки знаний учащихся.

В специальной (коррекционной) школе 8-го вида существует три этапа процесса обучения:

- изучение нового материала;
- закрепление и повторение;
- проверка и оценка знаний.

В связи с особенностями развития умственно отсталых детей каждый из них участвует в познании весьма специфично. На этапе изучения нового материала решаются следующие задачи:

- формирование новых понятий и явлений и исправление искаженных представлений о них;
- коррекция дефектов развития умственно отсталых учащихся.

Коррекционная направленность присутствует на всех этапах урока, но на этапе изучения нового материала она несет особую нагрузку. Трудности для учителя на таком уроке - особенности мышления и познавательности умственно отсталых учащихся. Познание невозможно без анализа-синтеза, без сравнения и обобщения именно эти мыслительные операции больше всего и страдают у учащихся вспомогательной школы.

Дети из-за этого не любят уроки изучения нового материала. Интерес умственно отсталых учащихся к новому материалу поверхностный, узкий, ситуативный. Поэтому нужен этап подготовки к восприятию новых знаний. Приемы этой подготовки заключаются в следующем:

- применение удивления;
- создание проблемной ситуации;
- краткая самостоятельная работа;
- практическая проверка домашнего задания.

Более подробно о стимулировании интереса к уроку будет сказано ниже. Новый материал нужно давать только в первой половине урока (от 10-15 минуты урока до 25-30-й), когда нет еще фазы снижения работоспособности, но не в первые минуты. Наглядные средства нужно применять яркие, в соответствии с возрастом. Хорошо для этого этапа урока применить, где требуется по логике урока, живое созерцание - экскурсии.

Материал нужно преподносить так, как будто изучаешь его вместе с учащимися. Усвоение знаний во многом зависит от того, правильно ли их преподнесет учитель на этапе сообщения нового материала. Мы уже останавливались на некоторых приемах сообщения при рассмотрении работы с наглядностью. Но ведь одной наглядностью всего не объяснишь. Например, на уроках географии влияние Северо-Атлантического течения на климат Европы и России нельзя объяснить наглядно. Нельзя обучение умственно отсталых учащихся сводить к описательной части изучаемых объектов и явлений. Необходимо разъяснять причинно-следственные связи и отношения.

Только в курсе географии встречается более двухсот различных причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями. А ведь еще есть биология, история. Большую часть этих связей можно объяснить при устном изложении. Это объяснение должно быть простым, последовательным, эмоциональным, с краткими выводами. Полезно для осмысливания использовать дополнительную литературу.

Большое требование предъявляется к речи учителя: она должна быть выразительная, правильная. Нужно соблюдать правило: не увлекаться собой и своей речью, не забывать говорить о главном. Не топиться среди многих признаков объекта типичные, характерные, так как умственно отсталые дети не могут среди множества признаков сами выделить основной. В первую очередь дети запоминают основное, необыкновенное, интересное. Рассказывая об изучаемой проблеме, хорошо говорить о главном, с эмоциональностью и понижением голоса.

Начинать новый материал следует с вводной беседы. Ответы детей учитель выстроит в систему с помощью рассказа. В обобщающей беседе учитель выяснит правильность усвоения и закрепления материала. Из всех словесных методов - беседа является лучшей формой сообщения новых знаний. В зависимости от содержания материала выбираются и приемы беседы. В беседе с упражнениями ставятся вопросы на размышление и принятие самостоятельных действий. Вводную беседу нужно проводить, если у детей уже есть запас знаний по теме. Разъяснительную беседу во всех случаях проводить в соответствии с рассказом. Эффективность беседы зависит от уровня подготовки к ней учителя, правильного продумывания вопросов и исправления неверных ответов учащихся, объяснения причин неправильного понимания. А еще лучше, если подвести умственно отсталого ученика к самостоятельному пониманию ошибочного ответа.

Второй этап процесса обучения - закрепление и повторение. Этот длительный этап решает собственные задачи: формирует умения и навыки учеников. Каждая новая тема закрепляется нес-

колько уроков подряд, да и после прохождения таких тем. В закреплении важны сравнения, сопоставления с изученным материалом. Склонность учащихся специальной школы 8-го вида к формированию стереотипа объясняет основные требования к закреплению: разнообразить виды работ по одной и той же теме.

Разнообразие работ проявляется и в постановке вопросов, в заданиях разной формы, выполнении различных по трудности заданий. Ценность всей этой работы будет возрастать при последовательном сокращении помощи учителя. На уроках этап закрепления и повторения знаний может осуществляться как отдельный этап или поэтапно после каждой порции различных звеньев урока. Цель его: вторичное воспроизведение изложенного материала, понимания полученных знаний.

Приемы на запоминание:

- сочетание рассказа с показом;
- самостоятельная работа учащихся с изучаемым объектом;
- понятия, явления нужно очень часто упоминать в разных связях, этапах, вариантах, делать предметом практической деятельности.

Хорошо закрепляет знания наглядность и занимательность материала (сведения, викторины, кроссворды, диафильмы, различные лото, загадки, головоломки), т.е. все то, что делает урок увлекательным. Но все это делается с учетом возраста учащихся. В играх дайте почувствовать умственно отсталым детям их значимость.

Пример викторины «Лес»:

- Может ли расти лес без птиц?
- Как узнать, сколько лет дереву?
- Как узнать по деревьям направление?
- Какое дерево растет в тени?
- Какая древесина самая крепкая?
- Какое дерево растет быстрее других?
- Какие лекарства делают из деревьев?
- Какой лес хвойный, лиственный, смешанный?

Закрепляют знания и поделки по теме: наглядные пособия, стенгазета, коллекция растений, животных, насекомых, картины гор, равнин, вулканов и т.д. В домашнем задании кроме чтения, хорошо давать задания на разукрашивание, рисование предметов, выписывание чего-либо в тетрадь, заполнение таблиц, совершить путешествие по карте, сравнить одно с другим, провести наблюдения, вырезать интересные факты из периодики и т.п. Особенности проверки и оценки. Этот этап не всегда имеет место в специальной школе 8-го вида.

Даже ряд известных олигофренопедагогов утверждают, что оценка знаний умственно отсталых учащихся не может быть введена в процесс обучения, т.к. умственно отсталые дети различны по своим возможностям, и поставить одинаковую отметку за приблизительно одинаковые ответы невозможно. Эти трудности осложняют определение балла, но это не значит, что сам этап проверки и оценки должен исчезнуть из процесса обучения. Задачи этого этапа:

- стимуляция работы умственно отсталых учеников;
- наблюдение за динамикой умственно отсталых учеников;
- проверка истинности и прочности знаний;
- воспитание критичности.

В специальных школах 8-го вида оценка знаний осуществляется по пятибалльной системе. Проверка знаний может быть самая разнообразная и учитывает два вида успешности: как абсолютную, так и относительную. Положительная оценка может быть поставлена в том случае, когда умственно отсталый учащийся сделал этап в изучении нового материала. Стимулирующая отметка иногда ставится не совсем объективно, а за прилежание. Текущая отметка - за отдельные виды работы на уроке. Она всегда должна быть стимулирующей. Поурочный балл выставляется небольшому количеству учащихся в конце урока (два-три за урок) за фактические успехи или неудачи умственно отсталых учеников в течение всего урока.

Эти оценки должны тщательно комментироваться. Для оценки поурочным баллом учащиеся планируются заранее, с записыванием фамилии и имени в план урока.

Критерий оценок:

- 5 - по наводящим вопросам, но правильно, если наводящих вопросов мало;

4 - когда ученик отвечает в основном, но допускает негрубые ошибки и исправляет их с помощью учителя;

3 - допускает грубые ошибки;

2 - грубые ошибки не исправляет с помощью учителя.

Умственно отсталые учащиеся не понимают значения оценки, сути ее. Стараются получить хорошую оценку только для похвалы. Отношение к отметке постепенно меняется, если педагог работает над этим вопросом, комментирует отметки. В старших классах дети приходят к пониманию отметки как к оценке общественно значимого труда. Это является важным средством для коррекции недостатков умственного развития. Правильно понятая оценка приводит к критичности в учебной и трудовой деятельности. Проверять нужно не только знания, но и, что особенно важно, общую образованность: мобильность, глубокое мышление, наличие творческих возможностей.

Проверка знаний проводится как отдельным этапом, так и в процессе изучения нового материала, при закреплении и во время самостоятельной или практической работы. Важна ее систематичность. Основные требования к оценке знаний - кроме систематичности еще и индивидуальный подход, терпеливость, соответствие вопроса ожидаемому ответу и содержанию программного материала. Из форм проверки можно выделить:

- индивидуальный опрос с вызовом к доске;
- фронтальный опрос;
- контрольный опрос по содержанию учебного материала;
- уплотненный опрос;
- письменный опрос.

Практика показала, что все виды оценки знаний нужно разнообразить, не злоупотреблять индивидуальным опросом. Довольно эффективный и занимает мало времени комбинированный опрос. При такой схеме опроса у части детей оцениваются знания письменно по карточкам или другим видам работ. Другая группа работает у доски, с каким – либо заданием.

Развитие интереса к содержанию учебного материала. Интерес – это учет того, что дети руководствуются ближайшими мотивами, это удовлетворение от процесса деятельности. Поэтому конкретные действия на уроке, как самостоятельные упражнения и практические работы, умственно отсталые учащиеся делают охотнее, чем познавательные задачи. Заинтересованность учащихся в целенаправленной деятельности на уроке определяется уровнем их потребностей. Интерес к уроку вызывается самой психологией урока. Если преобладает словесная педагогика, то она проявляется как действие, а не как деятельность. Учитель, как субъект этой деятельности есть, а объекта, т.е. ученика, нет. Он, присутствуя - отсутствует.

У умственно отсталых учащихся при увлечении учителя словесными методами срабатывает охранительная система, включается запредельное торможение.

Психологи утверждают, что от услышанного учащимся в течение урока в памяти остается у умственно отсталого ученика меньше 10 % содержания, от воспринятого через чтение - 30 %, при наблюдении предмета (т.е. при опоре на наглядность) остается в памяти детей приблизительно 37% воспринятого. Практические же действия с учебным материалом оставляют в памяти до 70%.

Урок тогда будет эффективен, если будет учительско - ученическая деятельность. Это достигается практическими самостоятельными методами и приемами. Хотя если педагогическая система строится только на интересе, что кажется неплохо, то на практике это профанация педагогического процесса. Интерес при этом становится самоцелью. Учитель стремится обучать на интересе, а это забвение технологии, основанной на законах обучения. Методика перестает быть наукой, а учитель становится фигляром. Нужно уметь строить учебно-воспитательный процесс исходя из его закономерностей. Умственно отсталый ученик должен захотеть усваивать учебный материал. Нужно втянуть его в процесс учебы, чтобы он не мог не работать. Это и есть профессионализм в организации ученической деятельности, основанной на самостоятельной деятельности учащихся под незаметным руководством учителя.

Пути такой работы:

- формирование интереса только через деятельность самих умственно отсталых учащихся;
- убрать излишнюю словесную педагогику;
- мотивация деятельности является решающим в успехе хорошего урока, и это задача учителя;
- перевод внешних мотивов во внутренние - это появление желания учиться.

12. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении умственно отсталого школьника

Углубленное изучение своеобразия психического развития аномальных детей, успехи дифференциальной диагностики, совершенствование теории обучения обусловили появление острой проблемы в дефектологии - вопрос о дифференцированном обучении.

Термин "дифференциация" впервые появился во Франции. Он обозначает организацию обучения в различных типах школ или отделений при одной школе с разными учебными планами и программами. Речь идет о дифференциации, как содержания, так и методов обучения в соответствии с индивидуальными познавательными возможностями учащихся специальных школ 8-го вида.

Проблема дифференциации обучения учащихся вспомогательных школ решается в одном случае комплектованием классов учащихся однородных групп, а в других случаях проблема решается путем обучения учащихся в рамках одного класса по разным программам и с применением разных методов. Если нет необходимости в дифференцированном подходе, то учитель ограничивается принципом дифференцированного подхода в сочетании с индивидуальным. В системе дифференциации обучения во вспомогательной школе важную роль играет выявление среди учащихся типологических групп, объединенных общностью клинических и психолого-педагогических характеристик. Важную роль играет также определение основных принципов коррекционного воздействия на каждую из таких групп.

Павлова Н.П. в работе "Педагогическая дифференциация учащихся" делит учащихся специальных школ 8-го вида на 4 типологических группы, отличающихся различной продуктивностью в учебной деятельности. В 1 группу входят дети, которые задания выполняют сами, используя предыдущий опыт; 2-ю группу комплектуют учащимися, которые допускают в заданиях ошибки и нуждаются при работе в помощи; в 3-ю группу входят дети, которые задания усваивают с трудом, ошибки не видят, плохо осознают учебный материал. Дети 4-ой группы обучению поддаются плохо.

Индивидуализация обучения - это такая организация учебного процесса, которой выбор способов, приемов и темпа обучения учитывает различия индивидуальных особенностей умственно отсталых детей. Мысль о необходимости учета индивидуальных типологических особенностей умственно отсталых детей появилась вместе с трудами по олигофренопедагогике.

О глубоком изучении аномальных детей говорил еще Э. Сеген. Таких же взглядов придерживалась и Е. Грачева. До 20-х годов прошлого столетия проблемы индивидуального подхода в сочетании с фронтальной работой не существовало. Она возникла во вспомогательных школах, где применялась фронтальная работа на уроках. Первым рассмотрел возможность сочетания индивидуального подхода и фронтальной деятельности А. Граборов. Он обосновал две характеристики индивидуального подхода:

первый- учащийся не выпадает резко из фронтальной работы и в принципе может усваивать программу, но с применением особых методов и заданий;

второй - из-за глубокого дефекта наблюдается резкое выпадение ученика из фронтальной работы, и усвоение программы идет на ином уровне. Для таких детей составляются индивидуальные планы по отдельным предметам, которые они не усваивают. Такой путь ставит задачу подтягивания слабых детей до более высокого уровня и характерен для учащихся младших классов.

Трудности индивидуального подхода возникают при сочетании его с фронтальной работой. Порой возможности учащихся специальной школы 8-го вида настолько различны, что почти к каждому нужен особый подход в обучении. Поэтому и возникла мысль о дифференцированном подходе в обучении. Рассмотрим его теперь более подробно.

Дифференциальный подход - это особенность обучения группы умственно отсталых учащихся с определенной типологией продуктивности обучения. Различают несколько вариантов заданий по изучаемой теме при дифференциальном подходе, отличающихся по:

- степени сложности из-за глубины дефекта;
- объему с учетом уровня работоспособности;
- форме выполнения с учетом разной степени сформированности динамического стереотипа;
- степени желательности и обязательности.

Вопросы дифференцированного подхода в обучении исследовали Коркунова В.В. /1983г/, Мирский С.Л. /1990г/, Конев А.Н. /1968г/, Шиф Ж.И /1980г/.

Принципы дифференцированного подхода:

-за основу берется изучение учебной деятельности ребенка и ведущих качеств личности;

-осуществляется ориентация на особенности динамики познавательного процесса умственно отсталого ученика;

- используется опора на сохраняемые свойства психики аномального ученика;

- применяется решения задач на предупреждение ошибок обучения;

- продуктивность познания коррелируется с интересом к уроку.

