

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
на период 2021-2026 гг.

**«Школа позитивной социализации и
самореализации школьников в
информационном мире»**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Учредителем в лице начальника
МКУ «Управление образования
администрации муниципального
образования «город Саянск»

И.А. Кузюкова

« 04 » 04 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МОУ СОШ №2

Приказ № 116/2022-46
от « 01 » 02 2022 г.

В.П. Михальчук

РАССМОТРЕНО

Управляющим советом МОУ СОШ №2

Протокол № 28

от « 29 » января 2021 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МОУ СОШ №2

Протокол № 1

от « 30 » января 2021 г.

Внесены изменения

Приказ № 116/2022-78

От « 01 » 09 2023 г.

Директор МОУ СОШ №2

В.П. Михальчук

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	2
ВВЕДЕНИЕ	9
АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	11
Прогностическое обоснование программы.....	40
<i>Прогноз развития внешних факторов</i>	40
<i>Анализ потенциала развития образовательного учреждения</i>	42
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	46
<i>Основные направления стратегических изменений образовательного учреждения</i>	46
<i>Образ будущего состояния образовательного учреждения</i>	51
<i>Методологическое основание Программы развития</i>	53
<i>Критерии эффективности реализации Программы.</i>	58
ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	60
<i>Основные этапы реализации Программы</i>	60
<i>График реализации проектов и программ:</i>	60
<i>Реализация ключевых направлений модернизации образования через Программу развития школы</i>	61
<i>План программных мероприятий</i>	65
Финансовое обеспечение Программы развития Школы позитивной социализации и самореализации школьников в информационном мире	70
ЛИТЕРАТУРА	71

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Статус программы развития	Локальный нормативный акт – ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» на период 2021-2026 гг. «Школа позитивной социализации и самореализации школьников в информационном мире»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Конституция РФ- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) от 08.12.2020 № 399-ФЗ, от 08.12.2020 № 429-ФЗ - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего, среднего общего образования- Примерная программа воспитания- Региональные проекты «Образование» (Иркутской области)- Муниципальные проекты «Образование» (город Саянск)- Устав МОУ СОШ №2- Федеральный закон от 4 августа 2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О

	<p>внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».</p> <p>- Приказы Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г. № 74229), от 18 мая 2023 г. № 370 (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г. № 74223), от 18 мая 2023 г. № 371 (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г. № 74228).</p> <p>- Письмо Минпросвещения России от 14 июля 2023 г. № 03-1187 «О направлении информации по утвержденным ФООП».</p> <p>- Письмо Минпросвещения России от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О направлении информации о внедрении Единой модели профессиональной ориентации (главам субъектов РФ)»</p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;</p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»</p> <p>- Федеральный закон от 30 апреля 2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»</p>
Разработчики программы	<p>Михальчук В.П., директор школы Стерликова Е.А., зам. директора по УВР Максимец О.А., зам. директора по ВР Митрофанова Л.В., зам. директора по УВР Минаева С.Н., зам. директора по УВР Чупрова Э.В., зам. директора по УВР Артеменко В.И., методист Галяева Г.В., зам. Директора по УВР</p>

Участники программы	Педагогические работники МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2», учащиеся, родители (законные представители), социальные партнеры
Актуальность программы	Необходимость в обновлении и модернизации содержания образования, системы оценивания и системы воспитания школы в соответствии с национальным проектом «Образование»
Цель программы	Совершенствование образовательного пространства школы в соответствии со стратегией российского образования, спецификой региона, города и с учетом потребностей социума.
Направления и задачи программы	<p>Направления развития Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современная школа»; - «Успех каждого ребенка»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Социальная активность»; - «Патриотическое воспитание». <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы; 2. Создание условий для обеспечения воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ; 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней; 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной

	<p>системы профессионального роста педагогических работников;</p> <p>5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</p> <p>Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов;</p> <p>7. Повышение эффективности государственно-общественного управления.</p>
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в период с 01.01.2021 по 31.12.2026 гг. 1 этап январь 2021 - декабрь 2021: подготовительный. Разработка программы, ее обсуждение и согласование, экспертиза на различных уровнях; подготовка сопутствующих нормативно-правовых локальных актов; диагностика субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);</p> <p>2 этап декабрь 2021 - август 2025 гг.: основной. Системные преобразования и реализация мероприятий, предусмотренных программой развития и подпрограммами в полном объеме, включая промежуточный мониторинг успешности ее реализации и текущую корректировку в случае необходимости. 3 этап сентябрь 2025 - июнь 2026 гг.: обобщающий. Подведение итогов реализации программы; системное осмысление результатов инновационной деятельности; распространение накопленного положительного опыта; определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания, технологий преподавания общеобразовательных программ, обновления материально-технической базы Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обновлена материально-техническая база на основе современных требований к оснащению образовательного процесса; – 100% оснащены кабинеты в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

	<ul style="list-style-type: none"> – внедрена целевая модель цифровой образовательной среды; – не менее 90% учебных кабинетов подключены к локальной сети школы и Интернет-ресурсам; – обновлены основные образовательные программы в соответствии с ФГОС, в том числе требованиями к результатам освоения образовательной программы общего образования в части формирования «гибких компетенций» с учетом обновленных показателей оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся); – 100% педагогического коллектива пройдут повышение квалификации или профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям; – не менее 25% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; – не менее 50% педагогов активно транслируют свой педагогический опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.п.); – созданы условия, обеспечивающие развитие лидерских способностей и управленческих компетенций резерва руководителей; – модернизирована психолого-педагогическая служба сопровождения обучающихся; <p>2. Созданы условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности</p> <ul style="list-style-type: none"> – обновлено содержание и методы индивидуализации образования; – модернизирована система поиска и поддержки талантливых и высокомотивированных детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности (подключение школьников к участию в различных олимпиадах и конкурсах через такие системы как ОЦ «Персей», «Большая перемена», «Кванториумы»
--	--

	<p>и т.п.) в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>3. Создана действующая модель - современная и безопасная цифровая образовательная среда</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 80% доля участников открытых онлайнуроков «Проектория», «Финансовая грамотность» и т.п. - совершенствование сетевого взаимодействия между участниками образовательных отношений; - 100% педагогов владеют и применяют дистанционные образовательные технологии и цифровые инструменты в образовательной деятельности; <p>4. Созданы условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка и развитие детских сообществ и объединений увеличение доли участников не менее 50% (рост участников волонтерского движения, Российского движения школьников, системы наставничества и др). - увеличение доли участников в формате общественных инициатив и проектов не менее 35% (реализация талантов и способностей учащихся); - профориентация школьников (доля участников обучающихся 6-11 классов не менее 80%) - не менее 85% школьников охвачено дополнительным образованием (модернизация системы дополнительного образования в соответствии с требованиями системы «Навигатор»), - совершенствование деятельности клубов «ШСК «Факел», «Патриот». <p>5. Повышение эффективности государственнообщественного управления</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование и активизация структурных единиц системы управления Школы.
Система организации контроля	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Методический совет школы.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ и общешкольной конференции, публикуются на сайте ОУ.</p>

Объем и источники финансирования	Местный бюджет. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг и благотворительной помощи.
Сайт школы	http://school2-sayansk.narod.ru

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Саянска до 2026 года представляет собой стратегический документ учреждения, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

В соответствии со ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации относится к компетенции образовательной организации и является обязательной.

Программа развития определяет стратегические направления развития школы на среднесрочную перспективу, в том числе ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа направлена на повышение качества образования и удовлетворенность участников образовательных отношений.

