

Утверждаю:
директор МОУ СОШ № 2
В.П. Михальчук
приказ № 116/2-26-392
от 30.12.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) МОУ № 2 (далее - Учреждение):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования Учреждения и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов учащихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 29 декабря 2022 года).
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 (с изменениями на 7 октября 2022 года).
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373).

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598).
- ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897).
- ФГОС среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413).
- Обновленным ФГОС начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 года № 286).
- Обновленным ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 года № 287).
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 года № 462 (с изменениями на 14 декабря 2017 года).
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 года № 1324 (с учетом изменений от 14 декабря 2017 года № 1218).
- Уставом МОУ СОШ № 2.
- локальными актами Учреждения.

В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информацией о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждения, и результатах освоения программ учащимися;
- НОКО - независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- ВШК - внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования, система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО;
- Диагностика - контрольный замер, срез;
- Мониторинг - системное, долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта. Мониторинг предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе»;

- Оценка (оценочная процедура) - установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
- ГИА - государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ - единый государственный экзамен;
- ОГЭ - основной государственный экзамен;
- КИМ - контрольно-измерительные материалы;
- ООП - основная образовательная программа;
- УУД - универсальные учебные действия;
- ФГОС ОО - Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;

1.4. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Учреждении и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

2. Организация ВСОКО.

2.1. Направления ВСОКО:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов учащихся;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

2.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего года, результаты обобщаются на этапе подготовки Учреждением отчета о самообследовании.

2.3. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

2.4. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Учреждении образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения учащимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса учащегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития учащихся, сформированности личностных УУД;

- контроль реализации программы воспитания;
- контроль реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте Учреждения.

Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя Учреждения об утверждении плана функционирования ВСОКО и подготовке отчета о самообследовании.

2.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Учреждения.

3. Оценка образовательных программ.

3.1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

3.2. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по критериям, указанным в приложении 1.

3.3. Результаты оценки ООП прикладываются к приказу об утверждении программы Учреждения.

3.4. В случае внесения в ООП изменений и дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

3.5. По пунктам 3.17, 3.20, 3.23 приложения 1 проводится развернутый анализ качества образовательной программы, результаты которого обобщаются в справке. Справка выносится на обсуждение методического совета в целях своевременного внесения коррективов в содержание указанной программы. Образец справки представлен в приложении 2.

3.6. Информация по пунктам 1.1. - 1.4. приложения 1 включается в отчет о самообследовании согласно показателям, утвержденным на уровне РФ (приложение 3).

3.7. Оценка дополнительных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу участников образовательных отношений;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы учащимся.

4. Оценка условий реализации образовательных программ.

4.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС ОО к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

4.2. В отношении ООП, разработанных на основе ФКГОС, используются подходы, соответствующие пункту 4.1. настоящего положения.

4.3. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния данных условий. Предметом контроля выступают показатели качества образовательной деятельности и качества образовательной среды (приложение 4).

4.4. Совокупность критериев оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

4.5. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (входная оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании Учреждения.

4.6. Входная оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Данная оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития в период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

4.7. Критерии входной оценки и критерии «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП того или иного уровня общего образования после их согласования с Управляющим советом Учреждения.

4.8. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение критериев «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в Учреждения.

4.9. Для отчета о самообследовании используются те же критерии, которые включены в структуру оценки условий реализации образовательных программ.

5. Оценка образовательных результатов учащихся.

5.1. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС ОО.

5.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

5.1.2. Сводная информация по итогам оценки образовательных результатов учащихся проводится по показателям согласно приложению 5.

5.1.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по показателям согласно приложению 6 один раз в год (апрель-май текущего года).

5.1.4. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение учащегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития учащихся по параметрам согласно приложению 6 один раз в два года.

5.1.5. Все образовательные достижения учащегося подлежат учету.

6. ВСОКО и ВШК.

6.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

6.2. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы Учреждения.

6.3. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в Учреждении.

6.4. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых, определен настоящим Положением.

7. Мониторинги в рамках ВСОКО.

7.1. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

7.2. Различают:

- обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС ОО;
- мониторинг показателей отчета о самообследовании;
- мониторинги, которые проводятся в соответствии с программой развития Учреждения.

7.3. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- личностного развития учащихся;
- достижения учащимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

8. Документация ВСОКО.

8.1. Документация ВСОКО - это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

8.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте Учреждения документом ВСОКО является отчет о самообследовании не позднее 10 апреля текущего календарного года.

8.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

8.4. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом руководителя Учреждения об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

8.5. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя Учреждения.

