

Содержание	
1. Образовательная деятельность	2
1.1. Общие сведения об образовательной организации	2
1.2. Образовательные программы	3
1.3. Цели и задачи на 2018-2019 учебный год	3
1.3.1. Инновационная деятельность	3
1.4. Контингент учащихся	4
1.4.1. Порядок комплектования	5
1.4.2. Социальный паспорт школы	6
2. Система управления организации	7
2.1. Государственно-общественное управление	7
2.2. Ученическое самоуправление	7
2.3. Социальное партнерство	8
2.4. Обеспечение информационной открытости ОУ	11
2.5. Удовлетворенность участников образовательных отношений	11
3. Организация учебного процесса	12
3.1. Режим работы школы	14
3.2. Обеспечение безопасности	12
3.2.1 Обеспечение готовности в области гражданской обороны	14
3.2.2. Мероприятия, обеспечивающие охрану труда	16
3.3. Меры по охране и укреплению здоровья школьников	17
3.3.1. Медицинское обслуживание	17
3.3.2. Развитие физической культуры и спорта	18
3.3.3. Внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»	21
3.4. Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ	22
4. Условия, обеспечивающие качество образовательного процесса	26
4.1. Материально-техническое обеспечение	26
4.2. Кадровое обеспечение	29
4.2.1. Анализ использования рабочего времени	31
4.2.2. Методическое сопровождение	33
4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	36
4.4. Библиотечно-информационное обеспечение	36
4.4.1. Информационное оснащение образовательного процесса	37
5. Содержание и качество подготовки учащихся	42
5.1. Выполнение учебного плана	42
5.2. Результаты реализации профильного обучения на уровне СОО	42
5.3. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников	43
5.4. Результативность учебно-исследовательской, проектной деятельности	44
5.5. Дополнительное образование	45
5.6. Содержание воспитательной деятельности	46
5.6.1. Работа по военно-патриотическому воспитанию учащихся	48
5.6.2. Спортивно-массовая работа	48
5.6.3. Организация профориентационной работы	51
5.7. Результаты учебно-воспитательного процесса	51
5.8. Результаты ГИА	59
6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	70
7. Востребованность выпускников	71
8. Показатели деятельности школы в 2017-2018 учебном году	72
9. Анализ показателей деятельности	76
10. Выводы и перспективы деятельности	77

1. Образовательная деятельность.

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование организации, год постройки: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»; 1981г.;

Учредитель организации: муниципальное образование «город Саянск»;

Юридический адрес, физический адрес организации: 666304, Иркутская область, г. Саянск, микрорайона «Олимпийский», 20

Фамилия, имя, отчество руководителя организации: Михальчук Валерий Павлович;
№ телефона: 8(395-53) 5-58-56

Учредительные документы юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса РФ):

Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» (новая редакция) утвержден постановлением администрации городского округа муниципального образования «город Саянск» № 110-37-865-15 от 17.09.2015г.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием регистрационный номер № 38-38-08/006/2010-841 от 18.11.2015г., подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя на правах оперативного управления;

Свидетельство о государственной регистрации права регистрационный номер № 38-3808/012/2010-038 от 11.12.2015г. на постоянное пользование земельным участком, на котором размещена организация;

Свидетельство о государственной аккредитации выдано 29.02.2016г. Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, Серия 38А01 № 0001081 (регистрационный №3269), срок действия свидетельства до 30 апреля 2027 года;

Лицензии на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной 11 января 2016 года, серия 38Л01, № 0003151 (регистрационный № 8791), выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Срок действия лицензии: бессрочно.

Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.

Приоритетные направления концепции развития образования РФ реализовывались в Учреждении через:

- обновление основных образовательных программ
- систему поддержки талантливых детей
- развитие учительского потенциала
- обеспечение здоровья школьников

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» имеет право на осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным программам:

- Начальное общее образование
- Основное общее образование,
- Среднее общее образование.
- Дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых.

1.2. Основные образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (приказ №116-42-159 от 06.06.2011; изменения и дополнения приказ: №116-42-243 от 02.09.2014; №116-42-212 от 31.08.2015; №116-42-282 от 26.09.2016; №116-42-210 от 31.08.2017; №116-26-192 от 31.08.2018).

- Основная образовательная программа основного общего образования (приказ №116-42-212 от 31.08.2015; изменения и дополнения приказ: №116-42-282 от 26.09.2016; №116-42-210 от 31.08.2017; №116-26-192 от 31.08.2018).

- Образовательная программа (по ФК ГОС) (действие программы продлено на 2018-2019 уч. год (приказ №116-42-222 от 31.08.2016; изменения и дополнения приказ: №116-42-282 от 26.09.2016; №116-42-210 от 31.08.2017; №116-26-192 от 31.08.2018);

- Адаптированная основная образовательная программа (ФГОС НОО) для детей с интеллектуальными нарушениями (приказ №116-42-218 от 31.08.2016 г. изменения и дополнения приказ: №116-42-210 от 31.08.2017; №116-26-192 от 31.08.2018).
- Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ №116-42-210 от 31.08.2017; изменения и дополнения приказ: №116-26-192 от 31.08.2018).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (приказ №116-42-210 от 31.08.2017; изменения и дополнения приказ: №116-26-192 от 31.08.2018).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2) (приказ №116-42-210 от 31.08.2017; изменения и дополнения приказ: №116-26-192 от 31.08.2018).

1.3. Приоритетные цели и задачи деятельности.

Цель - создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии со стратегией развития Российского образования, региональной, муниципальной систем образования и социальным заказом.

Задачи:

1. Обеспечить доступное и качественное образование на всех уровнях общего образования через создание образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных способностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации в системе урочной, внеурочной и внеучебной деятельности.
2. Продолжить внедрение механизма преемственности как условия эффективности реализации ФГОС для детей с ОВЗ.
3. Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов в условиях введения Профессионального стандарта педагога.
4. Создать социально-педагогические условия, обеспечивающие позитивную социализацию и самореализацию школьников, через реализацию Программы развития школы.
5. Развивать воспитательную систему школы, обеспечивающую духовно-нравственное развитие и обретение школьниками социокультурной идентичности.
6. Повышать эффективность государственно-общественного управления учреждением.
7. Продолжить внедрение ФСК «Готов к труду и обороне».
8. Привести материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

1.3.1. Инновационная деятельность.

В течение учебного года реализовывалась Программа развития школы позитивной социализации и самореализации школьников, утвержденная на 2016-2020 г.г., разработанная с участием научного руководителя кандидата педагогических наук, заведующей кафедрой ИРО Малых Т.А. Продолжается апробация программно-методического комплекса «Технология 6 класс» - пилотная площадка (Распоряжение МКУ «Управление образования администрации муниципального образования «город Саянск» №116-42-291 от 31.08.2017 (на основании Соглашения ОАО «Дрофа» от 28.08.2017 №16-379/17); №116-26-422 от 26.10.2018)

Успешно проходит апробация программы «Живая природа Иркутской области», учитель биологии нашей школы является руководителем группы учителей города Саянска. (Базовая опорная площадка. Распоряжение министерства образования Иркутской области №787-мр от 31.08.2017; №116-26-319 от 04.09.2018; Приказ ГАУ ДПО ИРО №42 от 07.05.2018)

Апробация каталога электронных изданий на платформе «ЛитРес.Школа» Пилотная площадка (Распоряжение МКУ «Управление образования администрации муниципального образования «город Саянск» №116-42-292 от 31.08.2017 (Распоряжение министерства образования Иркутской области №592-мр от 06.11.2016)).

Учителя школы (6 человек – в качестве наставников, 2 человека – молодые специалисты) являются участниками инновационного проекта муниципального образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр развития образования города Саянска» «Наставник 2.0», (Приказ МКУ «Управление образования администрации муниципального образования «город Саянск» №116-26-312 от 04.09.2018)

Инновационный проект Профессиональное объединение педагогов города Саянска как структурные компоненты информационно-образовательного пространства города (Приказ МОУ ДПО ЦРО № 116-42-87 от 12.09.2016 Распоряжение МКУ «Управление образования администрации муниципального образования «город Саянск» №116-26-311 от 03.09.2018) включает в деятельность педагогов школы по предметным направлениям, 3 человека – руководители городских профессиональных педагогических объединений (ГППО).

- ГППО «Ассоциация учителей математики и информатики»

- ГППО «Ассоциация учителей истории и обществознания»

- ГППО «Ассоциация учителей начальных классов»

В утвержденном реестре образовательных организаций, реализующих направления региональных тематических комплексов на 2018г (приказ № 42 от 07.05.2018 г.) указана лишь: апробация программы «Живая природа Иркутской области».

В 2018-2019 учебном году инновационная деятельность в школе завершена по направлению «Преемственность начального общего и основного общего образования как условие достижения новых результатов», но за счет включения в инновационный проект муниципального образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр развития образования города Саянска» «Наставник 2.0» расширены возможности для инновационной деятельности учителя.

1.4. Контингент учащихся

1.4.1. Порядок комплектования.

Комплектование классов производится на основании Положения о порядке приема учащихся в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2». Образовательное учреждение обеспечивает прием на все уровни общего образования всех детей, проживающих на закрепленных за учреждением микрорайонах и имеющих право на получение образования соответствующего уровня. Территориальные границы микрорайона устанавливаются Учредителем. Прием граждан в общеобразовательное учреждение осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации. За школой закреплены 3 микрорайона: «Олимпийский», «Ленинградский», «Молодежный» (ВСО), удаленный от социокультурных центров города и школы на расстоянии двух километров.

Прием заявлений в 1-й класс для граждан, проживающих на закрепленной территории, начинается не позднее 1 февраля и завершается 30 июня текущего года. Для детей, не проживающих на закрепленной территории, прием заявлений в первый класс начинается с 1 июля текущего года до момента заполнения свободных мест, но не позднее 5 сентября текущего года. В первые классы принимаются дети, достигшие к началу учебного года возраста шести лет и шести месяцев, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

На уровень основного общего образования принимаются все учащиеся, освоившие программу предыдущего уровня, а также учащиеся, поступившие в порядке перехода из других образовательных организаций.

На обучение по программам среднего общего образования принимаются все учащиеся, освоившие программу предыдущего уровня, а также учащиеся, поступившие в порядке перехода из других образовательных организаций.

Для приема учащегося на уровень среднего общего образования его родители (законные представители) подают заявление на имя директора школы в период после вручения аттестатов об основном общем образовании. Учащиеся из других образовательных организаций принимаются на свободные места с учетом нормативной наполняемости классов.

Прием на уровень среднего общего образования осуществляется посредством издания приказа о приеме (зачислении) учащихся в 10 класс не позднее 31 августа.

Образовательное учреждение самостоятельно по согласованию с Учредителем определяет количество классов-комплектов и профиль обучения на уровне среднего общего образования.

Прием в профильные классы осуществляется в соответствии с Положением о профильных классах.

На начало 2018-2019 учебного года было скомплектовано 38 классов – комплектов, в том 2 профильных физико-химических класса (СОО). По итогам ГИА 2018 года пересдавали экзамены и выбыли из школы в сентябре 2018 года 2 человека.

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» освоение образовательных программ может осуществляться в формах:

- очное обучение;
- семейное образование;
- самообразование;
- сочетания всех указанных форм обучения.

Учащимся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, т.е. нуждающимся в длительном лечении и нуждающимся в необходимых лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятиях, предоставляется возможность обучения по индивидуальному учебному плану (далее ИУП) на дому.

Комплектование по состоянию на 01.09.2018 г.

Ступени обучения	классы	Класс (тип, наполняемость)					Всего классов - комплектов	Всего обучающихся	Средняя наполняемость класса
		А	Б	В	Г	Д			
НОО	1	24	22	23	21		4	90	22,5
	2	25	24	24	22		4	95	23,75
	3	27	27	26			3	80	26,7
	4	27	27	28			3	82	27,3
Итого НОО		103	100	101	43		14	347	24,8
ООО	5	25	25	25	25		4	100	25
	6	24	25	25	22		4	96	24
	7	24	24	21	20		4	89	22,3
	8	22	24	23	24		4	93	23,3
	9	22	19	23	18	14	5	96	19,2
Итого ООО		117	117	117	109	14	21	474	22,6
СОО	10	26					1	26	26
	11	23	17				2	40	20
Итого СОО		49	17				3	66	22
Всего по школе		269	234	218	152	14	38	887	23,3

Продолжается тенденция снижения численности учащихся в течение учебного года: по состоянию на 30.05.2018 года: НОО- 356 учащихся, ООО – 456 учащихся, СОО- 67 учащихся, всего 879. Причины сокращения числа учащихся:

-по нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями от 25 декабря 2013 года пункта 4.7 наполняемость классов установлена 22 человека, поэтому общая наполняемость в параллели классов становится ниже.

- на территории, закреплённой за школой, расположены два общежития. Жильцы улучшают жилищные условия и переезжают в другие микрорайоны, другие территории.

Выбывших из школы по причине переезда большая часть учащихся. По состоянию на 1.09.2018 года: НОО – 346 чел, ООО- 474 чел., СОО- 65 чел., всего-885 учащихся.

Учащимся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, т.е. нуждающимся в длительном лечении и нуждающимся в необходимых лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятиях, предоставляется возможность обучения по индивидуальному учебному плану (далее ИУП) на дому.

В специальных (коррекционных) классах для детей с ЗПР - на основании заявлений родителей или законных представителей учащихся и рекомендаций ТПМПК в 2017-2018

учебном году и 2018-2019 учебном году обучалось 14 человек. Для 43 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития, было организовано обучение в очной форме в классах интегрированного обучения. На начало 2018-2019 учебного года - 77 учащихся. Наблюдается увеличение контингента учащихся с задержкой психического развития. 100% учащихся данной категории аттестованы по итогам учебного года.

12 учащихся обучались на дому по адаптированной программе для детей с легкой умственной отсталостью по индивидуальному учебному плану. 2 человека обучались по адаптированной по основной образовательной программе для детей-инвалидов с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью по ИУП, в 2018-19 учебном году эти дети выбыли в связи с переездом. 1 учащийся обучается по адаптированной основной образовательной программе для детей с расстройствами аутистического спектра по ИУП.

В школе 19 детей-инвалидов, из них обучаются на дому-2 человека, по программе АОП для детей с ЗПР -2 человека, по АООП для детей с ЗПР – 1 человек, по АООП с РАС – 1 человек, остальные дети обучаются по общеобразовательным программам в классах.

Таким образом, в школе обеспечивается доступное образование для всех категорий учащихся. Образовательное учреждение самостоятельно по согласованию с Учредителем определяет количество классов-комплектов и профиль обучения на уровне среднего общего образования. Прием в профильные классы осуществляется в соответствии с Положением о профильных классах.

В 2017-2018 учебном году в профильных физико-химических классах обучалось: 10а-23 человек, 11а - 26 человека, итого -49 человек, в 2018-2019 учебном году 10 а-26 человек, 11а - 23 человека, итого 49 человека (динамика стабильная).

1.4.2. Социальный паспорт школы:

Категория семьи	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
Многодетные	- 81 семей	- 143 семей
Неполные	– 217 семей	– 227 семей (25,5%)
Опекаемые	31 , из них 8- сирот	27 , из них 7- сирот
Инвалиды	17 детей с ОВЗ	19 детей с ОВЗ
Проживают с родственниками	17 детей (из них 11 по доверенности)	16 детей (из них 10 по доверенности)
Проживают в социально-опасных условиях	10 семей в банке СОП	5 семей в банке СОП
Малообеспеченные семьи	140 семей	106 семей
Образование родителей	В-605 (41%) Ср. спец-709 (48%) 11кл -122 (8%) 9кл.-35 (2%)	Высш.-601 (39%) Ср. спец.-765 (49%) 11кл.-155 (10 %) 9кл.-36 (2 %)
Работа родителей (кол-во)	Раб-1292 Не раб-13 Вр. не раб.-23 Д/Х-49 Д/О-68 Пенс-48	Раб.-1273 Не раб. -21 Вр.н.р.-28 Д/Х-55 Д/О- 54 Пенс. -34

Анализ социального паспорта в сравнении с предыдущим годом показал, что увеличилось количество многодетных и неполных семей, почти не меняется количество детей временно проживающих не с законными представителями. Снизилось количество опекаемых детей. На два увеличилось количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Вызывают сомнения данные об образовании родителей.

Вывод:

- образовательная деятельность в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» соответствует обязательным требованиям законодательства в области общего образования;
- в школе созданы условия для реализации общедоступного и бесплатного образования, обеспечиваются социальные гарантии участникам образовательных отношений.

2. Система управления образовательной организацией.

Система управления в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» представлена линейно-функциональной структурой. В школе выстроены взаимосвязи между структурными единицами и органами самоуправления, разграничены задачи, виды деятельности, области компетенции, определена процедура принятия решений и контроля их исполнения.

В условиях инновационных процессов одной из задач является повышение эффективности взаимодействия между всеми звеньями административной системы совместно с органами государственно-общественного управления в школе.

2.1. Государственно-общественное управление. В рамках общих тенденций по внедрению в систему образования органов государственно-общественного управления, в Учреждении продолжают работать Управляющий совет и Совет председателей родительских комитетов. Они осуществляют свою деятельность на основе разработанных нормативных актов локального уровня, оказывая существенную помощь в управлении. Деятельность советов позволила совершенствовать работу по формированию и расходованию средств родительского фонда, улучшению условий осуществления учебно-воспитательного процесса, особенно в условиях минимального финансирования из средств местного бюджета и, конечно же, привлекать всех участников образовательных отношений для определения стратегических задач и определения направлений развития школы. При этом сохраняется проблема недостаточной эффективности данных органов. Перспективная задача: Управляющий совет должен взять больше полномочий и проявлять инициативу в вопросах организации УВП.

2.2. Ученическое самоуправление. В школе действуют следующие направления ученического самоуправления, под руководством педагогов – консультантов:

№	Направление
1	НОУ «Сигма»
2	Комитет по физкультуре и спорту
3	Интеллект
4	«Лидеры»
5	Газета «Школьная тропа»
6	Волонтерство

Наиболее результативными были направления: НОУ «Сигма», Интеллект, Волонтерство. Цель деятельности органов ученического самоуправления - формирование уклада школьной жизни, социальной активности, воспитание ценностей «Человек», «Отечество», «Знания», содействие усвоению социальных норм учащимися школы. Исполнительный орган ученического самоуправления: классные органы самоуправления (по направлениям): Ученические органы самоуправления, действующие в школе, такие как НОУ «Сигма» (участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях), Комитет по физкультуре и спорту (организация и проведение соревнований, судейства, спортивных праздников), общество Интеллект (интеллектуальные игры по литературным произведениям), «Лидеры» (интегративное событие года «Школа лидеров», коллективные творческие дела, акции областного детского парламента, молодежный саммит), отряд волонтеров «Радуга» (добровольная помощь, взрослым, детям, социально-значимые дела) носят массовый характер и помогают учащимся участвовать в Управлении школой на демократической основе. Ведётся работа по организации деятельности детской организации «Российское Движение школьников», по всем четырём направлениям, согласно городскому плану.

Выпускаемая в учреждении газета «Школьная тропа» обеспечивает возможность для участников образовательных отношений открыто представить своё видение, представление о школьной жизни, отразить через газету не только информацию об успехах и достижениях, но и о проблемах жизни школы и города. Школьные органы ученического самоуправления в своей деятельности берут за основу принцип отказа от единоличных решений в пользу коллективных.

На большом сборе признана работа органов ученического самоуправления на удовлетворительном уровне.

2.3. Социальное партнерство школы с промышленными предприятиями наполнено следующим содержанием:

- укрепление материально-технической базы;
- привлечение специалистов предприятий к информационной работе, являющейся неотъемлемой частью предпрофильной подготовки учащихся;
- целевое обучение выпускников в ВУЗах;
- совместная организация научно-исследовательской работы, проектной деятельности;

С бюджетными организациями:

- организация летней практики учащихся;
- привлечение специалистов для проведения профориентационной работы;
- проведение спортивных/досуговых мероприятий;
- профилактическая работа по предупреждению негативных явлений;

С общественными организациями:

- привлечение дополнительных внебюджетных средств на целевые программы/проекты, реализуемые школой;
- привлечение специалистов к просветительской работе;
- расширение возможностей школы в реализации социальных проектов.

Школа сотрудничает с ОАО «Саянскхимпласт», ОГБУЗ СГБ, Детской поликлиникой, Приютом для животных «Лучик надежды», ДДТ «Созвездие», ДК «Юность», Музыкальной и Художественной школами, музеем истории города, Выставочным залом, ДОУ микрорайона, Центром занятости населения г. Саянска, городским Советом ветеранов, Бассейном «Золотая рыбка», ОМУ г. Томск, ДЮСШ, с клубами по месту жительства «Вертикаль», «Искра», «Лидер».

Сотрудничество с дошкольными образовательными учреждениями:

- проведение совместных методических заседаний
- организация и проведение праздников и конкурсов
- посещение занятий в ДОУ учителями начальных классов
- общение с детьми и родителями
- участие в диагностике готовности детей к школе (на основе которой планируется работа с каждым учеником 1-го класса, выстраивается индивидуальный образовательный маршрут)
- выступление на педсоветах и родительских собраниях.

Сотрудничество с **музеем**. Это реализация образовательной программы «Уроки в старой школе», календарно – обрядовые праздники, участие в выставках, конкурсах, проектах, конференциях.

В сотрудничестве с **дворцом Культуры «Юность»** мы составляем план совместной работы, который предусматривает не только организацию досуга детей, но и их воспитание и развитие.

В результате изучения запросов общества: забота о ветеранах войны и труда, появился социальный партнёр. Это **Совет ветеранов**. В прошлом году совместно с Советом ветеранов были составлены списки всех участников войны и ветеранов труда. Вот уже третий год мы принимаем участие в изготовлении сувениров для них и поздравлении всех с праздниками. Ученики нашей школы несут Вахту памяти, участвуют в параде Победы.

Добровольцами школы были организованы концерт ко Дню защитника Отечества и Дню Победы с приглашением ветеранов войны и труда, вдов, тружеников тыла, членов Совета ветеранов. Благодаря такому партнерству у детей воспитывается чувство патриотизма, уважения к поколению военных лет, а ветераны понимают, что их помнят и чтят.

По инициативе Благовещенского храма мы приняли участие в благотворительном марафоне «Да будет храм с нами!» Мы организовали благотворительную ярмарку, вырученные деньги от которой пошли на благоустройство храма.

2.4. Обеспечение информационной открытости ОУ.

Открытость школы и дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений реализуется через работу официального сайта школы, информационную систему

«Дневник.ру», работу АИС «Контингент», автоматизированную информационную систему «Мониторинг общего и дополнительного образования». На официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях (bus.gov.ru) присутствует наличие всех данных о нашей организации.

Работа с АИС «Контингент» ведется согласно плана-графика. Формируются приказы о выбытии и зачислении учащихся. С 1 февраля проходило формирование заявлений будущих первоклассников. В период с 20-29 августа 2018 года был сформирован новый учебный год, сформированы классы, переведены учащиеся.

Школьный сайт МОУ «СОШ №2» развивается и пополняется с 2006 года, уже 11 лет. Он является инструментом взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса.

Работа над школьным сайтом ведётся согласно основным документам, регламентирующим работу школьного сайта: Статья 29 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения информации на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», Положение о работе школьного сайта МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2». С октября 2016 года сайт имеет версию для слабовидящих. Согласно изменениям п.3 Правил размещения информации на официальном сайте, внесены сведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сайт учреждения располагается на Российском сервере usoz по адресу <http://school2-savansk.narod.ru>

На 31.12.2018 года сайт занимает **991.15 Мб** дискового пространства (на 220 Мб больше, чем в в 2017 году). В текущем каталоге **2869** файлов. Сайт еженедельно обновляется.

Размещается информация необходимая для всех участников образовательного процесса.

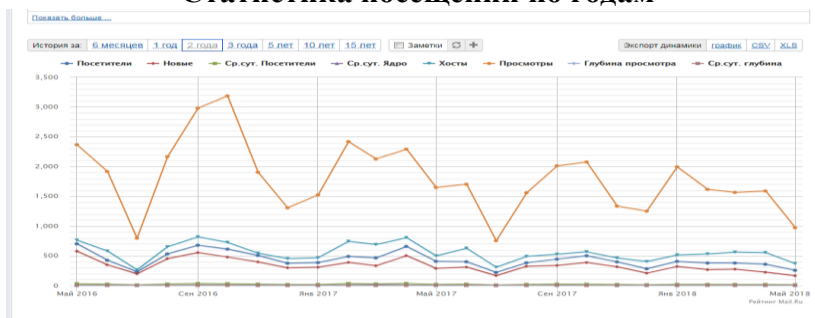
Созданы страницы «Для детей с ОВЗ», «ВПР». Размещена ссылка на сайт школьного волонтерского отряда «Радуга». Посредством сайта в этом году проводились: анкетирование для старшеклассников, педагогов и родителей об удовлетворенности образовательными услугами; сетевой проекта «Основы информационной безопасности» (7 класс). Указывается дата последнего обновления сайта. Периодически администратором сайта сохраняется архивная копия материалов и страниц сайта на жёсткий съёмный диск. Информация о сайте Учреждения определяется в любой поисковой системе. При введении в поисковой строке на Яндексe выпадает 20 ссылок на страницы школьного сайта (фотографии, важная информация, сетевые проекты, отзывы). Каждая страница открывается в отдельном окне, что создает удобство просмотра. С каждой страницы имеется возможность перехода на главную страницу.

Основным критерием результативности любого сайта является статистика посещаемости. Ежемесячное посещение сайта МОУ «СОШ №2» в течение 2018 учебного года составило в среднем 369 пользователей.

Среднее количество посещений сайта в месяц (за 3 года)

2016	2017	2018
630	830	369

Статистика посещений по годам



Если посмотреть статистику посещений за последние три года, то мы видим снижение посетителей. Это вызвано следующими проблемами:

- на сайте нельзя размещать личную информацию и фотографии учащихся, что делает сайт не интересным для учащихся и родителей.
- оформление сайта не менялось в течение 10 лет, поэтому устарело и не создает комфортного функционирования.
- используемая платформа не дает возможности организовать электронную приемную.

В связи с этим основная задача на следующий год перевести школьный сайт на более удобную платформу.