Программа развития МОУ СОШ №2 «Школа позитивной социализации и самореализации школьников в информационном мире» призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Программа развития школы на 2021-2026 гг. разработана с учетом нового этапа (введения ФОП НОО, ФОП СОО, ФОП ООО) и продолжения этапа развития образования (введение ФГОС ООО, ФГОС НОО учащихся с ОВЗ, ФГОС СОО), в тоже время является логическим продолжением предыдущих Программ развития (Школы социального успеха на 2005-2010, 2010-2015гг., Программа Школа позитивной социализации и самореализации школьников на 2016-2020гг.)

Актуальность Программы развития определяется необходимостью решения важнейших задач образования, определенных в Концепции модернизации российского образования, в частности «...формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, патриотического воспитания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда». Сегодня назрела необходимость в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний.

Успешная реализация, поставленных задач, возможна только в случае модернизации всех компонентов образовательной системы школы: содержания образования, воспитательной системы, управления, социального партнерства и т.д. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательных отношений школы на качественно новый уровень.

Программа развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Саянска состоит из трех частей

В аналитическом разделе представлена информационно-аналитическая справка об образовательном и прогностическом обосновании программы;

Концептуальный раздел содержит основные направления стратегических изменений образовательного учреждения, цель и задачи Программы развития, инновации в содержании, в организации, в управлении, ожидаемые результаты, условия успешности реализации Программы, критерии эффективности реализации Программы

Ведущие идеи нового этапа развития школы: Развитие личности школьника происходит в целостном педагогическом процессе, который выстраивается на основе системно-деятельностного подхода, направлен на достижение новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) при условии реализации механизмов преемственности Основных образовательных программ, вариативности и индивидуализации образовательного процесса, системного многоканального содействия формирования ценностной сферы школьника.

В целостном педагогическом процессе создается социокультурное пространство для последовательного освоения ребенком базовых социокультурных ценностей, для позитивной социализации, культурной идентификации и самореализации школьников, в том числе условиях информационной среды.

В Практическом разделе описаны основные этапы реализации Программы, план программных мероприятий, обеспечивающих развитие образовательного учреждения, с указанием сроков реализации, исполнителей и ресурсного обеспечения (финансово-экономического, кадрового, информационного, научно-методического и пр.).

АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении (текущее состояние)

Общая информация о школе

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Саянска начала образовательную деятельность в 1981 году. Школа расположена в микрорайоне «Олимпийский», к школе прикреплены: дома микрорайона «Олимпийский» №1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14, все дома микрорайона «Южный», микрорайона «Благовещенский». Проектная допустимая численность учащихся составляет 750 человек в I смену. В настоящее время численность учащихся составляет 600 человек, обучение организовано в одну смену. Школа имеет высокий рейтинг среди общеобразовательных учреждений города, ежегодно количество желающих поступить на обучение в первые и десятые классы больше, чем количество имеющихся мест.

Образовательное учреждение самостоятельно по согласованию с Учредителем определяет количество классов-комплектов и профиль обучения на уровне среднего общего образования. Прием в профильные классы осуществляется в соответствии с Положением о профильных классах.

На начало 2020-2021 учебного года было скомплектовано 38 классов – комплектов, в том числе - 3 профильных: физико-математический 11а класс, два 10-х класса технологического профиля и универсального профиля с углубленным изучением отдельных предметов (СОО).

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» освоение образовательных программ может осуществляться в формах:

- очное обучение;
- семейное образование;
- сочетания указанных форм обучения.

Учащимся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, т.е. нуждающимся в длительном лечении и нуждающимся в необходимых лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятиях, предоставляется возможность обучения по индивидуальному учебному плану (далее ИУП) на дому.

В 2019-2020 учебном году для 81 учащегося с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития, было организовано обучение в очной форме в классах интегрированного обучения. Для 12 учащихся, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями, и 2 учащихся с РАС организовано обучение по индивидуальным учебным планам на дому.

В 2023-2024 учебном году продолжается работа по обновленным программам АООП в соответствии с изменениями.