8.6. Основные показатели Учреждения по итогам текущего учебного года отражаются в проблемном анализе Учреждения и фиксируются в плане работы Учреждения на следующий учебный год.

9. Заключительные положения.

9.1. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом Учреждения.

9.2. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

9.3. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте Учреждения.

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1	2	3
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу	Человек
1.2	Общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	• начального общего образования	Человек
	• основного общего образования	Человек
	• среднего общего образования	Человек
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	• очная	Имеется / не имеется Количество человек
	• очно-заочная	
• заочная		
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	Имеется / не имеется Количество человек
	• с применением дистанционных образовательных технологий	
• с применением электронного обучения		
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций Учреждения	Имеется / не имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по объему часов	Соответствует / не соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует

2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ОО	Имеется / не имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству учащихся, осваивающих ООП	Количество единиц на одного учащегося
Наличие и количество индивидуальных учебных планов для учащихся:		
2.11	• по очно-заочной, заочной форме	Количество единиц / не имеется
	• с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	
	• с ОВЗ обучающихся на дому	
	• профильных классов на уровне среднего общего образования	
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует / не соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по объему часов	Соответствует / не соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе программе формирования и развития УУД и программе воспитания	Соответствует / не соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС ОО к количеству учащихся, осваивающих ООП	Количество единиц на одного учащегося
2.19	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
2.20	Соответствие программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не соответствует
2.21	Доля внеурочных мероприятий программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%

2.22	Наличие программы воспитания	Имеется / не имеется
2.23	Соответствие программы воспитания требованиям ФГОС ОО	Соответствует/ не соответствует
2.24	Доля внеурочных мероприятий программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

Справка по итогам проведения внутришкольного контроля (предмет контроля)

Сроки проведения контроля: с « _____ » по « __ » _____ 20 ____ г.

Вид контроля: _____ .

Результаты контроля

Контроль реализации программы (указывается уровень общего образования, название образовательной программы) осуществляется по следующим направлениям: содержание программы (таблица 1), выполнение программы (таблица 2).

Таблица 1. Содержание программы

Предмет контроля	Результаты
1	2
Соответствие структуры программы _____ требованиям ФГОС (указывается уровень общего образования)	Соответствует / не соответствует / соответствует при условии корректировки
Соответствие планируемых результатов требованиям ФГОС (указать уровень общего образования)	
Планируемые результаты программы распределены по годам освоения ООП (указать уровень общего образования)	Да / Нет
Представлено содержание урочной и внеурочной деятельности по достижению учащимися планируемых результатов программы _____	
Содержание урочной деятельности разработано с учетом специфики учебных предметов учебного плана ООП (указать уровень общего образования)	
Содержание урочной деятельности отражено в рабочих программах учебных предметов, где выделены закрепленные программой результаты	Да / Нет / Частично
Содержание внеурочной деятельности представлено в соответствии с планом внеурочной деятельности ООП (указать уровень общего образования)	
Курсы и мероприятия внеурочной деятельности представлены с указанием на их планируемые эффекты	
Представлены необходимые приложения к программе	Да / Нет
В программе обозначена часть, сформированная участниками образовательных отношений	
Часть программы, сформированная участниками образовательных отношений, подкреплена необходимыми документами	
Оценочные материалы разработаны и приложены к программе	
Оценочные материалы соответствуют планируемым результатам программы	Соответствует / не соответствует / соответствует

	при условии корректировки
Организовано взаимодействие с организациями-партнерами; привлечены консультанты, эксперты, научные руководители	Да / Нет / Частично

Далее дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно.

Таблица 2. Выполнение программы _____

<i>Предмет контроля</i>	<i>Результаты</i>
Учебные занятия, выделенные в рабочих программах, проведены	Да / Нет
Регулярные курсы внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены в объеме, запланированном рабочей программой курса	Да / Нет
Мероприятия внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены	Да / Нет

Далее дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно.

Выводы:

1. Положительные эффекты: *(перечислить с комментариями обуславливающих факторов: материальные условия, кадры и проч.)*.
2. Недостатки в содержании программы: *(перечислить с комментариями причин и возможности их устранения)*.
3. Факты невыполнения программы: *(перечислить с комментариями причин и возможности их выполнения)*.

Рекомендации (мероприятия) по итогам контроля: _____

Справка подготовлена: *(Ф.И.О., должность, подпись)*

Со справкой ознакомлен(ы): *(Ф.И.О., должность, подпись)*

« ___ » _____ 20 ___ г.