Рассматривая дифференцированный подход как одну из форм коррекционной работы, важно предложить использование неспецифических приемов: доброжелательность, единство действий доступность знаний /по Бабанскому Ю.К./ и специфических: повторение, закрепление, учет темпа восприятия, наводящие вопросы, расчленение сложного, не торопить в обдумывании, учить умению видеть главное, действия формировать поэтапно, создавать оптимальный уровень требований, чередовать труд и отдых, чаще переключать виды деятельности.

13. Показатели

степени обученности (по В.П. Симонову)

1. **"Различение"** (распознавание), или уровень знакомства. Характеризует низшую степень обученности. Ученик отличает данный объект, процесс, явление и т.п. от их аналогов, только тогда, когда их предъявляют ему в готовом виде, демонстрируя только лишь способность узнавания. Написать, объяснить, решить, применить на практике не может. На вопросы дает односложные ответы, наблюдается попытка "угадать" правильный ответ.
2. **"Запоминание"**. Учащийся может пересказать содержание текста, правила и т.п. без глубокого осознания. Учащийся отвечает на вопросы только репродуктивного плана и часто при их определенной последовательности.
3. **"Понимание"**. Учащийся не только воспроизводит формулировку, но может объяснить, привести пример. Сущность вопроса им понята, а не просто формально закреплена в сознании.
4. **"Применение"** (репродуктивный уровень). Ученик может применить на практике теоретические знания в простейших заданиях. Простейшие умения в процессе их применения переходят в простейшие навыки.
5. **"Перенос"**. Ученик умеет творчески применить полученные теоретические знания на практике, в новой нестандартной ситуации.

14. Анализ и оценка открытого урока (по В.П. Симонову)

Оценивая эффективность проводимого занятия, следует учитывать ряд показателей:

I Оценка основных личностных качеств педагога

1. Знание преподавателем учебного предмета и его общая эрудиция.
2. Уровень педагогического и методического мастерства преподавателя.
3. Качество его речи: темп, дикция, интенсивность, образность, эмоциональность, а также общая грамотность.
4. Позиция преподавателя по отношению к учащимся (заинтересованная или равнодушная) и оптимальность выбранного им стиля руководства, т.е. степень его так-тичности и демократичности в общении с учащимися.
5. Внешний вид преподавателя, мимика, жесты и культура поведения.

II Оценка основных характеристик и поведения учащихся

1. Степень познавательной активности учащихся в ходе занятия, степень их творчества и самостоятельности.
2. Уровень общеучебных и специальных умений и навыков (как развиты и как совершенствовались на занятии).
3. Наличие и навык коллективной работы (парной, групповой и т.п.).
4. Степень организованности, дисциплинированности, заинтересованности и эмоциональности учащихся.

III Оценка содержания деятельности преподавателя и учащихся

1. Анализ и оценка эффективности степени реализации основных принципов обучения: научности, доступности и посильности предлагаемой для усвоения информации.
2. Актуальность и связь обучения и воспитания с жизнью.
3. Степень новизны, проблемности и привлекательности учебного материала для учащихся.

4. Оптимальность объема предлагаемой для усвоения за одно занятие информации (объема изучаемого нового материала).

IV Оценка способов деятельности преподавателя и учащихся

1. Рациональность и эффективность использования времени занятия, а также оптимальность темпа и чередования основных видов деятельности преподавателя и учащихся в ходе занятия.
2. Наличие, целесообразность и эффективность использования наглядности и ТСО.
3. Рациональность использованных приемов (методов) и форм работы, их соответствие возрасту и развитию учащихся.
4. Наличие и эффективность обратной связи со всеми учащимися и в свете этого степень оптимальности сочетания индивидуального, дифференцированного и фронтального подходов к учащимся.
5. Эффективность контроля за степенью обученности учащихся и уровень требований, на котором производится ее проверка и оценка.
6. Степень эстетического воздействия занятия на учащихся.
7. Степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности преподавателем и учащимися в ходе занятия.

V Оценка цели и результата занятия

1. Степень четкости, лаконичности и конкретности формулировки цели учебного занятия.
2. Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели в одно и то же время.
3. Степень обучающего воздействия занятия на развитие учащихся (чему и в какой степени научились).
4. Степень воспитательного воздействия (что способствовало воспитанию в ходе занятия).
5. Степень воздействия проведенного занятия на развитие учащихся (что и в какой степени способствовало их развитию)

15. Схема анализа урока

(по Т.И. Шамовой и Ю.И. Конаржевскому)

Условные обозначения:

- ТДЦ - триединая дидактическая цель;
- МО - методы обучения;
- СУМ - содержание учебного материала;
- ФОПД - формы организации познавательной деятельности.

Балльные оценки:

- 2 - реализовано полностью;
- 1 - реализовано частично;
- 0 - не реализовано.

Эффективность урока: сложить все баллы, разделить на 26 и умножить на 100.

- 85% - отлично,
- 84 - 65% - хорошо,
- 64 - 45% - удовлетворительно.

Характеристика урока

1. Обозначена цель урока.
2. Организованы действия учащихся по принятию цели деятельности.
3. Соответствие содержания учебного материала ТДЦ.
4. МО обеспечили мотивацию деятельности.
5. Сотрудничество учителя и учащихся.
6. Контроль и самоконтроль.
7. Соответствие методов обучения (МО) СУМ и ТДЦ.
8. ФОПД обеспечили: сотрудничество между учащимися.
9. Включение каждого ученика в деятельность по обеспечению ТДЦ.
10. ФОПД отобраны в соответствии с МО, СУМ, ТДЦ.
11. Уровень достижения ТДЦ: образовательный аспект.
12. Воспитательный аспект.
13. Развивающий аспект.

16. Самоанализ урока учителем

1. Краткая характеристика класса (интеллектуальные и психологические особенности). Осуществление на уроке индивидуально-дифференцированного подхода в зависимости от этих особенностей.
 2. Цель и задачи урока (образовательные, коррекционные, воспитывающие). Какой урок по счету по данной теме. Тип урока.
 3. Этапы урока. Используемые методы, приемы и виды работ на каждом этапе; обоснованность выбора именно этих приемов. Как используемые методы и приемы работали на решение главной цели урока и поставленных к ней задач. Межпредметная связь и связь материала урока с жизнью.
 4. Достижение поставленной цели и задач (что удалось, что не удалось и почему).
Выступление учителя с анализом только что проведенного урока демонстрирует способность педагога к рефлексии собственных действий, собственного творчества и является показателем его эрудиции. Учитель говорит о степени достижения поставленных целей, разъясняет причины и обосновывает необходимость всех отклонений от намеченного плана, объективно (а при необходимости критично) оценивает собственные действия, и что особенно важно, разъясняет и комментирует те нюансы, которые гости могли не увидеть, не понять, не оценить, так как не видели глаза и лица детей.
Специальное внимание следует уделить элементам особого удовлетворения учителя тем или иным учеником: нередко какой-то ответ ребенка кажется гостям верным, естественным, обычным, в то время как для конкретного ребенка (если учесть его возможности) такой ответ символизирует преодоление, подъем на новую ступень в развитии. Специальный комментарий учителя необходим и в том случае, если выставление оценки тем или иным детям не вполне соответствует реальному ответу. Учитель должен аргументировать свои действия, оппонировать гостям, если это необходимо, а ни в коем случае не «проглатывать» возможно, несправедливые, ошибочные оценки.
Учитель должен быть готов к тому, что конспект урока может заинтересовать кого-то из гостей, и хорошо бы иметь несколько экземпляров конспекта урока, дабы раздать гостям.
При подготовке и проведении открытого урока учителю следует избегать ряда ошибок:
- ничем не обоснованное отклонение от конспекта урока и наоборот, неспособность сориентироваться по ходу урока и перестроиться, заменив одно задание на другое, исключив какой-то вид работы;
 - отсутствие взаимосвязи между этапами урока;
 - перегруженность урока дидактическими играми, наглядным материалом, техническими средствами обучения, объемом и количеством различных заданий;
 - забывание об учениках и демонстрация своей эрудиции;
 - при проведении урока в необычной форме (урок – КВН, урок – викторина, «Поле чудес» и т.п.) следует не забывать о том, что этот урок не только должен восхищать, изумлять и потрясать всех присутствующих, а, прежде всего, обучать;
 - появления «леса» рук в то время, когда учитель еще не договорил вопроса до конца, что свидетельствует о явной «репетиции» урока;
 - недопустимость в адрес детей, не ответивших на вопрос, либо ответивших неверно высказываний типа: «Ты меня подвел», «А я на тебя так рассчитывала и надеялась» и т.п.

17. Конспект урока по добукварному периоду (программа под редакцией В.В. Воронковой)

Тема

Режим дня.

Тип урока

Изучение нового материала.

Задачи

Образовательные:

- выявить и продолжить формировать у учащихся представления о режиме дня, формировать навык правильного соблюдения режима дня;
- учить школьников работать со схемой предположения;
- отрабатывать навык составления простого предложения.

Коррекционно-развивающие:

- корректировать и развивать связную устную речь учащихся путем составления предложений, ответов на вопросы, самостоятельных рассказов;
- развивать пространственную ориентировку;
- развивать мелкую моторику кистей рук.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к учебе;
- воспитывать правильное отношение к здоровому образу жизни.

Оборудование

Сюжетные картинки (для фронтальной и индивидуальной работы, возможна работа с иллюстрациями в Букваре); индивидуальные картонки для штриховки; полоски для составления схемы предложения.

Ход урока

1. Организация начала урока

Проверка посадки. Настрой учащихся на работу.

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок.

Сядем прямо, не согнемся,

За работу мы возьмемся.

2. Артикуляционная гимнастика или дыхательная гимнастика

3. Изучение нового материала

а) Объяснение учителя, что такое режим дня, почему важно его соблюдать.

б) Актуализация знаний, имеющихся у учащихся по теме урока. Работа с серией сюжетных картинок (картинки на доске или на парте у каждого ученика). Вопросы учителя по каждой картинке. Работа со схемой предложения. Составление предложений с опорой на схему (возможна работа с Букварем, стр. 10). Выкладывание на парте схем предложений, составленных из полосок.

в) Рассказ детей о своем режиме дня.

Физминутка

Дети повторяют слова и движения за учителем.

Утром солнышко проснулось,

Потянулось, улыбнулось.

Быстро сделало зарядку

И пошло гулять по парку.

г) Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Солнечные лучики».

д) Штриховка мелками (карандашами) на индивидуальных картонках по заданию (слева – направо, сверху – вниз). Заштриховывают круг. Более сильные школьники дорисовывают лучи. Получается солнце и луна. Обсуждение – когда встает солнце, что вы делаете утром, когда на небе луна, что вы делаете вечером, ночью.

Физминутка

Упражнения на расслабление кистей рук, мышц плечевого пояса.

4. Закрепление нового материала

Вопросы учителя, ответы детей, параллельное сопоставление с серией сюжетных картинок:

- Когда ты просыпаешься?
- Что ты делаешь утром?
- Когда ты идешь в школу?
- Что ты делаешь после школьных занятий?
- Когда ты смотришь телевизор?
- Когда ты ложишься спать? и т.п.

Учитель еще раз говорит о том, что такое режим дня, подчеркивает важность его соблюдения.

18. Конспект урока по обучению грамоте в 1-м классе (чтение) (программа под редакцией В.В. Воронковой)

Тема

Звук Л.

Тип урока

Изучение нового материала.

Задачи

Образовательные:

- познакомить учащихся с новым звуком и буквой, обозначающей этот звук;
- научить читать слова с новой буквой.

Коррекционно-развивающие:

- корректировать и развивать фонематический слух учащихся;
- развивать артикуляционный аппарат учащихся;
- развивать смысловую догадку на материале загадок типа «доскажи словечко».

Воспитательные:

- воспитывать интерес к предмету.

Оборудование

Буквари, иллюстрации, кассы букв для индивидуальной и фронтальной работы.

Ход урока

1. Организация начала урока

Настрой учащихся на работу, проверка готовности к уроку.

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок.

Сядем прямо, не согнемся,

За работу мы возьмемся.

2. Изучение нового материала

а) Артикуляционная гимнастика или логоритмика.

б) Выделение нового звука из слов. Анализ звука.

Игра «Доскажи словечко».

Заставил плакать всех вокруг,

Хоть он и не драчун, а ...

Демонстрация иллюстрации.

- Какой первый звук в слове лук?
- Какое место в слове он занимает?
- Сегодня на уроке мы познакомимся с новым звуком Л. Когда мы произносим этот звук, кончик языка поднимается за верхние зубы и прижимается к ним.
- Произнесем звук Л хором, по одному.
- Когда мы произносим звук Л, кончик языка прижимается к верхним зубам и мешает воздуху свободно выходить изо рта. Если воздух не может свободно выходить, то этот звук какой – гласный или согласный?
- Звук Л обозначается буквой Л. Рассмотрим букву Л.

Демонстрация картинок – стул, стол, лампа, ложка. Фронтальная работа. Называние предмета, выделение звука Л в слове, характеристика звука.

Физминутка

Буквой Л поставим ноги,

Словно в пляске руки в боки.

Наклонились влево, вправо.

Получается исправно.

Влево, вправо, влево, вправо.

3. Закрепление материала

а) Работа с Букварем (стр. 40).

Разбор слова лыжи. Выделение и характеристика звука Л, деление слова на слоги.

- Кружком какого цвета обозначен звук Л? Почему?

б) Работа с кассой букв.

Нахождение в кассе букв буквы Л, выкладывание буквы. Работа проводится индивидуально и фронтально.

в) Подготовка к чтению слогов. Речевая разминка (чистоговорки).

- Ло-ло-ло на улице тепло.
- Лу-лу-лу стол стоит в углу.

г) Чтение слогов по Букварю. Составление и чтение слогов по кассе букв.

Физминутка

Упражнения для глаз, шеи, спины.

д) Составление предложения по картинке Букваря. Работа со схемой предложения. Выделение слова с изучаемым звуком, деление слова на слоги, выделение слога с изучаемым звуком, характеристика звука.

4. Подведение итогов урока

- Какой звук мы изучали на уроке?
- Придумайте слова с этим звуком.
- Какой это звук?
- Почему?
- Кружком какого цвета мы будем его обозначать?
- Найдите в кассе букв и покажите букву, которой обозначают звук Л.

19. Конспект урока по обучению грамоте в 1-м классе (письмо) (программа под редакцией В.В. Воронковой)

Тема

Буква Л.

Тип урока

Изучение нового материала.

Задачи

Образовательные:

- познакомить учащихся с письменной буквой Л;
- формировать графический навык письма буквы Л.

Коррекционно-развивающие:

- корригировать и развивать пространственную ориентировку;
- развивать мелкую моторику кисти рук;
- развивать навык самоконтроля.

Воспитательные:

- воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения.

Оборудование

Бархатная бумага, образцы написания элементов буквы и целой буквы, карточки для штриховки, кассы букв для индивидуальной и фронтальной работы.