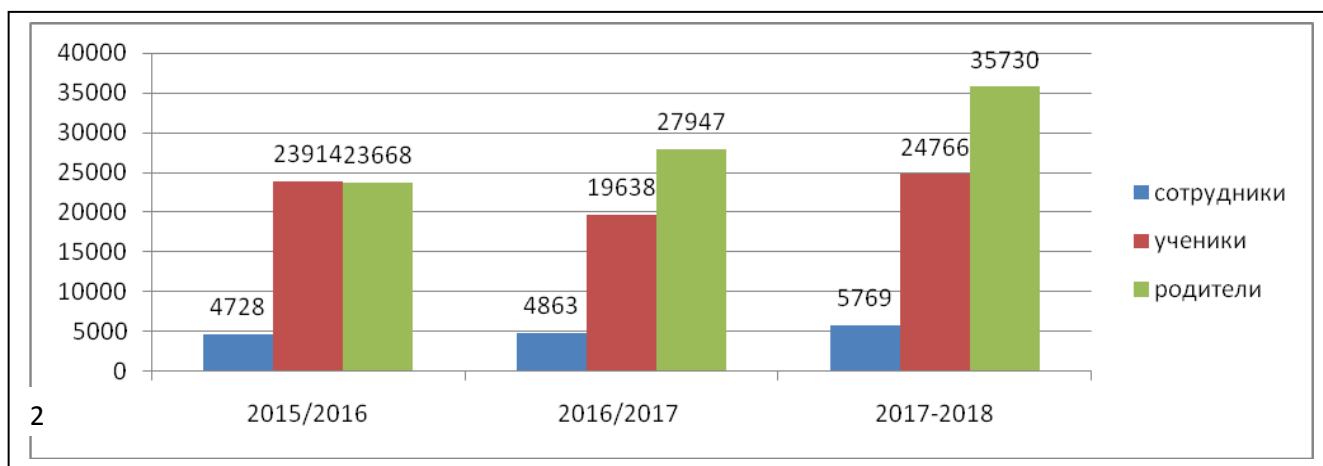
Взаимодействие всех участников образовательных отношений обеспечивается также через работу в единой информационной системе «Дневник.ру», в которой педагоги размещают материалы и ресурсы, предлагаемые ребятам в дополнение к учебнику.

В течение года была проведена работа:

- собраны согласия на обработку персональных данных учеников и законных представителей, вновь прибывших учащихся;
- внесены в базу вновь прибывшие учащиеся и учителя, сформировано расписание;
- выданы коды доступа для родителей и учащихся 1-2 классов;
- внесены в базу учащиеся и родители 1 классов;
- систематически вносятся данные о вновь прибывших и выбывших учащихся

С сентября 2018 года в режиме эксперимента переведены только на электронный журнал 3а,б,в,ба,б,в,г классы. Ведение журналов систематически отслеживается заместителями директоров по УВР и УО города. Результаты проверок анализируются в справках, которые заслушиваются на административных советах и совещаниях при директоре.

Статистика активности учителей, родителей и учащихся показывает, что в этом году работа с электронным журналом стала более активной.



Показатель	2016	2017	2018
Вход: сотрудники	4728	4863	5769
Вход: ученики	23914	19638	24766
Вход: родители	23668	27947	35730
Школа: оценки	379627	346453	358751
Школа: ДЗ выдано	1746	10844	13490

Но в связи с недостаточной материальной базой и высокой нагрузкой педагогов не удаётся добиться 100% своевременного заполнения журнала, наблюдаются и случаи не соответствия оценок в бумажном и электронном журнале. Заполнение экспериментальных журналов 3-х и 6-х классов проходит на удовлетворительном уровне. Что бы снизить нагрузку с учителей по заполнению документов официальной отчетности необходимо постепенно переводить все классы на электронное ведение журнала.

2.5. Удовлетворенность участников образовательных отношений.

С целью выявления уровня удовлетворенности образовательным процессом среди педагогического коллектива и родителей проведено анкетирование через школьный сайт.

Средний балл по 4-х бальной школе по анкетированию составил 2,9, т.е. уровень удовлетворенности – средний.

Выводы:

- организационная структура управления соответствует задачам образовательного учреждения, фактическому исполнению функций субъектов управления;
- управление в целом можно оценить, как удовлетворительное;
- в школе создана система ученического самоуправления;
- обеспечивается открытость образовательного учреждения, и оказываются электронные услуги через работу школьного сайта, информационные системы «Дневник.ру» и АИС «Контингент».

В управлении были отмечены проблемы:

- слабая эффективность работы Управляющего совета школы;
- недостаточная активность педагогического коллектива в ведении электронных журналов.

В 2019 году необходимо:

- активизировать работу Управляющего совета;
- создать условия для повышения уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся образовательными услугами;
- снизить бумажный документооборот за счет использования информационных систем «Дневник.ру», перейти на ЭЖ в 1-8-х классах.

3. Организация учебного процесса.

3.1. Режим работы.

Режим работы составлен с учётом СанПиН 2.4.2.2821-10 и утвержден директором школы. Он включает в себя: график работы школы по 4 четвертям, циклограмму недели, дня, сменность. В режиме школы определены сроки зачетных сессий и переводных экзаменов, дополнительные каникулы для первоклассников. Дополнениями к режиму школы является расписание звонков и режим проветривания. Локальным актом является расписание уроков, внеурочных занятий, занятий курсов по выбору. Имеется расписание психолого-логопедических групп, расписание занятий кружков, расписание занятий физической культуры для учащихся специальной медицинской группы «А». Выполнение учебного плана достигается наличием педагогического состава, способного охватить весь набор предметов, такие возможности в школе имеются и полностью используются.

Режим работы составлен с учётом СанПиН 2.4.2.2821-10 и утвержден директором школы. Учащиеся 1-9 классов обучаются по 5-ти дневной рабочей неделе, 10-11 классы по шестидневной рабочей неделе.

Школа работает в две смены:

I смена -28 классов, с 8.00 до 13.10 (понедельник, вторник, пятница) и с 8.00 до 14.00 (среда, четверг). Продолжительность уроков 40 минут, перемены по 10 минут - 3, по 15 мин. - 2, 20 мин-1.

II смена- 10 классов-комплектов, с 14.00 до 19.55(понедельник, вторник) и с 14.30 до 19.35(среда, четверг, пятница). Продолжительность уроков 40 минут, перемены по 10 минут -3, по 15 мин.-1, 20 мин-1.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-мае – по 4 урока по 35 минут каждый;
- в середине учебного дня после второго урока проводится динамическая пауза продолжительностью 20 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти

В первую смену обучаются 1-е, 2-е, 3в, 4-е, 5-е, 8-11 классы, что составляет 73% всех обучающихся, соблюдаются требования СанПиНа для выпускных 4,9,11 классов и коррекционного класса 9д.

Во вторую смену обучаются 6,7 классы, 3а,б.

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года для 2-8,10 классов: 34 недели

Учебная четверть	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество дней каникул
I четверть (учебный период)	9 недель	55	8
II четверть (учебный период)	7 недель	42	11
	16 недель	97 дней	19 дней
III четверть (учебный период)	10 недель	61	11
IV четверть (учебный период)	8 недель	46	3
	18 недель	107 дней	11 дней
итого	34 недели	204 дня	30 дней летние каникулы

Для обучающихся 1,9,11 классов продолжительность учебного года 33 недели. Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов с 18.02.18-24.02.18.

На уровне среднего общего образования в школе реализуется 2 профиля обучения:

10а класс - физико-математический профиль, количество учащихся 26; 11а класс- физико-химический профиль, количество учащихся 23.

В школе реализуется 2 ст. педагога дополнительного образования: 0,5 ст. «Доминанта», 0,5 ст. «Струны гитары», 0,25ст. «Палитра», 0,25ст. «Волейбол в школе», 0,25ст. «Спортивные надежды», 0,25ст «Малинки».

Недельное количество часов учебного плана отражено в расписании образовательного учреждения, зафиксировано в классных журналах. Расписание уроков составлено в соответствии с часами инвариантной части учебного плана с включением часов части, формируемой участниками образовательных отношений, и обязательной части компонента образовательной организации. Количество часов на одного ученика выдержано в соответствии с учебным планом. Изменение количества часов на изучение традиционных курсов за счет регионального и школьного компонентов учебного плана учтено при составлении расписания без превышения нормы уроков на одного ученика.

Занятия второй смены начинается с 14.00 часов, что позволяет провести уборку кабинетов между сменами, исключить наличие дефицита мест в раздевалках и персонала для их обслуживания, определить время на обед у педагогов.

3.2. Обеспечение безопасности учреждения.

На основании проблемного анализа работы условий безопасности жизнедеятельности, в 2018-2019 учебном году основными задачами работы были определены:

- обеспечение высокой степени готовности образовательного учреждения в области гражданской обороны;
- повышение уровня подготовки сотрудников и учащихся образовательного учреждения на случай возникновения чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера;
- повышение эффективности профилактической работы по противопожарной безопасности, формирование пожарно-технических знаний среди детей и подростков и организация деятельности дружин юных пожарных;
- профилактика дорожно-транспортных происшествий с учащимися;
- совершенствование работы по патриотическому воспитанию и допризывной подготовке учащихся школы.

Мероприятия по обеспечению безопасности учреждения.

1. Соблюдение требований ст.ст. 28, 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о создании безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье, а именно: пропускной и внутриобъектовый режим и осуществление контроля за их функционированием обеспечивается силами вахтера и дежурного администратора. Объект не обеспечен охраной объекта (территории) сотрудниками частных охранных организаций или подразделениями ведомственной охраны федеральных органов исполнительной власти, имеющих право на создание ведомственной охраны.
2. Проведено категорирование образовательной организации (территории).
3. Имеется паспорт безопасности объекта (территории), согласован с ФСБ и ФПС 22 февраля 2018 года.
4. В акте обследования и категорирования объекта определены необходимые мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности с учетом степени потенциальной опасности и угрозы совершения террористических актов.
5. Обеспечена защита служебной информации ограниченного распространения, содержащейся в паспорте безопасности объекта и иных документах, в том числе служебной информации ограниченного распространения о принимаемых мерах по антитеррористической защищенности объектов.
6. Имеется система видеонаблюдения, ведётся непрерывное видеонаблюдение, архивирование и хранение данных.
7. Объект (территория) оборудован системой экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), о потенциальной угрозе возникновения или возникновении чрезвычайной ситуации, находится ли она в исправном и рабочем состоянии).
8. Имеется система освещения.
9. Объект оснащен инженерно-техническими средствами и системами охраны. Имеется тревожная кнопка. Объект оборудован системой экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся в образовательном учреждении, о потенциальной угрозе возникновения или возникновении чрезвычайной ситуации.
10. Объект (территория) оснащен бесперебойной и устойчивой связью.
11. Охрана объектов путём привлечения сотрудников охранных организаций не организована.
12. Имеется ограждение, которое обеспечивает безопасные условия пребывания детей в образовательном учреждении. Предписаний контролирующих органов об обеспечении надлежащего ограждения нет.
13. Пропускной и внутриобъектовый режим и осуществление контроля за их функционированием обеспечивается силами дежурного администратора, вахтера и работниками школы.
14. Разработаны планы эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), при обнаружении подозрительных лиц или предметов на объекте (территории), поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов на объекте (территории), а также схема эвакуации при возникновении ЧС, номера телефонов аварийно-спасательных служб, правоохранительных органов и органов безопасности. Планы эвакуации разработаны в соответствии с требованиями, утверждены директором школы. В здании размещены на видных местах.
15. Контроль за выполнением требований к антитеррористической защищенности ежегодно, к началу учебного года, проводится проверка состояния антитеррористической защищенности совместной комиссией администрации городского округа и управления образования. В течение года проводятся периодические обходы и осмотр объекта (территории), их помещений, стоянки транспорта, а также проверка складских помещений. Проводится оплата договоров на АПС и тревожной кнопки.
16. Ответственным за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объекта и организацию взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами внутренних дел Российской Федерации и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской

Федерации назначена заместитель директора по ОБЖ Чупрова Эмма Владимировна, на основании приказа от 31.08.2018г. № 116-26-209 «О назначении ответственных за обеспечение безопасности обучающихся во время учебно-воспитательного процесса и за обеспечение норм и требований по ГО и действий по предупреждению и ликвидации ЧС и пожарной безопасности»;

17. Организовано взаимодействие с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации по вопросам противодействия терроризму и экстремизму. Разработан план взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства Внутренних дел Российской Федерации и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.

18. С работниками объекта проводятся инструктажи и практические занятия по действиям при обнаружении на объекте посторонних лиц и подозрительных предметов, а также угрозе совершения террористического акта.

19. Индивидуальная работа с работниками объектов АО вопросам противодействия идеологии терроризма и экстремизма в образовательной деятельности проводится в форме инструктажей. В школьной библиотеке проводятся проверки на наличие запрещенной литературы. В образовательном учреждении размещены наглядные пособия, содержащие информацию о порядке действий работников, обучающихся и иных лиц, находящихся в образовательном учреждении, при обнаружении подозрительных лиц или предметов на объекте (территории), поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта на объекте, а также схема эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, номера телефонов аварийно-спасательных служб, территориальных органов безопасности, территориальных органов Министерства внутренних дел Российской Федерации.

20. Проводится периодический обход и осмотр объекта (территории), помещений (по плану школы). Ежедневно проводится обход и осмотр подвальных помещений.

21. Систематически проводятся учения и тренировки по реализации планов обеспечения антитеррористической защищенности объекта.

22. При проведении в образовательной организации ремонтных работ за пребыванием работников строительных или иных ремонтных организаций, мест складирования строительных организаций осуществляется контроль заведующей хозяйством, в соответствии с должностной инструкцией и договором на выполнение определенных работ.

23. Имеется автоматическая пожарная сигнализация, находится в исправном состоянии.

24. Имеется в исправном состоянии система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.

25. Состояние путей эвакуации соответствует требованиям.

26. Образовательное учреждение обеспечено нормативным количеством первичных средств пожаротушения (план - 22, факт - 22). Приобретены в августе 2018 года.

27. Наличие и исправность противопожарного водоснабжения соответствует требованиям. Имеется два рабочих пожарных крана.

28. Противопожарный режим соблюдается согласно Правилам противопожарного режима Российской Федерации, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2012 года № 390.

29. Документы организационно-распорядительного характера по вопросам пожарной безопасности (приказы, распоряжения) издаются своевременно.

30. В актах проверки готовности школ к новому учебному году, замечаний, связанных с непосредственной угрозой жизни и здоровью обучающихся нет.

3.2.1. Обеспечение готовности образовательного учреждения в области гражданской обороны.

На начало учебного года в общеобразовательном учреждении проведена проверка уровня учебно-материального обеспечения ГО, создание пунктов выдачи средств индивидуальной защиты, средств наглядной агитации.

Комиссия, в состав которой входили работники Государственной Инспекции Безопасности Дорожного Движения, Отдела Надзорной Деятельности, отдела МП, Гражданской Обороны и Чрезвычайных Ситуаций администрации города, военного комиссариата (городов Саянск и Зима, Зиминского района Иркутской области) дала удовлетворительную оценку подготовки и пополняемости учебно-материальной базы методическими пособиями, видеоматериалами, ватно-марлевыми повязками.

В образовательном учреждении имеется уголок по безопасности дорожного движения, который расположен в коридоре на первом этаже. С 3 по 10 сентября 2018 года в 1-11 классах с целью активации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, восстановления навыков детей, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, улучшения и адаптации детей и подростков к транспортной среде в местах постоянного жительства и учебы проводилось профилактическое мероприятие Всероссийская неделя безопасности.

В период с 24 по 28 сентября 2018 года проведена Неделя безопасности, посвященная вопросам обеспечения детей на дорогах. 14 сентября 2018 года в образовательном учреждении проведено тренировочное учение учащихся и персонала по вводной «Пожар».

На основании письма Министерства образования Иркутской области от 27.08.2018 года № 02-55-5577/18 «О дне солидарности в борьбе с терроризмом», Федерального закона №98-ФЗ от 21.07.2005 года, в образовательном учреждении 03 сентября был объявлен Днем солидарности в борьбе с терроризмом, в целях консолидации различных слоев общества в противодействии терроризму, формирования неприятия идеологии насилия. Классными руководителями проведены классные часы, посвященные памяти жертв террористических актов, а также сотрудников спецслужб и правоохранительных органов, погибших при выполнении служебного долга с записью в соответствующем журнале.

В рамках месячника гражданской обороны (с 01.10.2018г. по 31.10.2018г.) были проведены следующие мероприятия:

- Занятия с учащимися начальных классов (2-4кл.) по теме: «Правила поведения населения во время ураганов и смерчей». Просмотр видеофильма по данной теме.

- Занятия с учащимися средних классов (5-7кл.) по теме: «Правила поведения и действия населения при ЧС природного и техногенного характера». Просмотр видеофильма по данной теме.

- Практические занятия с учащимися средних классов (7-9кл.) по теме: «Индивидуальные средства защиты».

- Занятия с учащимися старших классов (9-11кл.) по теме: «Образ холодной войны в СССР», где были рассмотрены вопросы:

- назначение и боевые свойства автомата Калашникова;

- порядок сборки и разборки автомата;

- средства индивидуальной защиты;

- аптечка индивидуальная (АИ-2);

- ОЗК;

- воинские звания ВСРУ.

- Общешкольная тренировка: «Эвакуация учащихся и персонала из здания школы при пожаре»

- Инструктаж с работниками школы: а) по использованию первичных средств пожаротушения; б) по мерам медицинской помощи в случае ожога и отравления угарным газом.

- Классные часы по теме: «Требования пожарной безопасности в школе»

- Экскурсия 5-х классов в пожарную часть №16 (50 чел.).

- Проверка противопожарного состояния школы и всех помещений.

1 марта 2019 года проведен Всероссийский урок по ОБЖ. Были проведены занятия с учащимися 1-х, 8а, 9д, 11а, 11б классов по теме «Правила поведения на водных объектах». Просмотр видеофильма. Провел занятия по данной теме сотрудник ГИМС Ведерников А.Н.. С учащимися 10-11х классов проведены практические занятия по теме «Индивидуальные средства защиты». С 5а классом проведена экскурсия в пожарную часть.

22 марта 2019 года в школе проведен Единый день безопасности юного пешехода. С учащимися проведены мероприятия по формированию и закреплению навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, пропаганде Правил Дорожного Движения, используя для этой цели беседы, конкурсы, викторины по знанию ПДД.

Одним из основных направлений деятельности было проведение профилактических мероприятий с детьми. В образовательном учреждении разработан план работы по профилактике дорожных происшествий. В учреждении интегрированным курсом проводится обучение по десятичасовой программе изучения правил дорожного движения.

3.2.2. Мероприятия, обеспечивающие охрану труда.

Мероприятия по охране труда в учреждении в 2018 были направлены на сохранение жизни, здоровья и работоспособности работников, на профилактику травматизма среди учащихся и сотрудников. Анализ состояния условий труда, охраны труда и обеспечения безопасности учащихся во время образовательного процесса выполнен в соответствии рекомендациям по созданию и функционированию системы управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса.

Среднесписочная численность работников составляет 95 человек (из них 86 женщины).

В учреждении разработано Положение о системе управления охраной труда (СУОТ), Положение об обеспечении безопасности учащихся во время учебно-образовательного процесса. Разработаны, в соответствии с новыми нормами и требованиями, положения: «О порядке обеспечения рабочих и служащих, специальной одеждой, специальной обувью и другими СИЗ»; «О порядке обеспечения рабочих и служащих смывающими и (или) обезвреживающими средствами».

С каждым работником школы заключён трудовой договор, между работодателем и работником, где прописаны обязанности работодателя и работника по вопросам охраны труда.

В школе имеются Правила внутреннего трудового распорядка, зарегистрированный коллективный договор и соглашение по охране труда. Составлен и утверждён план мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

В образовательном учреждении имеется полный комплект инструкций: по охране труда, по технике безопасности (для учащихся), по обеспечению безопасности учащихся (для учителя), по пожарной безопасности, по электробезопасности.

В школе создана и работает комиссия по охране труда. Избрано уполномоченное (доверенное) лицо по охране труда. Разработано Положение об организации работы уполномоченного (доверенного) лица по охране труда. Четыре раза в год комиссия по охране труда проводит рейды с целью определения состояния охраны труда в учреждении и устранения выявленных нарушений. В рейдах и заседаниях комиссии по охране труда принимает участие уполномоченное (доверенное) лицо трудового коллектива школы.

Один раз в квартал проводится анализ состояния охраны труда в школе. Вопросы охраны труда регулярно рассматриваются на административных совещаниях.

Раз в квартал проверяются кабинеты повышенной опасности. Во всех кабинетах заменены битые стёкла. Освещение школы и кабинетов приведено в норму. Произведён капитальный ремонт санитарно-бытовых комнат. Почти во всех учебных кабинетах над классными досками установлены специальные светильники. Функционирует автоматическая пожарная сигнализация. Приобретено необходимое количество огнетушителей (22 шт.).

Обслуживающий персонал школы обеспечивается средствами защиты, моющими средствами согласно Положению «О порядке обеспечения рабочих и служащих, специальной одеждой, специальной обувью и другими СИЗ». На сегодняшний день, работники на 93.5% обеспечены сертифицированной спецодеждой, обувью и другими СИЗ. В 2018 году на приобретение спецодежды, спецобуви и других средств индивидуальной защиты израсходовано 22.200 тысячи рублей.

Все работники школы, по утверждённому графику, один раз в 3 года проходят обучение и проверку знаний по общим вопросам охраны труда. В 2019 году три работника, в том числе и уполномоченное (доверенное) лицо по охране труда, прошли обучение по вопросам охраны труда в учебном центре «Профиль» г. Ангарск. В 2019 году заведующая хозяйством

Шеломенцева Н.В. прошла обучение по электробезопасности с присвоением ей 4-ой группы по электробезопасности. В 2017 году были обучены ответственные за пожарную безопасность по пожарно-техническому минимуму. Осуществляется контроль за прохождением обучения по вопросам охраны труда административного аппарата. Для профилактики травматизма инструктажи, с персоналом школы, проводятся по плану 2 раза в год, при необходимости проводятся внеплановые и целевые инструктажи.

В 2018 году финансирование на мероприятия по охране труда составляет 945488.20 тысяч рублей. Финансирование мероприятий по охране труда осуществляется в основном из внебюджетных средств, финансирование из бюджета учреждения было только на ежегодный медицинский осмотр, обучение по общим вопросам охраны труда, обучение по тепловому хозяйству и санитарно-гигиеническому минимуму.

В 2018 году 100% работников школы охвачены ежегодным обязательным медицинским осмотром. Для прохождения ежегодного медицинского осмотра составляется перечень профессий и работников, подлежащих прохождению медосмотра. Составляются списки работников подлежащих медосмотру, которые утверждаются Роспотребнадзором. В дальнейшем, отслеживается прохождение работниками медицинского осмотра. Составлены списки для прохождения работниками психиатрического освидетельствования.

Один из пунктов коллективного договора предусматривает компенсационные выплаты работникам занятых на тяжелых работах и работах с вредными и опасными условиями труда. В 2017 году на компенсационные выплаты было затрачено 42972.08 тысяч рублей, 2018 году выплаты составили 23616 тысяч рублей.

Проведена специальная оценка условий труда. На эти цели затрачено 40800 тысяч рублей.

В 2018 году средства фонда социального страхования для предупреждения производственного травматизма в размере 11710 тысяч рублей были использованы на прохождение медицинского осмотра. С 2010 года в школе не было зарегистрировано производственного травматизма. В 2018 году произошло два несчастных случая с учащимися. Причиной несчастных случаев является – стечение обстоятельств. Количество дней нетрудоспособностей в 2018 году составило 866 дней.

В образовательном учреждении имеются стенды и плакаты по охране труда.

3.3. Меры по охране и укреплению здоровья школьников.

3.3.1. Медицинское обслуживание:

а) медицинское обеспечение осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 2-х человек:

Должность	Профиль работы	Количество ставок	Характер работы
фельдшер	профилактический	1	договор
фельдшер	профилактический	1	договор

Лицензия на медицинскую деятельность Серия ЛО-38 №0003858 от «20 » апреля 2018г., регистрационный номер ЛО-38-01-003122;

б) в целях медицинского обеспечения учащихся в организации оборудованы: медицинский кабинет, состояние – удовлетворительное; процедурная, состояние – удовлетворительное. Потребность в медицинском оборудовании: имеется.

Анализ распределение учащихся по группам здоровья по данным углубленного медосмотра 2016г., 2017 г., 2018 г.

Анализируя полученные данные, отмечаем снижение количества детей с I группами здоровья на 3% по сравнению с предыдущим годом. Увеличение II группы на 3,7%, снижение III группы на 0,6% и IV группа здоровья в процентном соотношении осталась практически без изменения.

Сравнительный анализ состояния здоровья учащихся по данным углубленного медосмотра 2016- 2018 гг.

Заболевания	Код по МКБ	2016год		2017 год		2018 год	
		случаи	%	случаи	%	случаи	%
Нарушение осанки	R 29.1	80	12.8	84	16,8	36	8,5

Сколиоз	М 41.1	9	1,4	6	1,2	2	0,5
Плоскостопие	М 24.1	127	24	144	28,8	83	19,6
Кариес, нуждается в санации	К 02.9	52	27	138	27,3	93	22
Нарушение зрения	Н 00-Н59	184	34,6	187	37,4	94	22,7
ЛОР патология	Ј 00-99	62	11,2	37	7,4	26	6,1
Заболевания ССС (сердечно сосудистой системы)	І 00-99	33	12,2	52	7	15	3,6
Вегето-сосудистая дистония	Ғ 45.3	35	4,5	35	7	19	4,5
Заб. желудочно – кишечного тракта	К 00-99	6	1,2	8	1,6	8	1,9
Хронический пиелонефрит	Н 12	3	0,6	5	0,1	2	0,5
Бронхиальная астма	Ј 45.0	23	4,8	21	4,2	19	4,5
Атопический дерматит	Л 20.8	9	1,8	16	3,2	9	2,1
Всего осмотрено		482		479		422	

Ежегодные медицинские обследования учащихся образовательного учреждения выявляют патологии у школьников. Анализируя полученные данные, нужно отметить снижение количества детей с кариесом, заболеванием сердечнососудистой системы, осанки, сколиоза, плоскостопия, лорпатологии, вегето-сосудистой дистонии.

- В тоже время увеличилось количество детей числа детей с заболеванием желудочно-кишечного тракта, хронического пиелонефрита, бронхиальной астмой, атопическим дерматитом. Автоматизированное Компьютерное Диагностическое Обследование (АКДО) детей 5-х классов проведено в октябре 2018 года. Осмотр проводит врач центра здоровья для детей, при необходимости проводятся консультации хирурга, невролога, окулиста. Используются лабораторно-функциональные исследования: общий анализ крови, общий анализ мочи, антропометрии, электрокардиограммы. Обследовано 96 учеников. По результатам медицинского осмотра, для дальнейшего углубленного обследования детей к узким специалистам детской поликлиники, было направлено 93 ученика (96,8%). Обследовано, по предоставленным медицинским справкам, 36 учеников (38,7%).

Стоит отметить, недостаточную посещаемость узких специалистов детской поликлиники детьми, направленными на обследование по результатам медицинских осмотров. Необходимо увеличить контроль со стороны классного руководства за прохождением детьми медицинских обследований. В первую очередь необходимо доводить до родителей, что ребенок направлен к тому или иному врачу. По возможности нужно проводить контроль за прохождением обследования. Работать в тесной взаимосвязи с медиками школы.