**Показатели деятельности МОУ СОШ № 2
в _____ календарном году.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек /%
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек /%
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек /%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку по результатам основного дня	количественный показатель
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике по результатам основного периода	количественный показатель
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	количественный показатель
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Базовый уровень (сдавали 2) Профильный уровень (сдавали 24)	количественный показатель
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек /%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	человек /%
1.19.1	Регионального уровня	человек /%
1.19.2	Федерального уровня	человек /%
1.19.3	Международного уровня	человек /%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек /%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек /%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек /%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%
1.29.1	Высшая	человек /%
1.29.2	Первая	человек /%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%
1.30.1	До 5 лет	человек /%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек /%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося Всего компьютеров	штук
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	штук
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	имеется / отсутствует
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м

**Показатели качества образовательной деятельности
и качества образовательной среды**

Наименование критерия	единица измерения
1. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования по данным опроса	% удовлетворенных
2. Соответствие структуры официального сайта ОО требованиям нормативно-правовых актов (созданы, работают и заполнены все разделы)	да/нет
3. Наличие на сайте ОО Положения о функционировании ВСОКО	да/нет
4. Наличие на сайте ОО информации/регламента о порядке работы с обращениями граждан	да/нет
5. Наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	да/нет
6. Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений на сайте ОО, поступивших от получателей образовательных услуг	да/нет
7. Наличие инновационных площадок муниципального уровня	Да/нет
8. Наличие инновационных (стажировочных, экспериментальных) площадок регионального уровня	Да/нет
9. Наличие инновационных (стажировочных, экспериментальных) площадок федерального уровня	Да/нет
10. Проведение на базе школы семинаров, конференций	да/нет, уровень
11. Доля обучающихся, состоящих на всех видах учета	% от всех стоящих на учете
12. Доля обучающихся, состоящих на всех видах учета, занятых в системе дополнительного образования, входящих в состав детских, молодежных общественных объединений, волонтерских и временных трудовых отрядов, созданных на базе школы или иных учреждений	% от всех стоящих на учете
13. Охват занятости учащихся в системе дополнительного образования (участие в работе кружков, секций, объединений и т.п.)	% от всех учащихся
14. Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику асоциальных явлений среди несовершеннолетних (семинаров, конференций, круглых столов с участием представителей правоохранительных органов и т.п.), организация профилактической работы с родителями	Количественная величина
15. Процент участия учеников школы в акциях и мероприятиях различного уровня по патриотическому воспитанию	% от всех учащихся

16. Процент учеников школы, входящих в состав детских общественных объединений	% от всех учащихся
17. Процент учеников школы, входящих в состав волонтерских отрядов	% от всех учащихся
18. Процент призеров и победителей конкурсных мероприятий различных уровней, направленных на вовлечение в деятельность детских и молодежных общественных объединений и добровольческую деятельность	% от всех учащихся
19. Организация и проведение городских мероприятий для обучающихся на базе Учреждения	количество мероприятий
20. Охват горячим питанием	% от всех учащихся
21. Не зафиксированы несчастные случаи с учащимися во время образовательного процесса	Количественная величина
22. Не зафиксированы несчастные случаи с педагогами во время образовательного процесса	Количественная величина
23. Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в системе СПО	% от числа выпускников
24. Доля выпускников 11 классов, продолживших обучение в высших учебных заведениях	% от числа выпускников
25. Доля учащихся профильных классов, участвующих в муниципальном этапе ВсОШ по профильным предметам	% от числа учащихся
26. Доля выпускников профильных классов, сдающих ЕГЭ по профильным предметам	% от числа учащихся
27. Доля обучающихся 6-11 классов принявших участие во всероссийских открытых уроках «Проектория» по итогам учебного года	% от числа учащихся
28. Доля педагогических работников, имеющих профессиональное педагогическое образование	% от всех педагогов
29. Доля педагогических работников, имеющих высшую или первую квалификационную категорию	% от всех педагогов
30. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации в учебном году	% от всех педагогов
31. Доля молодых специалистов (стаж работы – до 3 лет)	% от всех педагогов
32. Количество участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня	человек
33. Наличие педагогических работников, принявших участие в экспертной деятельности	человек
34. Количество учеников на 1 компьютер	доля
35.	
36. Доля рабочих мест учителей, обеспеченных компьютерной техникой	% от учебных кабинетов
37.	

38. Организация работы школьной библиотеки: обеспеченность учащихся современными художественными изданиями из расчета на одного ученика, норма 12	количество
39. Наличие доступной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ	да/нет
40. Наличие оборудованных мест для занятий физической культурой и спортом: – оборудованный спортивный зал (наличие современного, безопасного в использовании спортивного инвентаря)	да/нет
– оборудованный стадион (наличие размеченных дорожек для бега, оборудованные сектора для метания, прыжков в длину и т.п.) (0 или 1 балл)	да/нет
41. Наличие школьной библиотеки, оснащенной современным оборудованием: – наличие подключения Интернет	да/нет
– обеспечение компьютерной техникой (компьютер, принтер, сканер)	да/нет

Показатели образовательных результатов учащихся.