Ход урока

1. Организация начала урока

Настрой учащихся на работу, проверка готовности к уроку.

Дидактическая игра.

- Сядет тот, у кого в имени есть буква Л.
- Сядет тот, у кого на парте лежит картинка и в названии этого предмета есть буква Л.

2. Изучение нового материала

а) Актуализация знаний учащихся.

- Какую букву мы изучали на прошлом уроке?
- Найдите эту букву в кассе букв (работа проходит на рабочих местах и у доски).
- б) Показ, рассматривание и изучение письменной буквы Л (изучение большой и маленькой буквы проходит параллельно).
- Из скольких элементов состоит буква?
- Как называются эти элементы?
- Обведем букву пальчиком в воздухе. Обведем букву на бархатной бумаге.

в) Пальчиковая гимнастика.

г) Письмо элементов буквы Л с опорой на индивидуальные образцы, образец на доске и показ учителя. Работа в тетрадях и у доски.

д) Письмо буквы Л целиком с опорой на индивидуальные образцы, образец на доске и показ учителя. Работа в тетрадях и у доски.

Физминутка

Буквой Л поставим ноги,

Словно в пляске руки в боки.

Наклонились влево, вправо.

Получается исправно.

Влево, вправо, влево, вправо.

3. Закрепление материала

а) Штриховка. Дети штрихуют мелкими изображения луны на картонках. Составление схемы слова, выделение первого звука, обозначение его буквой. Выделение первого слога в слове и запись слога в тетради.

б) Запись слогов. Работа с кассой букв.

Нахождение в кассе букв буквы Л, выкладывание буквы. Составление и запись слогов ла, ло, лу, ал, ол, ул. Работа проводится в тетрадях и у доски.

Физминутка

Упражнения на расслабление кистей рук, плечевого пояса, глаз.

4. Подведение итогов урока

- Какую букву учились писать на уроке?
- Из скольких элементов состоит эта буква?
- Как называются эти элементы?

20. Виды обучающих диктантов

в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида

Виды обучающих диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, письмо по памяти, предупредительные, объяснительные, свободные. В конце каждой темы проводится контрольный диктант. Если в тексте диктанта встречаются слова на еще не изученные правила, их следует выписывать на доску.

При проведении **контрольного диктанта** учитель прочитывает весь текст выразительно, медленно. Выясняет, что непонятно. Далее он диктует текст по отдельным предложениям в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение должно быть достаточно громким и внятным, но не подсказывающим. Темп чтения – равномерный. После записи всего текста учитель прочитывает его целиком. Ученики следят по тетрадям, проверяя написанное. Далее выполняется задание к тексту.

Выборочные диктанты позволяют за короткое время повторить большой объем материала.

Учащиеся выписывают из читаемого текста слова с определенной орфограммой. Образец записи оформляется на доске. Несколько примеров анализируется коллективно, далее класс выполняет работу самостоятельно. Со слабоуспевающими школьниками учитель работает индивидуально. К диктанту могут быть предложены дополнительные задания (выдели корень, укажи род, падеж и т.п.). Данный вид диктантов позволяет выявить, насколько осознанно школьники усвоили материал и проводится, когда тема достаточно закреплена.

Зрительные диктанты основаны на зрительном восприятии текста. Текст записывается на доске, школьники анализируют орфограммы, распознают слова на изучаемые правила. Текст закрывается. После записи под диктовку сами проверяют текст.

Письмо по памяти требует от учеников предварительного заучивания. Перед написанием объясняются трудные орфограммы, знаки препинания, правописание слов на неизученные правила. Далее текст закрывается и записывается учащимися по памяти. После записи текст открывают, дети сличают свои записи с написанным на доске. Такой вид диктантов развивает память и орфографическую зоркость.

Особенность **предупредительного диктанта** состоит в том, что ошибки как бы предупреждаются до записи текста. Учитель читает текст по предложениям. Учащиеся повторяют предложение и объясняют, как надо писать те или иные слова. Школьники воспринимают текст на слух, выделяя трудные в орфографическом отношении слова, и решают, как следует их писать. Этот вид диктанта целесообразно использовать на начальном этапе изучения правила.

При проведении **объяснительного диктанта** объяснение трудных слов дается после записи. Он проводится, когда учащиеся достаточно хорошо усвоят тему и могут самостоятельно применять правила на практике.

В процессе **творческих диктантов** учащиеся практикуются в замене одних грамматических форм другими (ед. ч. вместо мн. ч. и т.п.) или упражняются в умение вставлять в текст какую либо грамматическую категорию (прилаг., сущ., и т.п.). Последний вид работы требует предварительной подготовки.

Тексты **свободных диктантов** более объемные, но несложные по содержанию и легко распадаются на логически законченные части. Текст не читается целиком. Учитель диктует каждую часть два раза, затем учащиеся пишут так, как запомнили. Учитель напоминает им, что желательно сохранить в тексте слова с изучаемой орфограммой. Свободный диктант проводят перед контрольным, когда изучаемый материал достаточно хорошо усвоен. После того, как учитель прочитает часть диктанта, состоящую из 3 – 4 предложений, он предлагает детям пересказать отрывок. Данный вид диктантов способствует не только совершенствованию навыков грамотного письма, но и развитию речи.

21. Словарная работа на уроках русского языка

Работу над трудными словами следует проводить систематически, слова распределяются по темам уроков, связываются с изучением определенных правил, пишутся словарные диктанты.

Методы работы над правописанием трудных слов

1. Учитель записывает слово, подлежащее изучению на доске.
2. Вставка слова в классное наборное полотно.
3. Чтение слова учителем.
4. Объяснение значения слова (учителем или детьми).
5. Орфографическая работа над словом (постановка ударения, выделение трудной буквы, звукобуквенный анализ слова, деление слова на слоги и на слоги для переноса).
6. Заучивание правописания данного слова (подбор однокоренных слов, составление словосочетания, предложения с этим словом, подбор синонимов, антонимов, загадки, поговорки с данным словом).
7. Запись слова в орфографический словарь.
8. Задание на дом – выучить написание слова.
9. Включение слова в разнообразные виды устных и письменных работ и упражнений.

Виды словарных работ

1. Загадки (ответы загадок являются словарными словами).
2. Пословицы (в тексте пословицы есть словарное слово, найти его, объяснить смысл пословицы).
3. Кроссворд (загадываемые слова являются словарными).
4. Запись слов по алфавиту (слова записаны на доске).
5. Запись слов по теме (из данных словарных слов выписать только те, которые относятся к теме «Огород» или «Школа» и т.п.)
6. Составление рассказа из группы словарных слов (декабрь, мороз, коньки, ребята).
7. Картинный диктант (показывают картинки с изображением предметов, дети записывают названия предметов).
8. Списать словарные слова в порядке возрастания слогов или наоборот.
9. Дописать предложение (в предложении пропущено словарное слово).
10. Образование единственного числа из множественного или наоборот (учитель – учителя, огороды – огород).
11. Образование другой части речи (береза – березовая, восточная – восток, продавец – продавать).
12. Связь словарной работы с минуткой чистописания (на чистописании повторяем букву З, из словарика выписываем слова на эту букву или с этой буквой).
13. Выписывание данных словарных слов в несколько столбиков:
 - по родам;
 - по числам;
 - по склонениям; с непроверяемыми гласными А, О, Е, И;
 - с непроверяемой и проверяемой гласной;
 - одушевленные или неодушевленные предметы;
 - по тематике – «Город» и «Деревня»;
 - по частям речи;
 - с непроверяемой гласной в первом слоге и с непроверяемой гласной во втором слоге.
14. Выписать из данных слов:
 - слова, состоящие из двух, трех слогов;
 - слова с Й;
 - слова с шипящими.

15. Подвести ряд словарных слов под видовые понятия (ворона, воробей, сорока, петух, соловей – птицы).
16. Выборочный диктант (каждый вариант пишет свою группу слов).
17. Работа с сигнальными карточками (учитель называет слова, а дети поднимают нужную букву и работа проходит устно или учитель поднимает карточку с буквой, а дети выписывают слово с этой буквой).
18. Списывание или запись слов с подчеркиванием звонких и глухих согласных, твердых или мягких согласных.
19. Придумывание словосочетаний со словарными словами (помидор красный, улица широкая).
20. Запись слов под диктовку, с постановкой ударения, подчеркиванием непроверяемой орфограммы, выбором слова для звуко–буквенного анализа.
21. Подбор однокоренных слов.
22. Восстановление деформированного текста или предложения (ребята, огороде, в, собирали, и, огурцы, помидоры, горох, корзины).
23. Разбор слов по составу.
24. Запись слов с разными приставками (шел, пришел, ушел, зашел).
25. Запись слов с разными предлогами (к площади, у площади, на площади).
26. Поставить слово в нужный падеж, просклонять словарное слово.
27. Образовать новое слово при помощи суффикса (береза – березка, берег – бережок).
28. Заменить одним слово (человек, который управляет трактором – тракторист, широкая проезжая асфальтовая дорога – шоссе, одерживать победу – побеждать).
29. Письмо по памяти.
30. Самодиктант и взаимопроверка.
31. Списать, вставить одну или две согласных (С или СС – кла...ный, керо...ин, шо...е, ро...а, ка...ир, ба...ейн).
32. Перфокарты, перфоконверты.
33. Из данного текста выписать слова с непроверяемыми гласными (согласными).
34. Из данных словарных слов выписать по порядку слова, состоящие из корня и окончания; корня и суффикса; приставки, корня, суффикса; приставки, корня, окончания.
35. Данные слова заменить по смыслу другими (группа – коллектив, магазин – универмаг, перерыв – антракт, врач – хирург, друг – товарищ).
36. К данным прилагательным подобрать по смыслу существительные являющиеся словарными словами (красное яблоко, художественная литература, драматический театр).
37. Заменить синонимами (водитель – шофер) или антонимами (юг – север).
38. Закончить предложение однородными членами предложения (В овощном магазине можно купить.....).
39. От глагола неопределенной формы образовать глагол будущего, настоящего или прошедшего времени.

22. Предупреждение ошибок и работа над ошибками на уроках русского языка

Для предупреждения ошибок используют следующие виды упражнений:

- соотнесение орфограммы с определенным правилом;
- звуковой анализ слова;
- четкое проговаривание слов;
- условно-графическая запись слова;
- составление слов из разрезной азбуки;
- запись слов на плакате с выделением изучаемой орфограммы;
- использование другого цвета для выделения изучаемой орфограммы при записи слов на доске и в тетради;
- применение правил с обязательным объяснением;
- написание предупредительных диктантов (слуховой, зрительный, письмо по памяти, комментированное письмо);
- соблюдение орфографического режима (порядок ведения тетради, регулярная проверка тетрадей, работа над ошибками, соответствующие требования к наглядности, грамотная речь

педагогов) и гигиенического режима (организация рабочего места, посадка, расположение тетради, определенный объем работы, чередование труда и отдыха);

- повторение диктуемых слов и предложений учителем;
- четкое или распевное проговаривание слов учителем;
- осуществление индивидуально – дифференцированного подхода к учащимся.

Работа над ошибками

Эффективность работы над ошибками зависит от:

- систематичности ее проведения;
- от разнообразия видов упражнений
- от активности учащихся в процессе самостоятельной деятельности
- от наличия индивидуального подхода к каждому ученику.

Работа над ошибками **предусматривает** следующие этапы:

1. исправление ошибок с учетом способности школьников к самостоятельной деятельности и уровня усвоения правила;
2. анализ ошибочных написаний, выделение группы ошибок, типичных для класса и каждого ученика;
3. организация специального урока работы над ошибками.

План урока работы над ошибками:

1. Сообщение о результатах письменной работы.
2. Коллективный анализ типичных ошибок класса.
3. Выполнение упражнений на закрепление слабо усвоенных правил.
4. Самостоятельная работа над ошибками.
5. Задание на дом.
6. Подведение итогов урока.

23. Дидактические игры

на уроках русского языка и чтения в специальной (коррекционной) школе VIII вида

Одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету является использование на уроках дидактических игр и занимательного материала, что способствует созданию у учеников эмоционального настроя, вызывает положительное отношение к выполняемой работе, улучшает общую работоспособность, дает возможность повторить один и тот же материал разными способами. Дидактические игры способствуют развитию мышления, памяти, внимания, наблюдательности. В процессе игры у детей вырабатывается привычка мыслить самостоятельно, сосредотачиваться, проявлять инициативу. Дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая игровая, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

Используя игру по правилам, количество условий игры должно ограничено двумя – тремя, т.к. умственно отсталым детям трудно усвоить большое количество правил игры. Учителю следует помогать во время игры тем детям, которым трудно запомнить принцип игры. По окончании игры следует выявить победителя и поощрить его. Дидактическая игра может быть использована на различных этапах урока, особенно она целесообразна на этапах повторения и закрепления материала. В виде загадки, ребуса, шарады, кроссворда может быть дана **тема урока**. Например: «Отгадав загадку (кроссворд и т.п.), вы узнаете, что мы будем изучать на уроке», «Здесь зашифрована тема нашего урока» или «Решив занимательный пример, вы узнаете тему нашего урока».

Использование игры в процессе **объяснения нового материала**. Например: игра «Собери слово» при изучении темы «Соединительные гласные О и Е».

Использование дидактических игр при **проверке пройденного материала**. Например: игра «Орфографическое лото», «Синонимы (антонимы)», «Кто больше напишет слов», «Не перепутай», «Третий лишний» и т.п.

Игры могут быть **с предметами** – использование муляжей, природного материала. Например: игра «Овощи – фрукты», «Волшебный мешочек», уточняется цвет форма, вкус, запах назначение, размер предмета. Упражнения в определении предмета по какому-либо одному качеству (признаку), предметы сравниваются, идет классификация предметов.

Настольные (настольно – печатные) игры могут использоваться для групповой и индивидуальной работы. Например: игра «Четвертый лишний», «Парные картинки», «Почта», «Узнай силуэт», «Собери картинку», «Где ошибся художник», «Домино», «Лото» и т.д.

Словесные (вербальные) игры. Например: самостоятельное составление загадок, игра «Узнай по описанию», «Назови одним словом», «Найди ошибку», различные загадки, шарады, метаграммы, анаграммы, ребусы, кроссворды, чайнворды, головоломки и т.д.

24. Ошибки,

допускаемые умственно отсталыми учащимися при письме

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонетических процессов и слухового восприятия:
 - **пропуски букв и слогов** (трва – трава, кродил – крокодил, пинес – принес);
 - **перестановки букв и слогов** (онко – окно, звял – взял, пеперисал – переписал, натуспила – наступила);
 - **недописывание букв и слогов** (красны – красный, лопат – лопата, набухл – набухли);
 - **наращивание слов лишними буквами и слогами** (тарава – трава, катюары – котюры, бабабушка – бабушка, клюкиква – клюква);
 - **искажение слова** (наотух – на охоту, хабаб – храбрый, мчуки – щеки, спеки – с пенька);
 - **слитное написание слов и их произвольное деление** (нас тупила – наступила, виситиастие – висит на стене, у стала – устала);
 - **неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений** (Мой отец шофер. Работа шофера трудная шоферу надо хорошо. Знать машину после школы я тоже. Буду шофером);
 - **замена одной буквы на другую** (зуки – жуки, панка – банка, тельпан – тюльпан, шапаги – сапоги);
 - **нарушение смягчения согласных** (васелки – васильки, смали – смяли, кон – конь).
2. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:
 - **аграмматизмы** (Саша и Лена собираит цветы. Дети сидели на большими стулья. Пять желтеньки спиленачки);
 - **слитное написание предлогов и раздельное написание приставок** (вкармане, при летели, в зела, подороге).