В школе 12 детей-инвалидов, из них обучаются на дому-2 человека по АООП с РАС – 2 человека, по АООП для детей с ИН – 1 человек, остальные дети обучаются по общеобразовательным программам в классах.

Образовательное учреждение самостоятельно по согласованию с Учредителем определяет количество классов-комплектов и профиль обучения на уровне среднего общего образования. Прием в профильные классы осуществляется в соответствии с Положением о профильных классах.

В 2020-2021 учебном году в профильных физико-математических классах обучалось: 10а-20 человек, 10б – 25 человек, 11а - 22 человека, итого - 67 человек, в 2019-2020 учебном году - 48 человек (динамика положительная).

Таким образом, в школе обеспечивается доступное образование для всех категорий учащихся, что так же является значимым фактором развития образовательного учреждения.

Анализ социального паспорта школы за несколько лет свидетельствует о неоднородности контингента учащихся: многодетные семьи – не менее 15% от количества учащихся

дети, оставшихся без попечения родителей, в том числе дети-сироты - 4%; проживающие в неполной семье – 27-30% проживающие в малообеспеченных семьях – 25-27%.

В городе сохраняется тенденция к миграции населения: жители города уезжают в более крупные города, в том числе за пределы Иркутской области, в свою очередь идет приток населения в город Саянск из сельской местности.

В условиях сложной социально-экономической ситуации в стране наблюдается отрицательная динамика по основным показателям социального паспорта, что необходимо учитывать при разработке Программы развития школы.

Содержание образования.

В 2015 году учреждение успешно прошло процедуру государственной аккредитации и лицензирования. В МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» на основании лицензии реализуются Основная образовательная программа начального общего образования (приказ №116-42-159 от 06.06.2011; изменения и дополнения приказ: №116-42-243 от 02.09.2014; №116-42-212 от 31.08.2015; №116-42-282 от 26.09.2016; №116-42-210 от 31.08.2017; №116-26-192 от 31.08.2018; № 116-26-191 от 02.09.2019; №116/226-176 от 31.08.2020 г).

- Основная образовательная программа основного общего образования

(приказ №116-42-212 от 31.08.2015; изменения и дополнения приказ: №116-42-282 от 26.09.2016; №116-42-210 от 31.08.2017; №116-26-192 от 31.08.2018; № 116-26-191 от 02.09.2019; №116/2-26-176 от 31.08.2020 г).

- Основная образовательная программа среднего общего образования (приказ №116/2-26-176 от 31.08.2020 г)

- Образовательная программа (по ФК ГОС) (действие программы продлено на 2018-2019 уч. год (приказ №116-42-222 от 31.08.2016; изменения и дополнения приказ: №116-42-282 от 26.09.2016; №116-42-210 от 31.08.2017; №116-26-192 от 31.08.2018; № 116-26-191 от 02.09.2019; №116/2-26-176 от 31.08.2020 г);

Внесение изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 на основании Приказа Минпросвещения России Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрированном Минюстом России 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034)

- Адаптированная основная образовательная программа (ФГОС НОО) для детей с интеллектуальными нарушениями (приказ №116-42-218 от 31.08.2016 г. изменения и дополнения приказ: №116-42-210 от 31.08.2017; №116-26-192 от 31.08.2018; № 116-26-205 от 02.09.2019; №116/2-26-176 от 31.08.2020 г).

- Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ №116-42-210 от 31.08.2017; изменения и дополнения приказ: №116-26-192 от 31.08.2018; № 116-26-205 от 02.09.2019; №116/2-26-176 от 31.08.2020 г)

- Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (5 класс) (приказ №116/2-26-175 от 31.08.2020 г)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.2, 8.3.) (приказ №116-42-210 от 31.08.2017; изменения и дополнения приказ: №116-26-192 от 31.08.2018; № 116-26-205 от 02.09.2019; №116/2-26-176 от 31.08.2020 г);

Введение федеральных адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на все ступени образования на основании:

- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы

начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Таким образом, одним из факторов развития образовательного учреждения в 2021-2026 гг. является реализация ФГОС НОО, ООО, СОО с учетом системных обновлений и рекомендаций к реализации ФГОС на всех уровнях образования.