№ п/п	Наименование критерия	единица измерения
1	Количество обучающихся, набравших не менее 10 баллов по сумме 3 предметов ОГЭ (в 5-балльной системе) и не получивших при этом «двоек»	человек
2	Количество обучающихся 4 классов, набравших не менее 11 баллов по сумме 3 предметов ВПР и не получивших при этом «двоек»	человек
3	Количество обучающихся, набравших не менее 160 баллов по сумме 3 предметов ЕГЭ	человек
4	Средний балл по результатам ВПР по русскому языку в 4 классе	Средний балл
5	Средний балл по результатам ВПР по математике в 4 классе	Средний балл
6	Средняя оценка по результатам ОГЭ по русскому языку в 9 классе	Средняя оценка
7	Средняя оценка по результатам ОГЭ по математике в 9 классе	Средняя оценка
8	Средний балл по результатам ЕГЭ по русскому языку в 11 классе	Средний балл
9	Средний балл по результатам ЕГЭ по математике в 11 классе	Средний балл
10	Средний балл по результатам ОГЭ по всем предметам	Средний балл
11	Эффективность прохождения ЕГЭ (число экзаменов со 100% сдачей от общего числа сдаваемых экзаменов)	Коэффициент
12	Количество обучающихся, сдающих ОГЭ в дополнительный период	Количество человек
13	Количество обучающихся, сдающих ЕГЭ в дополнительный период	Количество человек
14	Доля медалистов, подтвердивших медаль по результатам ЕГЭ	% от числа медалистов
15	Индекс поступления в образовательные организации СПО	% от числа выпускников
16	Индекс поступления в образовательные организации ВО	% от числа выпускников
17	Доля призеров и победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников от числа участников в этапе	% от числа участников этапа
18	Доля призеров и победителей регионального и всероссийского этапов всероссийской олимпиады школьников от числа участников в этапах	% от числа участников этапа
19	Доля учащихся-участников муниципального этапа, подтвердивших результаты школьного этапа олимпиады	% от всех участников

20	Количество призеров и победителей муниципального, регионального, всероссийского этапов НПК	Количество человек
21	Доля призеров и победителей творческих конкурсов различных уровней, направленных на выявление инициативной и талантливой молодежи	% от всех учащихся
22	Доля призеров и победителей спортивных мероприятий различных уровней, направленных на выявление инициативной и талантливой молодежи	% от всех учащихся
23	Доля учащихся принявших участие в мероприятиях по сдаче норм ГТО в учебном году от общего числа учащихся ОО	% от всех учащихся
24	Доля учащихся получивших знаки ГТО в учебном году от числа участников в мероприятиях по сдаче норм ГТО	% от участников
25	Объективность по результатам ВПР, по данным региональной статистики (максимум – 5 баллов, необъективность по 1-2 предметам/классам – 3 балла, необъективность по 3 и более – 0 баллов)	Количественная величина
26	Наличие внутреннего регламента, обеспечивающего условия проведения объективных диагностических и мониторинговых исследований	да/нет
27	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования по данным опроса	% удовлетворенных

Показатели оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП.

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
1	2	3	4	5
Личностные УУД	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: саморегуляции поведения; взаимодействия с окружающими;	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: <ul style="list-style-type: none"> • индивидуального стиля познавательной деятельности; • эффективной коммуникации; • ответственности за собственные поступки, нравственного долга; 	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: <ul style="list-style-type: none"> • выбора жизненной стратегии, построения карьеры; • средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; 	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития
	• здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • гражданской активности; • отношения к труду и выбору профессии 	<ul style="list-style-type: none"> • морального выбора; • взаимоотношения полов, создания семьи; • готовности к активной гражданской практике; • российской идентичности; • отношения к религии как форме мировоззрения 	
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	

		эффективные способы решения учебных и познавательных задач	применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать планы	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
		связи с изменяющейся ситуацией		
	Умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха			
Познавательные УУД	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		Комплексная контрольная работа на основе текста
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		

<p>Использование ИКТ - технологий в учебной деятельности</p>	<p>Формирование и развитие компетентности в области ИКТ</p>	<p>Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Оценка результатов проекта по информатике или технологии</p>
<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров</p>			<p>контрольная работа</p>
<p>Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез,</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,</p>		