25. Классификация ошибок

связной письменной речи умственно отсталых школьников

1. **Неречевые ошибки:**
 - композиционные (структурные): нарушение последовательности изложения;
 - логические (смысловые): пропуск необходимых слов, фактов, эпизодов; привнесения, не связанные с темой высказывания;
 - нарушение причинно-следственной зависимости изложенных фактов.
2. **Речевые ошибки:**
 - неточное употребление слов;
 - использование просторечных и диалектных слов;
 - употребление лишних слов;
 - нарушение порядка слов в предложении;
 - наличие речевых штампов.
3. **Грамматические ошибки:**
 - в структуре слова (в словообразовании, формообразовании существительного, прилагательного, местоимения, глагола);
 - в структуре словосочетания (в согласовании, управлении, в том числе и в использовании предлогов);
 - в структуре предложения (нарушение границ предложения, связи между подлежащим и сказуемым, ошибки в построении предложений с однородными членами, в сложном предложении, в предложении с прямой речью).
4. **Орфографические ошибки:**
 - письмо по правилу;
 - слитное, раздельное и дефисное написание слов и их частей, написание слов с большой и маленькой буквы, перенос слов, графическое сокращение слов.

26. План разбора художественного произведения

Подготовка к чтению и словарная работа:

- обращение к прошлому опыту учащихся;
 - беседа или рассказ учителя в сочетании с наглядным материалом или диафильмом;
 - создание проблемной ситуации;
 - использование музыки;
 - предварительное составление рассказа с опорой на тему и иллюстрацию;
 - словарная работа (2-3 слова в начальной школе, 4-5 слов в старшей, разбор новых, непонятных слов).
2. Чтение текста учителем.
 3. Проверка первого восприятия (эмоциональный настрой учащихся).
 4. Речевая зарядка или словарная работа (трудночитаемые слова).
 5. Чтение текста учащимися (возможно с параллельным проведением словарной работы). Слова разбираются в контексте, в старших классах учащиеся пытаются сами объяснить их значение.
 6. Анализ произведения. Вопросы по содержанию текста. Чем старше дети, тем меньше информационных вопросов и больше смысловых.
 7. Деление текста на части и озаглавливание частей.
 8. Пересказ прочитанного (возможные варианты):
 - по цепочке;
 - с эстафетой;
 - от другого лица;
 - по иллюстрации или серии иллюстраций;
 - по картинному плану к абзацам, к каждому предложению;
 - краткий пересказ;
 - выборочный;
 - полный;
 - пересказ по картинно-символическому плану;
 - пересказ по вопросам;
 - творческий пересказ.
 9. Работа над характеристикой действующих лиц.
 10. Обобщающая беседа (если работали над большим произведением или темой):
 - сравниваются главы прочитанного произведения или тексты из изученной темы;
 - сравниваются характеры героев;
 - сравнение и разбор последовательности развития событий в разных произведениях или в одном;
 - выявление общей идеи;
 - работа с пословицами, загадками.

27. Виды работы над текстом на уроке чтения

1. Чтение всего текста (по заданию учителя).
2. Чтение, деление на части. Составление плана.
3. Чтение по готовому плану.
4. Чтение, после чтения пересказывание.
5. Чтение учеником нового текста, заранее подготовленного дома.
6. Чтение с сокращением текста. (Дети убирают предложения или слова, которые можно опустить.) Подготовка к сжатому пересказу.
7. Чтение цепочкой по предложению.
8. Чтение цепочкой по абзацу.
9. Чтение вполголоса.
10. Чтение, нахождение отрывка к рисунку.
11. Чтение, ответы на вопросы.
12. Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос.
13. Чтение самого красивого места в рассказе или стихотворении.
14. Нахождение по данному началу или концу предложения всего предложения. (Позже предложение можно заменять логически законченным отрывком.)

15. Чтение «выше нормы» (в основном это домашнее задание, когда ученик, хорошо зная свою норму чтения незнакомого текста, путем тренировок дома набирает 10 – 15 слов, например: норма чтения незнакомого текста составляет 40 слов, значит, домашний текст ребенок должен прочитать с нормой 50 – 55 слов в минуту).
16. Чтение отрывка, к которому можно подобрать пословицу.
17. Нахождение предложения, с помощью которого можно исправить допущенную ошибку.
18. Нахождение предложения или отрывка, отражающего главную мысль рассказа.
19. Чтение и установление, что правдиво, а что вымышлено (для сказки).
20. Чтение, нахождение предложений, которые стали поговорками (для басни).
21. Чтение, составление сценария к диафильму (кратко, подробно).
22. Чтение, подборка звукового оформления «фильма».
23. Беседа с сопровождением выборочного текста.
24. Нахождение в тексте 3 (5, 7...) выводов.
25. Высказывание своих непосредственных суждений о прослушанном после чтения учителем или учеником.
26. Чтение, рассказ о том, чем понравилось произведение, что запомнилось.
27. Установление путем чтения причинно-следственных связей.
28. Чтение названия рассказа. (Как еще можно назвать?)
29. Чтение по ролям.
30. Чтение по ролям диалога, исключая слова автора.
31. Чтение, пересказ прочитанного с помощью жестов, мимики, позы.
32. «Живая картинка» (один ученик читает, другой мимикой лица реагирует на услышанное).
33. Нахождение предложения (отрывка), которое мог бы прочитать вот этот человек:



34. Нахождение отрывка, который нужно прочитать презрительно, строго, с мольбой, досадой, возмущением, насмешкой, радостно, весело, печально и т. д.
35. Нахождение и чтение предложения с восклицательным знаком, вопросительным знаком, запятой, многоточием и т. д.
36. Конкурсное чтение стихотворений (жюри выбирается из победителей на предыдущем конкурсе).
37. Нахождение и чтение образных слов и описаний.
38. Нахождение и чтение слов с логическим ударением.
39. Нахождение и чтение слов, предложений, которые читаются громко, тихо, быстро, медленно.
40. Чтение стихотворения, расстановка пауз.
41. Чтение стихотворения цепочкой, заканчивая каждый раз на паузах.
42. Выразительное чтение отрывка рассказа (стихотворения) по собственному выбору.
43. Чтение отрывка текста с распространением предложений в нем.
44. Вычленение слова из рассказа к предложенной схеме ____ чн ____ , ____ жи ____ и т. д.
45. Кто быстрее найдет в тексте слово на заданное учителем (учеником) правило.
46. Нахождение в рассказе самого длинного слова.
47. Нахождение двух-, трех-, четырехсложных слов.
48. Нахождение в рассказе и чтение сочетаний: а) существительное + прилагательное; б) существительное + глагол; в) местоимение + глагол (можно наоборот).
49. Чтение, пометка непонятных слов.
50. Чтение слабочитающими учениками слов с предварительной разбивкой их на слоги (например: мор-ков-ка).
51. Нахождение и чтение слов и выражений, с помощью которых можно нарисовать устный портрет.
52. Нахождение и чтение в тексте слов, близких по значению данным (данные слова записаны на доске).
53. Чтение слов, к которым даны сноски.

54. Нахождение и чтение слов и выражений, которые можно использовать при написании сочинения.
55. Чтение с выписыванием слов для практического словаря, например к теме «Осень», «Зима» и т.д.
56. Комбинированное чтение (учитель – учащиеся хором).

5.3. Методические материалы для педагогов и родителей по обучению и воспитанию детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

(Направления работы, дидактические игры и задания).

Содержание направлений работы:

1. I.Сенсорное развитие.
2. II.Развитие общих движений.
3. III.Формирование предметной деятельности, предпосылок к игровой и продуктивной деятельности.
4. IV.Самообслуживание и труд в быту.
5. V.Развитие речи.
6. VI.Социальное развитие.
- VII.Формирование навыков и привычек общественного поведения.

I.Сенсорное развитие.

A)Развитие ориентировки в цвете

- На уровне сличения
- На уровне показа по слову
- На уровне самостоятельного называния
- Выполнение группировки по заданному цвету (Дай все такие)
- На уровне обобщения (что еще бывает такого цвета)

Б)Развитие ориентировки в форме

- Соотнесение объемных форм (кирпичик, шарик, кубик, призма)
- Показ по слову
- Самостоятельное называние (кирпичик, кубик, шарик)
- Выполнение группировки по заданной форме
- Обобщение (что бывает такой формы)
- Соотнесение плоскостных форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Показ по слову.
- Группировка по заданной форме
- Обобщение (найди похожие предметы)
- Ориентировка в двух контрастных величинах
- Ориентировка в трех контрастных величинах
- Учить обобщать предметы по величине
- Учить различать предметы по массе (тяжелый, легкий), по температуре (горячий, холодный)
- Учить различать и обобщать неречевые звуки (голоса животных, птиц, звуки различных материалов – звон стекла, шуршание бумаги)

Дидактический материал по сенсорному развитию

Развитие ориентировки в цвете

• Игра «Посади бабочку»

Цель: развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой – не такой).

Оборудование: два картонных круга («полянки») двух цветов – желтого и красного, бабочки только одного цвета (желтого или красного) и одинакового размера.

Ход игры: взрослый кладет перед ребенком «полянки» и говорит: «бабочка любит свою полянку, это

– ее домик». Взрослый берет желтую бабочку, прикладывает ее к красному кругу и говорит: «Это – не такой цвет, не ее домик. Вот ее домик (прикладывая к желтому кругу). Теперь ты посади всех бабочек на свою полянку». После того, как задание выполнено, взрослый обобщает: «Полянка – желтого цвета, такая, и все бабочки тоже желтого цвета».

• **Игра «Закрой окошко»**

Цель: развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой – не такой).

Оборудование: два картонных домика разного цвета с вырезанными окошками, в середине которых изображены зайчики (птички и т.д.), окошки соответствующих цветов одинаковой формы и величины.

Ход игры: взрослый кладет перед ребенком «домики», привлекая внимание ребенка к зайчикам, и предлагает спрятать от лисы: «Спрячь зайчиков, чтобы лиса их не увидела, не напугала». Если ребенок выполняет задание без учета ориентировки на цвет, взрослый обращает его внимание, что окошко не такого цвета как домик. «Лиса может догадаться, что там зайчик. Найди окошко такого же цвета как домик». В конце игры взрослый фиксирует результат: «Красное окошко – для красного домика, желтое окошко – для желтого домика».

• **Игра «Перевези кубики»**

Цель: развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой – не такой).

Оборудование: две машины двух цветов – желтого и красного, кубики соответствующего цвета и одинакового размера.

Ход игры: взрослый ставит перед ребенком машины и говорит, что в них надо положить кубики и перевезти их на стройку. «В красную машину надо класть красные кубики». В конце игры взрослый обобщает: «Красная машина везет красные кубики, а желтая машина – желтые кубики».

• **Игра «Дорожки для неваляшек»**

Цель: развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой – не такой).

Оборудование: мозаика двух цветов (желтого и красного), две неваляшки (желтого и красного).

Ход игры: взрослый просит ребенка выложить дорожку для желтой неваляшки, а затем – для красной, пользуясь методом сличения. Затем дорожки обыгрываются: желтая неваляшка идет по желтой дорожке, красная – по красной дорожке.

• **Игра «Накорми куклу»**

Цель: развивать зрительную ориентировку на цвет предметов (выбор из двух).

Оборудование: две куклы, одетые в разные платья (красное и желтое), набор посуды (блюда, чашки, ложки) двух цветов.

Ход игры: взрослый обращает внимание ребенка на кукол, которые пришли к нему в гости. «Куклы хотят, чтобы ты угостил их чаем. Каждая кукла хочет пить из своей чашки. Раздай куклам свои чашки». То же самое взрослый просит сделать с блюдами и ложками. При затруднении взрослый использует метод сличения (такая – не такая).

• **Игра «Подбери ленточку»**

Цель: развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой – не такой).

Оборудование: два воздушных шарика разного цвета, две ленточки соответствующего цвета.

Ход игры: взрослый надувает один из шариков и просит ребенка дать ленточку такого же цвета, как шарик. Если ребенок дает подходящую ленточку, взрослый ее завязывает и говорит: «Правильно, ты дал такую же ленточку, как шарик (при этом называется цвет)». В противном случае взрослый прикладывает ленточку к шарiku и говорит: «Ленточка не такого цвета, как шарик, дай другую».

• **Игра «Дорисуй ниточку»**

Цель: развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой – не такой).

Оборудование: нарисованные на листе бумаги круги двух цветов, фломастеры соответствующего цвета.

Ход игры: взрослый показывает круги и говорит: «Вот шарики, они могут улететь, их надо привязать. Помоги, нарисуй ниточки к шарикам. Шарики разного цвета, каждому шарiku надо нарисовать свою ниточку, возьми подходящий по цвету фломастер. Смотри внимательно, возьми такой же фломастер, как этот шарик» и т.д.

Развитие ориентировки в форме

• **Игра «Спрячь игрушку»**

Цель: вызвать интерес к свойству предметов окружающего мира, к овладению практическим

способом выявления свойства этих предметов.

Оборудование: две коробки: одна – круглой формы с соответствующей крышкой, имеющей «ручку», другая – квадратной формы также с «ручкой». Шарик и кубик находятся на подносе.

Ход игры: взрослый ставит перед ребенком две коробки, опускает в круглую шарик, в квадратную – кубик и предлагает ребенку спрятать (закрыть коробки крышками). При этом обращается внимание на взятие ребенком крышки за ручку тремя пальцами (щепотью). При затруднениях взрослый показывает и комментирует способ действия: «Круглую коробочку надо закрывать такой, круглой крышкой. А эту коробочку – другой, не такой, не круглой крышкой».

- **Игра «Почтовый ящик»**

Цель: развивать зрительную ориентировку на форму предметов, формировать практические способы ориентировки (метод проб).

Оборудование: коробка с двумя прорезями (квадратной и круглой), шарики и кубики одного цвета и размера находятся на подносе.

Ход игры: взрослый ставит перед ребенком коробку с прорезями, обращает внимание на форму прорезей и предлагает опустить в нее предметы с подноса. При этом вначале взрослый совместно с ребенком опускает разные формы в разные прорези, пользуясь методом проб, и комментирует действия. В дальнейшем предлагает ребенку самостоятельно опускать кубики и шарики.

- **Игра «Собери пирамидки»**

Цель: развивать зрительную ориентировку на форму предметов.

Оборудование: две подставки с вертикально расположенными стрелками, набор шариков и кубиков одного размера и цвета со сквозными отверстиями.