- С сентября 2018 года аллерготест Реакция-Манту заменен на Диаскинтест. С января 2018 года было поставлено 145 доз Р-Манту и 710 доз Диаскинтеста. В тубкабинет детской поликлиники, с положительными или сомнительными аллергопробами, было направлено (данные на 19.12.2018 г.) -75 учащихся, что составляет 8,4% от обследованных. В сравнении с 2017 годом -169 учащихся, что составляет 20,2% от обследованных.

- На основании ежегодных данных углубленного медосмотра учащихся декретированных групп, проводится комплексная оценка состояния их здоровья, нуждающиеся осматриваются узкими специалистами в условиях детской поликлиники. После окончания медосмотра школьным фельдшером оформляется «Лист здоровья» в классном журнале для педагогов с указанием физической группы и рекомендациями.

Школьники, имеющие хронические заболевания, подлежат диспансерному наблюдению, которое проводят участковые педиатры, совместно с медперсоналом школы.

3.3.2. Развитие физической культуры и спорта.

Для проведения уроков физической культуры в образовательном учреждении имеются: спортивный зал 293.7 кв.м., малый зал 172.2 кв.м, тренажерный зал 567 кв.м., раздевалки для учащихся, инвентарные помещения, кабинет для учителей. Во всех классах физическая культура ведется по 3 часа в неделю. Занятия проводятся согласно расписанию, большая часть которых проходит в первую смену. Во второй половине дня проводятся спортивные мероприятия, занятия спортивных секций. На территории образовательного учреждения имеется стадион, на котором размещаются футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки, не стандартное оборудование. Оборудование стадиона постоянно осматривается и испытывается два раза в год. Территория стадиона огорожена. Занятия на стадионе проводятся согласно расписанию с учетом погодных условий. Перед началом нового учебного года составляются протоколы осмотра помещений, оборудования и его испытания. Составляются акты разрешения на проведение занятий в спортзале, малом зале, тренажерном зале, стадионе.

Наличие спортивных сооружений и площадок, их техническое состояние и соответствие требованиям: имеются, стадион размером 550м² на котором расположены спортивный городок (футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки) оборудование в рабочем состоянии.

Требования техники безопасности при проведении занятий на указанных объектах: соблюдаются.

При проведении уроков физической культуры в спортивном зале поддерживаются санитарно-гигиенические условия содержания помещений, температурный режим, режим освещения, соблюдается противопожарный режим. Ежегодно проводятся ремонт и подготовка спортивных залов к началу учебного года.

Перед учителями физической культуры стоят следующие основные задачи:

- укрепление здоровья;
- развитие физических качеств учащихся;
- обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры;
- воспитание потребности самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников;
- формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта;
- создание оптимальных возможностей для самореализации, оздоровление каждого ребенка разного уровня здоровья через работу на уроке, кружках и участие в соревнованиях;
- подготовка и проведение внутришкольных и городских соревнований, подготовка к участию в предметных олимпиадах различного уровня.

По итогам учебного года результаты обучения физической культуре стабильны: успеваемость учащихся 100 %, качество обучения более 98 %.

Наибольшая группа учащихся при распределении школьников по группам здоровья после проведения медицинского осмотра учащихся состоит во второй группе здоровья. Соответственно по группам физической культуры в основной группе состоят 85,64% учащихся. Увеличилось число учащихся в подготовительной группе со 109 до 112 человек, число учащихся в специализированной группе и группе ЛФК, а также число детей освобожденных от занятий физической культуры.

Распределение учащихся по группам здоровья.

Группы здоровья	2016 год		2017 год		2018 год		Динамика
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
I	101	11,4	87	9,8	60	6,8	Снижение
II	655	74	656	74,1	686	77,8	Увеличение
III	110	12,4	119	13,4	113	12,8	Снижение
IV	18	2	23	2,6	23	2,6	На одном уровне
Итого:	921		884		882		

Для укрепления здоровья учащихся, физического совершенствования, увеличения двигательной активности и их спортивной подготовки, широко используются разнообразные формы занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья и нарушений опорно-двигательного аппарата, возникает необходимость организации занятий лечебной физкультурой с целью профилактики вторичных изменений; повышения адаптированности организма к неблагоприятным условиям жизни, коррекции имеющихся нарушений опорно-двигательного аппарата, приемам самоконтроля; освоение учащимися техники рационального дыхания; корригирующим упражнениям; повышения физической и умственной работоспособности учащихся. В процессе обучения на уроках физической культуры проводятся занятия, предусматривающие дозированные нормы нагрузки с учетом индивидуальных особенностей здоровья учащихся в классах, используются приемы дифференцированной работы с детьми разного уровня здоровья на основе медицинских заключений. В рабочей программе учителей физической культуры предусмотрены занятия с категориями детей группы ЛФК и спецгруппы. Для учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе «А», физическая культура преподается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (5-6 классы), и школьного компонента (7-11 классы), через часы внеурочной деятельности (1-4 классы).

Учащиеся, отнесенные к специальной медицинской группе «Б» занимаются на базе детской поликлиники, промежуточная и итоговая аттестация данных учащихся осуществляется с учетом прохождения курса ЛФК (на основании справки из лечебного учреждения), зачета по вопросам теории и уровня освоения лечебного комплекса (на основании демонстрации учащимся комплекса упражнений).

По результатам медицинских осмотров и уровня физической подготовленности на начало учебного года сформированы списки учащихся по физкультурным группам (приказ №116-26-190 от 31.08.2019). В течение года по данным медицинских работников (по результатам медицинских осмотров и справок учащихся) приказом директора вносились изменения в списки учащихся.

На протяжении всего анализируемого периода проводился мониторинг уровня физического развития и уровня физической подготовленности учащихся с 1 по 11 классы, направленные на дополнительный контроль развития и оздоровления учащихся. Для оценки уровня физического развития и уровня физической подготовленности учащихся использовались нормативы (показатели), учитывающие скоростные, скоростно-силовые, силовые, выносливые качества учащихся: С октября 2016 года организовано проведение уроков физической культуры по разделу «Плавание» для 6-7 классов в бассейне «Золотая рыбка».

- бег 30 м.,
- прыжок в длину с места,
- подтягивание на перекладине для юношей,
- подъем пресса для девушек, бег 1000 м.

Для укрепления здоровья учащихся, физического совершенствования, увеличения двигательной активности и их спортивной подготовки, широко используются разнообразные внеурочные и внешкольные формы работы с учащимися: посещение кружков и секций, участие в спортивных соревнованиях разного уровня от школьного до областного, участие в городских спортивных мероприятиях. Ведутся кружок УФП «Спортивные надежды», кружок настольного тенниса и пулевая стрельба. Организация спортивно-массовой работы осуществляется за счет внеклассной деятельности учителей физической культуры в соответствии с планом спортивно-массовых мероприятий на учебный год (составная часть плана работы школы), в начальной школе за счет часов внеурочной деятельности.

Формирование у учащихся культуры здоровья осуществляется как на уроках физической культуры, так и на уроках ОБЖ, биологии, окружающего мира. Большой объем работы осуществляется в рамках Программы воспитания через различные воспитательные мероприятия. Работа с родителями осуществляется через родительские собрания, информационные стенды, сайт школы.

В конце учебного года подводятся итоги Спартакиады спортивных клубов общеобразовательных учреждений г. Саянска под девизом «Спорт, учёба и труд рядом идут». По итогам 2017 – 2018 учебного года заняли 1-е место по Иркутской области. По итогам в «Президентских состязаниях», в муниципальном этапе заняли второе место. Учащиеся школы являются участниками городских, областных и российских соревнований и других спортивных мероприятий города. Неоднократно становились победителями и призерами этих соревнований.

В настоящее время учащиеся школы входят в сборные команды города и области по различным видам спорта и достойно представляют в них наш город и нашу школу, а также Иркутскую область. В школе, согласно плану спортивных мероприятий образовательного учреждения, проводились соревнования по таким видам спорта, как мини-футбол, баскетбол, волейбол, четырехборье, трехборье, настольный теннис и другие, а также работали спортивные секции.

Результаты участия в олимпиадах показывают, что учащиеся активны и результаты высокие.

Преподавание физической культуры в образовательном учреждении ведут 4 педагога, имеющие огромный опыт практической работы с учащимися.

В своей работе учителя физической культуры, решая практические задачи обучения и воспитания учащихся на основе личностно-ориентированного подхода, используют здоровьесберегающие технологии.

В течение всего учебного периода во внеурочной деятельности с учащимися проводится большая работа с родителями:

1. Выступление учителей физической культуры на родительских собраниях в классах и общешкольных собраниях.

2. Индивидуальные беседы с родителями.

Привлечение родителей к проведению спортивных мероприятий в классах и на общешкольные мероприятия: День здоровья (совместно с родителями), «Мама, папа и я – спортивная семья», городские спортивные мероприятия.

3.3.3. Реализация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В течение 2018 учебного года велась работа по реализации комплекса ГТО. В соответствии с пунктом 8 плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в Иркутской области, утвержденного распоряжением Правительства Иркутской области от 23 июля 2014 года № 606-рп, руководствуясь статьей 67 Устава Иркутской области МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» определена, как «пилотная площадка» для поэтапного внедрения ВФСК «Готовься к труду и обороне» по г. Саянску. С 2014 года школа работает в пилотном режиме, для поэтапного внедрения ВФСК «Готовься к труду и обороне». Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)», к участию сдачи норм ГТО допускались участники основной медицинской группы при наличии допуска врача, заявки образовательного учреждения.

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» в 2017-2018 учебном году приняли участие для прохождения сдачи норм ГТО 44 человека. Все участники были зарегистрированы в АИС ГТО и имели ID-номер.

Участники сдавали подтягивание на высокой перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения, стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, поднятие туловища из положения лежа на спине.

Личное первенство среди участников определяется отдельно для каждой ступени комплекса ГТО среди юношей и девушек по наибольшей сумме очков, выбранных во всех видах программы Фестиваля согласно 100-очковой таблице оценки результатов.

Участники, зарегистрированные в системе АИС ГТО и выполнившие необходимое количество нормативов для получения знака отличия комплекса ГТО, представляются соответствующим знаком: «Золотой знак», «Серебряный знак», «Бронзовый знак ГТО».

3.4. Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ.

Задачи психологической службы:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса для создания комфортных условий обучения, воспитания и развития.
2. Продолжить оказание психолого-педагогической поддержки детям с ОВЗ и инвалидам, одаренным обучающимся и группы риска, с целью позитивной социализации и самореализации в современном обществе, сохранения психологического комфорта, повышения качества образования.
3. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие психологическую подготовку выпускников к ГИА и ЕГЭ.
4. Содействовать повышению психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса через просветительскую деятельность.
5. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение внедрения механизмов преемственности начального общего и основного общего образования.

В течение года психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса осуществлялось двумя психологами через основные направления работы (диагностика, коррекционно-развивающая работа, просвещение, психопрофилактика), поставленные задачи, а также исходя из проблемных зон, обозначенных в анализе работы за 2016-2017 учебный год.

Всего в течение года было охвачено психологической работой 1394 человека (человек по списку): 884 учащихся, 442 родителя, 7 административных работников, 61 педагог. Охват учащихся по ступеням: 1 – 358 человек, 2 – 459, 3 – 67. Охвачены все учащиеся, в том числе дети с ОВЗ, дети-инвалиды, группы риска.

Индивидуальная диагностика осуществлялась по плану, запросу участниками образовательного процесса, с целью определения маршрута сопровождения учащихся и корректировки имеющихся проблем. Всего индивидуальных обследований 364/128 процедур из них с целью прохождения ТПМПК, написания характеристик (81/81).

Количество групповых обследований составляет - 205/104(процедур/часов).

Групповые обследования осуществлялись по плану: первичная и повторная диагностика по изучению готовности первоклассников к обучению в школе и уровень ситуативной школьной тревожности в адаптационных классах (1,5,10); изучение уровня сформированности УУД на параллелях с 1-7 классы; 8,10 классы – изучение уровня интеллекта, мотивации, самооценки. Исследование стрессоустойчивости выпускников 9,11-х классов в рамках подготовки к ГИА и ЕГЭ; определение суицидального риска и уровня депрессии на параллелях с 7-11 классы.

Внеплановыми групповыми исследованиями явились тестирования учащихся на параллели 5 классов по запросу администрации на изучение психологического климата в классных коллективах, социометрии; анкетирование к родительскому собранию во 2 классах «Какие мультфильмы я смотрю»; исследование детско-родительских отношений в 9 классе.

Общее количество обследованных в групповой диагностике – 6539 (человеко-процедур).

Ведутся мониторинговые карты классов и индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов и группы риска.

Анализ коррекционной и развивающей работы.

Всего проведено: 277 процедур/часов индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и 298 часов групповых занятий с учащимися. Общее количество посещений групповых занятий 3449 (человеко - процедур).

Всего охвачено КРР 515 человек (индивидуальной – 42ч, групповой – 473 ч).

Всего учащихся с ОВЗ – 97 человек, с учетом различных категорий: ЗПР – 63, нарушение интеллекта – 14 из них с легкой умственной отсталостью 12, тяжелой и умеренной 2 человека; детей-инвалидов – 20 человек (1ч., - РАС). 5 учащихся являются детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, итого с ОВЗ: всего 92 человека. Данная категория учащихся в полном объеме была включена в коррекционно-развивающую работу. Динамика по результатам КРР: благоприятная у 88 учащихся, неблагоприятная у 4. С данными учащимися на следующий год

необходимо спланировать индивидуальную коррекционно-развивающую работу по проблемным моментам.

Учащихся группы риска 56ч (социально-опасное положение – 14ч, ОДН – 6ч, КДН – 5ч, опекаемые – 31 ч). Для данной категории учащихся составлены индивидуальные маршруты сопровождения. Посетили групповые КРЗ – 56 человек, проведено 46 индивидуальных консультаций, профилактические занятия по превентивной программе «Все цвета, кроме черного» посетили 8 человек (1-4 класс).

Реализованы следующие коррекционно-развивающие (индивидуальные и групповые) занятия:

1 классы – Адаптационные занятия «Я - школьник»; «Развитие познавательной деятельности»; «Я учусь владеть собой»;

2 классы: «Учись учиться»; «Я учусь владеть собой»; «Тропинка к своему Я».

3 классы: «Учись учиться»; «Адекватная самооценка»; «Тропинка к своему Я».

4 классы: «Учись учиться»; «Кто я? Мои силы, мои возможности».

5 классы: Адаптационные занятия «Первый раз в пятый класс», «Я и мой внутренний мир», «Развитие познавательных способностей».

6, 7, 8 классы (ОВЗ, дети-инвалиды) – «Развитие познавательных способностей», «Тропинка к своему Я». «Формирование позитивной жизненной мотивации» (СОП, группа риска).

9 классы (ОВЗ, инвалиды): «Основы конструктивного общения». «Формирование позитивной жизненной мотивации» (СОП, группа риска), «Путь к успеху» (выпускники при подготовке к ГИА и ЕГЭ).

10 классы: «Профессиональное определение школьников», «Формирование позитивной жизненной мотивации» (СОП, группа риска).

11 классы: «Путь к успеху» (выпускники при подготовке к ГИА и ЕГЭ).

Со2-5 классы: профилактические занятия по превентивной программе «Все цвета, кроме чёрного».

Тренинговое занятие с детьми-инвалидами «Возьмемся за руки друзья» (приуроченное к всемирному дню инвалидов) – 16 человек.

Обобщенный анализ консультационного приема:

Всего проведено 344/271 (процедур/часов) индивидуальных консультаций. С детьми - 133/131; со специалистами – 112/78; с родителями – 99/62.

Всего охвачено индивидуальным консультированием:

Учащиеся – 133 (поведенческий аспект – 59, эмоц/аспект – 44, обучение – 19, общение - 11).

Педагоги – 110 (поведенческий аспект – 33, маршрут сопровождения – 48, обучение – 19, эмоц/аспект – 0, восп/аспект – 10).

Родители – 99 (маршрут сопровождения – 53, восп/аспект – 16, обучение – 15, поведенческий аспект – 9, эмоц/аспект – 6).

Наибольший охват консультированием прослеживается с учащимися, затем с педагогами и родителями. Большинство консультаций с учащимися по школе по поведенческому аспекту (начальная ступень – эмоции, 2,3 ступень обучения - поведение), с педагогами и родителями по маршруту сопровождения.

Всего проведено групповых консультаций: 30/32(процедур/часов). С детьми - 15/15, с родителями – 9/9, со специалистами – 6/8. Общее количество посещений групповых консультаций 907 человек. Дети: 345, родители: 452, педагоги: 110.

Тематика проведенных групповых консультаций:

С учащимися:

- «Построение взаимоотношений с собой, окружающими людьми и миром в целом», 2 классы (80 человек – 3 консультации); 5 классы (48ч - 2); 3 классы (52ч-2); 4 классы (102ч-4) – мероприятия по профилактике конфликтов, суицидального поведения.

- «Эффективные приемы и способы запоминания информации» - 8-е классы (14ч.)

- Приемы и способы защиты от манипулирования – 9-е классы (20ч.)

- Современные профессии и рынок труда, престижные специальности – 10-е классы (15ч.)

- Помощь при подготовке к ГИА 9-е классы (14ч.).

По рекомендациям совета профилактики, классных руководителей на индивидуальные консультации приглашались учащиеся, состоящие на различных видах учета (ОДН, КДН, УО) с целью профилактики асоциального поведения – 10 человек. Индивидуальное консультирование учащихся с ОВЗ, группы риска осуществлялось по запросу и приглашению.

С педагогами:

- Готовность первоклассников к обучению в школе (круглый стол со специалистами МДОУ) (20ч);
- Результаты изучения адаптационного периода в 5 классах (психолого-педагогический консилиум) (25ч);
- Сформированность универсальных учебных действий у выпускников 4 классов (психолого-педагогический консилиум) (13ч);
- Динамика в развитии учащихся с ОВЗ (15ч);
- Формирование у ребенка уверенности в себе (12ч., 5-9 классы).

С родителями:

1 классы:

- «Результаты готовности к обучению в школе и особенности адаптационного периода первоклассников» (общешкольное родительское собрание), (80ч);

2 классы: «Влияние мультфильмов на психику детей»(общешкольное родительское собрание), (60ч);

- Для родителей детей с ОВЗ (по приглашению): Помощь родителей в развитии познавательной сферы (15ч);

- Родительская конференция в МДОУ № 21 «Ваш ребенок идет в школу» (30ч);

- Городское родительское собрание «Профориентация как один из важнейших факторов успешной социализации детей, профессионального самоопределения». Игра-квест «Я выбираю профессию» (110ч); Кико Г.И.

- С родителями будущих первоклассников «Ваш ребенок идет в школу» (общешкольное собрание), (80);

- 9, 11 классы: «Психологическая помощь учащимся при подготовке к ГИА и ЕГЭ (25ч., 26ч.);

- 7-е классы: «Роль семьи в воспитании подростков» (26ч.)

Выступления на педагогических советах, совещаниях по темам:

- Результаты мониторинга «Готовность первоклассников к обучению в школе» в рамках работы преемственности ФГОС НОО и ДО (совещание в УО); Кико Г.И.

- Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса за 2017-2018 учебный год (педагогический совет); Кико Г.И.

Положительной тенденцией явилось следующее:

Полученные статистические данные находятся в пределах нормы, полностью реализована запланированная КРР (тематика) с учащимися, однако не все часы проведены по плану, по причине частого привлечения к экзаменам, пропусков занятий учащимися 2, 3 ступени.

Охвачены психолого-педагогическим сопровождением все дети группы риска, с ОВЗ, инвалиды, в сравнении с прошлым годом наблюдается увеличение охвата учащихся коррекционной и развивающей работой (224/251) на 27 (индивидуальной 8/16, групповой 216/235), групповыми консультациями (4/11) на 7 на начальной ступени обучения. В связи с отсутствием анализа (2, 3 ступени) за прошлый год не было возможности проанализировать динамику по направлениям деятельности.

Психологический мониторинг проведен полностью на начальной, средней ступени обучения. На старшей ступени обучения (9, 11 классы) мониторинг (исследование мотивации учения, самооценки, интеллекта) не проводился по причине охвата учащихся сверх нормы, недостатка времени.

Выводы: у большинства учащихся начальной школы мотивация сформирована, в сравнении с прошлым годом отмечается повышение на параллелях 2, 3, 4 классов на 6%, 5%, 28%.

Учащиеся 1,2,3 классов продемонстрировали преобладание адекватной самооценки: 70%, 85%, 73% (2,3 классы стабилизация на 6%, 7,%).

На параллелях 1,2-х классов преобладает средний уровень нравственно-этической направленности (55%, 67%), в 3,4-х классах высокий (47%, 57%). В сравнении с прошлым годом во 2,4 классах наблюдается повышение данного параметра (12%, 6%).

Наблюдается положительная динамика сформированности логических учебных действий на параллелях 2, 3, классов на 16%, 12% и преобладание среднего уровня на данных параллелях.

На всех параллелях преобладает средний уровень общеучебных универсальных действий. В сравнении с прошлым годом на параллелях 2, 4-х классов повысился уровень общеучебных УУД на 7%.

На всех параллелях преобладает средний уровень устойчивости и концентрации внимания (65%, 57%, 58%, 66%).

Наблюдается положительная динамика уровня развития регулятивных УУД на параллелях 3, 4 классов, отмечается повышение данного параметра на 18%, 2%.

Отмечается преобладание среднего уровня развития коммуникативных УУД на параллелях 1,2,3 классов (4 классы – высокий уровень). Повысился уровень операций «кооперация» и «интериоризация»: 4 классы – 11% и 9%, 2 классы – 2%/.

По мониторингу «Готовность первоклассников к обучению в школе» можно сделать вывод, что в школе сложилась определенная система работы психолого-педагогического сопровождения первоклассников, которая дает положительные результаты. А именно: большинство параметров имеют стабильную и положительную динамику, чему способствовала работа всех участников образовательного процесса.

На параллелях с 5-7 классы преобладает выше-средний уровень сформированности личностных УУД (53%) и коммуникативных УУД (45%), средний уровень познавательных УУД (40%) и регулятивных УУД (38%).

На параллели 8 классов преобладает средний достаточный уровень мотивации у 51% учащихся и интеллекта, что составило 53%.

На параллели 10 классов 93% учащихся оценили психологический климат как высокий, у большинства учащихся адекватная самооценка (51%), средний уровень интеллекта (46%), сформирована мотивация у 62%.

Значительный процент выпускников 9, 11 классов стрессоустойчивы к ситуации проведения экзаменов на уровне 97% и 100%. На параллели 10, 11 классов преобладает низкий уровень суицидального риска (63%, 68%).

Не реализованы запланированные групповые занятия с педагогами по профилактике педагогического выгорания, работа с одаренными учащимися по причине увеличения внеплановых групповых и индивидуальных обследований 21/21 процедур-часов, охвата учащихся сверх нормы.

Отмечается снижение по следующим диагностическим показателям:

- «Эмоциональная стабильность» первоклассников при повторной диагностике готовности к обучению в школе (на 4%), преобладающий уровень средний и «Эмоциональное благополучие» (на 2%) - преобладающий уровень высокий.
- Преобладание недостаточного уровня интеллекта в 1 классах (61%).
- Во 2 классах снижение регулятивных УУД на 6%. В сравнении с прошлым годом незначительное снижение операций «кооперация» «интериоризация» на параллелях 2, 3 классов: (-/3,5%; 1%/2%).
- В 3 классах произошло снижение общеучебных действий на 12%, значительное снижение наблюдается в 3в классе на 22%.
- Уровень самооценки на параллели 4 классов на 40% (повысился процент учащихся с завышенной самооценкой), а также снижение уровня логических действий на 26% (недостаточный уровень 4а – 50% (14ч), 4г – 79% (19ч)).

Недостаточный уровень развития пришелся на следующие показатели (5-11 классы):

- познавательные УУД 5в – 60%, 6в – 40% и 6г – 45% (значительный процент), 8д – 79%.
- регулятивные УУД в 6г – 55%;
- неадекватная самооценка 10а – 46%, 10б – 53%, 8 классы – 67%;
- преобладающий средний суицидальный риск и уровень депрессии: 7 классы – 55 человек, 8–50 человек, 9 классы – 65 человек (требуют уделения внимания);

Необходимо на основе результатов диагностических данных спланировать групповую и индивидуальную работу специалистам и педагогам направленную на:

- развитие общеинтеллектуальных умений, познавательных процессов у учащихся с ЗПР, ИН, детьми-инвалидами (по рекомендациям ИПР), а также с учащимися, продемонстрировавшими отрицательную динамику (4ч) на всех параллелях;
- развитие логических учебных действий в 1-х, 4а, 4г классах; общеучебных действий в 3в классе (классному руководителю продумать работу с текстом, с источниками информации);
- развитие познавательных УУД 5в, 6в, 6г, 8д; регулятивных УУД в 6г;
- развитие адекватной самооценки в 4 б, 4г, 10а, 10б, 8 классах (психолог, педагоги);
- формирование учебных мотивов у учащихся 1б класса;
- преодоление повышенной и легкой депрессии, формирование позитивной жизненной мотивации 7,8, 9 классы.

Организовать индивидуальное консультирование с учащимися, продемонстрировавшими негативное отношение к школе 1-4 классы(28ч), эмоциональную нестабильность 1 классы (11ч) и 10 классы (6ч); легкую степень депрессии, заниженную самооценку, а также по имеющимся выявленным индивидуальным проблемам и по запросу.

Спланировать групповые занятия с педагогами по профилактике педагогического выгорания. Организовать консультационную, просветительскую работу с участниками образовательного процесса в направлении сохранения имеющегося запаса здоровья и гармонизации внутреннего состояния учащихся через использование здоровьесберегающих технологий в организации обучения и воспитания (1 классы), разработать педагогу-психологу программу внеурочных занятий «Игровая психотерапия».

Обеспечивать по запросу психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей для успешной самореализации, сохранения психологического и физического комфорта.

Проблемной зоной является отсутствие в оснащении кабинета наличия развивающих комплексов, способствующих эффективности консультационной и коррекционной работы.

Выводы:

- организация учебно-воспитательного процесса соответствует требованиям законодательства в сфере образования;
- режим работы соответствует требованиям СанПиН;
- ведется целенаправленная работа по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»;
- образовательное учреждение обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение Образовательных программ на удовлетворительном уровне;
- в школе созданы условия для сохранения и улучшения здоровья школьников, в том числе условия для спортивно-массовой работы, реализации занятий физической культурой в полном объеме, включая учащихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
- условия безопасности в основном соответствуют требованиям, планомерно осуществляются мероприятия по совершенствованию МТБ и обеспечению безопасности УВП.

4. Условия, обеспечивающие осуществление образовательного процесса.

4.1. Материально-техническое обеспечение.