Учебные планы школы обеспечивают реализацию обязательных предметных областей и учебных предметов по ФГОС. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ФГОС НОО, ООО, СОО), школьный компонент учебных планов, учебные планы внеурочной деятельности составлены с учетом образовательных интересов и потребностей учащихся и обеспечивают преемственность образования на разных уровнях.

Вопросы безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни рассматриваются на курсах «Азбука дорожного движения» 1 классы, «Подвижные игры» (1 класс), «Профилактика безопасности дорожного движения» 10-часовая программа (1-4 класс) и участие в различных спортивных соревнованиях, праздниках. Для детей, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе «А», введены занятия физической культурой. «Экология человека» (9 классы), а также участие школьников 1-11 классов в мероприятиях в рамках Дней экологической безопасности (экскурсии и различные акции).

«Программа по безопасности дорожного движения» (5-9 классы) способствует формированию у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширению системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Программа реализуется через классные часы, конкурсы, викторины, олимпиады и т.д.

Для обеспечения сохранения психического здоровья школьников, формирования здорового образа жизни и с целью профилактики наркомании через планы внеурочной деятельности реализуется курс «Все цвета кроме черного» (1- 9 классы).

Духовно-нравственное направление представлено пятью курсами внеурочной деятельности. Для решения задач по формированию позитивного отношения к ценностям «Человек», «Отечество» введен курс «Уроки гражданственности» (3, 4 класс), к реализации курса разработаны рабочие тетради. Для обеспечения защиты духовной и нравственной сферы школьников реализуется курс внеурочной деятельности «Основы информационной безопасности» (4 классы). В 1- 4-х классах с целью

краеведческого воспитания введен курс «Школа Сибирячка», школа является пилотной площадкой по апробации данного курса в образовательных организациях г. Саянска Иркутской области. Курсы ВД «Мой край родной» (5-7 классы), с целью эколого-краеведческого воспитания введен курс «Живая природа» (6-7 классах), «Удивительный мир природы» (5-е классы).

В 10 классе курс ВД «Краткий курс земли Иркутской»

С целью создания условий для позитивной социализации и самореализации школьников через развитие всех компонентов образовательной системы школы, обеспечения механизмов преемственности в условиях введения ФГОС разработана и введена в план внеурочной деятельности программа «Час общения» (1-4 класс).

С целью формирования у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения введен курс «Финансовая грамотность» (7-9 классы). 10 класс – курсы ВД «Основы права», «Основы экономики», «Деловой английский», «Историческое сочинение», «Финансовая грамотность», «Основы семействования».

Социальное направление реализуется через:

- волонтерскую деятельность (1-11 классы), проводимую в форме акций, мероприятий, в ходе которых происходит социальная самоидентификация учащихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

- С 1-11 класс реализуется проект «Разговоры о важном»

- 6-11 класс с 1 сентября 2023 г. проводятся занятия по профориентации «Россия–Мои горизонты»

- Для обучающихся начальных классов реализуется программа социальной активности «Орлята России»

- курс ВД Профессиональное определение школьников «Мой выбор» (9-10 классы) (психологические тренинги, консультации, встречи, беседы, в том числе с использованием портала ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАВИГАЦИИ «ПРОЕКТОРИЯ» (ранее -

- «Будущие интеллектуальные лидеры России»)

- занятия по изучению курса «Байкаловедение» с целью подготовка учащихся к природоохранному и ресурсосберегающему поведению. Формирование природоохранного мировоззрения и осознания уникальности озера Байкал как участка всемирного природного наследия.