Ход игры: взрослый ставит перед ребенком подставки, поднос с шариками и кубиками и предлагает ребенку собрать пирамидки из кубиков и из шариков. Взрослый обращает внимание ребенка: «Тут все такие – круглые, шарики. А здесь, указывая на другую подставку, не такие – кубики».

- **Игра «Спрячь мячик в коробочку»**

Цель: вызвать интерес к действиям с предметами окружающего мира, к овладению практическим способом выявления свойства этих предметов.

Оборудование: два мячика одного цвета и разного размера, две коробочки с крышками одинаковой формы, цвета, но разного размера.

Ход игры: взрослый дает ребенку один из мячиков и предлагает спрятать в коробочку: закрыть ее подходящей крышкой. В случаях затруднения взрослый берет большой мячик, практически показывает, что большой мячик в маленькую коробочку не входит, фиксируя результат действий: «Видишь, мячик большой, а коробочка маленькая. Сюда не подходит. Давай спрячем его у большую коробочку».

- **Игра «Почтовый ящик»**

Цель: развивать зрительную ориентировку на величину предметов, формировать практические способы ориентировки (метод проб).

Оборудование: коробка с двумя прорезями (большое и маленькое круглое отверстие), шарики одного цвета и двух размеров находятся на подносе.

Ход игры: взрослый ставит перед ребенком коробку с прорезями, обращает внимание на размер прорезей и предлагает опустить в нее предметы с подноса. При этом вначале взрослый совместно с ребенком опускает разные по величине шарики в разные прорези, пользуясь методом проб, и комментирует действия. В дальнейшем предлагает ребенку самостоятельно опускать шарики. По итогам игры обобщает: «В большую дырочку опускали большие шарики, в маленькую – маленькие».

- **Игра «Матрешка»**

Цель: развивать зрительную ориентировку на величину предметов, формировать практические способы ориентировки, учить пользоваться методом проб.

Оборудование: двухместная матрешка.

Ход игры: взрослый показывает ребенку, как «идет» к нему матрешка: «Смотри, вот идет к тебе Ляля. Открой ее, посмотри, что там внутри у нее». При затруднениях взрослый помогает ребенку открыть матрешку и говорит: «Вот, там есть еще маленькая, возьми ее. Покажи, как она идет. Спрячь маленькую матрешку в большую». Если ребенок не выполняет это действие, взрослый сам медленно складывает матрешку. Затем ребенку предлагается выполнить задание самостоятельно. В конце игры взрослый обобщает способ действия: «Маленькую матрешку можно спрятать в большую матрешку».

- **Игра «Пирамидки»**

Цель: развивать зрительную ориентировку на величину предметов, формировать практические способы ориентировки, учить пользоваться методом наложения.

Оборудование: две пирамидки одна с маленькими колечками, другая – с большими, все колечки на обеих пирамидках одного цвета.

Ход игры: взрослый ставит перед ребенком две пирамидки и предлагает ребенку снять колечки с пирамидок. При этом взрослый обыгрывает колечки, показывает ребенку, что колечки крутятся. После этого взрослый берет стержень большой пирамидки и говорит: «Сюда надо надевать все вот такие, большие колечки. При затруднениях используются совместные действия взрослого с ребенком, прием наложения: маленькое колечко накладывается на кольцо: «Видишь, разные колечки, надо найти такое же, большое колечко», затем предлагается надевать маленькие колечки на соответствующий стержень. В конце игры взрослый обращает внимание ребенка на обе пирамидки: «Здесь – все большие, а здесь – маленькие колечки».

7. II. Развитие общих движений

- Обучение прямостоянию, самостоятельному передвижению
- Стимулирование и совершенствование навыка ходьбы
- Обучение выполнению элементарных действий по команде взрослого
- Обучение ходьбе по лестнице
- Учить залезать на предмет (15 – 20 см) и слезать с него
- Учить сидеть на корточках
- Учить бросать мяч обеими руками
- Учить ходить между натянутыми веревками (ширина до 30 см), по коридору между стульями
- Учить собирать с пола мелкие и крупные разбросанные предметы
- Учить катать большие мячи, детскую коляску и др.
- Учить переносить с места на место предметы, стулья, мячи
- Учить бегать
- Учить попадать мячом в корзину
- Учить выполнять прыжки на обеих ногах
- Учить подниматься на носки, поднимать обе руки вверх, дотрагиваться до висящих предметов
- Обучение выполнению простых движений (приседание, разведение рук, ходьба) под музыку
- Учить перепрыгивать через палку

Дидактический материал по развитию общих движений

• Игра «Соберем колечки»

Цель: побуждать детей искать, доставать колечки, приносить, нанизывать на палочку, развитие навыков передвижения в горизонтальном и вертикальном пространстве, ориентироваться в пространстве.

Оборудование: палочка с разноцветными колечками или шариками.

Ход игры: Взрослый показывает детям палочку с колечками. По счету «раз», два, три» взмахивает и сбрасывает колечки. Дети бегают, подползают, дотягиваются, приносят колечки, нанизывают на палочку. Затем игра повторяется снова. Для этих целей могут служить мягкие мячики в корзинке, кубике в коробке и т.д.

• «Сходим к мишке в гости»

Цель: совершенствовать навык ходьбы, развивать ловкость, равновесие.

Оборудование: гимнастическая стенка, доска 1,5-2 м с зацепами, мягкая игрушка – мишка.

Ход игры: взрослый закрепляет доску одним концом на гимнастической стенке, начиная с высоты 20-30 см., затем крутизну горки можно увеличивать. На гимнастическую стенку сажают игрушку и предлагает малышу сходить в гости к мишке. Взрослый следит за осанкой ребенка, эмоционально одобряет малыша.

• Игра «Доползи до игрушки»

Цель: стимулировать у ребенка навык ползания.

Оборудование: яркая, красочная, новая игрушка.

Ход игры: взрослый показывает игрушку ребенку на расстоянии 3 м, побуждает ползти и достать игрушку. Если навык ползания только формируется, взрослый подходит к ребенку, помогает ему ползти подставляя руки под стопы ребенка, тем самым давая дополнительную опору для толчка.

Когда ребенок справился с заданием, взрослый эмоционально хвалит его, обыгрывает игрушку.

- **Игра «Догони мяч»**

Цель: учить детей бегать за мячом, брать большие и маленькие мячи; идти, неся мяч в двух или одной руке в зависимости от размера мяча.

Оборудование: мячи разных размеров.

Ход игры: взрослый катит один или несколько мячей в зависимости от того, проводится игра индивидуально или с небольшой группой детей. Предлагает детям догнать и принести мяч. Дети ловят и приносят мячи. Взрослый радуется, хвалит детей, катит мячи в другом направлении и т.д..

- **Игра «Самолетик»**

Цель: развивать навык бега.

Ход игры: взрослый предлагает ребенку поиграть в самолетик – полетать: «Беги ко мне, будем летать!» Малыш бежит в объятия взрослого, который подхватывает его под мышки, поднимает, делает несколько кругов как самолетик и ставит на землю. Во время движения взрослый имитирует звук самолета и побуждает ребенка повторять его: «У-у-у-у!». Если кружение вызывает негативную реакцию у ребенка, то можно просто поднять или прижать малыша к себе.

- **Игра «Будем мыться»**

Цель: учить детей перешагивать через препятствие.

Оборудование: большой ящик, детская мочалка, ковшик.

Ход игры: Взрослый говорит: «Сейчас мы будем мыться». Побуждает ребенка залезть в ящик. Изображает, что он моет ребенка мочалкой, поливает из ковшика, произнося при этом потешку:

Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда!.

Брызги – вправо, брызги – влево,

Будет чистым наше тело!

- **Игра «Поймай комара»**

Цель: учить детей дотягиваться, вставать на носочки, подпрыгивать на двух ногах.

Оборудование: палочка со шнурком, на конце которого привязан предмет (комар).

Ход игры: взрослый стоит в кругу детей, показывает комара, покачивает палочкой над головами детей, побуждает их потянуться, встать на носочки, подпрыгнуть, достать комара. Можно проводить аналогичные игры: «Поймай птичку» (Птичка полетела, на головку деткам села), «Поймай рыбку», «Достать яблочко» и т.д.

- **Игра «Лови мяч»**

Цель: учить ловить мяч разной величины, развивать координацию движений рук и быстроту реакции.

Оборудование: Мячи разной величины.

Ход игры: взрослый предлагает ребенку ловить мяч, другой взрослый готовит руки ребенка, ловит, действуя руками ребенка. Затем предлагает ребенку бросить мяч от груди, сверху вниз, из-за головы. В конце игры предлагает ребенку выполнить действия самостоятельно, эмоционально одобряет его.

- **Игра «Целься и кидай»**

Цель: формировать навык метания мяча в цель; развивать координацию и быстроту движений в крупных и мелких мышечных группах.

Оборудование: доска, обтянутая ворсистым материалом, и маленькие мячики-липучки.

Ход игры: детям предлагается по подражанию действиям педагога метать шарики в доску, взрослый показывает, как нужно замахиваться из-за головы, поощряет действия детей; когда кончаются все шарики, дети подходят к доске, открывают их, собирают в корзину, игра продолжается несколько раз. Аналогично организуются игры: «Попади в корзину», «Перекинь через веревочку» и т.д. Затем можно усложнять игры, предлагая различные по тяжести мячики, мешочки.

8. **III.Формирование предметной деятельности, предпосылок к игровой и продуктивной деятельности**

А)Усвоение назначения и способа употребления окружающих предметов, формирование перцептивных действий

Б)Формирование соотносящих действий

- Складывание пирамидки по подражанию без учета величины колец
- Складывание пирамидки самостоятельно из.....,,,колец

- Складывание пирамидки с помощью с учетом величины колец
- Складывание пирамидки из ..., .., .., .. колец самостоятельно

Дидактический материал по формированию соотносящих действий

• Игра «Пирамидка»

Цель: развивать зрительную ориентировку на величину предметов, формировать практические способы ориентировки, учить пользоваться методом наложения.

Оборудование: две пирамидки одна с маленькими колечками, другая – с большими, все колечки на обеих пирамидках одного цвета.

Ход игры: взрослый ставит перед ребенком две пирамидки и предлагает ребенку снять колечки с пирамидок. При этом взрослый обыгрывает колечки, показывает ребенку, что колечки крутятся. После этого взрослый берет стержень большой пирамидки и говорит: «Сюда надо надевать все вот такие, большие колечки. При затруднениях используются совместные действия взрослого с ребенком, прием наложения: маленькое колечко накладывается на кольцо: «Видишь, разные колечки, надо найти такое же, большое колечко», затем предлагается надевать маленькие колечки на соответствующий стержень. В конце игры взрослый обращает внимание ребенка на обе пирамидки: «Здесь – все большие, а здесь – маленькие колечки».

• Игра «Собери пирамидки»

Цель: развивать зрительную ориентировку на форму предметов.

Оборудование: две подставки с вертикально расположенными стрелками, набор шариков и кубиков одного размера и цвета со сквозными отверстиями.

Ход игры: взрослый ставит перед ребенком подставки, поднос с шариками и кубиками и предлагает ребенку собрать пирамидки из кубиков и из шариков. Взрослый обращает внимание ребенка: «Тут все такие – круглые, шарики. А здесь, указывая на другую подставку, не такие – кубики».

В) Обучение игре

- Обучение отдельным игровым действиям (умению укачивать, кормить куклу, строить дом, катать машину)
- Обучение воспроизведению ряда игровых действий
- Учить использовать в игре полифункциональные предметы-заменители
- Сюжетная игра с активным участием взрослого
- Сюжетная игра без взрослого
- Обучение умению брать в игре роль на себя и доводить ее до логического конца

Дидактический материал по обучению игре

• Игра «Покатай матрешку»

Цель: формировать интерес и положительное отношение к сюжетным игрушкам, к действиям с ними.

Оборудование: тележка, две матрешки (двухместные).

Ход игры: взрослый показывает ребенку матрешку, любуется ею, говорит, какая она красивая. Затем показывает, как матрешка топает до тележки, («топ-топ»), сажает ее в тележку, катает ее, подвозит тележку к ребенку, спрашивает: «А твоя матрешка хочет покататься?» Предлагает ребенку посадить свою матрешку в тележку и покатать ее.

• Игра «Покатай ежат»

Цель: продолжать учить выполнять предметно-игровые действия: продолжать развивать совместные действия.

Оборудование: игрушка – карусель, ежата (мелкие предметы).

Ход игры: взрослый показывает игрушки, сопровождая речью: «Вот ежик – ни головы, ни ножек!» Предлагает покатать ежат, расставив их по местам на карусели. Взрослый проговаривает потешку: Еле-еле, еле-еле, закружились карусели,
А потом, потом, потом – все бегом, бегом, бегом.

• Игра «построим лесенку»

Цель: продолжать формировать интерес к строительным играм, учить выполнять предметно-игровые действия по подражанию.

Оборудование: машина, кубики (10 шт.), маленькая кукла.

Ход игры: взрослый побуждает ребенка построить лестницу для куклы. Предлагается ребенку нагрузить кубики в машину и привести в игровой участок. Затем взрослый привлекает ребенка к постройке лестницы, показывает, как нужно расставлять кубики, обыгрывает постройку.

• **Игра «Поймай воздушный шарик»**

Цель: развивать интерес к совместным игровым действиям со сверстниками.

Оборудование: воздушные шарик, ленточки.

Ход игры: взрослый достает воздушный шарик и предлагает поиграть с ним. Расставляет детей напротив друг друга, показывает, как надо ловить шарик за ленточку, а затем подбрасывать шарик вверх. При этом взрослый говорит:

Ловим мы воздушный шарик,

Он упругий и цветной.

Мы за ленточку потянем

И подбросим высоко!

• **Игра «Домики для зверушек»**

Цель: продолжать формировать предметно-игровые действия со сверстниками.

Оборудование: машина, кубики-кирпичики, игрушки-зверушки (зайчик, ежик, белочка).

Ход игры: взрослый обращает внимание на зверушек, которым надо построить домики. Предлагается детям загрузить машину строительным материалом и повести его на ковер. Далее взрослый показывает, как надо строить из кирпичиков домик для ежика, зайчика, белочки. Домики обыгрываются: зверушки ходят друг другу в гости.

Г) Продуктивная деятельность

- Учить держать в руке карандаш, фломастер, кисточку
- Учить проводить по образцу прямые вертикальные и горизонтальные линии
- Учить проводить карандашом, фломастером ломаные линии
- Учить рисовать кисточкой следы примакиванием
- Учить рисовать замкнутые линии – ягоды, мячики
- Учить дорисовывать лучики у солнышка, колеса у машины, ступеньки у лестницы
- Учить рисовать перекрещивающиеся линии (снежок, домик)
- Учить мять пластилин, отщипывать по кусочку
- Учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, сплющивать, оттягивать и прищипывать детали
- Учить выполнять постройки по показу: дом, дорожку, стол и стул, машину и др.

Дидактический материал по формированию продуктивной деятельности

• **Занятие «разноцветные краски»**

Цель: знакомить с красками, формировать положительное отношение и интерес к рисованию.

Оборудование: лист ватмана или обоев, краски.