Состояние материально-технической базы и оснащённости образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

Здания и объекты организации не оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

Наличие материально-технической базы и оснащённости:

№	Объекты материально-технической базы	необходимо	имеется	процент оснащенности	наличие документов по технике безопасности	наличие разрешения на эксплуатацию	наличие и состояние мебели	оборудование средств пожаротушения
1	Кабинеты начальных классов	11	1	90	есть	есть	хорошее	есть
2	Кабинеты иностранного языка	4	4	65	есть	есть	удовл.	есть
3	Кабинеты русского языка	3	3	70	есть	есть	хорошее	есть
4	Кабинеты математики	3	3	90	есть	есть	хорошее	есть
5	Кабинеты информатики	3	3	100	есть	есть	хорошее	есть
6	Кабинет физики	1	1	90	есть	есть	хорошее	есть
7	Кабинет химии	1	1	80	есть	есть	хорошее	есть
8	Кабинет биологии	1	1	80	есть	есть	хорошее	есть
9	Кабинет географии	1	1	90	есть	есть	хорошее	есть
10	Кабинет музыки	1	1	90	есть	есть	хорошее	есть
11	Кабинет ИЗО и черчения	1	1	70	есть	есть	хорошее	есть
12	Кабинеты истории	2	2	70	есть	есть	хорошее	есть
13	Кабинет ОБЖ	1	1	70	есть	есть	хорошее	есть
14	Кабинеты логопедов	1	1	70	есть	есть	хорошее	есть
15	Кабинет психолога	1	1	70	есть	есть	хорошее	есть

Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы: физкультурный зал – имеется, типовое помещение, емкость - 50 человек, состояние – удовлетворительное; тренажерный зал – имеется, приспособлен, емкость - 10 человек, состояние- удовлетворительное; бассейн – не имеется; актовый зал – имеется, типовое помещение, емкость - 150 человек, состояние – удовлетворительное; музей – не имеется, учебные мастерские – имеются, типовые помещения, емкость - 13 человек каждый, профиль мастерских - кабинет домоводства - 1, столярная мастерская - 1; слесарная мастерская – 1; состояние – удовлетворительное; компьютерный класс – имеются 3, типовые помещения, емкость - 13 человек каждый, состояние – удовлетворительное

Учреждение компьютерной техникой обеспечено не в полном объеме. Все средства расходуются на приобретение учебников для учащихся.

Проведение работ необходимо: замена оконных блоков в учебных кабинетах, мастерских, пищеблоке и в рекреациях; ремонт спортзала.

Имеется стадион размером 550м², на котором расположены спортивный городок (футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки) оборудование в рабочем состоянии.

Оснащение спортивных залов спортивным оборудованием и инвентарем

Обеспечение оборудованием и спортивным инвентарем проведение уроков физической культуры и секционных занятий является одним из условий качественного проведения занятий.

№ п/п	Наименование оборудования	Фактическое наличие
1.	Обруч взрослый 900 мм.	20

2.	Скакалка спортивная малая	30
3.	Скакалка спортивная	20
4.	Мяч баскетбольный	15
5.	Мяч волейбольный	8
6.	Мяч футбольный	3
7.	Ракетка бадминтонная	5 пар
8.	Волан	20
9.	Сетка бадминтонная	1
10.	Сетка волейбольная	1
11.	Лыжи с креплениями	20
12.	Палки лыжные	20
13.	Ботинки лыжные	30 пар
14.	Гимнастический коврик	10
15.	Мат гимнастический	4
16.	Манишки	7
17.	Ракетки для настольного тенниса	2 пары
18.	Сетка для настольного тенниса	1
19.	Мяч для настольного тенниса	10
20.	Палочки гимнастические	30
21.	Палочки эстафетные	10
22.	Коньки	5 пар
23.	Канат для перетягивания	1
24.	Сетка баскетбольная	2
	Малый зал	
1.	Скакалка спортивная малая	15
2.	Мат гимнастический	2
3.	Обручи	3
4.	Мячи баскетбольные	3
5.	Фишки	3
	Тренажерный зал	
1.	Скамейка гимнастическая	1
2.	Тренажер кистевой	3
3.	Силовая тумба	2
4.	Силовая скамья	1
5.	Велотренажер	1
6.	Атлетический центр	1
7.	Пресс-скамья	2
8.	Беговая дорожка	2
9.	Секундомер	4
10.	Скакалка	3
11.	Блины по 5 кг	8
12.	Блины по 2кг	6
13.	Мат гимнастический	1
14.	Гантели	6
15.	Штанги	3
16.	Штанга в комплекте с блинами	1
17.	Стол для настольного тенниса	3
18.	Ракетки теннисные	14

Из таблицы видно, что из перечисленного списка оборудования и инвентаря необходимого для проведения уроков отсутствует много наименований.

Недостаточная материально-техническая база – отсутствие спортивных снарядов и инвентаря в достаточном количестве, либо устаревшее оборудование не позволяют полноценно использовать учебное и внеурочное время для развития индивидуальных возможностей учителей и учащихся.

4.2. Кадровое обеспечение.

Состав педагогического коллектива школы в сравнении за 3 последних года (с декретниками и совместителями на 31.12.2018).

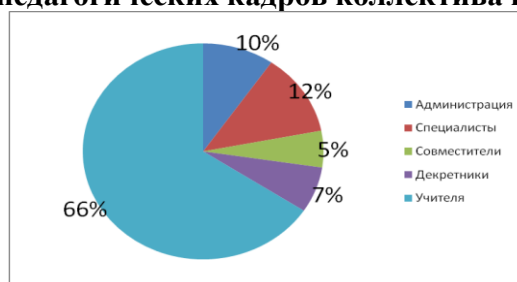
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Всего:	78	75	73

Соотношение педагогических кадров коллектива:

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Администрация	6	7	7
Специалисты	11	6	9
Совместители	5	5	4
Декретники	3+1(отпуск б/с)	6	5
Учителя	56(с совместителями без декретников) 51(без совместителей)	54 (с совместителями без декретников) 50(без совместителей)	48 (без совместителей и декретников)

Таким образом, по педагогическому составу увеличилось количество специалистов, уменьшилось работников находящихся в декретном отпуске, совместителей (на вакансии 1 ставки педагога организатора, 0,25 педагога дополнительного образования)

Диаграмма соотношения педагогических кадров коллектива в процентном соотношении:



В декретном отпуске находятся 5 педагогов: английского языка-2, русского языка-1, педагог-организатор-1, учитель истории-1. В школе работает 4 совместителя (1 учитель иностранного языка, 1 учитель русского языка, 1 учитель математики, 1 учитель физики). Основной состав педагогического коллектив уменьшился на 2 человека (4%).

Заместители директора школы. Наличие 6 заместителей директора предопределяет распределение обязанностей и ответственность за определенный участок работы каждого. Должностные обязанности заместителей директора по каждому направлению определены.

Педагоги-организаторы: педагог-организатор в 1-6 классах –1 ст. (вакансия), педагог-организатор в 7-11 классах - 1ст., педагог-организатор по работе с одарёнными детьми - 1ст.

Психологическая служба: педагог-психолог - 1 ст.+1 ставка (вакансия)

Педагоги-логопеды, социальные педагоги: 2 ст. учителя- логопеда, 2 ст. социального педагога.

Педагоги дополнительного образования: 2 ст. педагога дополнительного образования: 0,5 ст. «Доминанта», 0,5 ст. «Струны гитары», 0,25ст. «Палитра», 0,25ст. «Волейбол в школе», 0,25ст. «Спортивные надежды», 0,25ст. «Малинки».

Таким образом, на вакансии остаётся 1 ставка педагога- организатора в связи с уходом работника в декретный отпуск и 1 ставка педагога-психолога в связи с уходом работника в декретный отпуск.

Анализ категорийности педагогического состава

На 31 мая 2017-2018 учебного года количество педагогических работников (64 чел без совместителей с декретниками) имеющих первую и высшую категорию составляет 44 человек (69%).

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
--	-----------	-----------	-----------

Высшая	14	15	14
Первая	25	27	30
Без категории	28	22	20
итого	67	64	64

По сравнению с прошлым годом наблюдается уменьшение числа педагогов имеющих высшую категорию и увеличение числа педагогов 1-ой категории.

Диаграмма соотношения педагогических кадров коллектива по категориям в сравнении за 3 года:

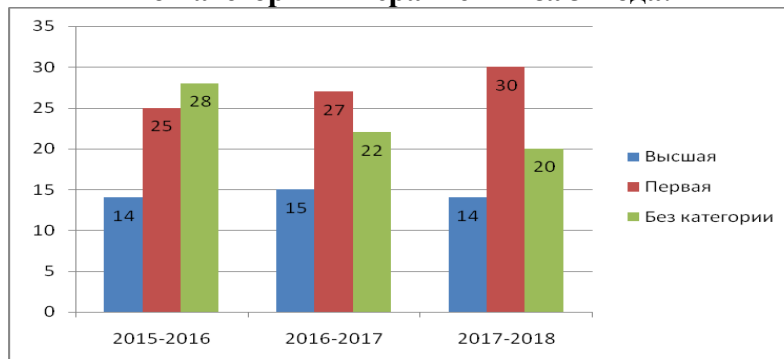
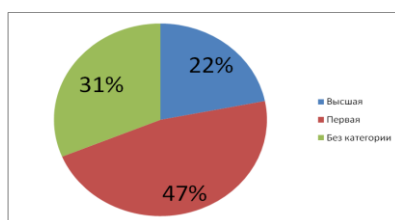


Диаграмма соотношения педагогических кадров коллектива по категориям в процентном соотношении:



Анализ текучести кадров и наличия вакансий

Состава педагогического коллектива по сравнению с прошлым годом уменьшился на 1 человека.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
уволилось	3	12	15
принято на работу	3	9	8

Педагогический коллектив сохраняет постоянный состав на 96% , увольнения педагогов связано:

Причины увольнения	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Выход на пенсию	1	1	2
Прекращение трудового договора на период декретного			
Переезд в другой город	-	1	4
Переход в др обр учреждение	1	1	1
Прекращение педагогической деятельности	-	3	2
По смерти	-		1
Прекращение временного трудового договора (совместитель)	-	6	5

Анализ педагогического состава по педагогическому возрасту на 2017-2018 учебного года

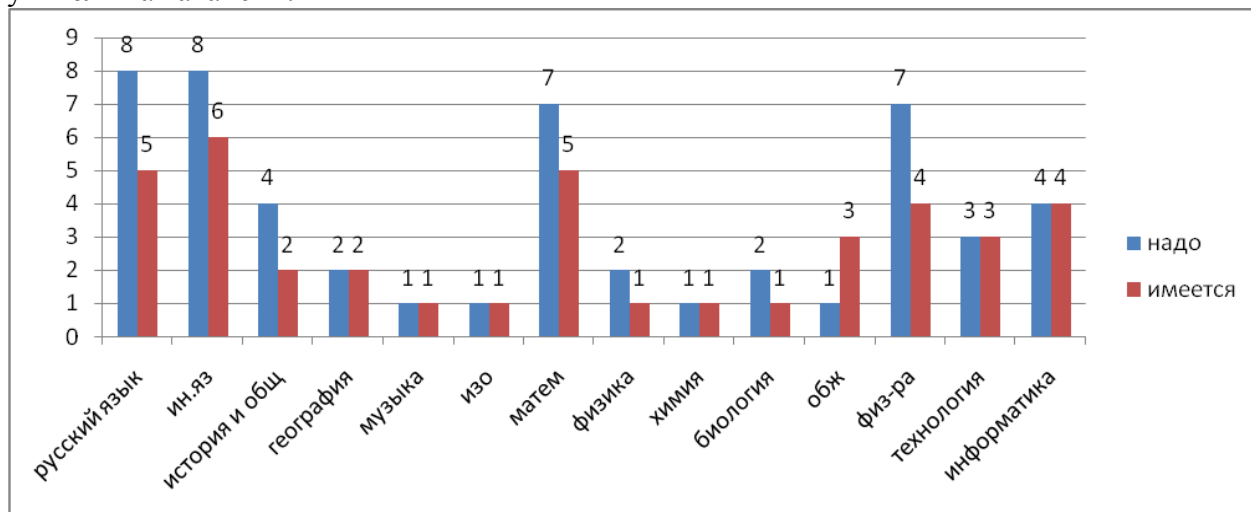
возраст	2015-2016	2016-2017	2017-2018
До 30 лет	7(с декр)	7	6
С 30 до 50 лет	49	38	44

Свыше 50 лет	22	24	23
--------------	----	----	----

Основной состав 60% педагоги от 30-50 лет

Анализ нагрузки учителей

Исходя из нормы нагрузки на одного учителя 18 нед. часов, на 100% не достаточно обеспечены педагогическими кадрами предметы: русский язык (3 ставки), история (2 ставка), математика (2 ставка), иностранный язык (2 ставки), физическая культура (3 ставки), физика (1 ставка). Учитывая, что 2 учителя иностранного языка находятся в декретном отпуске, 1 учитель русского языка в декретном отпуске, 1 учитель истории в декретном отпуске, 9 ставок учителя на вакансии.



Обеспечение предметов: русский язык, иностранный язык, история, осуществляется за счёт внешнего и внутреннего совместительства. (внешние совместители: 1-русский язык, 1 – английский язык, 1 – математика, 1 -история)

Сравнительная таблица нагрузки учителей

	в 2014-2015 учебном году	в 2015-2016 учебном году	в 2016-2017 учебном году	в 2017-2018 учебном году
нагрузка				
Свыше 30 нед. часов	22	11	10	8
от 24 до 30 нед. часов	17	21	18	21
до 24 нед. Часов	9	15	20	15
1 ставка (18-20 нед. часов)	7	2	2	5
менее 1ст (18н/ч)	3	3	9	9

Анализируя уровень обеспечения учителей нагрузкой, следует отметить, что 8 человек испытывают перегрузку (количество таковых педагогов по сравнению с прошлым уменьшилось на 2). Перегруз части учителей в связи с неполной нагрузкой педагогов совместителей, учителей имеющих маленьких детей и пенсионеров.

В текущем учебном году имеет место совмещение у 23 педагога (заместители директоров(3), педагоги дополнительного образования(5), педагоги организаторы(2), учителя ведущие несколько предметов (3) В итоге: проблема кадров в школе существует по основным предметам (русский язык, математика, иностранный язык, история, физическая культура). Она решается как путем привлечения в коллектив новых педагогов, совместителей и увеличения нагрузки имеющихся кадров.

4.2.1. Анализ использования рабочего времени

В школе составлен учебный план, который является нормативным документом, регулирующим всю деятельность школы, где полностью выдержаны стандарты

образования. Согласно учебного плана еженедельное количество учебных часов в данном учебном году составило 978 в 5-11 классах и 478 в 1-4 классах.

Анализ потерь учебного времени за 2017-2018 учебный год

Причины потерь учебного времени (в часах)	Кол-во часов
Всего педагогических работников (те, кто ведет часы)	54
2. Потери учебного времени составили в часах всего	368
3. В том числе на одного работника	4,2
7. По больничным дням	293
8. В том числе на одного работника	5,4
11. Заочное обучение	12
12. Курсы повышения квалификации	5
14. Отвлечения на городские мероприятия	12
15. Командировки: всего	24
а) соревнования	
б) конкурсы	
16. Другие причины (вакансия учителя физической культуры)	23

**Анализ потерь учебного времени по параллелям и предметам
за год 2017-2018**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итог
обж					1					1	1	3
физкультура	15	8	6	7				2	5	1		44
биология						4		11	21	4	1	41
английский		13	2		30		26	21	20	4		116
русский					9	13	12	20	11	6		71
технология						2	2	1				5
ИЗО					1	1	2	1	2			7
история					1	6						7
математика					4	6	5		3	4		22
информатика										2		2
физика								2		3		5
музыка	7	6	6	4	6	4	8	4				45
итог	15	21	8	7	46	32	47	56	62	20	2	368

Наибольшее количество потерь (62, 56,47 уроков) в параллелях 9,8,7-х классов, по предметам: английский язык, русский язык, физическая культура. Отсутствие замены по данным предметам, связано с большой нагрузкой педагогов по данному предмету и занятости коллег в 1 смену.

Потери рабочего времени в сравнении за 3 года:

№	причины потерь учебного времени	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Педагогических работников в образовательном учреждении	64	61	54
2	Потери учебного времени	240	345	368
3	В том числе на одного работника	3,7	5,7	4,2
4	Активированные дни			
5	В том числе на одного работника			
6	По больничным листам	204	288	293

7	В том числе на одного работника	3,2	4,7	5,4
8	В счет очередного отпуска	6	15	
9	Отпуск без сохранения заработной платы	4		
10	отгулы за ранее отработанное время			
11	Заочное обучение		9	12
12	Курсы повышения	12	9	5
13	командировки	14	16	24
14	Отвлечение на мероприятия		8	12
15	вакансия учителя			23

Анализ за 3 года показывает, что количество потерь учебного времени в 2017-2018 году в сравнении с прошлыми годами продолжает расти, по сравнению с прошлым годом увеличился на 6%. Наибольшее количество пропущенных уроков в учебном году приходится по больничным листам педагогов (английского языка, русский язык, и биология). Замещение отсутствующих учителей осуществлялось силами коллег. Замещение составило 83% от всех пропущенных уроков.

4.2.2. Методическое сопровождение образовательного процесса.

Целенаправленная методическая работа, связанная с профессиональным развитием педагогов, представлена в Модели методической работы тремя направлениями:

- 1) вне школы (формальное) предполагающее получение формализованного бланка диплома, сертификата, свидетельства – курсы повышения квалификации разного уровня и мест прохождения; вузовское образование.
- 2) внутри школы (неформальное) – происходит в рамках школы через различные формы
- 3) индивидуальная образовательная деятельность педагога (информальное).

Формой фиксации методической деятельности педагогов по всем трем направлениям является «Профессиональный дневник учителя Школы позитивной социализации и самореализации школьников».

1). Формальное профессиональное развитие педагогов осуществляется с учетом перспективного плана-графика повышения квалификации педагогов (утверждается ежегодно директором школы). Развитие дистанционных технологий способствует активизации педагогов в самостоятельном формировании траектории профессионального развития. В 2018 учебном году самостоятельно (без подачи централизованной заявки) прошли курсовую подготовку (дистанционно) – 5 педагогов, в (2017 – 12 человек)

Год	Кол-во педагогов (без совмест. и д/о)	всего обучено		формы обучения		% от всех педагогов	семинары, конференции	Обучение по заочной форме
		повышение квалификации	переподготовка	очное	дистанционно			
2016	66	101	2	90	13	156%	41	2
2017	64	58	3	46	12	91%	41	3
2018	64	60	0	48	12	93,7%	48	1

В целом по итогам 2018 учебного года в образовательном учреждении выполнены требования Закона об образовании в РФ и требования ФГОС: 93,7% педагогов прошли курсовую подготовку. Необходимо отметить, что чаще педагоги выбирают дистанционные программы обучения, это позволяет без отрыва от основной педагогической деятельности повысить квалификацию учителю. Очные курсы без выезда, так же выделяют как предпочтительные, т.к не несут дополнительной финансовой нагрузки. Обучение по заочной

форме (получение высшего образования) проходит один педагог (история). Высокие показатели прохождения курсовой подготовки обеспечены за счет эффективного взаимодействия с кафедрой развития образовательных систем и инновационного проектирования ОГАОУ ДПО ИРО, МОУ ЦРО г. Саянска.

2). Неформальное профессиональное развитие внутри школы в 2018 учебном году было организовано через участие в разработке и реализации сетевых межпредметных проектов, а также организации проектной деятельности учащихся с презентацией проектов на образовательном событии «Парад проектов». Работа с молодыми педагогами осуществлялась через наставничество и содействие в участии молодых педагогов в деятельности Городского клуба молодых педагогов, инновационного проекта муниципального образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр развития образования города Саянска» «Наставник 2.0». В числе наставников – 6 педагогов, молодые педагоги – 2 человека.

В этом учебном году не удалось в положительную сторону изменить количественный показатель участия в профессиональных конкурсах.

год	Участие педагогов в конкурсах			Итого	
	Муниципальный	региональный	Федеральный	Участие	Победит. (призер)
2016	8, в том числе 4 Учитель года	1	4	13	
2017	1 Учитель года	5	6	10	6
2018	1 Учитель года	5	6	11	7

Но положительная динамика наметилась и по количеству публикаций, при этом количество электронных публикаций уменьшается:

год	российский	региональный	Электронные публикации
2016	1		11
2017	-	-	6
2018	3	3	5

Задача по созданию условий для распространения опыта работы педагогов школы на разных уровнях решена частично.

В 2018 учебном году руководителями ШМО проведена внутренняя экспертиза «Профессиональных дневников учителя Школы успешной социализации и самореализации школьников», даны рекомендации для учителей готовящимся к прохождению процедуры аттестации (п.3.2; 3.5).

Наиболее эффективно отработали в 2018 учебном году школьные методические объединения учителей начальных классов, учителей-предметников естественнонаучного цикла, учителя информатики, иностранного языка, ИЗО, истории и обществознания.

Аттестация педагогов проходит на двух уровнях: аттестация на соответствие занимаемой должности (внутри образовательного учреждения) и аттестация на соответствие квалификационной категории (на уровне субъекта РФ).

Результаты аттестации на квалификационную категорию:

год	Всего педагогов	Подали заявления	Прошли аттестацию	Из них, повысили квалификационную категорию	Понизили квалификационную категорию
2016	66	12/18%	11/92%	2/18%	3/27,2%
2017	64	9/14%	8/89%	7/87,5%	0/0%
2018	64	11/17%	8/89%	1/1,5%	1/1,5%

Одной из причин снижения категорийности педагогов является недостаточная профессиональная активность отдельных педагогов, что является одним из критериев в ходе

аттестационных процедур. Впервые проходил аттестацию на 1 категорию – 1 человек (успешно).

Открытые уроки в 2018 учебном году проводились в рамках практико-ориентированного городского семинара «Преемственность дошкольного, начального и основного общего образования как условие достижения новых образовательных результатов» 11.12.2018 г.

Работало 6 площадок, где были представлены:

- фрагмент занятия внеурочной деятельности по информатике «Рисуем вместе», 1 класс
- фрагмент урока «Окружающий мир», 1 класс
- фрагмент занятия внеурочной деятельности «Мир загадок» в 4 классе с использованием цифрового микроскопа
- мастер-класс по работе с цифровым лабораторным оборудованием на занятиях внеурочной деятельности «Живая природа» и «Мир под микроскопом»
- фрагмент занятия курса «Миссия Спасатели. Программирование для младших школьников», 4 класс
- Сетевой проект как форма развития ИКТ-компетентности
- фрагмент урока английского языка «Средства коммуникации», 8 класс
- фрагмент занятия курса «Через 3D к реальным проектам», 6 класс
- Образовательная игра «Геокешинг», 5 класс
- фрагмент занятия внеурочной деятельности «Познай физику, через эксперимент», 7 кл.
- защита одного проекта в рамках Образовательного события «Парад проектов» как формы развития ИКТ компетентностей учащихся 5-11 классов

Уровень проведения фрагментов уроков, занятий – оптимальный.

Открытые уроки были представлены в ходе конкурса «Учитель года - 2018» 1 участник (учитель математики). Урок проведен на достаточном уровне, что свидетельствует о готовности педагога к работе в условиях ФГОС и отработке требований к уроку в новом формате. Необходимо отметить эффективную работу группы наставников и учителей математики, оказывавших помощь на протяжении всего конкурса, молодому педагогу. Результат – выход в финальный тур городского конкурса «Учитель года - 2018».

Одной из ключевых задач методической работы является реализация Программы развития школы.

Программа развития школы позитивной социализации и самореализации рассчитана на 2016-2020 гг. В рамках Программы развития начата реализация проектов:

- «Преемственность начального общего и основного общего образования как условие достижения новых результатов»
- «Педагогические условия правовой социализации школьников»
- «Внедрение ГТО в условиях общеобразовательной школы»
- «Индивидуальный образовательный маршрут как фактор успешности школьника».

В рамках реализации проектов «Преемственность начального общего и основного общего образования как условие достижения новых результатов» и «Педагогические условия правовой социализации школьников» в 2018 году:

- разработан и введен сквозной курс по информационной безопасности, ВД «Источники информации, вред и польза информации, безопасность в Итернете, социальные сети, реклама» для учащихся 5-х классов, ВД для 4-х классов «Безопасность при работе с мобильным телефоном» и для 6-х классов «Информационный иммунитет, я как источник информации, этикет общения»;
- программа ВД по правовому просвещению учащихся 3-х классов «Уроки гражданственности» и тетрадь для учащихся представлена на региональный конкурс «За нравственный подвиг учителя».

В соответствии с п.8 плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в Иркутской области, утвержденного распоряжением Правительства Иркутской области от 23.07.2014 года №606-рп школа была определена как пилотная площадка для поэтапного внедрения комплекса ГТО. В 2018 году реализация Программы развития внедрение комплекса ГТО проходило на достаточном уровне.

Программа «Одаренные дети» прошла согласование на методическом совете школы и реализовывалась в этом учебном году на удовлетворительном уровне.

В рамках реализации программы «Педагогические кадры на этапе введения профессионального стандарта»:

- разработан перспективный план повышения квалификации;
- организовывалось методическое сопровождение педагогов в период аттестации;
- создавались условия для трансферта педагогического опыта;
- организовывалось участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- проведено анкетирование с целью выявления профессиональных затруднений.

Таким образом, задача по обеспечению реализации Программы развития школы на 2016-2020 годы (согласно графику реализации проектов а 2018 году) выполнена.

Одной из актуальных задач методической работы в 2019 учебном году будет являться осуществление мониторинга эффективности реализации Программы развития.

4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Список учебников ежегодно утверждается приказом директора школы (приказ №116-26-172 от 23.08.2018 г.). Коэффициент обновляемости учебного фонда на протяжении трех лет остается стабильным и равен 4, что соответствует нормам по обеспеченности учащихся новыми учебниками.

4.4. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

Школьная библиотека расположена на втором этаже здания МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» по адресу: г. Саянск, м-н Олимпийский, д. 20. Библиотека школы занимает два помещения (абонемент, читальный зал) площадью 98,9 м²

Структура библиотеки: абонемент, читальный зал, книгохранилище.

Библиотека оборудована:- стеллажи для книг (11 шт.); - столы для читателей (10шт.); - стулья (20 шт.); - стол библиотекаря (1 шт.); - персональный компьютер для рабочего места библиотекаря (1 шт.).- принтер – (1 шт.)- выход в интернет сеть – (1).

Режим работы библиотеки: понедельник-пятница с 8.00 до 17.00, суббота с 8.00 до 12.00, выходной – воскресенье.

Основной фонд библиотеки на 01. 01. 2019 составляет 32013 экземпляров из них **учебный фонд** 14514 экземпляров и **книжный** 17472 экземпляров. Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, методической учебной литературой. С 2007 года в виду отсутствия финансирования библиотечный фонд не пополняется периодическими изданиями. Книжный фонд не обновляется с 1998 года. Постоянное обновление учебного фонда происходит за счет выделения средств областного бюджета.

	Областной бюджет (субвенция)					
	2016		2017		2018	
	Кол-во	сумма	Кол-во	сумма	Кол-во	сумма
Учебная литература	2425	770805,67	2671	896558,61	2326	1034550,34

- В целях профилактики сохранности учебников библиотекарем постоянно проводились беседы с обучающимися на абонементе, классных часах.