Общеинтеллектуальное направление представлено широким спектром различных курсов по выбору: «Счастливый английский» (4 класс) «Умники и умницы» (1-4 класс). Курс «Внеклассное чтение» (2-4 классы), способствует расширению кругозора, формированию читательской компетенции учащихся.

В 5-9 классах практико-ориентированные курсы ВД: «Мир под микроскопом», «Занимательная биология», «Лаборатория - живая планета», «За страницами учебника биологии», «Практическая география»; Для 5-7 курсы ВД «Час чтения» и «Смысловое чтение» Для 8-9 классов - «Трудные вопросы русской орфографии», «Готовимся к итоговому собеседованию»,

«Практикум по русскому языку». В 8-9-х классах предложен курс «Черчение».

Школой выстроено эффективное взаимодействие с НОУ «Открытый молодежный университет» по реализации программ направленных на совершенствование ИКТ-компетентности учащихся. На основании Соглашения о сотрудничестве в школе реализуются программы «Через 3D к реальным проектам» (6-7 классы), «В мире Flash» «Основы векторной графики», «Секреты компьютерной графики», «Основы информационной безопасности» (8-9 классы), «Современные web-технологии», «Основы сайтостроения», «Творческие задания в среде программирования Scratch», «Увлекательные уроки программирования» для 10-11 классов. Для учащихся начальной школы реализуются программы внеурочной деятельности «Информатика в играх и задачах» - 2 класс, «Миссия Спасатели или программирование для младшего школьника» - 3 класс, «Мой компьютер» 4 класс.

С целью формирования интереса к исследовательской деятельности, получения навыков проектной деятельности введен курс «Мир моих первых проектов» в 1-2 классах, дистанционный курс «Мир моих первых проектов» апробируется на учащихся 3-4 классов (через приложение-мессенджер Viber, платформу CORE (отечественный конструктор интерактивных уроков), онлайн-доска Padlet и Learningapps.org (сервис для создания интерактивных учебно-методических пособий по разным предметам). Курс ВД «Мы и окружающий мир» представляет собой вариант организации деятельности младших школьников (4 класс) в научном обществе. В школе имеется опыт реализации сетевых межпредметных проектов.

Через внеурочную деятельность расширены образовательные области филология, общественные науки, математика, физика, химия. Курсы ВД «Удивительный мир слов» (2-4 классы), «Занимательная математика» (2-4 классы), с 7-9 классы: «Химия в пробирке», «Все на свете измеряю», «Познай физику через задачи и эксперимент».

Общекультурное направление: Формированию эстетического сознания, способности видеть и чувствовать красоту окружающего мира способствует работа детей в ИЗО - студиях «Радуга» (1,2 класс) и «Фантазия» - 3 класс. Знакомство и получение первоначальных навыков работы с компьютером, формирование эстетического сознания осуществляется через кружок информатики «Рисуем вместе» (1 класс).

Для организации внеурочной деятельности используются различные формы её организации: экскурсии, олимпиады, конкурсы, проектная деятельность, социальные акции.

В школе создаются условия для реализации программ дополнительного образования, в штатном расписании имеется 3 ставки педагогов дополнительного образования.

№	Название кружка	Ставки
1.	ИЗО - студия «Палитра»	0,25 (4,5ч)
2.	«Патриот»	0, 25 ст. (4, 5 ч.)
3.	Секция «ОФП»	0, 25 ст. (4, 5 ч.)
4.	Секция «Настольный теннис»	1 ст. (18 ч.)
5.	Хореографическая студия «Малинки»	0,75 (12,5 ч.)

На интернет-портале «Навигатор дополнительного образования детей Иркутской области» размещены программы дополнительного образования школы. Проведена сверка школьников, их регистрация на портале, запись на кружки и секции, зачисление на заявленную программу и отчисление обучающихся по окончании обучения. Всего в школьных кружках и секциях занято 120 детей - 13% от всех занятых дополнительным образованием, что способствует сохранению высокого процента занятости детей.