Ход занятий: взрослый расстилает на куске линолеума ватман, сажает ребенка рядом с собой, начинает рисовать, беря краску руками. При этом он эмоционально называет цвет краски, показывает и комментирует, что он рисует ребенку. Затем побуждает ребенка действовать по подражанию.

В тех случаях, если ребенок не действует сам, взрослый обмакивает пальчики малыша и проводит им по бумаге: «Вот у нас какая дорожка, это зайчик проскакал и следы оставил». Затем обмакивает всю ладошку, примакивает ее к листу: «А вот мишка прошел, большие следы оставил». Дается возможность ребенку самому действовать с красками, хвалит, радуется рисунку малыша.

• **Занятие «Королева-кисточка»**

Цель: продолжать вызывать интерес к рисованию красками, учить способам действий с кистью: правильно держать, обмакивать ее в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать в воде и сушить.

Оборудование: большая кисть (или кисти, по количеству детей) с наклеенным нарисованным лицом у основания щетинки, яркой юбочкой из бумаги, одетой на ручку.

Ход занятия: взрослый говорит, что в гости приехала королева-кисточка, показывает кисточку, любит вместе с ребятами. Далее он рассказывает, что кисточка очень любит рисовать и показывает, как нужно правильно пользоваться кистью: удерживать ее между тремя пальцами,

обмакивать в краску, снимать лишнюю краску, отжимая краску о край баночки. Затем взрослый показывает, как «танцует» кисточка по листу бумаги – рисует ею. После этого предлагает детям рисовать самостоятельно.

В конце занятия вместе с детьми моют кисточку в воде, затем вытирают салфеткой. Взрослый говорит, что кисточка очень довольна, она порисовала и волосы у нее чистые и сухие, она всех благодарит.

• **Занятие «Каляка-маляка»**

Цель: продолжать формировать интерес к рисованию, умение узнавать в изображении реальные предметы, учить ребенка правильно держать карандаш, рисовать на листе.

Оборудование: цветные карандаши, ватман.

Ход занятия: взрослый предлагает ребенку рисовать на листе бумаги, эмоционально поощряет его действия, затем берет каракули малыша, дорисовывает детали, чтобы получился знакомый ребенку предмет, далее комментирует рисунок и побуждает ребенка узнать в изображении знакомый предмет.

• **Занятие «листопад»**

Цель: вызывать у детей интерес к рисованию, учить рисовать красками, правильно держать кисть.

Оборудование: лист бумаги, гуашь, кисточка.

Ход игры: взрослый показывает ребенку листочки, предлагает нарисовать их, комментирует: «Вот листочки, они падают с деревьев на землю, их много». Взрослый просит ребенка нарисовать листочки, а затем они радуются и любят рисунок.

Так же можно проводить занятия: «Елочки с игрушками», «Дождик», «Снежинки».

• **Занятие «Веревочки для шариков»**

Цель: развивать интерес к рисованию, учить рисовать прямые линии.

Оборудование: лист бумаги с нарисованными шариками, цветные карандаши или фломастеры.

Ход занятия: взрослый показывает воздушный шарик, надувает его на глазах ребенка, дает малышу, а шарик сдувается. Взрослый спрашивает, почему сдулся шарик. Если ребенок не отвечает, взрослый подсказывает, что нет веревочки, которой нужно завязать шарик, чтобы он не сдувался. Затем снова надувает шарик, завязывает веревочку, играет с ребенком.

Далее взрослый рисует шарики и просит ребенка нарисовать к ним веревочки. В случаях затруднения взрослый рисует руками ребенка, затем предлагает малышу рисовать самостоятельно.

Взрослый хвалит ребенка, вешает рисунок на стену или предлагает подарить рисунок маме.

• **Занятие «Салютики»**

Цель: продолжать формировать интерес к рисованию, действию с красками.

Оборудование: соломинки для коктейлей, альбомный лист или ватман, краски.

Ход занятия: взрослый капает жидко разведенную краску на лист и показывает ребенку, как нужно дуть на пятно, краска разбрызгивается – «Салют!».

Затем взрослый предлагает ребенку самому капнуть краску другого цвета и подуть, радуются, хвалят ребенка.

• **Занятие: «Ягодки для птички»**

Цель: формировать интерес к рисованию, учить рисовать красками.

Оборудование: краски, ватные тампончики на палочке, заводная игрушка-птичка.

Ход занятия: взрослый приносит клетку или коробочку с птичкой, побуждает детей открыть и посмотреть, кто пришел к ним в гости. Затем он спрашивает детей, чем же мы угостим птичку, предлагает угостить птичку ягодками, показывает, как рисовать ягодки, примакивая тампончик с краской к бумаге. Говорит, что ягодки вкусные, красные, показывает, что рисовать нужно, заполняя весь лист бумаги, хвалит детей, что они нарисовали много ягод, затем заводит птичку, она бежит по столу, «клюет», взрослый хвалит детей, что они накормили птичку, затем дети прощаются с птичкой, птичка благодарит детей.

Игру можно усложнять, предлагая детям нарисовать зернышки, семечки для курочки, птички с натуры, затем по представлению.

• **Занятие «Крошки для курочки»**

Цель: формировать способ действия – отщипывание.

Оборудование: заводная курочка, тесто или мягкий пластилин.

Ход занятия: взрослый показывает яркую коробку, трясет ее, эмоционально спрашивает: «Кто там?» Открывает или просит ребенка открыть, достает курочку, любит ей, затем предлагает покормить

курочку крошками, показывает, как нужно отщипывать от теста кусочки. Если ребенок затрудняется действовать самостоятельно, педагог начинает действовать руками ребенка, затем заводит курочку и подносит к «крошкам». Курочка «клюет», педагог комментирует действия: «Курочка по крошке «клюет!», хвалит ребенка.

- **Занятие «Булочки»**

Цель: формировать способы действия (по подражанию): раскатать тесто круговыми движениями между ладонями.

Оборудование: тесто, красивая кукла, круглая булочка (образец).

Ход занятия: взрослый демонстрирует булочку – образец, предлагает слепить такие же булочки для куклы. Взрослый показывает последовательность действий: отрывает от большого куска маленькие кусочки, раскатывает шарики круговыми движениями между ладонями. Затем раздает детям тесто и предлагает им выполнить действия по подражанию.

Далее дети обыгрывают лепные поделки: кормят кукол булочками.

- **Занятие «Витамины для куклы»**

Цель: формировать способы действия (по подражанию): учить разминать тесто, отщипывать маленькие кусочки, катать между ладонями (круговыми движениями), расплющивать их указательным пальцем.

Ход занятия: взрослый приносит куклу, говорит, что кукле нужны витамины. Предлагается детям слепить для куклы вкусные витамины. Взрослый показывает способ лепки: отщипывает маленькие кусочки теста, раскатывает «шарики» из теста между ладошками, расплющивает их указательным пальцем. Затем раздает детям тесто и предлагает им выполнить действия по подражанию. Далее дети обыгрывают лепные поделки: угощают кукол витаминами.

- **Занятие «Выросли грибочки»**

Цель: продолжать учить лепить предмет из двух частей, соединять две части в целое.

Оборудование: готовые шляпки из пластилина, гриб – образец.

Ход занятия: взрослый показывает детям образец гриба: объясняет, что у него есть ножка и шляпка. Далее сообщает, что шляпки слепили белочки, а ножки вы будете лепить. Взрослый показывает способ выполнения действия с пластилином: отрывание кусочков пластилина от большого куска, раскатывание прямыми движениями пластилина между ладонями. Затем показывается, как соединить две части. После этого детям раздают шляпки и предлагается слепить грибок. В конце занятия лепные поделки обыгрываются.

- **Занятие «Цветочки»**

Цель: учить рвать бумагу на небольшие кусочки, приклеивать, дорисовывать недостающие детали.

Оборудование: цветная бумага, картон, клейстер, цветные карандаши или фломастеры.

Ход занятия: взрослый предлагает сделать подарок для мамы: «Подарим ей цветы». Показывает, как нужно отрывать бумагу. Сминать в ладошке, опускать в клейстер, и приклеивать картон. Затем показывает, как нужно дорисовать стебельки. Любуется работой малыша, вместе дарят маме. Важно, чтобы мама очень эмоционально порадовалась, поблагодарила ребенка.

В такой технике можно сделать цветной коллаж из фантиков.

- **Занятие «Одуванчик»**

Цель: продолжать учить наклеивать, дорисовывать, пользоваться красками; узнавать в изображении реальные предметы.

Оборудование: вата, клейстер, тонированный в голубой цвет картон, желтая краска, кисточка, карандаши или фломастеры, цветы одуванчики.

Ход занятия: взрослый приносит одуванчики и рассматривает их вместе с детьми, затем взрослый предлагает сделать такие же для «выставки». Он показывает, как нужно скатать шарик из ваты, обмакнуть в клейстер и прижать к бумаге, побуждает ребенка повторять за ним. Затем они разукрашивают ватный шарик в желтый цвет, любят, радуются, какой красивый одуванчик получился. Затем взрослый просит ребенка дорисовать стебелек, как у настоящего одуванчика. В конце вместе вешают работу на выставку.

В такой же технике можно выполнять работы «Снеговик», «Мышонок», «Поле» и т.д.

- **Занятие «Заборчик для животных»**

Цель: продолжать формировать интерес к конструированию и обыгрыванию построек.

Оборудование: кирпичики одного цвета, деревянный домик, игрушки (домашние животные).

Ход занятия: взрослый демонстрирует ребенку домик, стучит в дверь домика, спрашивает: «Кто в

домике живет?» Достает игрушки (кошка, собачка, коза и т.д.). Взрослый обращается к детям с вопросом: «А где же наши животные будут гулять?», предлагает построить для животных заборчик, показывает, как нужно ставить кирпичики на узкую грань, побуждает ребенка действовать по подражанию. Затем взрослый обыгрывает постройку, показывает, как гуляют животные, побуждает ребенка изображать, как они кричат.

• **Занятие «Ракета»**

Цель: продолжать интерес к конструированию, учить строить по показу, используя разные формы (кубики, конус).

Оборудование: кубики, конус, постройка – образец «ракета» (два кубика и конус).

Ход занятия: взрослый демонстрирует образец постройки «Ракета», показывает и объясняет порядок выполнения постройки (три кубика ставятся друг на друга вертикально, сверху – конус), предлагает детям строить такую же ракету.

Далее взрослый произносит потешку:

Мы ракету собирает, космонавта запускаем,

Вот ракета старт берет, совершит она полет!

В конце занятия дети обыгрывают постройку.

IV. Самообслуживание и труд в быту

- Учить ребенка есть с ложки, без лишних манипуляций с ней, медленно, небольшими порциями, пить из чашки самостоятельно, соблюдая опрятность, держа чашку одной рукой
- Учить продолжать действия взрослого при раздевании
- Учить детей полностью самостоятельно раздеваться под контролем взрослого, активно участвовать в одевании
- Учить одеваться с минимальной помощью, расстегивать пуговицы, развязывать шнурки на обуви
- Учить умываться самостоятельно по мере необходимости в течение дня, пользоваться носовым платком
- Приучать реагировать на мокрое и грязное белье, стараться быть сухим в течение дня, помогать взрослому, участвовать в уходе за собой, сообщать взрослому о своем желании идти в туалет жестом или голосом, учить пользоваться горшком, туалетной бумагой
- Учить находить свое место за столом, сидеть за столом в правильной позе, воздерживаться от криков за столом, вставать из-за стола в определенное время и определенным образом
- Обучать складывать и убирать свою одежду с помощью взрослого, беречь одежду от грязи, убирать на место свою одежду, убирать свои игрушки в ящик
- Знакомить с орудиями бытового труда: предметами бытовой техники, инструментами, посудой; учить поливать комнатные цветы из детской лейки, принимать участие в уборке помещения группы
- Учить здороваться, благодарить, вежливо просить о помощи.

Дидактический материал по самообслуживанию и труду в быту

• **Занятие «Сделаем лодочки»**

Цель: учить последовательно выполнять действия при мытье рук, подражать действиям взрослого.

Ход занятия: взрослый обращает внимание ребенка на то, что при мытье рук надо соблюдать последовательность действий:

Засучить рукава, проговаривая потешку:

Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит!;

Открыть кран;

Сложить ладони рук «лодочкой»;

Подставить руки под струю воды;

Закрыть кран;

Вытереть руки полотенцем.

Затем взрослый предлагает ребенку выполнить действия по подражанию, обращая внимание ребенка на положение рук.

• **Игра «Делаем прическу»**

Цель: учить держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху вниз.

Оборудование: зеркало, расческа, нарядная кукла.

Ход игры: взрослый демонстрирует ребенку куклу и обращает внимание на ее прическу: «Посмотри, у куклы красивая прическа: длинные, ровные волосы, бантик. Красивая кукла! Давай и тебе сделаем красивую прическу!» Взрослый расчесывает перед зеркалом волосы ребенка, затем просит малыша попробовать расчесаться самому: дает расческу в руки ребенку при этом помогает ему удерживать расческу, вести руку с расческой сверху вниз. В конце расчесывания просит ребенка посмотреть в зеркало, обращает внимание на то, что он стал таким же красивым, как кукла.

- **Занятие «Фонтанчики»**

Цель: учить полоскать рот.

Оборудование: стакан.

Ход занятия: взрослый подводит ребенка к зеркалу в ванной комнате и предлагает пускать фонтанчики, при этом приговаривая потешку:

Наберем водичку в рот

Пусть фонтанчик оживет!

Взрослый набирает в рот воду и показывает, как выпустить воду изо рта, затем, как надо полоскать рот. Ребенку предлагается сделать так же. В конце игры взрослый хвалит ребенка.

- **Игра «Оденем кукол»**

Цель: знакомить с разными видами застежек и способами застегивания.

Оборудование: куклы, одежды на застежках (молния, пуговицы, липучки, кнопки, крючки), коляски.

Ход игры: взрослый предлагает детям одеть кукол и покатасть их в колясках: «Смотрите какая у кукол красивая одежда!» Взрослый вместе с детьми рассматривает каждый предмет, обращает их внимание на застежки и демонстрирует способы застегивания.

Предлагается детям самостоятельно одеть кукол, после чего покатасть их в коляске.

- **Занятие «Убери со стола»**

Цель: формировать самостоятельные действия: убирать посуду со стола, сметать крошки.

Оборудование: посуда, щетка, совочек.

Ход занятия: взрослый показывает, как убирать посуду со стола на поднос, предлагает детям действовать по показу. При этом взрослый комментирует действия: «Мы ставим на поднос тарелку, чашку, кладем ложку» и т.д. Затем взрослый показывает, как сметать крошки со стола, комментирует свои действия: «Крошки со стола сметем и совочком уберем!» Дается возможность ребенку действовать самостоятельно.

- **Занятие «Вымой посуду»**

Цель: продолжать формировать самостоятельное действие – мыть посуду.

Оборудование: посуда (тарелки), губка, два тазика.

Ход занятия: взрослый показывает один тазик с грязной посудой и привлекает внимание ребенка к мытью посуды: демонстрирует, как правильно держать тарелку, смачивать ее водой, протирать мокрой губкой и ополаскивать в другом тазике с чистой водой, выкладывая тарелки на чистый поднос. Предлагается ребенку вымыть свою тарелку.