Сравнительный анализ показателей работы школьной библиотеки

Основные контрольные показатели

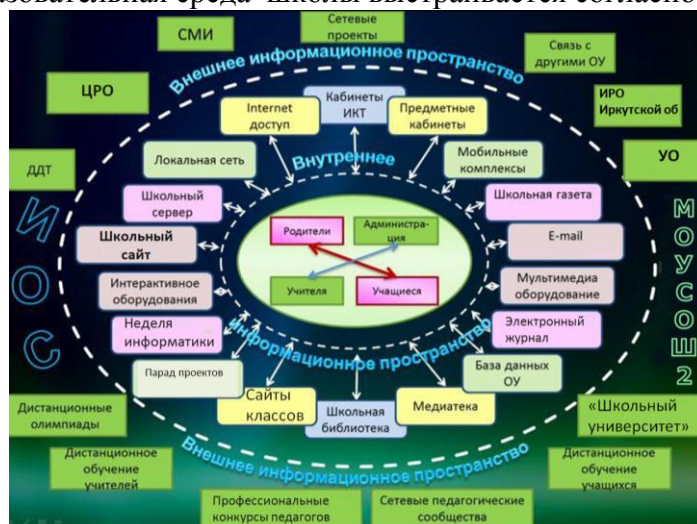
Показател и	Всего читателей	Количество посещений	Книговыдач а	Обращаемось фонда
2015-2016	421	2076	2438	1,3
2016-2017	420	2258	2493	1,3
2017-2018	425	2261	2499	1,4

Из показателей таблицы следует, что, количество читателей одинаково несмотря на уменьшение учащихся в школе.

Показатели обращаемости фонда низкие в виду нахождения в фонде не актуальной для современного обучения учащихся методической литературы, отсутствие новых поступлений, как для педагогического состава, так и для учеников, что не привлекает пользователей в библиотеку. Фонд учебно-методической литературы крайне устарел, преобладает литература 1992-1990 годов издания. Художественной литературы программного содержания для учащихся 9-11 классов в фонде имеется в достаточном количестве, но физический износ ее составляет 90%. Художественная литература для малышей и подростков нуждается в пополнении и обновлении, ее фонд очень минимален. Интерес к чтению у учеников 1-4 классов еще не исчез, но школьная библиотека не может удовлетворить все запросы пользователей.

4.4.1. Информационное оснащение образовательного процесса.

– В рамках информатизации образования школа работает над развитием ИОС. Информационно- образовательная среда школы выстраивается согласно модели



Эти компоненты создавались образовательным учреждением не один год и сейчас основная задача построить их взаимодействие, так чтобы ИОС стала действенным средством достижения целей образования.

Одним из важных компонентов ИОС является материально-техническая база, и информационное оснащение образовательного процесса. Наша школа это школа удовлетворительного уровня информатизации. Преподавание всех предметов поддержано средствами ИКТ. Доступ к ресурсам Интернет обеспечивается открытым акционерным обществом «Ростелеком». Скорость составляет 4 МБ/с, безопасность доступа обеспечивается контентной-фильтрацией, организованной самим провайдером. По состоянию на 01.05.2017 в образовательном учреждении используется 89 компьютеров и ноутбуков. Вся техника равномерно распределяется между кабинетами начальной и старшей школы. Количество компьютеров на 1 учащегося составляет 0,1. (учащихся на 1 компьютер 8,9)

	Кабинетов учебных	Оснащены комп. техн.	Мультимед. обор	Подключение к локальной сети
Старший блок	24	17/61%	15/62%	14/58%
Нач блок	12	4/33%	8/67%	6/50%

Парк компьютерной техники на 1.06.2018

	Старшая школа	Начальная школа	Управление	итого
Интернет подключение к локальной сети (кол/во каб)	49	4	7	60
компьютеры	14	1	10	25
ноутбуки	47	12	5	64
проекторы	10	7	1	18
ЖК- телевизоры	7	4		11

сканер	1	0	2	3
принтер	2	2	4	8
аудиосистема	6	2		8
ксерокс	0	0	2	2
Интерактивные доски и системы	3	2		5
документ-камера	2	2		4
система голосования	1	2		3
цифровое лабораторное оборудование	1	0		1
графический планшет	3	0		3
видео-камера	2	0		1
цифровой фотоаппарат	1	1		2
многофункциональное устройство			4	4
наборы Робототехники	5	0		5
цифровые микроскопы	3	10		13
веб-камера	2	0		2
Модульная система экспериментов Globisens LabDisk с программным обеспечением		10		10

Большую роль играют 3 мобильных класса (в составе 21 ноутбука), перемещающиеся по необходимости в различные учебные кабинеты. Постепенно парк обновляется, но к сожалению устаревание компьютерной техники происходит быстрее, чем её обновление.

В этом году установлено 5 ноутбуков и 4 проектора, закуплено 2 принтера для распечатки ВПР. Введена в штатное расписание ставка инженер-электроник. Но техника устаревает, не всегда экономичное отношение приводит к быстрому выходу из строя. Так на сегодняшний день требуется замена 3 проекторов (каб №61, 46, 55). Учитывая, что выработка проектора 2000 часов, эта цифра будет ежегодно увеличиваться. Небрежное отношение к ноутбукам приводит к необходимости частой переустановки программного обеспечения, поломке разъемов. Не вся техника, которая поставлялась, является удобной для использования. Очень редко используются микроскопы в нач. школе, лаб. диски, система голосования. Наиболее часто используются: документ-камеры, система МИМИО, проекторы.

Парк компьютерной техники используется педагогами всей школы в урочное и внеурочное время, для многих видов информационной деятельности. Оснащение кабинетов позволяет учащимся первоначально освоить основные устройства ИКТ под руководством учителя информатики или другого педагога.

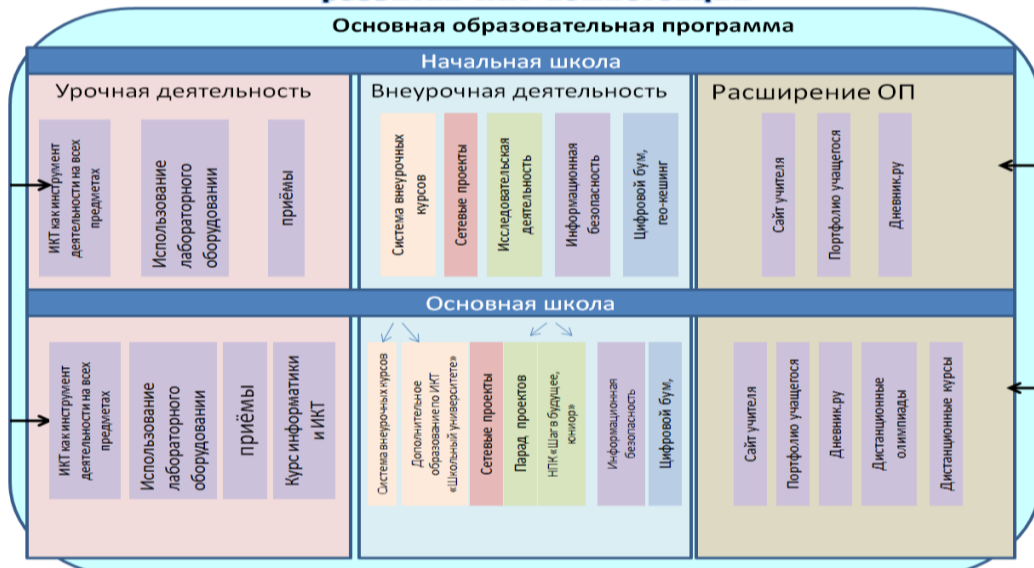
Пока не изменилась и материальная база библиотеки, роль которой в современной школе должна измениться как структурного подразделения ИОС.. Остаются и проблемные зоны: кабинеты иностранного языка и математики. Именно это и будет дальнейшей перспективой развития компьютерного парка школы.

В соответствии с новым Федеральным государственным стандартом основной акцент образовательных программ начальной, основной и средней школы делается на метапредметных результатах обучения. Основы ИКТ-компетентности являются *частью* этих метапредметных результатов освоения программ и необходимым *компонентом* программы формирования универсальных учебных действий.

Отсюда - важнейшим результатом реализации Федерального государственного стандарта второго поколения становится **формирование ИКТ-компетентности** обучающегося.

Процесс формирования ИКТ-компетентности учащихся, которая происходит на **уроках, на курсах внеурочной деятельности, через расширение образовательного пространства.**

Модель преимущества развития ИКТ компетенций



Очень важным компонентом в Формировании ИКТ компетентности учащихся является обеспечение и формирование ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. Если на школьных компьютерах это обеспечивается провайдером «РосТелеком». Установленная «РосТелеком» фильтрация не дает возможности посещать сайты, блоги, социальные сети и просматривать информацию не относящуюся к образованию. Ежеквартально проводится проверка по блокированию доступа с компьютеров, установленных в библиотеке, к сайтам и электронным документам, включенным в «Федеральный список экстремистских материалов». Проведенная работа фиксируется в журнале сверки «Федерального списка экстремистских материалов».

Но на телефонах, домашних ноутбуках никакой защиты нет. В этой ситуации важно развивать у ребят информационную культуру и грамотное использование Интернета. Умение защищаться от негативной информации. Для этого в нашей школе 3-ий год учителями информатики разрабатывается и постепенно вводится курс « Информационная безопасность». В этом году курс « Информационная безопасность преподавался в 4-7 классах». В 7 классах курс был организован в форме сетевого проекта В ходе участия в данном проекте ребята не только обучались курсу « Информационная безопасность», но и развивали метапредметные навыки. Сайт проекта прикреплен к школьному сайту (<https://sites.google.com/site/informbezopasnost72>)

В сетевом проекте приняли участие 5 команд 7а,б классов (26 участников). Главный вопрос проекта: Нужна ли защита информации? Проект состоял из 5 этапов.

В ходе прохождения проекта, ребята собирали информацию по теме, создавали общий документ, презентацию в облачных технологиях. Изучали все аспекты рекламы. Предлагали свой вариант честной рекламы. Составляли рекомендации с иллюстрациями для защиты человека от негативного воздействия информации, создавали единый список «неповторяющихся» советов, используя материалы сети Интернет, а так же свой личный опыт.

Конечно проведение сетевого проекта это трудоемкий и очень сложный труд, но именно в нем ребята учатся работать с информацией, воспринимать Интернет не только как способ развлечения или общения, но и как способ получения знаний. Планировать свою деятельность, ставить задачи и решать их. Этого требует от нас Образовательная программа. Охватить всех учащихся работой в сетевых проектах очень сложно, но обучать ребят проектной деятельности нам необходимо. Поэтому второй год мы пробуем себя в организации образовательного события « Парад проектов»

В этом году были внесены изменения и утверждено положение о «Параде проектов». Издан приказ «О реализации проектной деятельности в рамках образовательной программы» согласно которому:

- утверждён список оргкомитета
- установлены сроки для определения тем проектов руководителями
- установлены сроки для выбора тем проектов учащимися 5-10 классов

- сроки для подготовки и сдачи проектов
- установлена дата проведения образовательного события «Парад проектов»
- установлены сроки подведения итогов и проведения рефлексии.

Педагогами школы №2 было представлено 93 темы проектов (предметные, социальные, межпредметные, творческие) для выбора учащимися и формирования групп.

Учащимися было выбрано 82 проекта (88% от предложенных) и сформировано 82 группы в составе 469 учащихся, что составило от всех учащихся 5-10 классов 94% ($497/469=94\%$)

Учитывая прошлогодний опыт, в этом году согласно плану школы было проведено:

- школа методического мастерства по теме: «Индивидуальный итоговый проект-основа оценивания учащегося в рамках ООП ООО», где педагоги еще раз рассмотрели документы по сопровождению внедрения процедуры индивидуального итогового проекта, повторили основные аспекты учебного проекта, провели имитационную игру «Групповой учебный проект»;
- организованы три единых занятия с учащимися по проектам в группах.

Однако, несмотря на то, что в этом году подготовка к проектам началась в начале года, мы получили те же проблемы, что и в прошлом году

- 1.18 проектов были сданы не вовремя, что затруднило работу жюри по оценке папок проектов и подведения итогов.
- 2.11 учителей поменяли темы проектов, не предупреждая организаторов события. Проекты делились на под проекты, объединялись. При этом все это выяснялось накануне проведения события, появились новые проекты. Все это затруднило планомерную работу по оцениванию проектов и отслеживанию участия детей в проекте.
3. Не подготовлены, и не представлены 5 проектов, соответственно 14 ребят не смогли принять участие в проектной деятельности.

Таким образом, для оценки жюри согласно критериям, было представлено 85 проектов по 6 Секциям. В сравнении с прошлым годом можно увидеть следующую картину.

	2016-2017	2017-2018
Количество проектов	92	85
Задействовано детей	396	469
Не реализованы проекты	15	5
Количество учащихся принявших участие в представлении проектов	300	393
Не приняли участие в проектной деятельности	180	104

Но стали появляться и такие моменты, которые говорят о безответственном отношении к проведению проектной деятельности. Не пониманию сути группового проекта.

Не всегда добросовестно выполнена работа жюри по секциям. Не везде в протоколе отмечены участники, что тоже затруднило подведение итогов. Согласно критериям оценивания проектов (прописанным в положении) в каждой секции определились победитель и два лауреата на лучший проект. Было определено 12 проектов победителей и 24 проекта лауреата. Итоги по классам это показатель работы классного руководителя по организации ребят в проектах и отслеживанию их деятельности. Места распределились с учётом баллов принесённых в копилку класса каждым учащимся, представлявшим свой проект.

класс	сумма баллов	количество участников	
5а	821	21/25	2 место
5б	715	18/25	3 место
5в	896	21/25	1 место
5г	582	16/23	
6а	674	16/24	3 место
6б	1223	24/24	1 место
6в	802	21/20	2 место

6г	238	8/20	
7а	841	22/23	2 место
7б	921	23/24	1 место
7в	705	17/23	
7г	815	21/24	3 место
8а	860	23/23	1 место
8б	295	8/17	
8в	622	23/23	3 место
8г	682	16/18	2 место
8д	345	11/14	
9а	106	10/25	
9б	803	25/27	1 место
9в	553	13/29	2 место
10а	622	19/22	1 место
10б	431	13/19	

По итогам проведения проектной деятельности каждый руководитель проекта оценил развитие метапредметных навыков учащихся по трем уровням: высокий, средний, низкий. По итогам проекта имеется справка и приказ № 116-26-156 от 01.06.2018.

В МОУ «СОШ № 2» продолжается реализация региональной программы «Медиабезопасность детей и подростков». В ноябре 2017 прошёл единый урок информационной безопасности в сети:

Общее количество классов, в которых был проведён Урок	37/ 836 учащихся -100%
Формы организации Урока	1-3 классы: урок-игра, урок-путешествие, урок-викторину. 4-5 классы: урок-презентация, урок-викторина, урок-соревнование, урок-практикум, беседа 6-8 классы: дискуссионный клуб деловая игра 9-11 классы: урок-презентация проектов, мозговой штурм «Интернет-безопасность», дискуссия, дебаты.
В ходе проведения Урока использовались материалы с сайтов интерактивного курса по Интернет-безопасности: http://www.microsoft.com/eesti/education , http://www.onlandia.org.ua/ru-RU , http://content-filtering.ru/aboutus .	

Выводы:

1. Кадровое обеспечение на удовлетворительном уровне. Педагогический коллектив стабильный, формальные показатели уровня профессионализма соответствуют требованиям. Наблюдается тенденция к повышению доли педагогов с квалификационными категориями.
2. Вакансии учителей закрываются за счет увеличения нагрузки штатных работников и приема на работу совместителей.
3. Материально-техническое, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса на удовлетворительном уровне.
4. Выявлена проблема морального устаревания компьютерной техники.
5. В школе созданы условия: для внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, развития ИКТ-компетенций учащихся; достижения учащимися новых образовательных результатов, интеграции общего и дополнительного образования, том числе через реализацию сетевых Интернет проектов.

Предложения:

Продолжить работу по развитию материально-технического, библиотечно-информационного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС.

Продолжить реализацию проектной деятельности учащихся через сетевые проекты, образовательное событие «Парад проектов».

5. Содержание и качество подготовки учащихся.

5.1. Выполнение учебного плана и программ.

Учебный план на 2018-2019 учебный год содержит элементы преемственности и позволяет на каждом уровне образования решать определенные задачи:

- на уровне начального общего образования осуществляет подготовку к обучению на уровне основного общего образования;
- на уровне основного общего образования осуществлять подготовку к профильному обучению;
- на уровне среднего общего образования реализовывать профильное обучение по профилям: физико-химический и универсальный.

Индивидуальное обучение осуществляется по индивидуальным учебным планам, обеспечивающим освоение образовательных программ на основе индивидуализации их содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося (пункт 23 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации больных детей на дому»).

Учащиеся по индивидуальным учебным планам, учащиеся больные дети на дому аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

В 2018 году на уровне НОО потери учебного времени составили 9 уроков. На уровне ООО – 114 уроков. На уровне СОО – 12 уроков. Наибольшие потери уроков русского языка и истории. В 1п/годии 2018-2019 учебного года выполнение учебных планов в инвариантной части, а также части УП, формируемой участниками образовательных отношений и компонента образовательной организации по уровням образования составило:
- 99,1% - НОО; - 99 - ООО; - 99,4% - СОО; - 99,3% - по школе.

Образовательное учреждение создает условия для выполнения учебного плана и программ. Программы выполнены на 100 % по всем учебным предметам.

Вывод: выполнение учебного плана удовлетворительное.

5.2. Результаты реализации профильного обучения на уровне среднего общего образования.

Качество в профильных классах составляет 53-54 %, что значительно выше, чем в общеобразовательных классах.

Об эффективности реализации профильного обучения в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» свидетельствуют данные об определении выпускников профильного физико-химического класса

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Учащихся	24	17	26
ВУЗы	20/80%	16/94%	25/96%
По профилю	18/90%	16/94%	25 / 100%
ССУЗы	4/16%	1/6%	1 / 4%
По профилю	2/8%	1/6%	1 / 100%
Итого по профилю	22/86%	17/100%	26 / 100%

Сравним результаты ЕГЭ по выбору учащихся только профильных классов:

11а - физико-химический профиль. 2016-2017 учебный год - учащихся 17 человек.

11а - физико-химический профиль. 2017-2018 учебный год - учащихся 26 человек.

Учебный предмет	Сдавали 2016-2017 / 2017-2018	Перешагнули порог 2016-2017 / 2017-2018	Средний балл 2016-2017 / 2017-2018	Максимальный балл 2016-2017 / 2017-2018
физика	10 / 13	10 (100%) / 13(100%)	55,7 / 56	83 / 88
обществознание	7 / 12	6 (85,7%) / 11(92%)	57,7 / 58	67 / 92

биология	3 / 1	3 (100%) / 1(100%)	47,3 / 90	52 / 90
матем. (профильная)	15 / 24	14 (93,3%) / 24(100%)	57 / 53	76 / 78
информатика	2 / 9	2 (100%) / 8 (89%)	64,5 / 52	68 / 88
история	2 / 4	2 (100%) / 4(100%)	55 / 60	56 / 75
химия	3 / 2	3 (100%) / 2(100%)	57 / 79	80 / 95
литература	0 / 2	/ 2 (100%)	/ 46	/ 50
английский язык	0 / 1	/ 1 (100%)	/ 86	/ 95
география	1 / 1	1 (100%) / 1 (100%)	74 / 92	74 / 92

Как видно из таблицы максимальные баллы выше по всем учебным предметам. Средние баллы в этом учебном году немного ниже по математике профильного уровня и информатике, но количество учащихся, выбравших данные предметы выше: по математике на 9 человек, по информатике на 12 человек.

Высокий процент выбора предмета для прохождения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по профильной математике, обществознанию, физике и информатике.

Лучшие результаты по предметам показали:

Учебный предмет	Макс. балл	Кол-во уч-ся, набравших макс. балл
Русский язык	98	1
Математика (проф.)	78	1
Биология	90	1
Обществознание	92	1
Информатика	88	1
Литература	50	1
Химия	95	1
Физика	88	1
География	92	1
Англ. язык	95	1
История	75	1

По итогам обучения на уровне среднего общего образования получили аттестаты с отличием и золотые медали РФ 5 выпускников. Две выпускницы получили почетный знак «Золотая медаль «За высокие достижения в обучении» Иркутской области.

Сумма баллов, набранная медалистами:

№	мат. пр.	химия	история	русс. яз.	обществ	биология	англ. яз.	физика	сумма баллов	сумма по 3 предметам
1	74	95		98		90			357	283
2	56		75	91	81				303	247
3	70			96	60				226	226
4	70			82				74	226	226
5	72			96	92		95		355	283

5.3. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

Одним из стратегических направлений развития школьного образования является работа с одаренными учащимися.

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Год	2016	2017	2018
Кол-во участников	130	123	133
победителей	16/12,3	11/9	8/8
призеров	27/20	22/18	23/20

итого	43/33	33/27	31/28
-------	-------	-------	-------

Количественные данные об участии в **региональном** этапе Всероссийской олимпиады школьников

2016		2017		2018	
Кол-во участников	победителей	Кол-во участников	победителей	Кол-во участников	победителей
9	1 поб. 1 призер	6	1	1	0

В 2018 году более 20% участников становятся победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, но наблюдается снижение количества победителей и призёров на протяжении 2-х лет. Отрицательная динамика количества участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников показывает, что в рейтинге по Иркутской области многие ребята не получили необходимый для участия балл и не были приглашены на региональный этап.

Несмотря на достигнутые результаты в олимпиаде школьного уровня, отказы от участия в следующих этапах Всероссийской олимпиады школьников случаются всё чаще. Учащиеся 9 и 11 классов связывают это с подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ, необходимостью качественной подготовки по выбранным предметам, нацеливаясь на итоговую аттестацию, а не на достижения в олимпиаде. Ссылаются на увеличение нагрузки различных мониторинговых процедур (ВПР, пробные ОГЭ и ЕГЭ). Всё чаще отдают предпочтения собственным интересам и планам.

Проведенный анализ результативности и качества участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников показывает необходимость усилить работу с учащимися, обучающимися по ФГОС (в 2018 году – 5-8 классы) по подготовке к предметным олимпиадам. Высокие показатели прежде были за счет учащихся, выпускников прошлых лет (программа обучения по ФК ГОС). Олимпиадные задания готовятся с учетом углубленных знаний по предмету, не учитывают перехода на ФГОС (например, по истории изменены хронологические рамки и осуществлен переход на линейную структуру подачи материала, тогда как в заданиях олимпиады предусмотрены темы опережающего характера и глубокими знаниями предмета в конкретном периоде).

Таким образом, необходимо детально проработать классным руководителям, учителям предметникам совместно с высокомотивированными и одаренными учащимися индивидуальную траекторию развития школьника с учетом интересов, потребностей и с перспективой на профориентацию.

5.4. Результативность учебно-исследовательской, проектной и творческой деятельности учащихся. В 2018 году удалось решить задачу по активизации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. Наблюдается положительная динамика участия в научно-практических конференциях по сравнению с прошлым годом.

Результативность участия в НПК «Шаг в будущее, Сибирь!»

Количество работ			Динамика	победителей			призёров		
2016	2017	2018		2016	2017	2018	2016	2017	2018
4	4	8	+4	1	-	1	3	1	3

Результативность участия в НПК «Шаг в будущее, Юниор!»

Количество работ			победителей			призёров		
2018	2017	динамика	2017	2016	динамика	2018	2017	динамика
11	5	+6	-	-	0	10	3	+7

Необходимо отметить, что список педагогов, подготовивших участников НПК расширился. Участвуют учителя предметники с учащимися в НПК в рамках предметной направленности

проводимыми ВУЗами и СУЗами, (по направлениям – биология, экология, Байкаловедение, история, право, ОДНКНР и ОРКСЭ).

С целью создания условий введения и реализации ФГОС основного общего образования, реализации Программы развития школы, развития метапредметных и личностных УУД через проектную деятельность в школе было подготовлено и проведено образовательное событие «Парад проектов».

На заключительном событии «Парад проектов», которое состоялось 05.05 18 года, свои проекты представили 393 учащихся ($393/469=84\%$ от участников проектной деятельности) и 79% ($393/497=79\%$) от всех учащихся 5-10 классов. По сравнению с прошлым годом процент участия вырос на 16% (2017- $62,5\%$, 2018г- 79%).

В ходе образовательного события было организовано 12 секций в два потока, в каждой секции состоялось представление не более 7 проектов. Согласно критериям оценивания проектов (прописанным в положении) в каждой секции определились победитель и два лауреата на лучший проект. Так же был отмечен особыми отметками членов жюри проект: «Математика вокруг нас. Составляем сборник задач»

Лучшие проекты награждены грамотами и ценными подарками. Были подведены итоги по классам с учётом баллов принесённых в копилку класса каждым учащимся, представлявшим свой проект.

Наблюдается положительная динамика участия детей в проектной деятельности по сравнению с прошлым годом (на 16%) В организации проектной деятельности и оценки проектов учащихся приняло 100% педагогов.

Основные проблемы, выявленные в ходе организации и проведения события: недостаточная работа учителей - предметников по организации работы проектных групп; изменение названия проекта, смена состава группы, проект групповой стал индивидуальным или презентуется не всеми участниками; не достаточная работа членов жюри по отслеживанию участников представляющих проекты в ходе образовательного события «Парад проектов».

Таким образом, можно констатировать, что задачи по созданию условий по обеспечению готовности педагогов к организации на качественном уровне исследовательской и проектной деятельности учащихся выполнены на удовлетворительном уровне.

5.5. Дополнительное образование учащихся.

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» дополнительное образование детей осуществляется в форме:

1) кружков и секций дополнительного образования, реализуемых штатными работниками ОУ;

2) секциями дополнительного образования детей, реализуемых на базе школы (ДЮСШ).

Для развития творческих способностей и потребностей обучающиеся школы активно посещают учреждения дополнительного образования города: ДДТ «Созвездие», традиционно в начале учебного года проводит в школе ярмарку кружков, спортивные учреждения города размещают рекламные листовки о действующих секциях.

Занятость дополнительным образованием в сравнении с предыдущими годами:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество обучающихся	881	870	877
Занятых доп. образованием	86%	87%	88%

1-8 классы - 100% занятость (внеурочная деятельность).

Если сравнить занятость с прошлым годом, то в целом произошло увеличение на 1% . Это увеличение произошло за счёт организации внеурочной деятельности согласно ФГОСам.

В школе создаются условия для организации внеурочной деятельности. В прошлом учебном году было 2 ставки, а этом году 3 ставки дополнительного образования.

На эти ставки представлены следующие кружки и секции:

№	Название кружка	Ставки
1.	Вокальная студия «Доминанта»	0,5ст. (9 ч)
2.	ИЗО - студия «Палитра»	0,25 (4,5ч)
3.	Секция «Волейбол»	0, 25 ст. (4, 5 ч.)
4.	Стрелковый «Арбалет»	0, 25 ст. (4, 5 ч.)