Занятость дополнительным образованием в сравнении с предыдущими годами:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Занятых образованием оп.	88%	87%	88%

В целом занятость дополнительным образованием по школе стабильная.

С целью формирования интереса к исследовательской деятельности в школе с 1 сентября 2022 г. действует центр «Точка Роста» по 4 направлениям: химия, физика, биология и робототехника.

Для развития творческих способностей и потребностей обучающиеся школы активно посещают учреждения дополнительного образования города: ДДТ «Созвездие», традиционно в начале учебного года проводит в школе ярмарку кружков, спортивные учреждения города размещают рекламные листовки о действующих секциях.

Содержание воспитательной деятельности определяется Программой воспитания и Программой духовно-нравственного развития.

Воспитательная система школы.

Цель воспитательной системы школы: личность, социально-активная, интеллектуально и физически развитая, умеющая самостоятельно преодолевать трудности, организовывать свою жизнь на основе творческого взаимодействия с миром и людьми, способная проявлять инициативу и быть успешной в различных сферах.

В школе наиболее значимыми ценностями выступали: ЧЕЛОВЕК. ОТЕЧЕСТВО. ЗНАНИЯ.

Деятельность образовательного учреждения по формированию ценностного отношения к выделенным категориям выстраивалась таким образом, чтобы обучающиеся получали представление обо всей системе базовых национальных ценностей, могли видеть, понимать и принимать духовно-нравственную культуру российского общества во всем ее социокультурном многообразии и национальном единстве.

Ценность *ЧЕЛОВЕК* рассматривается нами не только как отношение к другим людям и признание ценности Человека вообще (Человек как иной. Человек как другой. Человек как таковой), но и прежде всего отношение к себе как субъекту собственной жизни (отношение к своему духовному я, душевному я и телесному я). Таким образом, через формирование ценностного отношения к категории Человек осуществляется решение задач по формированию здорового образа жизни (отношение к своему телесному я), духовно-нравственного развития и воспитания, формирования национальной идентичности и гражданственности (отношение к Человеку, и к своему духовному я). Через данную ценность раскрываются такие базовые национальные ценности как патриотизм, человечество, гражданственность, социальная солидарность, традиционные российские религии.

Ценность *ЗНАНИЯ* мы определяем, как понимание и сохранение в памяти основных фактов науки и вытекающих из них выводов, теорий, законов и других теоретических обобщений. Знания являются составляющей *интеллектуальной* сферы человека, отражающей уровень освоения познавательной культуры, соответствующий возрастным возможностям (основы научных знаний об окружающей действительности, о взаимосвязях ее объектов; умения и навыки познавательной деятельности); интеллектуальные способности и умственные операции (умения логически мыслить, доказывать, строить рассуждения, делать выводы, сравнивать, анализировать и др.). Данное толкование ценности позволяет формировать отношение к ценностям: наука, природа, труд и творчество, искусство и литература, являющиеся базовыми.

Уровень сформированности отношения к категории *ЗНАНИЯ* определяют будущую личностную, социальную и профессиональную успешность выпускника школы. Поэтому присвоение данной ценности мы

связываем с полноценным и разнообразным личностным становлением, и развитием, органичным вхождением в социальное окружение и плодотворным участием в жизни общества (сообщества), формированием готовности к выбору профессии, непрерывному образованию, готовности к трудовой деятельности.

Категория *ОТЕЧЕСТВО* рассматривается нами как совокупность базовых национальных ценностей патриотизм, гражданственность, семья, традиционные российские религии.

Через формирование ценностного отношения к ОТЕЧЕСТВУ обеспечивается формирование гражданской идентичности, достигаются задачи духовно-нравственного развития и воспитания в сфере общественных и государственных отношений. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений - все это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни

Воспитательная система школы обеспечивает духовно-нравственное развитие, укрепление здоровья и социализацию обучающихся в ходе освоения опыта жизнедеятельности: - получил развитие институт волонтерства;

- создана эффективная система Школьной службы медиации и институт

Уполномоченного по правам участников образовательных отношений - внедрены в практику различные виды социального проектирования, в том числе сетевого

Инновационная деятельность.