- **Занятие «Почистим туфли»**

Цель: вызвать интерес к самостоятельным действиям – учить чистить обувь при помощи щетки.

Оборудование: обувь, щетка.

Ход занятия: взрослый обращает внимание детей на грязную обувь. Объясняет назначение щетки для обуви, показывает действия с ней, произносит потешку:

Щеткой чищу свои туфли

Раз, два, три!

Будут чистыми они

Раз, два, три.

Предлагает детям самостоятельно почистить свои туфли (ботинки)

V. Развитие речи

- Учить ориентироваться по слову взрослого в помещении комнаты, группы, класса, на участке и т.д.
- Обучение пониманию и точному исполнению простых речевых инструкций: «Покорми куклу», «Положи куклу в кроватку», «спрячь куклу в коробку» и др.
- Учить дифференцировать простые речевые звукоподражательные конструкции (мяу, му-му, ко-

ко-ко и др.)

- Учить узнавать и показывать знакомые предметы на картинках
- Учить называть знакомые предметы на картинках
- Учить понимать прочитанные короткие рассказы и сказки
- Учить конструировать простую 2-х словную фразу повторно по представлению
- Учить конструировать простую 2-х словную фразу самостоятельно по представлению
- Учить конструировать простую многословную фразу повторно с опорой на наглядный материал
- Учить конструировать простую многословную фразу повторно по представлению
- Учить конструировать простую многословную фразу самостоятельно по представлению
- Учить правильно повторять, проговаривать за взрослыми звуки, слова.

Дидактический материал по развитию речи

• Игра «Позови Петрушку»

Цель: формировать интерес к речевым звукам, инициировать собственное речевое высказывание.

Оборудование: игрушка би-ба-бо (Петрушка), экран.

Ход занятия: взрослый говорит ребенку, что к нему в гости пришел Петрушка, его надо позвать: «Петрушка, иди к нам!» Появляется Петрушка, говорит: «Привет, (называется имя ребенка)!» Петрушка снова прячется, взрослый предлагает ребенку снова его позвать: «Иди к нам!» Петрушка появляется, гладит ребенка, протягивает руку, говорит: «Какой хороший мальчик, позвал меня, будем играть!» Петрушка прячется, игра повторяется несколько раз.

• Игра «Дружная семейка»

Цель: формировать интерес к речевым звукам и учить произносить по подражанию слова.

Оборудование: набор матрешек (папа, мама, сын, дочка).

Ход занятия: взрослый показывает первую матрешку – папу и называет ее: «Это – папа. А где же мама? Позовем маму. Мама, иди к нам!» Показывает вторую матрешку-маму: «Вот мама. А где же дети? Иди, сынок, Дима, к нам!» Показывает новую матрешку-сыночка. «А еще кто есть? Дочка. Вот дочка. Ее зовут Даша. Иди к нам, Даша». Ребенок расставляет каждую матрешку на отдельный стульчик вокруг стола и раздает чашки. Затем в каждую чашку кладет угощение и говорит: «На, папа! На, мама! На, Дима! На, Даша!» Педагог обобщает в конце игры: «Вот какая дружная семья!»

• Игра «Кто в домике живет?»

Цель: формировать интерес к речевым звукам, учить произносить по подражанию слова.

Оборудование: игрушечные домики, игрушки: мышка, лягушка, петушок.

Ход занятия: взрослый показывает домики, рассказывает, что в каждом домике живет зверушка: в этом домике живет лягушка, она квакает – ква-ква; в этом домике живет мышка, она пищит –пи-пи; в этом домике живет петушок, он кричит – ку-ка-ре-ку. Затем взрослый предлагает ребенку постучать в домик и спросить, кто живет в домике: «Кто там живет?» Взрослый говорит: «Там лягушка живет, она квакает», предлагает ребенку повторить – ква-ква и т.д. В конце игры взрослый активизирует звукоподражание у ребенка.

• Игра «Кукла Катя»

Цель: формировать интерес к речевым звукам, учить произносить по подражанию слова, формировать понимание слов – действий.

Оборудование: кукла, кукольная постель, коляска, посуда.

Ход занятия: взрослый показывает куклу и говорит: «К нам пришла кукла Катя в гости. Она хочет пить. Посади куклу на стул. Дай ей пить. Скажи – пей, Катя! Катя хочет гулять. Посади ее в коляску, скажи – седи, Катя! Катя хочет спать. Положи ее в постель, скажи – спи, Катя! Спой ей песенку: «Баю-бай, а-а-а, засыпай, Катя! Катя спит».

• «Лото»

Цель: расширить пассивный и активный словарь ребенка.

Оборудование: парные картинки.

Ход: занятия: взрослый раздает картинки себе и ребенку. Показывает одну из пары картинок, просит ребенка показать такую же, повторить ее название.

VI. Социальное развитие

- Преодоление негативного, агрессивного отношения к контакту с взрослыми, другими детьми
- Формирование представлений о себе и других

- Учить играть вместе с другими детьми
- Учить соблюдать правила в общих играх
- Формировать представления детей о некоторых профессиях (врач, повар, воспитатель, учитель, продавец)
- Учить соблюдать режим
- Преодоление вредных привычек.
- Формирование эмоционального общения со взрослым и выполнение элементарной инструкции

Дидактический материал по формированию эмоционального общения со взрослым и выполнение элементарной инструкции

• Ладушки

Цель. Формирование эмоционального контакта со взрослым.

Ход игры. (Проводится индивидуально или с небольшой группой детей.)

Взрослый сажает ребенка перед собой, ласково берет его руки в свои и, ритмично похлопывая его ладошками, говорит

потешку: «Ладушки, ладушки, где были? У бабушки», — повторяя 2—3 раза.

• Иди ко мне

Цель. Формирование эмоционального контакта со взрослым.

Ход игры. Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и, манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший». Когда ребенок подходит, взрослый его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Коля пришел!».

Игра повторяется.

• Возьми шарик

Цель. Формирование эмоционального контакта со взрослым.

Оборудование. Три воздушных шара.

Ход игры. Педагог надувает шар, завязывает его и протягивает ребенку: «На, возьми». Когда ребенок немного подержит шар, педагог просит: «Дай мне». Показывает, как шар летает, и снова отдает его ребенку. При этом выражает радость, удовольствие от игры: «Какой красивый!», «Как летает!», — оживленно хлопает в ладоши.

• Хоровод с куклой

Цель. Формировать эмоциональный контакт со взрослым, вызывать интерес к кукле.

Оборудование. Кукла средних размеров.

Ход игры. (Проводится с подгруппой из 2—3 детей.) Педагог приносит новую куклу. Она здоровается с детьми, гладит каждого ребенка по голове. Педагог просит по очереди подержать куклу за руку. Кукла предлагает потанцевать.

Педагог ставит детей в кружок, берет за одну руку куклу, другую дает одному из малышей и вместе с ними двигается

по кругу вправо и влево, выражая радость, веселье и напевая простую детскую мелодию (например, «Веселая дудочка» М. Красева). Вариант. Игра проводится с мишкой.

• Догонялки

Цель. Формировать эмоциональный контакт со взрослым, вызывать интерес к кукле.

Ход игры. (Проводится с подгруппой из 2—3 детей.) К детям приходит кукла, знакомая им по прошлой игре, и говорит, что хочет играть в догонялки. Взрослый побуждает детей убегать от куклы, прятаться за ширму, а кукла их догоняет, ищет, радуется, что нашла, обнимает: «Вот мои ребятки!».

Вариант. Игра проводится с мишкой.

• Пришел Петрушка

Цель. Формировать эмоциональный контакт со взрослым, вызывать интерес к кукле.

Оборудование. Петрушка, погремушки.

Ход игры. (Проводится с подгруппой детей). Педагог приносит Петрушку, рассматривает его с

детьми. Петрушка гремит погремушкой, потом раздает погремушки детям. Они вместе с Петрушкой встряхивают погремушками, радуются.

- **Идите ко мне — бегите ко мне**

Цель. Обратить внимание детей на значение глаголов «иди» и «беги»; учить их слушать и понимать инструкцию.

Оборудование. Кукла.

Ход игры.

1-й вариант. Игра с куклой.

Дети сидят на стульях, стоящих перед столом педагога. Педагог ставит куклу на стол. Она здоровается с детьми. Пе-

дагог предлагает кукле поиграть с ним. Правой рукой берет куклу, ставит на правый край стола, левую руку распола-

гает у левого края и манит ею, говоря: «Иди ко мне». Когда кукла приблизится, обнимает, хвалит ее. Затем он берёт

куклу в левую руку, а правой манит и говорит: «Беги ко мне». Кукла снова идет, но педагог останавливает ее и гово-

рит: «Слушай внимательно, я сказал(а) беги». Кукла бежит, педагог хвалит ее. Игрушка снова переходит в правую ру-

ку и на сигнал «Беги!» выполняет действие безошибочно. Перейдя в левую руку, кукла вновь пытается бежать по сло-

ву «Иди», педагог останавливает ее: «Слушай внимательно, я сказал(а) иди». Кукла правильно выполняет инструкцию

2-й вариант. Игра с детьми.

Взрослый располагает малышей около одной из стен комнат, а сам отходит к противоположной стене и говорит: «Бе-

гите ко мне», — манит их руками. Если дети бегут, обнимает их, хвалит. Если же они идут, он останавливает их, пов-

торяет инструкцию, побуждая каждого бежать. Потом он отходит к другой стене, и игра повторяется.

В третий раз ин-

струкция меняется («Идите ко мне»).

- **Возьми, положи, брось**

Цель. Обратить внимание на значение глаголов «возьми», «положи», «брось»; учить слушать и понимать речевую ин-

струкцию.

Оборудование. Два мяча, корзина.

Ход игры. Дети сидят на стульях. Педагог кладет на стол два мяча и говорит: «Возьмите мячи».

Двое детей берут мя-

чи, третий, опоздавший, остается без мяча. Затем педагог одному ребенку говорит: «Положи мяч» — и указывает на

стол, другому с той же инструкцией указывает на корзину, помогая малышам выполнить задание.

Дети садятся на

стулья. Педагог вновь говорит: «Возьмите мячи», — стараясь помочь тому, кто первый раз остался без мяча. Теперь он говорит: «Брось мяч», — одному ребенку указывая на корзинку, а другому, вкладывая мяч в руки.

- **Возьми, кати**

Цель. Продолжать учить детей слушать и действовать по речевой инструкции; дифференцировать глаголы «возьми»,

«кати».

Оборудование. Воротца, шарик, мина, мяч.

Ход игры. Перед ребенком на стол ставят трое воротцев. Перед первыми ставится машина, перед вторыми - шарик,

перед третьими — мяч. Педагог указывает жестом на машину и говорит ребенку: «Кати», - помогая ему выполнить

задание, затем то же говорит, показывая на шарик. Указывая на мяч, просит: «Возьми». Игра

повторяется, а действия по тем же инструкциям варьируются. Например, показывая на машину, педагог говорит: «Возьми»; указывая на шарик, говорит: «Кати», и т. д., т. е. необходимо избегать ориентировки на порядок действий.

Дидактический материал по формированию представлений о себе и других

• **Выйди в кружок**

Цель. Учить детей откликаться и называть свое имя.

Ход игры. Педагог вместе с детьми встает в круг и водит хоровод, при этом произнося следующие слова: «Хоровод водили, ласковыми были. В кружок вызывали, имя называли. Выйди, Наташа, в кружок. Возьми, Наташенька, платок!». После этих слов все дети останавливаются, хлопают в ладоши, а ребенок, чье имя было названо, выходит в круг, выбирает цветной платок, машет им. Затем его место занимает другой ребенок, и игра продолжается до тех пор, пока внутри круга не побывают все дети.

• **Найди свое место**

Цель. Учить детей узнавать себя на индивидуальной фотографии, называть свое имя.

Оборудование. Индивидуальные фотографии участников игры.

Ход игры. Педагог рассаживает детей на стульчиках полукругом и показывает по очереди их фотографии. После того как ребенок узнает себя на фотографии и назовет свое имя: «Это я — Коля», — педагог прикладывает фотографию к его груди, затем кладет ее передним. В тех случаях, когда ребенок затрудняется в узнавании себя на фотографии, педагог сам называет имя ребенка и отдает ему его фотографию. Потом предлагает каждому ребенку оставить фотографию на своем стульчике и приглашает их выполнить различные движения по подражанию: «Полетаем как птички», «Попрыгаем как зайчики». В это время второй взрослый меняет местами фотографии. После подвижной игры детям предлагается сесть на тот стульчик, где лежит его фотография. В конце игры педагог спрашивает каждого ребенка, как зовут того, кто изображен на фотографии: «Как зовут?...»

• **Расскажи о себе**

Цель. Закрепить представления детей о своем внешнем виде; учить использовать зеркало при описании своей внешне-сти, назывании частей тела и лица; уточнить их функции.

Оборудование. Зеркало в полный рост ребенка, фотографии, кукла.

Ход занятия. Педагог предлагает ребенку посмотреть в зеркало и ответить на вопрос: «Кто это в зеркале?» Затем ребенку показывают общегрупповую фотографию и задают вопрос: «Покажи, где ты на этой фотографии». После чего перед ребенком раскладывают отдельные фотографии сверстников и предлагают отыскать среди них самого себя: «Найди себя на этих фотографиях. А как ты узнал себя?» Затем ребенку снова предлагают посмотреть в зеркало и рассказать о себе: «Посмотри в зеркало и расскажи, какой (ая) ты? (Цвет волос, глаз...). Назови части тела. Что у тебя есть? Покажи, где у тебя руки (пальчики, ноги, голова, туловище, шея). Назови части лица. Что у тебя есть на лице? Покажи, где у тебя глаза (нос, рот). Для чего нужны глаза (нос, рот, уши, волосы)? Для чего нужны руки (пальчики, ноги, голова, туловище, шея)? Для чего нужны глаза (нос, рот, уши, волосы)?» Если ребенок не показывает части тела и лица на себе, то педагог предлагает показать их на кукле.

• **Бросай мяч**

Цель. Учить детей называть своих сверстников по имени.

Оборудование. Мяч.

Ход игры. Дети стоят вокруг педагога полукругом. Педагог предлагает каждому ребенку ловить, а затем бросать мяч кому-нибудь из детей, но вначале надо назвать сверстника по имени. Педагог показывает, как это надо делать: «Лови, Маша». После того как Маша поймает мяч, она бросает его другому ребенку и называет его имя: «Лови, Даша». Игра продолжается до тех пор, пока каждый ребенок не назовет имя своего сверстника по группе.

• **Хоровод**

Цель. Закрепить у детей умение называть имена своих сверстников в уменьшительно-ласкательной форме.

Ход игры. Педагог сообщает детям, что сегодня они будут водить хоровод. Дети стоят в кругу, взявшись за руки, и произносят слова вместе с педагогом: «Хоровод водили, ласковыми были. В кружок вызывали, имя называли: «Выйди, Наташенька, в кружок. Возьми, Наташенька, флажок!». После это все дети останавливаются, хлопают в ладоши, а ребенок, чье имя названо, выходит в круг, выбирает цветной флажок, машет им. Затем хоровод продолжается до тех пор, пока в кружке не побывает каждый ребенок.