5.	«Настольный теннис»	1 ст.
----	---------------------	-------

На особом контроле занятость дополнительным образованием несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах различного уровня. Все дети, состоящие на учёте в ОДН, КДН, ВШУ, банка СОП заняты дополнительным образованием, что способствует уменьшению правонарушений и преступлений.

Разнообразие направлений кружков и секций, внеурочной деятельности, наличие материально-технической базы и учреждений дополнительного образования города позволяет повышать уровень занятости дополнительным образованием и развитием способностей и талантов детей.

5.6. Содержание воспитательной деятельности.

Направления и задачи воспитательной работы определялись следующими нормативными документами: Конституцией РФ и Законами РФ, Конвенцией о правах ребёнка, Указами Президента РФ, международными актами в области защиты прав ребёнка, ФЗ-273 «Об образовании в российской Федерации», семейным кодексом РФ, федеральным законом № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Областными законами - №7, 38.

На основе национального воспитательного идеала была определена и обоснована педагогическая цель Школы социального успеха: *личность, социально-активная, интеллектуально и физически развитая, умеющая самостоятельно преодолевать трудности, организовывать свою жизнь на основе творческого взаимодействия с миром и людьми, способная проявлять инициативу и быть успешной в различных сферах.*

Основные задачи:

1. Формирование отношений к наивысшим ценностям.
2. Повышение социальной активности и социальной компетентности учащихся, через виды деятельности: познавательную, социальную, спортивную, проектную.
3. Формирование физической культуры и здорового образа жизни.
4. Формирование уклада школьной жизни, как особого пространства для развития личности ребёнка.

Воспитательная работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Организация работы с педагогическими кадрами (классными руководителями).
2. Организация ученического самоуправления.
3. Организация жизнедеятельности ученического коллектива.
4. Организация кружковой работы
5. Летний оздоровительный отдых
6. Работа с социумом
7. Работа по профилактике социально-негативных явлений.
8. Работа с опекаемыми детьми.
9. Организация взаимодействия с родительской общественностью.

Воспитание школьников регламентируется положениями: о классных органах ученического самоуправления, о коллективном творческом деле «Сияние России», о «Школе лидеров», о конкурсе «Звёзды года», о проведении Дня здоровья, о НОУ «Сигма», о летнем оздоровительном лагере «Солнышко», о совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся в школе, об общественном посте «Здоровье+», о взаимодействии с родительской общественностью.

Направления профилактической деятельности:

-социально-психологическая служба; -работа с родителями; -правовой всеобуч; -организация досуговой деятельности;
-профилактическая работа: (пост «Здоровье+», Совет профилактики, превентивные программы, акции).

На конец 2018 года на учёте поста «Здоровье+» состоит 4 человека, 3 за устойчивое курение, 1 за употребление спиртных напитков.

Учёт поста «Здоровье+» (наркопоста) в сравнении с предыдущими годами.

	Всего уч-ся	Устойчивое курение	Употребление алкоголя	Употребление токсических	Употребление наркотических	и того	% от общего
--	----------------	-----------------------	--------------------------	-----------------------------	-------------------------------	-----------	----------------

				веществ	веществ и психотропных веществ		числа уч-ся
2016-2017	878	10	2	1 (пары бензина)	0	13	1,48%
2017-2018	875	3	1	0	0	4	0,45%
2018-2019	877	3	1	0	0	4	0,45%

Анализ показывает стабильное количество учащихся, состоящих на учёте поста «Здоровье+».

Учёт ОДН ОВД и ВШК.

Учебный год	Кол-во уч-ся, состоящих на учете (всего)	из них на учете в ОДН ОВД	Всего учащихся	% от общего числа	Совершено преступлений
2016-2017	7	5	878	0,79%	1
2017-2018	6	5	875	0,68%	1
2018-2019	6	5	877	0,68%	0

В результате сравнительного анализа можно сказать, что наблюдается стабильность численного показателя, состоящих на профилактических учётах.

5.6. Содержание воспитательной деятельности.

Направления и задачи воспитательной работы определялись следующими нормативными документами: Конституцией РФ и Законами РФ, Конвенцией о правах ребёнка, Указами Президента РФ, международными актами в области защиты прав ребёнка, ФЗ-273 «Об образовании в российской Федерации», семейным кодексом РФ, федеральным законом № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Областными законами - №7, 38.

На основе национального воспитательного идеала была определена и обоснована педагогическая цель Школы социального успеха: *личность, социально-активная, интеллектуально и физически развитая, умеющая самостоятельно преодолевать трудности, организовывать свою жизнь на основе творческого взаимодействия с миром и людьми, способная проявлять инициативу и быть успешной в различных сферах.*

Основные задачи:

1. Формирование отношений к наивысшим ценностям.
2. Повышение социальной активности и социальной компетентности учащихся, через виды деятельности: познавательную, социальную, спортивную, проектную.
3. Формирование физической культуры и здорового образа жизни.
4. Формирование уклада школьной жизни, как особого пространства для развития личности ребёнка.

Воспитательная работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Организация работы с педагогическими кадрами (классными руководителями).
2. Организация ученического самоуправления.
3. Организация жизнедеятельности ученического коллектива.
4. Организация кружковой работы
5. Летний оздоровительный отдых
6. Работа с социумом
7. Работа по профилактике социально-негативных явлений.
8. Работа с опекаемыми детьми.
9. Организация взаимодействия с родительской общественностью.

Воспитание школьников регламентируется положениями: о классных органах ученического самоуправления, о коллективном творческом деле «Сияние России», о «Школе лидеров», о конкурсе «Звёзды года», о проведении Дня здоровья, о НОУ «Сигма», о летнем оздоровительном лагере «Солнышко», о совете профилактики безнадзорности и

правонарушений среди учащихся в школе, об общественном посте «Здоровье+», о взаимодействии с родительской общественностью.

Направления профилактической деятельности:

-социально-психологическая служба;

-работа с родителями;

-правовой всеобуч;

-организация досуговой деятельности;

-профилактическая работа: (пост «Здоровье+», Совет профилактики, превентивные программы, акции).

На конец 2018 года на учёте поста «Здоровье+» состоит 4 человека, 3 за устойчивое курение, 1 за употребление спиртных напитков.

Учёт поста «Здоровье+» (наркопоста) в сравнении с предыдущими годами.

	Всего уч-ся	Устойчивое курение	Употребление алкоголя	Употребление токсических веществ	Употребление наркотических веществ и психотропных веществ	и того	% от общего числа уч-ся
2016-2017	878	10	2	1 (пары бензина)	0	13	1,48%
2017-2018	875	3	1	0	0	4	0,45%
2018-2019	877	3	1	0	0	4	0,45%

Анализ показывает стабильное количество учащихся, состоящих на учёте поста «Здоровье+».

Учёт ОДН ОВД и ВШК.

Учебный год	Кол-во уч-ся, состоящих на учете (всего)	из них на учете в ОДН ОВД	Всего учащихся	% от общего числа	Совершено преступлений
2016-2017	7	5	878	0,79%	1
2017-2018	6	5	875	0,68%	1
2018-2019	6	5	877	0,68%	0

В результате сравнительного анализа можно сказать, что наблюдается стабильность численного показателя, состоящих на профилактических учётах.

5.6.1. Работа по военно-патриотическому воспитанию учащихся.

В целях патриотического воспитания молодежи, повышения престижа военной службы и подготовки юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации проводится городская военно-спортивная игра «Зарница». С каждым годом совершенствуется положение по проведению этой игры, усложняются маршруты выживания. При этом юнармейцы школы в соревнованиях показали хорошие результаты, сплоченность команды, само- и взаимовыручку. По результатам конкурсов команда заняла первое место. Традиционно 9 мая, в знак памяти и уважения к ветеранам Великой Отечественной Войны, историческим достижениям советского народа проводится Праздничная декада «Память храним». В это время, юнармейцы школы участвуют в Торжественном строевом марше сводных взводов юнармейцев и в шествии с георгиевскими лентами.

15 мая 2018 года проведены учебные военно-полевые сборы среди юношей 10-х классов. С однодневным выездом на полигон в/ч 58661-50 г.Зимы. В сборах приняли участие 26 учащихся.

5.6.2. Спортивно-массовая работа.

Школьный спорт ориентирован на решение задач, направленных на воспитание образованной, здоровой, физически подготовленной, разносторонне развитой личности, способной к труду и жизни в условиях современного общества.

В рамках Спартакиады школьников участвовали в спортивных соревнованиях в три этапа: школьном и муниципальном, победители приняли участие в региональном этапе, проводимом на спортивных объектах города Саянска.

Спортивные мероприятия	Место проведения	Кол-во учащихся, принявших участие, класс	Результат
Первенство Иркутской области по баскетболу	г.Саянск	11 чел 10-11 класс	1
Региональные соревнования по атлетическому кроссу	г.Саянск	12 чел., 8-9 класс	2 – юноши 3 - девушки
КЭС Баскет	г.Саянск	12 чел., 10-11 класс	1
КЭС Баскет	г.Иркутск	12 чел., 10-11 класс	1
ФСО Баскетбол	г.Барнаул	12 чел., 10-11 класс.	5

Учащиеся школы принимали участие в муниципальных спортивных соревнованиях:

- в соревнованиях по четырехборью среди 4-х классов в зачет городской спартакиады школьников «Спорт, учеба и труд рядом идут!»;
- участие в муниципальном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»;
- школьный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»;
- участие в областных соревнованиях Спартакиады школьников по волейболу;
- участие в городских соревнованиях по лыжным гонкам;
- участие в соревнованиях по волейболу в зачет городской спартакиады школьников «Спорт, учеба и труд рядом идут!»;
- участие в городском турнире по баскетболу на приз газеты «Саянские зори – 2018»;
- учебные военно-полевые сборы с юношами 10-х классов;
- городской слет юных пожарных;
- участие в городской военно-спортивной игре «Зарница»;
- месячник спортивно-массовой работы.

Во всех мероприятиях заняли только призовые места:

Проведение мероприятий, акций, в том числе с родителями.

№ п/п	Мероприятия	Место проведения	Количество участников (чел.)
1.	День здоровья	Погорелая деревня	68 об.+41 род.
2.	Папа, мама, я – спортивная семья	МОУ «СОШ №2»	4 об.+ 8 род.
3.	«Веселые старты!»	МСОЦ «ЦФП» Мегаполис-спорт	10чел.
4.	Соревнование по четырехборью	МОУ «Гимназия №1»	10 чел.
5.	Спартакиада общеобразовательных учреждений г.Саянска «Спорт, учеба и труд рядом идут» и Всероссийские спортивные соревнования «Президентские спортивные игры»	МОУ «СОШ №2»-МСОЦ ЦФП» «Мегаполис-спорт»,- плавательный бассейн «Дельфин»,- тир ДДТ «Созвездие»,- детский спортивный центр,- спортивный комплекс «Городской стадион»- плавательный бассейн	526 чел

		«Золотая рыбка»	
6.	Всероссийские. спортивные соревнования школьников муниципальный этап «Президентские состязания»	МОУ «СОШ №2»- МОУ «СОШ №3»- МОУ «СОШ №6» плават. бассейн «Золотая рыбка»	748 чел.
7.	Сдача норм «ГТО» среди учащихся образовательного учреждения	- МОУ «СОШ №2»	44 чел.
8.	Городской детский фестиваль футбола	футбольное поле Городского стадиона	35 чел.
9.	Городские соревнования по мини-футболу	футбольное поле Городского стадиона	17 чел.
10.	Региональные соревнования по мини-футболу	футбольное поле Городского стадиона	10чел.
11.	Легкоатлетический кросс в зачет Спартакиады общеобразовательных учреждений г.Саянска «Спорт, учеба и труд рядом идут»	Городской стадион	16 чел.
12.	Городские соревнования по баскетболу	МСОЦ «ЦФП» «Мегаполис-спорт»	20 чел.
13.	Городские соревнования по волейболу	МСОЦ «ЦФП» «Мегаполис-спорт»	15 чел
14.	Городские соревнования по плаванию	Плавательный бассейн «Золотая рыбка»	12чел.
15.	Городские соревнования по настольному теннису	МСОЦ «ЦФП» «Мегаполис-спорт»	8 чел.
16.	Городские соревнования по лыжным гонкам»	Лыжный стадион	20 чел.
17.	Финал СФО по баскетболу	г.Барнаул	12 чел.
18.	Региональные соревнования по баскетболу «КЭС Баскет» север	МСОЦ «ЦФП» «Мегаполис-спорт»	12чел.
19.	Региональные соревнования по баскетболу «КЭС Баскет» финал четырех	МСОЦ «ЦФП» «Мегаполис-спорт»	12чел.
20.	Всероссийские спортивные соревнования школьников, городской этап «Президентские состязания»		10чел.
21.	Военно-спортивная игра «Зарница», муниципальный этап	- МСОЦ «ЦФП» «Мегаполис-спорт»;- МОУ «СОШ №7» МОУ «СОШ №3»	10 чел.
22.	Школьный этап по мини футболу	МОУ «СОШ №2»	350 чел.
23.	соревнования по легкой атлетике – школьный этап	МОУ «СОШ №2»	760 чел.
24.	Соревнования по легкой атлетике 2-е классы	МОУ «СОШ №2»	32 чел.
25.	Соревнования по легкой атлетике 7е классы	МОУ «СОШ №2»	32 чел.
26.	Первенство школы по футболу среди 6-х классов	МОУ «СОШ №2»	35 чел.
27.	Школьный этап по четырехборью	МОУ «СОШ №2»	30 чел.
28.	Школьный этап «Веселые старты»	МОУ «СОШ №2»	30 чел.
29.	Школьный этап по баскетболу	МОУ «СОШ №2»	30 чел.
30.	Подвижные игры «Перестрелка» 4 класс	МОУ «СОШ №2»	10 чел.
31.	Подвижные игры «Перестрелка» 4 класс	МОУ «СОШ №2»	10 чел.
32.	Веселые старты – 1 класс	МОУ «СОШ №2»	30 чел.
33.	Школьные соревнования по настольному теннису	МОУ «СОШ №2»	8 чел.
34.	Лыжные гонки 5-11 классы	МОУ «СОШ №2»	61 чел.
35.	Школьный этап по легкой атлетике	МОУ «СОШ №2»	26 чел.
36.	Регион. этап по легкоатлетическому кроссу	МОУ «СОШ №2»	12 чел.

37.	Городской этап по легкой атлетике	МОУ «СОШ №2»	12 чел.
38.	Региональные соревнования по плаванию	МОУ «СОШ №2»	12 чел.

5.6.3. Организация профориентационной работы.

Формы профориентационной работы в 2018 учебном году:

1. Профориентационные встречи с представителями учебных заведений: Саянский медколледж, Химико-технологический техникум г. Саянска, АнГТУ, ИрГУПС.
2. Профориентационные встречи с представителями организаций города: ДОСААФ, отдел полиции, военкомат, ОАО «Саянскхимпласт», Саянская городскую больницу, налоговая инспекция, Сбербанк.
3. Экскурсии в музей ОАО «Саянскхимпласт», в отдел полиции, в ОГБУЗ «Саянская городская больница», Пожарная часть г. Саянск.
4. Профориентационные поездки, организованные ОАО «Саянскхимпласт» в г. Иркутск.
5. Участие в Дне открытых дверей «Неделя без турникетов» и профессиональных пробах ГБОУ СПО «Саянский медицинский колледж», «Химико-технологический колледж».
6. Размещение информации для выпускников на стенде «Твой выбор - твой успех».
7. Родительские собрания по профориентационным вопросам.

Организация подачи заявок на целевое обучение через ОАО «Саянскхимпласт», - получено 2 целевых места, получено 1 целевое место в Педагогическом институте Иркутского государственного университета.

Работа с родителями осуществлялась через информационные и консультационно-диагностические мероприятия. Для родителей были проведены родительские собрания в рамках подготовки к ГИА, информация по учебным заведениям размещалась на стенде в фойе школы, доводилась до сведения родителей в индивидуальном порядке, консультации психолога для родителей проводились индивидуально.

Спецкурс «Профессиональное определение школьников» - 10е классы

Новые формы: интернет уроки по финансовой грамотности, сетевые уроки ПроекТОрия
<https://proektoria.online>

5.7. Результаты учебно-воспитательного процесса.

Сравнительный анализ результатов успешности обучения с предыдущим учебным годом

2017 год				2018 год				
Кол-во по уровням образования	Атт.	отл	4 и 5	Кол-во по уровням образования	Атт.	отл	4 и 5	динамика
361	275	15	52,4	356	259	10	52,9	+0,5
454	454	11	37,7	456	456	16	41	+3,3
63	63	6	38,1	67	67	6	31,3	-6,8
878	792	32	42,8	879	782	32	44	+1,2

Сравнительный анализ с предыдущим годом показывают стабильную успеваемость, в отличие от предыдущих последних 2-х лет, наличие отличников на уровне СОО и увеличение их количества на уровне ООО. Повышение количества обучения всех на уровнях образования и соответственно положительная динамика в целом по школе.

На уровне НОО на начало 2017-18 учебного года 359 обучающихся, на конец 356. Аттестовано 259, не аттестовано 97 первоклассников.

Какие результаты по предметам и по классам.

Все обучающиеся начальной школы переведены, но один ребенок переведен по программе АООП вариант 7.2. из первого класса, это пятилетнее обучение в начальной школе. Во втором полугодии прошли ТПМПК 6 первоклассников. Из них переведены на адаптированную программу варианта 7.1. (остаются учиться в своем классе)- 5 человек первоклассников и один по варианту 7.2 (изменены сроки – 5 лет). ТПМПК в течение учебного года прошли еще двое второклассников - один обучается по АООП с ЗПР (вариант 7.2.) переведен в первый класс, второй обучается по АООП с легкой умственной отсталостью.

На 4 и 5 обучается 133 человека.

Учебный год	Всего учащихся	аттестовано	На 4 и 5	На 5	качество	С одной 3
2014-2015	399	291	146	5	50,2	19
2015-2016	372	292	139	6	47,6	21
2016-2017	365	275	144	15	52,4	13
2017-2018	356	259	133	10	51,6	9

Как видно из таблицы количество детей уменьшается, качество за последние 4 года имеет положительную динамику, но в этом году по сравнению с прошлым годом уменьшение на 0,8%, которое можно объяснить тем, что в течение года выбыло 9 человек, 2 – из первого класса, 3 человека хорошистов, а прибыли 5 человек в первый класс, один в третий класс с отметками 4, 5 но оказалось это 2 и 3. Есть резерв отличников – 7 человек с одной 4: 2 человека во 2а классе, 3- в 3а классе, по одному в 3в и 4в классе. Количество детей с одной тройкой постоянно уменьшается, в этом году их 9 - двое - по математике, остальные - по русскому языку.

Результаты выпускников начальной школы:

4 классы

Учебный год	4а	4б	4в	4г	итого
2015-2016	42	55	50	32	44,8
2016-2017	50	68	57,7	34	51,5
2017-2018	37	67	57,9	39,1	50,5

По сравнению с предыдущими годами обучения положительная динамика в 4б, в, г классах, в 4а классе - снижение. Как подтверждаются или опровергаются эти результаты?

В 4-х классах проведены ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру. Диагностика учебных результатов проведена с целью:

1. Определение уровня усвоения планируемых результатов
2. Выявление пробелов в знаниях и установление путей их ликвидации.

Итоги выполнения всероссийских проверочных работ.

класс	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Успев	Кач	Успев	Кач	Успев	Кач
4а	91,3	56,5	100	63,6	100	87
4б	95,8	83,3	100	91,7	100	100
4в	100	87,5	100	100	100	100
4г	86	54,5	95,2	71,4	100	90,5
итого	93,5	71	98,9	82,4	100	94,5

Как видно из таблицы, что лучшие результаты по окружающему миру, двоек нет. По русскому языку 6 двоек, по математике 1. Рассмотрим статистику по отметкам, результаты даны в процентах: по всем предметам результаты лучшие.

Статистика по отметкам

Окружающий мир

ОО	Кол-во учащихся	2 (%)	3(%)	4(%)	5(%)
Россия	1452036	0,83	20,4	56,3	22,4
Иркутская область	29723	1	24	58,2	16,8
Саянск	470	1,7	20,6	61,3	16,4
СОШ №2	91	0	5,5	69,2	25,3

Русский язык

ОО	Кол-во учащихся	2 (%)	3(%)	4(%)	5(%)
Россия	1442098	4,6	25,1	46,8	23,5
Иркутская область	29389	7,2	30	45,7	17,1
Саянск	472	9,5	30,3	45,8	14,4

СОШ №2	91	6,5	22,6	47,3	23,7
математика					
ОО	Кол-во учащихся	2 (%)	3(%)	4(%)	5(%)
Россия	1460995	1,9	20	30,1	48
Иркутская область	29970	3	23	31,5	42,4
Саянск	472	3,4	24,6	31,8	40,3
СОШ №2	91	1,1	16,5	29,7	52,7

Из анализа таблиц видно, что 4 и 5 больше по сравнению результатами по городу и региону.

По сравнению с результатами по предметам за третью четверть

	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Понизили	9%	3%	2%
Повысили	41%	60%	31%
Подтвердили	51%	36%	67%

Анализ результатов показал, что некоторые проблемы все таки есть:

В основном это умения, связанные с работой с текстом, письмо под диктовку, интерпретация полученной из текста информации (объяснять, сравнивать, делать выводы, обобщать) по всем предметам.

Результаты контрольных работ по математике и русскому языку в 4-х классах по сравнению с итогами года:

класс	Русский язык		Математика	
	Итоги года	Итоги кр	Итоги года	Итоги кр
4а	41	74\43	50	75\50
4б	67	75\63	65	86\68
4в	61,5	91\66	61,5	96\80
4г	39	77\55	47,8	80\55
итого	51	80\55	57	85\64

Как видно из таблицы результаты года подтверждаются итогами контрольных работ.

На основании полученной информации можно сделать выводы о том, каких выпускников начальной школы получит следующий уровень образования: 49 детей освоили образовательную программу на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, 51 ребенок овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования.

3 классы

класс	Год 2016-17	1 полугодие 2017-18	Год 2017-18	1 полугод 2018-19
3а	54	50	50	4а 52
3б	57	53	61	4б 44,4
3в	44	42,1	44,4	4в 40,7
итого	51,9	49,4	52,6	45,7

По сравнению с прошлым учебным годом в 4а классе динамика положительная, а в 4б,4в классах отрицательная.

2 классы результаты:

класс	2-я четверть	3-я четверть	год	Результаты контрольных работ	
				Русский язык	математика
2а	58,6	75	75	88 \71	92 \77
2б	46	48	46	95 \ 68	88 \ 58
2в	36	37,5	45	82 \ 45	82 \ 47
итого	46,8	53,1	56,8	89 \ 58	89 \ 58

В целом динамика положительная, результаты подтверждаются результатами контрольных работ. Например: во 2в классе качество 45%, по русскому языку качество в контрольной работе - 43%, по математике - 47%.

Результаты по предметам.

№	Предметы	2018-19	2017- 18
1	Русский язык	57,6	56,9
2	Литературное чтение	86,3	82,9
3	Английский язык	66,8	66,9
4	Математика	64,9	64
5	Окружающий мир	75,6	69
6	Физкультура	96,8	99,6
7	Музыка	91,2	99,6
8	ИЗО	97,6	99,2
9	Технология	93,8	96,4

По сравнению с прошлым учебным годом за первое полугодие 2018-19 учебного года по английскому языку, окружающему миру, литературному чтению, русскому языку, математике динамика положительная, а по остальным предметам – отрицательная.

Итоги контрольных работ по предметам по итогам 2017-18 учебного года

Английский язык:

классы	Всего выполняли					% успеваем	% качества
		5	4	3	2		
2-е	71	14	30	13	14	80	62
3-е	72	11	32	29	0	100	56
4-е	88	17	22	43	6	92,8	43,6
итого	231	42	84	85	20	91,3	54,5

Музыка:

классы	Всего выполняли					% успеваем	% качества
		5	4	3	2		
2-е	74	15	51	8	0	100	89
3-е	78	16	44	12	0	100	76,9
4-е	94	18	49	27	0	100	71,3
итого	246	49	144	47	0	100	78,5

Окружающий мир

классы	Всего выполняли					% успеваем	% качества
		5	4	3	2		
1-е	67	12	30	19	4	94	62,5
2-е	72	6	36	20	11	84,7	58
3-е	74	11	34	22	7	90,5	61
итого	213	29	100	61	22	89,7	60,6

ИЗО

классы	Всего выполняли					% успеваем	% качества
		5	4	3	2		
2-е	74	45	18	11	0	100	85
3-е	73	21	41	11	0	100	84,9
4-е	96	46	34	15	0	100	83
итого	243	112	93	37	0	100	84,3

Технология

классы	Всего выполняли					% успеваем	% качества
		5	4	3	2		
2-е	73	23	48	12	0	100	84
3-е	73	34	24	13	2	97	79
4-е	94	47	30	16	1	99	82
итого	240	104	102	41	3	98,8	85,8

Программа и практическая часть программы выполнены на 100%, учебный план в основном выполнен на 100%, английский язык - 94%, и физическая культура - 96% по причине ухода учителей на больничный лист.

В течение учебного года в соответствии с положением о промежуточной аттестации проведены контрольные работы, по окончании учебного года проведены в 1-3 классах комплексные работы.

Итоги комплексных работ

Класс	Выполнили	Уровень				% усп	% кач
		Высокий	Повышен.	базовый	низкий		
1а	24	5	11	6	2	91,6	67
1б	25	4	10	7	4	84	56
1в	23	3	5	7	8	65,2	34,7
1г	19	3	6	3	7	63	47,3
итого	91	15	32	23	21	76,9	51,6
2а	27	6	13	4	4	85	70
2б	23	2	15	4	2	91	74
2в	24	4	10	5	5	79	58
итого	74	12	38	13	11	85	67,5
3а	26	6	10	8	2	92	62
3б	25	3	11	9	2	92	56
3в	23	3	10	8	2	91	56,5
итого	71	9	31	25	6	91,5	56,3
всего	236	36	101	61	38	83,9	58

Лучшие результаты в 1а, 1б, 2б, 3б классах. 15% учащихся выполнили работу на высоком уровне, 42,7% на повышенном, четвертая часть на базовом уровне. Анализ проведенных комплексных работ показал, что не достигли базового уровня освоения планируемых результатов обучения 16% учащихся 1-3 классов. Основные проблемы, которые обозначились при выполнении комплексных работ - это работа с текстом – неумение найти в тексте нужную информацию, интерпретировать её.

Как читают учащиеся начальных классов:

Из таблицы видно, что в первых классах большинство учащихся овладевают слоговым чтением, 9 человек не смогли прочитать норму. Часть из них обучаться будут по АООП С ЗПР. А вот с переходом в следующий класс дети читают хуже. Так в 4-х классах успеваемость 68%, а на 4и 5 читают 49% только половина учащихся.

Чтение (проверка техники чтения)

	1-е	2 -е	3-и	4-ые	всего
Выполняли работу	90	74	74	91	329
Из них на «5»	43	20	18	33	114
4	25	24	21	16	86
3	13	17	214	17	68
2	9	13	14	23	59
% успеваемости	90	82	81	68	82
% качества	75,6	59,5	53	49	61

Лучшие читающие дети в классах 1а, 2б, 3а, 4б, 4в классах. Слабо читают во 2в классе (66%, 41%), 3в классе (78%, 39%), 4г классе (63%, 37%).

Организация внеурочной деятельности осуществляется в рамках Основной образовательной программы. В рамках ВШК осуществляется контроль этого направления работы. Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Учитывая специфику образовательного процесса школы, учителя начальных классов реализуют внеурочную деятельность по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное,

общекультурное, духовно-нравственное, социальное. В этом году введены новые курсы: Час общения, Мир загадок, Профилактика безопасности дорожного движения. Эти курсы продолжают своё существование и на следующий год, добавился курс английского языка для учащихся 3-х классов. Необходимо разработать курсы по спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному направлениям.

Мониторинг личностной готовности первоклассников к обучению в школе.

На начало и на конец года проведен мониторинг личностной готовности первоклассников к обучению в школе. На начало года из 92 первоклассников - 52 % средний уровень готовности, 9 % - выше нормы и 39% - ниже нормы. На конец года средний уровень - 57%, выше нормы - 28%, ниже нормы - 14 человек (15%).

Таким образом, по мониторингу «Готовность первоклассников к обучению в школе» можно сделать вывод, что в школе сложилась определенная система работы психолого-педагогического сопровождения первоклассников, которая дает положительные результаты. А именно: большинство параметров имеют положительную динамику. По выявленным проблемам, будет продолжена работа всех участников образовательного процесса в направлении сохранения имеющегося запаса здоровья ребенка через использование здоровьесберегающих технологий в организации обучения и воспитания, организацию коррекционно-развивающей работы, индивидуальное консультирование по имеющимся проблемам.

Результаты диагностики сформированности УУД в 4 классах

УУД	Высокий	Выше среднего	средний	Ниже среднего	низкий
Личностные	22	24	41	12	1
Регулятивные	46		49		12
Коммуникативные	45	17	25	10	3
Познавательные	7	7	50	27	9
Общеучебные	42		44		14
Логические	13	-	42	30	15

В общем, на параллели преобладает средний уровень личностных, познавательных, регулятивных УУД, и высокий уровень коммуникативных УУД.

Познавательные УУД - средний уровень составляет 50%, но присутствуют и учащиеся с недостаточным уровнем познавательных УУД – 36%.

У большинства учащихся преобладает средний уровень умения контролировать свою деятельность и концентрации внимания, что составило 49%, в сравнении с прошлым годом наблюдается положительная динамика на уровне 23%.

Общеучебные действия: у большинства обучающихся преобладает средний уровень умения работать с текстом, информацией, что составляет 44% (самостоятельное выполнение заданий с текстом предпочтительно репродуктивного характера с допущением ошибок). В сравнении с прошлым годом наблюдается повышение на 7% (положительная динамика во всех классах).

На параллели 4-х классов у большинства обучающихся преобладает средний интеллектуальный уровень, что составило 42%, учащихся с недостаточным уровнем развития мыслительных операций 45%, из них у 15% низкий уровень развития аналитико-синтетической деятельности. Необходима коррекционная работа по выявленным нарушениям.

Сравнительный анализ пропусков уроков

Пропуски уроков – это один из важных показателей работы школы, это выполнение Закона об образовании, предоставление школой возможности получения образования каждому ребенку.

2016- 2017 учебный год				2017- 2018 учебный год			
Кол-во пропусков	По неув.	По увжит.	По болезни	Кол-во пропусков	По неув.	По увжит.	По болезни

	на 1 уч-ся	прич.	прич.		на 1 уч-ся	прич.	прич.	
НОО	48,2	1,2	5,1	42	41,7	0,8	3,9	37
ООО	75,8	4,1	20,1	51,7	72,9	1,9	32,7	38,4
СОО	71,9	1,1	32,5	38,4	115,6	2,9	66,7	45,9
ИТОГО	64,2	2,7	14,8	64,2	63,5	1,52	23,6	38,4

Анализ показывает увеличение количества пропусков по школе на уровне СОО, в том числе увеличение количества пропусков по уважительной причине. Снизилось количество пропусков по болезни, что говорит о проведении в школе профилактической работы

Пропуски уроков по неуважительной причине говорят о низком уровне воспитанности учащихся, несформированности положительного отношения к учебе и отмечается этот низкий уровень у отдельных уч-ся 5г, 7б, 7д, 8а, 8в классов, выпускных классов 9а,б,в,г, причем на данной параллели в сравнении с аналогичным периодом их количество резко увеличилось.

Увеличилось количество пропусков во 2-ой и 3-ей четверти по заболеваемости ОРВИ и гриппом.

По уважительной причине.

	Всего уроков	Заявления родителей	Участие в спортивных мероприятиях	Участие в городских мероприятиях	Внеклассные мероприятия	М.О.
НОО	1385	907	284	43	151	-
ООО	9135	5366	2196	507	268	798
СОО	2048	632	274	210	271	661
итого	12568	6905	2754	760	690	1459

Стабильно высоким остается показатель отвлечение от учебного процесса учащихся родителями, что свидетельствует о незаинтересованности родителей в получении качественного образования, а также отвлечение на спортивные и внеклассные городские мероприятия.

По состоянию на 01.01.2019 г.

На начало учебного года в школе было открыто 24 класса 5-11-х классов (**539** учащихся, с учетом 2 учащихся, не прошедших ГИА в основные сроки), в прошлом уч. году 23 класса-комплекта (**537** учащихся).

На конец 2 четверти **537** (в аналогичный период прошлого учебного года (далее АППУГ) **525**) учащихся: **472** (из них 9 – дети с ЛУО) – ООО, **65** – СОО. Наблюдается увеличение контингента учащихся. Администрация и педагогический коллектив школы целенаправленно работают не только над проблемой привлечения учащихся в школу, но и над решением задачи сохранения имеющегося контингента учащихся. Результаты свидетельствуют об увеличении и сохранении контингента учащихся; в течение 1 полугодия происходило движение контингента по объективным причинам. Средняя наполняемость классов на уровнях ООО и СОО 19,7, по школе 23,2. Движение учащихся за отчетный период составило: **прибыло - 0, выбыло – 2 учеников, из них 2- учащиеся завершившие ООО.**

По ФГОС обучаются **378** учащихся 5-7-х классов - **80,1 %** от общего количества учащихся на уровне ООО.

Количество пропущенных уроков на 1 учащегося в 1 полугодии 2018-2019 учебного года составило 40,7 (в АППУГ – 30,51), динамика положительная +10,19. Пропуски по неуважительной причине составили 0,4 уроков на одного учащегося, в АППУГ - 0,86, динамика отрицательная (-0,46). Увеличилось число пропусков уроков по уважительной причине на 2,69 и составило 14,3 урока на 1 учащегося, и увеличилось число пропусков по болезни на 1 учащегося, динамика +7,29. но стоит отдельно проанализировать пропуски на уровне СОО, как видно из таблицы количество пропущенных уроков на 1 учащегося 10-11-х классов в 1 полугодии 2018-2019 учебного года составило 55,6 урока, в АППУГ – 44, положительная динамика +11,6. Причем пропуски по прогулам составили 1,3 урока на 1 учащегося, в АППУГ – 1,6, поэтому необходимо поставить на контроль посещаемость учащимися 10-11-х классов учебных занятий в 3 четверти.

		Учащи хся	Все го	На 1 учени ка	Из-за прогул ов	На 1 учени ка	Уважитель ная причина	На 1 учени ка	По болез ни	На 1 учени ка
1 п/г	ОО О	459	130 89	28,5	344	0,74	4872	10,6	7810	17
201 7-	СО О	66	292 8	44	108	1,6	1225	18,5	1595	24,2
201 8	ито го	525	160 17	30,51	452	0,86	6097	11,61	9405	17,91
1 п/г	ОО О	472	182 78	38,7	138	0,29	6097	12,9	11558	24,5
201 8-	СО О	65	361 8	55,6	86	1,3	1568	24,1	1964	30,2
201 9	ито го	537	218 96	40,7	224	0,4	7665	14,3	13522	25,2

Большое количество пропусков составило по заявлениям родителей 47% от всех пропусков по уважительной причине. Необходимо рассмотреть вопрос принятия зачетов у учащихся, пропустивших уроки по заявлениям родителей, т.к. родители берут на себя ответственность за прохождение программного материала. Но, как показывает практика, у учащихся остаются пробелы в знаниях, что затем сказывается на качестве знаний в общем по школе.

Анализ результатов промежуточной аттестации свидетельствует о положительной динамике интеллектуального фона школы (% учащихся на «4» и «5») по сравнению с итогами 1 п/годия 2017-2018 учебного года, но на уровне СОО наблюдается снижение качества знаний в сравнении с прошлогодними результатами.

Успеваемость по всем уровням и по школе составила 100 % (в 1 п/г 2017-2018 уч. года 99,9%) динамика положительная, качество обучения 42,3 % (на 2,7 % выше по сравнению с 1 полугодием 2018-2019 уч. года).

В 1 п/годии 2018-2019 уч. года качество составило 40 %, в АППУГ – 35,5% динамика положительная.

На конец 1 полугодия 2018-2019 учебного года на уровне СОО обучалось 65 учащихся, из них на «4» и «5» - 21 человек (в том числе 1 отличник) в АППУГ из 66 учащихся - 23 человека (в том числе 6 отличников), в 1 п/годии 2018-2019 уч. года качество составило 32,3%, в АППУГ – 34,8 % динамика отрицательная. Успеваемость в 5-11-х классах – 100%.

Уровень образования	% успеваемости		% качества знаний	
	1 полугодие 2017-2018	1 полугодие 2018-2019	1 полугодие 2017-2018	1 полугодие 2018-2019
ООО	100	100	35,5	40
СОО	100	100	34,8	32,3
школа	99,9	100	39,6	42,3

В выпускных классах:

- 9-е классы: качество обучения – 20,2 % (22,5% в прошлом учебном году), успеваемость – 100%;
- 11-х классах: качество – 23,1 % (42,3% в 11а классе прошлого учебного года), успеваемость – 100%.

Выводы:

- работу школы по обеспечению гарантий доступности образования для всех учащихся, в том числе и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, считать удовлетворительной;
- по школе успеваемость составила 100 %, качество 42,3%. В целом по школе наблюдается стабильная динамика успеваемости и положительная динамика качества обученности учащихся, но имеется резерв для повышения качества знаний по предметам
- в школе созданы условия для реализации дополнительного образования;
- решение задачи по реализации воспитательной деятельности осуществляется через деятельность классных руководителей, внеурочные и внеклассные мероприятия;

- результаты обучения стабильные, наблюдается положительная динамика качества обучения;
- учащиеся профильных физико-химических классов показывают достаточный уровень по результатам ЕГЭ.
- выполнение учебного плана на удовлетворительном уровне;
- решение задачи по реализации воспитательной деятельности осуществляется через деятельность классных руководителей, внеурочные и внеклассные мероприятия;

В 2018-2019 учебном году необходимо продолжить работу по сокращению количества учащихся, имеющих отметку «удовлетворительно» по одному учебному предмету, по повышению мотивации учащихся, по сокращению количества пропусков.

5.8. Результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

1. На конец 2017-2018 учебного года в школе обучалось 81 9-классников. К государственной итоговой аттестации было допущено 81 учащихся 9-х классов, в том числе второгодник Старцев И. по обществознанию.

В форме основного государственного экзамена (далее ОГЭ) сдавали экзамены 63 выпускника, что составило 77,8 % от допущенных, 62 учащихся сдавали 4 экзамена и 1 учащийся сдавал 1 экзамен.

Предметы по выбору:

- по биологии 7 учащихся (11,3 % от сдававших в форме ОГЭ, в 2017г. 7,5% - 5 чел.),
- по обществознанию 35 учащихся (55,6 % от 63 сдававших в форме ОГЭ, в 2017г. 59,7% - 40 чел.),
- по информатике 35 учащихся (56,5 % от сдававших в форме ОГЭ, в 2017г. 76% - 51 чел.),
- по литературе 1 учащихся (1,6 % от сдававших в форме ОГЭ, в 2017г. 1,5% - 1 чел.),
- по химии 11 учащихся (17,7 % от сдававших в форме ОГЭ, в 2017г. 10,4% - 7 чел.),
- по физике 9 учащихся (14,5 % от сдававших в форме ОГЭ, в 2017г. 15% - 10 чел.),
- по географии 26 учащихся (42 % от сдававших в форме ОГЭ в 2017г. 28,4% - 19 чел.),
- по англ. языку 1 учащихся (1,6 % от сдававших в форме ОГЭ, в 2017г. 0% - 0 чел.).

18 выпускников, что составило 22,2% от допущенных (в 2017г. 14 выпускников, 17,3 % от допущенных), имеющих ограниченные возможности здоровья, проходили государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (далее ГВЭ).

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов
в 2018 году

№	Предмет	Сдавали экзамен	Сдали экзамен всего / %	Не сдали экзамен всего / %	Сдали на "4" и "5" кол-во / %	2017 год Сдали на "4" и "5" кол-во / %	Динамика к/з
1.	Русский язык	80	79/98,8	1/1,25	46/57,5	50/61,7	-
	ОГЭ	62	61/98,4	1/1,6	37/59,7	39/58,2	+
	ГВЭ	18	18/100	0/0	9/50	11/78,6	-
2.	Математика	80	79/98,8	1/1,25	35 / 43,8	40 / 49,4	-
	ОГЭ	62	61/98,4	1/1,6	27 / 43,5	30 / 44,8	-
	ГВЭ	18	18/100	0/0	8/44,4	10/71,4	-
3.	Биология	7	7/100	0/0	4/57,1	3/60	-
4.	Обществознание	35	33 / 94,3	2 / 3,2	9 / 25,7	10 / 25	ст.
5.	Информатика	35	35/100	0/0	19/54,3	23/45	+
6.	Литература	1	1/100	0/0	1/100	1/100	ст.
7.	Химия	11	11 / 100	0/0	8 / 72,7	6 / 85,7	-
8.	Физика	9	9/100	0/0	5/55,6	8/80	-
9.	География	26	26/100	0/0	22 / 84,6	18 / 94,7	-
10.	Английский язык	1	1/100	0/0	1/100	-	

Получили неудовлетворительные результаты по математике в основной период государственной итоговой аттестации 1 учащийся 9-х классов, по обществознанию – 2 учащихся, по русскому языку 1 учащийся.

Данные учащиеся сдали экзамены в дополнительный период и продолжают обучение Химико-технологическом техникуме г.Саянска и в СОШ №3.

В прошлом 2016-2017 учебном году пересдавали ОГЭ в сентябре 2017 года: по 3 предметам 1 учащийся, по 1 предмету – 12 учащихся, итого 13 учащихся.

Анализ результатов экзаменов в форме ОГЭ за три года:

предмет	% качества			% успеваемости		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык	59,7	58,2	57,5	98,7	100	98,8
Математика	45,5	44,8	43,75	75,3	85,2	98,8
Биология	22	60	57,1	100	100	100
Обществознание	15	25	25,7	77,5	95	94,3
Информатика	51,7	45	54,3	93,1	98	100
Литература	50	100	100	50	100	100
Химия	83,3	85,7	72,7	100	100	100
Физика	36,4	80	55,6	90,9	100	100
География	76,2	94,7	84,6	100	100	100
Английский язык	-	-	100	-	-	100

Как видно из таблицы увеличился процент учащихся, перешагнувших минимальный порог, по русскому языку, математике и информатике. По остальным предметам наблюдается стабильная динамика.

Набрали максимальное количество баллов по учебным предметам, сдававшимся в форме ОГЭ:

Учебный предмет	Средний балл	Макс. балл	Кол-во уч-ся, набравших макс. балл
Русский язык	28,5	37	2
Математика	14	24	1
Биология	29	37	1
Обществознание	20,8	31	2
Информатика	12,9	22	2
Литература	20	20	1
Химия	23	29	1
Физика	19,7	24	2
География	24,4	31	3
Англ. язык	55	55	1

В прошлом **2016-2017** учебном году:

- максимальный балл по русскому языку 39 набрал 1 учащийся, средний балл составил 29, в основной период сдали ОГЭ по русскому языку 67 человек – 100% учащихся, допущенных к ГИА, **в 2017-2018** учебном году в основной период сдали русский язык 61 из 62 учащихся, что составило 98,4%;

- максимальный балл по математике 29 набрал 1 учащийся, средний балл составил **13** баллов, не сдали экзамен с первого раза 20 учащихся, в при пересдаче не перешагнули порог в 8 баллов 12 учащихся, в основной период сдали математику 55 учащихся, сдававших в форме ОГЭ, что составило 82% от допущенных, **в 2017-2018** учебном году в основной период ГИА сдали математику 61 из 62 учащихся, что составило 98,4%.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по образовательным программам основного общего образования свидетельствует о том, что в целом состояние обученности учащихся удовлетворительное.

По результатам ГИА 2018 года:

- наблюдается отрицательная динамика успеваемости по русскому языку и обществознанию, по остальным учебным предметам стабильная и положительная динамика успеваемости;
- повышение процента качества знаний по информатике,
- по обществознанию и литературе стабильная динамика, по остальным учебным предметам наблюдается небольшое снижение качества обучения.

В 2017-2018 учебном году в 9-х классах обучались учащиеся с более низкими учебными возможностями в сравнении с прошлым учебным годом, о чем свидетельствуют годовые результаты по учебным предметам. 18 учащихся сдавали в форме ГВЭ. Пройти комиссию ТПМПК рекомендовали родителям (законным представителям) еще 4 учащимся, в том числе и учащимся, получившим неудовлетворительные результаты в основной период ГИА. Родители отказались.

Сравнительный анализ годовых и итоговых отметок учащихся 9 - х классов по учебным предметам. ОГЭ - 2018 г.

Учеб. предме ты		всего учащ ихся	Получили отметки				% усп.	% к/з		% усп.	% к/з
			2	3	4	5	2017-2018 у. г.			2016-2017у.г.	
русски й язык	год	80	0	48	32	0	100%	40,00%		100%	38,81%
	итог	80	1	26	42	11	98,8%	66,25%		100%	61,19%
алгебр а	год	80	0	50	22	8	100%	37,50%		100%	55,22%
	итог	80	1	40	31	8	98,8%	48,75%		82%	59,70%
геомет рия	год	80	0	49	22	9	100%	38,75%		100%	53,73%
	итог	80	0	49	22	9	100%	38,75%		82%	50,75%
англ. язык	год	67	0	19	32	16	100%	71,64%		100%	54,10%
	итог	67	0	19	32	16	100%	71,64%		100%	54,10%
франц. язык	год	13	0	5	6	2	100%	61,54%		100%	66,67%
	итог	13	0	5	6	2	100%	61,54%		100%	66,67%
физика	год	80	0	53	27	0	100%	33,75%		100%	43,28%
	итог	80	0	51	29	0	100%	36,25%		100%	43,28%
химия	год	80	0	57	21	2	100%	28,75%		100%	35,82%
	итог	80	0	57	18	5	100%	28,75%		100%	35,82%
биолог ия	год	80	0	39	34	7	100%	51,25%		100%	59,70%
	итог	80	0	39	34	7	100%	51,25%		100%	61,19%
истори я	год	80	0	30	36	14	100%	62,50%		100%	67,16%
	итог	80	0	30	36	14	100%	62,50%		100%	67,16%
литера тура	год	80	0	39	37	4	100%	51,25%		100%	55,22%
	итог	80	0	39	37	4	100%	51,25%		100%	56,72%
инфор матика	год	80	0	42	27	11	100%	47,50%		100%	61,19%
	итог	80	0	40	27	13	100%	50,00%		98,%	65,67%
геогра	год	80	0	41	24	15	100%	48,75%		100%	53,73%

фия	итог	80	0	38	25	17	100%	52,50%	100%	56,72%
общест вознан ие	год	81	0	25	39	17	100%	69,14%	100%	65,67%
	итог	81	2	22	42	15	97,5%	70,37%	97%	68,66%

ГВЭ - 2018 г.

Предм еты		всего учащ ихся	Получили отметки				% усп.	% к/з		% усп.	% к/з
			2	3	4	5	2017-2018 у. г.			2016-2017 у. г.	
русски й язык	год	14	0	18	0	0	100%	0%		100%	0%
	итог	14	0	9	8	1	100%	50%		100%	78,57%
алгебр а	год	10	0	18	0	0	100%	0%		100%	20%
	итог	14	0	6	10	2	100%	44,4%		100%	71,43%

В основном годовые отметки соответствуют итоговым, что показывает объективность оценивания учащихся.

Сравнительная таблица результатов ОГЭ по учебным предметам:

предмет	уровень	Средняя отметка	Средний первичный балл	% успеваемости	% качества	Сравнение
Русский язык	школа	3,76	29,00	98,4%	59,7%	+г +о
	город	3,67	26,57	97,1%	51,5%	
	область	3,61	26,70	94,1%	49,8%	
Математика	школа	3,50	10,00	98,4%	43,5%	-г +о
	город	3,50	10,29	95,7%	46,1%	
	область	3,24	11,95	78,5%	37,4%	
Англ. язык	школа	4,00	55,00	100,0%	100,0%	+г +о
	город	4,25	42,67	100,0%	75,0%	
	область	4,12	46,35	95,6%	76,6%	
Информатика	школа	3,74	10,00	100,0%	54,3%	-г -о
	город	3,69	10,17	97,6%	55,9%	
	область	3,66	10,20	92,3%	55,3%	
Биология	школа	3,71	29,00	100,0%	57,1%	
	город	3,39	24,30	98,7%	36,4%	+г +о
	область	3,21	21,10	90,7%	28,8%	
Обществознание	школа	3,20	18,00	94,3%	25,7%	-г -о
	город	3,20	19,64	92,3%	27,7%	
	область	3,11	18,95	81,7%	27,5%	
Литература	школа	4,00	20,00	100,0%	100,0%	+г +о
	город	4,00	20,88	100,0%	75,0%	
	область	3,78	20,50	88,6%	64,6%	
Физика	школа	3,56	21,00	100,0%	55,6%	-г +о
	город	3,66	19,57	100,0%	60,3%	
	область	3,43	18,10	94,0%	43,6%	
Химия	школа	4,09	23,00	100,0%	72,7%	+г +о
	город	4,15	20,75	100,0%	75,5%	
	область	3,72	17,30	91,3%	57,2%	
География	школа	4,15	24,00	100,0%	84,6%	+г +о
	город	3,50	18,00	91,8%	47,8%	

	область	3,31	17,40	82,7%	40,5%	
--	---------	------	-------	-------	-------	--

Процент учащихся, перешагнувших минимальный порог, по всем учебным предметам выше городского и областного показателей, либо соответствует им. Процент учащихся, сдавших на «4» и «5», на 1,5 % ниже городского и областного показателей по информатике, на 2% - по обществознанию, по физике ниже городского показателя на 4,7%, но выше областного на 12%. По остальным учебным предметам процент качества знаний выше и городских и областных показателей.

Государственную итоговую аттестацию 2018 года в основной период успешно прошли 79 выпускников 9-х классов: 61 учащихся, сдававших экзамены в форме ОГЭ и 18 учащихся, сдававших экзамены в форме ГВЭ. 2 выпускника (2,5 % от допущенных к ГИА, в прошлом учебном году 16%) получили неудовлетворительные результаты и завершили основное общее образование со справкой.

Выводы:

- государственная итоговая аттестация учащихся за курс основного общего образования проведена на удовлетворительном уровне;
- качество подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации удовлетворительное;
- 81 (100%) выпускников 9-х классов завершили основное общее образование и получили аттестаты.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

Подготовка и проведения в 2017-2018 учебном году государственной итоговой аттестации выпускников 11а профильного физико-химического класса реализовывались в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации (далее ГИА) учащихся, освоивших программы среднего общего образования, плана подготовки к ГИА и графика мероприятий по подготовке и проведению ГИА, утвержденных приказом от 31.08.2017 года №116-42-209.

Основными являются следующие составляющие готовности учащихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ:

- информационная готовность (знания о правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков);
- предметная готовность (качество подготовки по определенному предмету, умение выполнять задания КИМ);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

План подготовки к ГИА, график мероприятий по подготовке и проведению ГИА включали: организационные вопросы; работу с педагогическим коллективом; работу с учащимися; работу с родителями (законными представителями) (в т. ч. посредством электронной почты и возможностями сайта школы). Все направления плана подготовки к ГИА были взаимосвязаны, работа по ним осуществлялась в несколько этапов: 1-й этап – организационный (сентябрь, май); 2-й этап – информационный (октябрь-июнь); 3-й этап – практический (октябрь-май); 4-й этап – психологическая подготовка к ГИА (ноябрь-май); 5-й этап – аналитический (июнь-сентябрь).

Работа педагогического коллектива на организационном этапе.

В компоненте образовательного учреждения были предусмотрены курсы по выбору в образовательных областях «Филология» и «Математика»: с/к «Сочинение - рассуждение как способ формирования коммуникативной компетенции школьников», 1н/ч в 11а классе, с/к «Алгебра в деталях», по 1 н/ч в 10а и 11а классах. Создана материально-техническая база, необходимая для ведения профильного обучения:

- компьютерный класс с сетью Интернет;
- оборудованные кабинеты физики, химии.

Библиотека имеет необходимое количество литературы для профильного обучения. 100% учащихся обеспечены учебниками и учебными пособиями.

Была сформирована база данных об участниках государственной итоговой аттестации и внесена в региональную и федеральную информационные системы. Составлено расписание проведения консультаций по учебным предметам.

Проведена выверка персональной базы данных выпускников 11а класса. Оформлены заявления выпускников 11а классов на участие в ГИА и зарегистрированы в Журнале регистрации заявлений. Получены согласия на обработку персональных данных выпускников. Выпускникам 11а класса выданы Уведомления с информацией о регистрации на экзамены в ППЭ, памятки о правилах проведения ЕГЭ в 2018 году.

21.05.2018 года проведен педагогический совет по допуску к государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших программы среднего общего образования. Допущено к ГИА 26 выпускников 11а класса. 22.06.2018г. проведен педагогический совет о завершении среднего общего образования.

Мероприятия информационного этапа.

Содержание информационной работы с педагогическим коллективом:

- на административных совещаниях и совещаниях при директоре рассматривались актуальные вопросы подготовки выпускников 11а класса к ГИА, изучались нормативно-правовые документы различных уровней по организации и проведению ГИА, инструктивно-методические письма по вопросам подготовки к экзаменам в форме ЕГЭ в текущем году;
- проведен педагогический совет по результатам ГИА 2017 года;
- на заседаниях ШМО учителей-предметников проанализированы результаты ГИА 2017 года, мониторингов учебных достижений по предметам, административных контрольных работ учащихся 11а класса.

Обеспечивалась подготовка учителей, готовящих выпускников к государственной итоговой аттестации, через обучение на семинарах, курсовую подготовку, индивидуальное консультирование.