• Угадай, кого не стало

Цель. Продолжать закреплять умение детей называть имена своих сверстников по группе.

Ход игры. Дети стоят полукругом вокруг педагога. Взрослый предлагает каждому ребенку внимательно посмотреть на всех детей и запомнить их. Затем педагог выбирает одного из детей и говорит о том, что он «водящий», завязывает ему глаза платочком, в это время другой ребенок прячется. После чего все дети хлопают в ладоши и дружно повторяют несколько раз: «Угадай, кого не стало». «Водящему» развязывают глаза, и он должен назвать имя ребенка, который спрятался. После того как «водящий» назовет имя ребенка, который прятался, все дети ритмично хлопают в ладоши и говорят: «Коля, Коля, выходи!» Игра повторяется 3—4 раза.

• День рождения куклы Кати

Цель. Формировать у детей первоначальные представления о дне рождения как о праздничном событии; закрепить последовательность событий, происходящих в этот день.

Оборудование. Кукла в нарядном платье, небольшие игрушки, книжки, салфетки.

Ход игры. Педагог предлагает детям рассмотреть праздничный наряд куклы Кати, которой сегодня исполнилось пять лет и которая приглашает детей отпраздновать ее день рождения. Педагог вместе с детьми благодарит куклу за приглашение, а затем договаривается с ними, как они будут праздновать день рождения. Взрослый предлагает детям последовательно выполнить ряд действий:

- выбрать в качестве подарка любой из предложенных предметов (игрушку, книжку, воздушный шарик, набор кубиков, набор фломастеров);
- подойти к кукле и сказать ей: «Катя, я тебя поздравляю с днем рождения! Вот тебе подарок»;
- кукла Ката благодарит за подарок, гости водят вокруг куклы хоровод «Каравай»;
- кукла Ката угощает детей; дети благодарят за угощение.

Занятие заканчивается тем, что кукла благодарит всех ребят за поздравления и подарки и приглашает всех пойти с ней на прогулку.

• Найди картинки

Цель. Уточнить представления детей о внешнем виде человека; учить выделять его из совокупности живых существ; уточнить понимания слов «люди», «человек», «дети».

Оборудование. Сюжетные картинки: «Дети играют во дворе», «Мальчик читает книгу», «Доктор лечит ребенка», «Овцы пасутся на лугу», «Курочка с цыплятами», «Кошка с котятами»

Ход игры. Педагог на наборном полотне расставляет сюжетные картинки и предлагает детям их рассмотреть. Затем просит детей выполнить задание и ответить на вопрос: «Найди картинки с изображением людей. Расскажи, как ты догадался, что это люди?».

• Что чувствует девочка?

Цель. Закрепить у детей умение дифференцировать эмоциональные состояния; устанавливать связь выраженного эмоционального состояния с причиной, его вызвавшей.

Оборудование. Сюжетные картинки: «Нарядной девочке вручают подарок» (проявление радости), «Девочка ушибла ногу» (выражение грусти).

Ход игры. Педагог сажает детей полукругом и проводит беседу, задает детям следующие вопросы: «Когда вам бывает радостно? А когда вам радостно, что вы делаете? Когда вам бывает грустно? А что вы делаете, когда вам грустно?».

После беседы педагог расставляет на наборном полотне сюжетных картинки, предлагая рассмотреть их и ответить на вопросы. Последовательность предлагаемых к каждой картинке вопросов строится с учетом степени сложности — от общих вопросов к уточняющим. Так, при предъявлении первой картинки («Нарядной девочке вручают подарок») детям задают следующие вопросы: «Посмотри на эту картинку, что здесь изображено? Внимательно посмотри на картинку, что же здесь происходит? Что делает этот мальчик? А что происходит с девочкой? Какая она? А как ты догадался, что она радостная, веселая?»

При предъявлении второй картинки («Девочка ушибла ногу») дети отвечают на такие вопросы: «Внимательно посмотри на картинку, что же здесь произошло? Почему девочка сидит на земле и

держит свою ногу? Что происходит с девочкой? Какая она?»

В конце занятия педагог уточняет: «Покажите картинку, где девочка веселая. А где девочка грустная? Почему?» Затем предлагает одному ребенку показать перед зеркалом, как он выражает свою радость, а как - грусть.

• Наши помощники

Цель. Закрепить представления детей о функциональном назначении глаз; воспитывать бережное отношение к своим глазам.

Оборудование. Предметы и игрушки, картинки; подносы; повязка.

Ход игры. Дети сидят вокруг сдвинутых столов. Вещи расположены на столе, мелкие вещи - на подносах.

Педагог говорит: «Сегодня будем играть и узнавать, какие у человека есть помощники. Такие помощники есть и у каждого из вас. Кто же они?»

По предложению педагога дети по очереди достают игрушку из мешочка и рассказывают о ней: какая она, какого цвета, как с ней играть. Затем по очереди детям предлагается с завязанными глазами достать игрушку и сказать, какого она цвета.

Далее педагог показывает картинку ребенку с завязанными глазами и просит рассказать, что на ней нарисовано. Безусловно, что с закрытыми глазами ребенок не может ничего ответить.

По предложению педагога кто-либо из детей имитирует разные движения: плавание, полет самолета, танец. Те же движения, но в другом порядке дети должны узнать без помощи зрения.

Все эти действия помогают детям установить, что одни из них легко узнаются, если дети их видят, и не могут быть узнаны, если закрыты глаза.

На вопрос педагога, что же помогает узнать вещь или содержание картинки, производимые действия, дети сами делают вывод, что они узнают тогда, когда смотрят глазами.

Педагог уточняет: «Кто же ваши помощники?» Дети отвечают: «Глаза». Педагог сообщает, что глаза нужно беречь. Нельзя трогать их грязными руками, сыпать в глаза песок. А если мыло или шампунь попадут в глаза, нужно промыть их чистой водой.

• Помощники человека в труде

Цель. Закрепить представления детей о функциональном назначении рук.

Оборудование. Предметы и игрушки; подносы.

Ход игры. Дети сидят вокруг сдвинутых столов. Предметы расположены на столе, мелкие игрушки на подносах.

Педагог говорит детям о том, что человек делает много необходимых вещей (назвать их), придумывает умные машины, разные приборы. Работая, он использует своих помощников. Педагог напоминает, что дети уже знают основного помощника – зрение. Предлагает детям подумать, догадаться, каких еще помощников имеет человек для труда. При затруднениях можно задать наводящие вопросы: «Чем берут вещи, держат инструмент на работе; как придвинуть вещь, если она далеко, или переставить ее на другое место?».

Затем просит детей подать какой-нибудь предмет. Предлагает детям взять по карандашу и поставить в стаканчик. Дети по предложению педагога нанизывают мелкие предметы (пуговицы, кольца, наперстки) на шнур. Дети сами убеждаются в том, что обе руки работают.

Игра на всем протяжении строится на разнообразных действиях детей. Педагог поощряет ловкость и умелость рук. Затем спрашивает: «О каком помощнике вы узнали? А еще для чего нужны руки?»

В конце игры педагог обобщает знания детей: «Руки нужны для труда. На рабочих руках вся жизнь держится».

• Кому что нужно

Цель. Закрепить представления детей о некоторых профессиях (доктор, повар, воспитатель, продавец).

Оборудование. Четыре больших сюжетных картинки с изображением доктора, повара, воспитателя, продавца; по четыре предметных картинки с изображением инструментов для людей вышеперечисленных профессий (всего 16).

Ход игры. Детей рассаживают на стульчиках за столиками. Педагог спрашивает детей о том, какие профессии они знают, кем работают их родители. Затем сообщается детям, что они будут играть в игру, где нужно раздать людям разных профессий их инструменты. Педагог по очереди расставляет на наборном полотне сюжетные картинки и раздает детям конверты, в которых находятся предметные картинки с изображением инструментов для той или иной профессии. Дети по очереди

рассматривают свой набор предметных картинок, называют их, и подкладывают под ту сюжетную картинку, чьи инструменты изображены. При этом объясняют: «Это градусник – он нужен доктору, а это половник – он нужен повару» и т.д.

VII. Формирование навыков и привычек общественного поведения у детей с нарушением интеллекта.

А. Формирование умений, навыков и привычек дисциплинированного поведения:

- привычка вовремя приходить на занятия и проводимые мероприятия;
- привычка оказывать помощь больным товарищам, родственникам, родителям;
- умение распределять свое время таким образом, чтобы его хватало на выполнение заданий и общественных, домашних дел;
- умение самостоятельно подбирать оборудование, необходимое на уроке и при выполнении домашних, внеклассных занятий и других дел;
- умение оказывать помощь товарищам, испытывающим затруднения при подборе оборудования к уроку, внеклассному занятию, а также родителям при выполнении различных дел;
- привычка внимательно слушать объяснение учителя, воспитателя, родителей и других старших товарищей;
- умение спокойно, правильно реагировать на замечания, не вступая в пререкания;
- привычка к точному выполнению правил поведения в мастерских, на кухне и т.д. и соблюдению техники безопасности;
- умение самостоятельно и правильно организовывать свой досуг;
- привычка точно соблюдать правила уличного (дорожного) движения для пешеходов;
- привычка дисциплинированно и культурно вести себя в театрах, кино, парках, садах, магазинах и т. д..

Б. Формирование умений, навыков и привычек вежливого обращения с окружающими:

- привычка здороваться не только с сотрудниками школы (учителями, воспитателями и др.), но всеми ее посетителями ;
- привычка здороваться с друзьями, гостями, родственниками;
- умение замечать и исправлять недостатки собственного поведения;
- умение выслушивать, своего собеседника до конца, не перебивая;
- умение скромно и понятно изложить свою просьбу (претензию и т д.);
- умение четко реагировать на состояние окружающих и считаться с ним (например, соблюдать тишину, когда она необходима другим для работы или отдыха, успокоить обиженного товарища и т.д.);
- умение морально поддерживать окружающих, подчинять в необходимых случаях личное настроение настроению товарищей, близких, родных;
- умение просить извинение в связи с нарушением правил вежливого обращения;
- умение правильно и самостоятельно ориентироваться в незнакомой обстановке;
- умение соблюдать этикет в отношении старших, сверстников, представителей противоположного пола, гостей и т. д.;
- привычка помогать товарищам, родителям при выполнении ими домашних заданий, дел и во время игр, т. д.;
- умение защищать обиженных и доброжелательно разьяснять обидчикам их неправоту;
- умение самостоятельно определять вид помощи, в которой нуждается старший, больной, престарелый;
- привычка отказываться от удовлетворения своих интересов и потребностей, если они противоречат интересам окружающих;
- привычка соблюдать общие для всех нормы и правила;
- умение предъявлять равные требования к окружающим и самому себе (в пределах реальных возможностей);
- привычка добросовестно выполнять поручения;
- умение правильно относиться к критическим замечаниям, признавать вину и исправлять недостатки.

В. Формирование представлений о долге, чести и совести:

- убеждение в том, что честность есть качество, которое уважается членами нашего общества;
- чувство ответственности за свои поступки;
- представление о долге как о верности данному себе и друзьям, родителям слову.

Г. Формирование представлений о товариществе и дружбе:

- представление об истинной и ложной дружбе (настоящий друг тот, кто помогает и объясняет, а не тот, кто много говорит о дружбе);
- представление о равноправии в нашей стране мужчин и женщин, чувство уважительного отношения к женщине;
- представление о родителях, учителях и др. как о старших товарищах и искренних друзьях детей: чувство уважения, любви и благодарности по отношению к старшим за их заботу о детях;
- потребность проявлять по отношению к взрослым внимание, любовь и благодарность за их заботу о детях.

Д. Формирование первоначальных нравственно - эстетических представлений:

- чувство уважения к человеку за его достоинства, способность испытывать эстетическое наслаждение от внешнего вида человека, соответствующего эстетическим запросам общества;
- привычка бережно относиться к родной природе;
- умение приумножать богатства родной природы (посадка деревьев, цветов и т. д.).

ЛИТЕРАТУРА

1. Богданович Л. Б., Знак Е. К. На что похожи цифры? – Минск : ООО «Современная школа», 2006.
2. Гаврилова С. Е., Кутявина Н. Л. Развиваем математические способности. – М. : ООО «Росмэн-Пресс», 2004.
3. Костина Ю. А. Занимательная арифметика: Складываем и вычитаем, - М. : ЗАО «БАО-ПРЕСС», ООО «ИД «РИПОЛ КЛАССИК», 2006. – 16 с.
4. Мамаева В. В. Задачи. – СПб, : Издательская группа «Азбука-классика, 2010. – 32 с.
5. Мамаева В. В. Счёт. – СПб, : Издательская группа «Азбука-классика, 2010. – 32 с.
6. Папка дошкольника. Счет до 10. – Киров : Весна-дизайн, 2006.
7. Программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью // Новосёлова Н.А., Шлыкова А.А. – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004.
8. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. — М., 1995. — С. 215.
9. Дульнев Г.М. Актуальные вопросы работы с глубоко отсталыми детьми: Обучение и воспитание умственно отсталых детей. — М., 1960. — 227с.
10. Забрамная С. Д. (Забраменная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение, Владос, 1995. с. 5-18).
11. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. – Спб.: Речь, 2003. – 391с.
12. Малер А.Р., Цикото г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003 – 208 с.
13. Маллер А. Р. Некоторые особенности личностных качеств глубоко умственно отсталых подростков. Тезисы докладов конференции «Изучение личности аномального ребенка». — М., 1977. 157с.
14. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. — М, 1992, 158с.
15. Маклер А. Р. Педагогическая этика в работе с семьей ребенка-инвалида //Дефектология. — 1995. — № 5.
16. Маллер А. Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Книга для родителей. — М., 1996. 253с.

17. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; под ред. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480с.
18. Аксёнова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе [Текст] : учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 320 с. – (Коррекционная педагогика).
19. Галунчикова, Н.Г. Русский язык 5 класс [Текст] : учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – М. : Изд. «Просвещение», 2012. – 263 с.
20. Галунчикова, Н.Г. Русский язык 6 класс [Текст] : учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – М. : Изд. «Просвещение», 2010. – 270 с.
21. Галунчикова, Н.Г. Русский язык 7 класс [Текст] : учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – М. : Изд. «Просвещение», 2011. – 286 с.
22. Галунчикова, Н.Г. Русский язык 8 класс [Текст] : учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – М. : Изд. «Просвещение», 2012. – 263 с.
23. Галунчикова, Н.Г. Русский язык 5 класс [Текст] : учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – М. : Изд. «Просвещение», 2009. – 263 с.
24. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Текст] : 5 – 9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – С. 5 – 28.
25. Русский язык и чтение. 5 – 7 классы [Текст] : речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения / авт.-сост. М.Е. Прокопенко. – Волгоград : Учитель, 2009. – 208 с.
26. Сборник диктантов и изложений. 5 – 9 классы [Текст] : коррекционное обучение / авт.-сост. Т.П. Шабалкова. – Волгоград : Учитель, 2007. – 102 с.