Содержание информационной работы с учащимися и их родителями (законными представителями):

- оформлены информационный стенд по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации и предметные уголки в учебных кабинетах;
- на официальном сайте школы размещены информационные материалы по проведению экзаменов в форме ЕГЭ, памятки для родителей и выпускников «Советы психолога»;
- проведено 6 родительских собраний под роспись в протоколах ознакомления, на которых родителям (законным представителям) доведена информация о процедуре проведения ГИА, о правилах поведения в ППЭ, о сроках и процедуре подачи апелляций;
- проведены инструктажи учащихся по ознакомлению с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, правилами поведения на экзамене; правилами заполнения бланков, правилами работы с контрольно-измерительными материалами, процедуре подачи апелляции;
- оформлен Журнал ознакомления учащихся с нормативно-правовыми документами, регламентирующими подготовку и проведение ГИА, с росписями учащихся, своевременно оформлены заявления на участие в ЕГЭ 2018г.;
- учащиеся 11а класса были ознакомлены с адресами сайтов, на которых размещена вся информация о ГИА. Выпускники имели возможность готовиться к ГИА и в режиме online, в т.ч. с заданиями из открытого банка заданий;
- создан блок материалов по обеспечению экзаменов в форме ЕГЭ (инструкции, демоверсии КИМ) по всем учебным предметам.

В школе обеспечен доступ учащихся к справочным, информационным и учебно-тренировочным материалам.

Мероприятия практического этапа.

Администрацией школы проводился контроль подготовки к ГИА согласно плану ВШК. Цель внутришкольного контроля – анализ и оценка деятельности учителей-предметников и классных руководителей выпускных классов по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 11а класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа административных контрольных работ по учебным предметам, мониторингов достижений, результатов апробации ЕГЭ по профильной математике и обществознанию. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях предметных ШМО, использовались учителями для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Контроль качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, были даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.
3. Мониторинг выполнения учебного плана и программного материала по учебным предметам.
4. Контроль ведения классного журнала выпускного класса.
5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 11а класса.
6. Контроль работы педагога-психолога по психологическому сопровождению учащихся в период подготовки к ГИА.

При осуществлении контроля применялись следующие методы: анализ школьной документации (рабочих программ, поурочных планов, классных журналов, протоколов родительских собраний, планов воспитательной работы, протоколов школьных методических объединений учителей-предметников), дидактического, информационного, аналитического обеспечения учебных предметов; посещение уроков, курсов по выбору, консультаций; собеседования с учащимися, родителями (законными представителями).

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на административных совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

Техническое сопровождение подготовки к ЕГЭ осуществлялось с помощью школьного сайта, электронного журнала и электронной почты учителей-предметников.

Работа учителей-предметников:

- знакомство учащихся с процедурой проведения экзамена по учебному предмету, со структурой и содержанием КИМ, с кодификатором элементов и требований к уровню подготовки учащихся по предмету; тренинги по обучению работе с КИМ и заполнению регистрационных бланков и бланков ответов,
- работа с контрольно-измерительными материалами, проведение индивидуальных консультаций;
- проведение диагностических работ по русскому языку, математике и предметам по выбору учащихся.

Для организации индивидуально-группового, разноуровневого обучения и обобщающего повторения учителя распределяли учащихся по группам. Учитывая степень обученности и мотивацию к учению каждой группы, планировали свою работу по подготовке к ГИА на уроках и консультациях. Проводились индивидуальные занятия с учащимися, показавшими неудовлетворительные результаты по итогам диагностических работ, тренировочного тестирования. Велся постоянный мониторинг подготовки каждого учащегося, информация доводилась до родителей (законных представителей).

Психологическое сопровождение учащихся в период подготовки и проведения ГИА осуществлялась в соответствии с планом работы педагога-психолога и с использованием комплекта диагностических методик.

В целях оказания психологической поддержки учащимся и их родителям (законным представителям) проведена психологическая диагностика по выявлению уровня тревожности и стрессоустойчивости учащихся 11а класса – ноябрь 2017 года и апрель 2018 года. Проведены циклы тренинговых занятий по теме «Способы снятия нервно – психического напряжения», где учащимся были показаны приемы и навыки психофизической саморегуляции, вырабатывались умения самостоятельно противостоять стрессу. Охват учащихся данным видом работы составил 100%. В течение года проводились индивидуальные и групповые

консультации, где с учащимися были рассмотрены эффективные способы подготовки к экзамену, вопросы по организации режима дня, рабочего места, правила поведения на экзамене. Учащимся были подготовлены памятки «Способы снятия нервно – психического напряжения».

Для классных руководителей и учителей-предметников проведены индивидуальные консультации по интересующим их вопросам в рамках подготовки учащихся к прохождению ГИА. Оказана помощь классному руководителю в подготовке тематического классного часа по теме «Влияние эмоционального настроя на достижение успеха на экзамене».

Рекомендации и памятки по подготовке к ГИА размещены на официальном сайте школы.

План подготовки и проведения ГИА в 2018 году реализован в полном объеме.

Результаты ЕГЭ.

К государственной итоговой аттестации было допущено 26 (100% от общего количества 11-классников) выпускников 11 а класса. Все выпускники 11 а класса сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Учащиеся 11а класса написали итоговое сочинение и 100% учащихся получили зачет.

Государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам в форме ЕГЭ прошли 26 выпускников, что составило 100 % от допущенных.

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам за четыре года:

Русский язык

Учеб. год	К-во сдававших их	сдали	Миним. балл	Макс. балл	Средний балл	Получивших 72 балла и выше
2014-2015	48	48 / 100%	43	100	66	9 - 18,75%
2015-2016	48	47 / 97,9%	0 (удаление)	93	62,56	7 - 14,9 %
2016-2017	37	37 / 100%	40	93	71	14 - 37,8 %
2017-2018	26	26 / 100%	51	98	76	9 – 34,6%

Математика

	К-во сдававших	сдали	Миним. балл	Макс. балл	Средний балл	Получивших 72 балла и выше
2015 год	Матем. ПР. 42 / 87,5%	28 / 66,7% Пересдавали- 6 базовую.	14	70	34	0 / 0%
	Базовая 23 / 47,9%	23/100%	3	На «4и5» 16 / 69,6%	3,96	
2016 год	Матем. ПР. 45 / 93,7%	37 / 84%	14	86	44,48	4 / 9%
	Базовая 47 / 97,9%	46/97,9% Пересд. 1/100%	2	На «4и5» 38 / 81%	4,1	
2017 год	Матем. ПР. 30 / 81,1%	25 / 83,3 %	2	76	40	4 / 13,3%
	Базовая 35 / 94,6%	35 / 100%	3	На «4и5» 32 / 91,4%	4,5	
2018 год	Матем. ПР. 24 / 92,3%	24 / 100 %	27	78	53	3 / 12,5%
	Базовая 26 / 100%	26 / 100%	4	На «4и5» 26 / 100%	4,65	

Сравнительный анализ данных показателей свидетельствует о положительной динамике среднего тестового и максимального баллов по русскому языку и математике (базовая и

профильная) и стабильной динамике количества учащихся, перешагнувших минимальный порог в основные сроки, что объясняется высокой учебной мотивацией учащихся 11 а класса 2017-2018 учебного года и условиями, созданными школой для подготовки к успешной сдачи ЕГЭ.

По русскому языку средний балл составил 76 (в 2017 году 71) при минимальном пороге 24 балла, максимальный балл – 98 (в 2017 году 93).

По математике (профильная) средний балл составил 53 (в 2017 году 40) при минимальном пороге 27 баллов, максимальный балл - 78 (в 2017 году 76). Положительная динамика (+16,7%) наблюдается по перешагнувшим порог по математике (профильная).

Результаты экзаменов в форме ЕГЭ за два года следующие:

№	предмет	Минимальный балл		Средний тестовый балл		Перешагнули порог	
		2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
1	Русский язык	40	51 (г –43,5 о- 0)	71	76 (г –65,75, о-68,71)	37из 37 / 100%	26из26 / 100% (г-99,54 о-99,71)
2	Матем. (проф.)	2	27 (г –19,25 о- 0)	40	53 (г –43,5 о- 45,06)	25из30/ 83,3 %	24из24 / 100% (г-93,59 о-88,17)
3	Матем. (базовая)	3	4 (г –2,88)	ср.отметка 4,5	ср.отметка 4,65 (г –4,27 о- 4,33)	35из35 / 100%	24 из 24 / 100% (г –97,7 о-97,7)
4	Биология	44	90 (г –14 о- 0)	49,4	90 (г –44,55 о- 47,77)	8 из 8 / 100%	1 из 1 / 100% (г –70 о- 78,53)
5	Химия	39	63 (г –9 о- 0)	53,4	79 (г –55,09 о- 48,45)	4 из 4 / 100%	2 из 2/ 100% (г –95 о- 76,34)
6	Физика	32	40 (г –14 о-)	50,4	56 (г –48,55 о-)	16из 16 / 100%	13 из 13 / 100% (г –86 о-)
7	Информатика	55	14 (г –14 о- 0)	61,3	52 (г –50,86 о- 52,24)	3из3 / 100%	8из9 / 89% (г –89 о- 81,04)
8	Английский язык	38	78 (г –31 о-)	38	86 (г –58,54 о-)	1 из 1 / 100%	1 из 1 / 100% (г –100 о-)
9	История	38	49 (г –11 о- 0)	51,6	60 (г –46,46 о-48,7)	7 из 7 / 100 %	4 из 4 / 100% (г –86 о- 87,2)
10	Обществознание	31	32 (г –12 о- 0)	53	58 (г –46,81 о-50,6)	16 из 19 / 84,2%	11 из12 / 92% (г –70 о- 93)
11	Литература	46	41 (г –24 о- 0)	55,5	46 (г –49,73 о-52,47)	2 из 2 / 100%	2 из 2 / 100% (г –82 о- 90)
12	География	74	92 (г –43 о-11)	74	92 (г –62,33 о- 52,25)	1 из 1 / 100 %	1из1/ 100 % (г –100 о- 93,53)

По всем показателям: минимальный балл, средний тестовый балл, % учащихся, перешагнувших минимальный порог, школьные результаты выше городских и областных показателей. Исключение составляет средний тестовый балл по литературе, который немного ниже городского и областного.

Сравним результаты ЕГЭ по выбору учащихся только профильных классов:

11а - физико-химический профиль. 2016-2017 учебный год - учащихся 17 человек.

11а - физико-химический профиль. 2017-2018 учебный год - учащихся 26 человек.

Учебный предмет	Сдавали 2016-2017 / 2017-2018	Перешагнули порог 2016-2017 / 2017-2018	Средний балл 2016-2017 / 2017-2018	Максимальный балл 2016-2017 / 2017-2018
физика	10 / 13	10 (100%) / 13(100%)	55,7 / 56	83 / 88
обществознание	7 / 12	6 (85,7%) / 11(92%)	57,7 / 58	67 / 92
биология	3 / 1	3 (100%) / 1(100%)	47,3 / 90	52 / 90
матем. (профильная)	15 / 24	14 (93,3%) / 24(100%)	57 / 53	76 / 78
информатика	2 / 9	2 (100%) / 8 (89%)	64,5 / 52	68 / 88
история	2 / 4	2 (100%) / 4(100%)	55 / 60	56 / 75
химия	3 / 2	3 (100%) / 2(100%)	57 / 79	80 / 95
литература	0 / 2	/ 2 (100%)	/ 46	/ 50
английский язык	0 / 1	/ 1 (100%)	/ 86	/ 95
география	1 / 1	1 (100%) / 1 (100%)	74 / 92	74 / 92

Как видно из таблицы максимальные баллы выше по всем учебным предметам. Средние баллы в этом учебном году немного ниже по математике профильного уровня и информатике, но количество учащихся, выбравших данные предметы выше: по математике на 9 человек, по информатике на 12 человек.

Высокий процент выбора предмета для прохождения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по профильной математике, обществознанию, физике и информатике.

Лучшие результаты по предметам показали:

Учебный предмет	Макс. балл	Кол-во уч-ся, набравших макс. балл
Русский язык	98	1
Математика (проф.)	78	1
Биология	90	1
Обществознание	92	1
Информатика	88	1
Литература	50	1
Химия	95	1
Физика	88	1
География	92	1
Англ. язык	95	1
История	75	1

По итогам обучения на уровне среднего общего образования получили аттестаты с отличием и золотые медали РФ 5 выпускников. Две выпускницы получили почетный знак «Золотая медаль «За высокие достижения в обучении» Иркутской области.

Сумма баллов, набранная медалистами:

№	мат. пр.	химия	история	русс. яз.	обществ	биология	англ. яз.	физика	сумма баллов	сумма по 3 предметам
1	74	95		98		90			357	283

2	56		75	91	81				303	247
3	70			96	60				226	226
4	70			82				74	226	226
5	72			96	92		95		355	283

Основными показателями результативности ЕГЭ являются средние и максимальные баллы по учебным предметам. Максимальные баллы показывают достижения наиболее мотивированных и подготовленных выпускников и систему работы учителей-предметников по их подготовке к ЕГЭ. Средние баллы ЕГЭ по предметам – показатель «массовой», общей подготовки всех выпускников. Высокие максимальные баллы – достижения индивидуальные, «штучные». Они зависят от настроения и труда отдельных учащихся. Высокий средний балл – достижения всех сдававших ЕГЭ. Они зависят от результата каждого выпускника. Для характеристики работы школы важны оба показателя. Однако, средний балл ЕГЭ показывает еще и успехи «середнячков» и «слабых» учащихся. И, соответственно, чем выше средний балл, тем лучше сдали экзамен (т.е. были подготовлены) именно эти категории учащихся.

Анализ показал:

- средний тестовый балл повысился по всем учебным предметам, понизился по математике (профил.) и информатике;
- положительная динамика процента перешагнувших минимальный порог в основные сроки по всем учебным предметам, за исключением информатики;
- повысились максимальные баллы, по сравнению с прошлым учебным годом, по всем учебным предметам.

По итогам государственной итоговой аттестации:

- 26 выпускников (100% от допущенных) подтвердили освоение основных образовательных программ среднего общего образования, завершили среднее общее образование и получили аттестаты;
- 5 выпускников получили аттестаты с отличием и золотые медали РФ;
- 2 выпускницы получили почетные знаки «Золотая медаль «За высокие достижения в обучении» Иркутской области.

Выводы:

- в школе созданы условия для подготовки и успешного прохождения ГИА по образовательным программам среднего общего образования;
- педагогический коллектив ведет целенаправленную работу по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации,
- качество подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ достаточное;
- по результатам ЕГЭ наблюдается стабильная и положительная динамика сдачи экзаменов в основные сроки;
- 100% выпускников сдали обязательные ЕГЭ по русскому языку и математике;
- 100% участников ГИА сдали биологию, химию, физику, географию, литературу, историю, английский язык;
- не смогли преодолеть минимальный порог по обществознанию – 1 человек, по информатике – 1 человек.

По результатам анализа ЕГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2018-2019 учебный год:

Учителям-предметникам:

- провести анализ результатов ЕГЭ 2018 года по своему предмету, сравнить результаты с городскими и областными результатами, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок и повышения качества обучения;
- продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся 11 класса к ЕГЭ, уделив особое внимание качественной работе с низкомотивированными учащимися, сместив акценты на качество подготовки к ЕГЭ 2018 года, разработав для каждого учащегося индивидуальные карты подготовки к ГИА;

- обеспечить работу учащихся с Интернет-ресурсами при подготовке к государственной итоговой аттестации;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии с целью адекватного выбора учебных предметов для сдачи в форме ЕГЭ;
- в предвыпускном 10-м классе выделить группы «успешных», «среднеуспешных», «малоуспешных» учащихся и осуществлять с ними разноуровневый процесс обучения, составить индивидуальные планы по коррекции знаний.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В школе действует Положение о системе оценки качества образования. Цель мониторинга - создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; обеспечение объективной информацией о качестве образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень для принятия обоснованных управленческих решений по вопросам управления качеством образования; создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии системы образования.

Четыре основные группы объектов:

- образовательный процесс;
- условия осуществления образовательной деятельности;
- результаты образовательной деятельности;
- результаты воспитательной деятельности.

Направления мониторинга определяются исходя из оцениваемого аспекта качества образования. К основным направлениям мониторинга качества образования МОУ "СОШ №2" относятся:

1. Показатели результатов.
2. Результаты учебных достижений.
3. Результаты внеучебных достижений.
4. Правонарушения.
5. Трудоустройство выпускников.
6. Соответствие требованиям стандартов и запросу потребителя.
7. Безопасность и здоровье.
8. Показатели ресурсов и условий.
9. Общие условия.
10. Информатизация.
11. Финансирование.

Реализация мониторинга осуществляется в рамках функционирования муниципальной системы оценки качества образования. Проведение мониторинга взаимосвязано с процедурами контроля и оценки качества образования (лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация образовательных учреждений, государственная итоговая аттестация выпускников, контрольно-инспекционная деятельность, аттестация педагогических и руководящих работников). Обобщение и анализ получаемой информации в процессе реализации данных процедур осуществляется по показателям качества образования.

Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом директора ОУ и обязательна для исполнения работниками Учреждения.

К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива Учреждения, учредителя, родителей, городской общественности. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательного Учреждения и управления образованием города Саянска. Итоги мониторинга подводятся в аналитических отчетах с выводами о степени достижения целей.

Вывод

Система оценки качества образования позволяет объективно оценить степень достижения планируемых результатов образования, способствует повышению качества образования.

7. Востребованность выпускников.

Определение выпускников 9-х классов 2018 года (Состояние на 01.09.2018 г.)

ВСЕГО уч-ся 9-х классов:	81
в т.ч. продолжают обучение в 10 классе своей школы	26
в 10 классе других МОУ	18
в т.ч. ВСОШ г. Саянска	0
ВСЕГО обучается в 10 классе	44
% учащихся в 10 классе	54,3 %
ПТУ-6 г. Зима	7
% учащихся в учреждениях НПО	8,6 %
Педучилище	1
Медколледж	1
Хим. Техн. техникум (ПЛ-25)	21
Прочие техникумы и колледжи	5
ВСЕГО в средне специальных учреждениях	28
% учащихся в учреждениях СПО	34,6%
Работать	2
Всего продолжают обучение	79/97,5%

Таким образом, 97,5% учащихся продолжают обучение, в том числе более 50% выпускников продолжают обучение в 10 классе.

Определение выпускников 11-х классов 2018г. (Состояние на 01.09.2018 г.)

ВСЕГО уч-ся 11-х классов	26
в т.ч. педуниверситет	1
госуниверситет	6
Лингвистический университет	1
Медицинский университет	1
военные ВУЗы	1
Иркутский техн. университет	6
ИрГУПС	3
СФУ	2
Прочие ВУЗы	4
Всего в ВУЗы	25

% поступления в ВУЗы	96,2
Финанс-учет СУЗы	1
% поступл в СУЗы	1
Учеба – курсы, НПО	3,8%
Всего продолжают обучение. Человек/%	26/ 100%

Вывод: 100 % выпускников школы продолжают обучение. Неустроенных выпускников нет.

8. Показатели деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» в 2016-2017 учебном году.

По состоянию на 01.01.2019 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	881
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	344
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	472
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	65
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	335 человек/ 42,3 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку по результатам основного дня	ОГЭ: сдавали 62 Качество - 59,6 % Успеваемость- 98,4 % <i>Средний первичный балл – 28,5</i> ГВЭ: сдавали - 18 Сдали - 18 Успеваемость – 100% Качество – 50 %
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике по результатам основного периода	ОГЭ: сдавали 62 Успеваемость – 98,4 % Качество - 43,5 % <i>Средний первичный балл – 10</i> ГВЭ: сдавали - 18 Сдали - 18 Успеваемость-100% Качество - 44,4%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Базовый уровень (сдавали 2) Профильный уровень (сдавали 24)	профильный – 53 базовый - 4,65
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек /1,2 % (в основной период ГИА) 0 / 0% по итогам ГИА
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 1,2 % (в основной период ГИА) 0 / 0% по итогам ГИА
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 19,2 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1414 человек-участий/ 100 % 707 человек / 80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	320 человек/ 36 %

1.19.1	Регионального уровня	18
1.19.2	Федерального уровня	77
1.19.3	Международного уровня	83
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	49/5 %
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	75 / 8,5 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	58 / 6,6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52/81,2 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52/81,2 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12/18,8 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/18,8 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43/67,2 %
1.29.1	Высшая	14
1.29.2	Первая	29
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	2 / 3,1 %
1.30.2	Свыше 30 лет	18/28,1 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 / 6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 / 22 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58/91 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося Всего компьютеров	0,1 единиц 88
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	881 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Всего площадь: 8062,9 кв. м. В расчете на одного ученика – 9,2 кв.м.

10. Анализ показателей деятельности школы.

Общая численность учащихся: сохраняется тенденция сокращения общей численности учащихся, в том числе по всем уровням образования, что связано с сокращением количества классов. С 2015 года набирается 3 первых класса вместо 4, в 2017-2018 учебном году снова набраны 4 1-х класса и два 10-х класса. Так же сохраняется тенденция по выбытию учащихся в связи с переездом (в основном в крупные города РФ) и пополнение контингента учащихся за счет прибытия семей из сельской местности.

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся: Сравнительный анализ с предыдущим годом показывает стабильную успеваемость и динамику качества обучения 42,3 %, в 2017 году - 42,8% .

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.

Русский язык. По сравнению с 2017 годом по итогам основного периода ГИА произошло - понижение успеваемости на 1,5 %, (ОГЭ)

- повышение качества на 1,6 %

Математика: По сравнению с 2015-2016 уч. годом по итогам основного периода

- выросла успеваемость на 16,4 % (ОГЭ)

- снизилось качество обучения на 1,3 %

Результаты ЕГЭ. Русский язык. Наблюдается повышение среднего балла по сравнению с прошлым учебным годом на 5. Средний балл по русскому языку выше городского и областного.

Математика. Не преодолели минимальный порог 0 чел. (базовый уровень) в прошлом году 0 человек, 0 человек (профильный уровень), что лучше результатов прошлого учебного года (не преодолели порог 5 человек). Наблюдается повышение среднего балла по сравнению с прошлым годом на 5. Средний балл по школе выше городского и областного.

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса: 0 / 0%. В сентябре 2018 года пересдавали 2 человека, успешно справились и получили аттестаты.

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса: отрицательная динамика по сравнению с прошлым учебным годом: 0 человек/0 %. (В 2013 году – 1 аттестат особого образца, в 2014 – 0 , в 2015- 0, в 2016-2, в 2017 - 1).

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников

11 класса: наметилась положительная тенденция: 2018год – 5 человек, динамика положительная (2017 год – 1, 2016 – 0 аттестатов с отличием, 2015-0 аттестатов с отличием, 2014 год - 1, 2013 год – 2).

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся: показатели выше, чем в прошлом учебном году, составляют 100 %, что связано с участием 1 учащегося в нескольких конкурсах, олимпиадах и смотрах. Но наблюдается отрицательная динамика по удельному весу победителей и призеров.

Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся: в школе традиционно действуют профильные физико-химический и физико-математические классы. Количество учащихся сохраняется.

Показатели кадрового обеспечения свидетельствуют об удовлетворительном уровне. Имеющееся количество педагогов позволяет обеспечить реализацию всех часов учебного плана, но за счет большой нагрузки основной массы педагогов, внутреннего совмещения и внешнего совместительства. Стабильный показатель по количеству педагогов, имеющих квалификационные категории.

По показателям инфраструктуры сохраняется проблема старения компьютерного парка, недостаточности компьютерного оборудования (лабораторного, робототехника, интерактивные доски и т.д.), необходимость пополнения библиотечного фонда.

10. Выводы и перспективы развития.

Выводы:

1. В школе созданы условия для реализации общедоступного и бесплатного образования, для сохранения и улучшения здоровья школьников, в том числе условия для спортивно-массовой работы, реализации занятий физической культурой в полном объеме, включая учащихся, отнесенных к специальным медицинским группам. Обеспечиваются социальные гарантии участникам образовательных отношений.
2. Кадровое обеспечение на удовлетворительном уровне. Педагогический коллектив стабильный, формальные показатели уровня профессионализма соответствуют требованиям. Наблюдается тенденция к повышению доли педагогов с квалификационными категориями.
3. Учебно-методическое, информационно-библиотечное обеспечение находится на удовлетворительном уровне.
4. В школе созданы условия: для внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, развития ИКТ-компетенций учащихся; достижения учащимися новых образовательных результатов, интеграции общего и дополнительного образования, том числе через реализацию сетевых Интернет проектов.
5. Содержание образования соответствует требованиям законодательства в сфере образования и обеспечивает реализацию образовательных запросов учащихся. На уровне среднего общего образования реализуются программы профильного обучения. В школе действует система дополнительного образования
6. Уровень и качество подготовки учащихся, осваивающих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствуют требованиям ФГОС и ФК ГОС.
7. Обеспечивается открытость образовательного учреждения, и оказываются электронные услуги через работу официального сайта школы, информационные системы «Дневник.ру» и АИС «Контингент».
8. Ведется целенаправленная работа по поэтапному реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО».
9. Стабильный уровень познавательной и социальной активности учащихся в соответствии с базовыми ценностями.
10. Программа развития школы реализуется в полном объеме.

Проблемы:

1. Сохраняется тенденция изменения социального паспорта школы: образовательный уровень родителей, количество неполных семей и т.д.
2. Уровень подготовки учащихся профильных классов недостаточно высокий по результатам всероссийской олимпиады школьников по физике, химии и математике.
3. Сохраняется проблема недостатка педагогических кадров и как следствие перегрузка отдельных педагогов. Средний возраст педагогических работников 54 года. 30%

педагогического состава готовы уволиться или сократить недельную нагрузку. Молодые специалисты увольняются, отработав 0,5 года в связи с низкой заработной платой.

4. Часть учебных предметов обеспечены учебниками только на кабинет, что не соответствует требованиям ФГОС; не происходит развитие основного фонда библиотеки.
5. Материально-техническое обеспечение не в полном объеме соответствует требованиям ФГОС.

**Перспективы деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»
в 2019 году**

1. Плановая реализация Программы развития школы позитивной социализации и самореализации школьников и разработка Программы развития школы на 2020-2025 г.г.
2. Организация инновационной деятельности по поиску и отработке эффективных механизмов системы оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.
3. Внесение изменений и дополнений в Основные образовательные программы.
4. Поэтапное введение ФГОС ООО (9 классы).
5. Повышение эффективности деятельности Управляющего совета.
6. Повышение профессионального уровня педагогов через аттестацию, курсовую подготовку, участие в конкурсах. Направление деятельности ШМО на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности.
7. Снижение бумажного документооборота за счет использования информационных систем «Дневник.ру», АИС «Контингент», ФИС ОКО.
8. Повышение качества образования (положительная динамика качества, положительная динамика результатов ГИА).
9. Совершенствование внутренней системы оценки качества.
10. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ.
11. Обновление учебно-методического, информационно-библиотечного обеспечения.
12. Развитие материально-технической базы.