В течение 2016- 2020 года реализовывалась Программа развития Школы позитивной социализации и самореализации школьников, утвержденная на 2016-2020 г.г., разработанная с участием научного руководителя кандидата педагогических наук, заведующей кафедрой ИРО Малых Т.А.

Апробирован программно-методический комплекс «Технология 7 класс» - пилотная площадка (Распоряжение МКУ «Управление образования администрации муниципального образования «город Саянск» №116-42-291 от 31.08.2017 (на основании Соглашения ОАО «Дрофа» от 28.08.2017 №16379/17); №116-26-422 от 26.10.2018; Распоряжение МОУ ДПО ЦРО от 09.09.2019 № 116-26-81)

В марте 2020 года подведены итоги реализации апробации программы «Живая природа Иркутской области», учитель биологии МОУ СОШ №2 -

руководитель группы учителей города Саянска. (Базовая опорная площадка. Распоряжение министерства образования Иркутской области №787-мр от 31.08.2017; №116-26-319 от 04.09.2018; Приказ ГАУ ДПО ИРО №42 от 07.05.2018 Приказ ГАУ ДПО ИРО №50 от 29.04.2019)

Учителя школы (8 человек – в качестве наставников, 3 человека – молодые специалисты и 1 молодой педагог) являются участниками проекта «Наставническая деятельность в условиях дополнительного профессионального образования педагогов Наставник 2.0». Данный проект является инновационной педагогической площадкой РТИК ГАУ ДПО ИРО, (Приказ ГАУ ДПО ИРО от 29.04.2019 №50 «Об утверждении реестра регионального тематического инновационного комплекса ГАУ ДПО ИРО в 2019 году»; Приказ ГАУ ДПО ИРО от 23.03.2020 №35 «Об утверждении реестра регионального тематического инновационного комплекса ГАУ ДПО ИРО в 2020 году»).

В 2023-2024 школа продолжает работу в наставнической деятельности и принимает участие в проекте «Наставник 3.0»

Продолжает работу инновационный проект Профессиональное объединение педагогов города Саянска как структурные компоненты информационно-образовательного пространства города (Приказ МОУ ДПО ЦРО № 116-42-87 от 12.09.2016 Распоряжение МКУ «Управление образования администрации муниципального образования «город Саянск» №116-26-311 от 03.09.2018) включает в деятельность педагогов школы по предметным направлениям, 4 человека – руководители городских профессиональных педагогических объединений: «Ассоциация учителей технологии», «Ассоциация учителей истории и обществознания», «Современный учитель», ГШПО логопедов.

С 2020 года школа является Муниципальной инновационной площадкой инновационной деятельности в рамках кооперации по теме «Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников по выявлению степени их развития» Приказ МКУ «Управление образования администрации муниципального образования «город Саянск»

Прохождение общеобразовательными организациями Российской Федерации самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

На базе школы действуют инновационные тематические площадки:

□ Апробация программы «Школа Сибирячка». 1-5 кл. Распоряжение МОУ ДПО «Центр развития образования города Саянска» от 14.10.2020 № 116/11-26-74

□ Апробация УМК по организации добровольческой деятельности «Дорогою добра». 5-9 кл. Распоряжение МОУ ДПО «Центр развития образования города Саянска» от 14.10.2020 № 116/11-26-73

□ Апробация учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» введение которого планируется с 1 сентября 2024 года Федеральный закон от 4 августа 2023 г. №479-ФЗ

За счет включения в инновационные проекты муниципального образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр развития образования города Саянска» расширены возможности для инновационной деятельности учителя, решаются задачи профессионального роста учителя, создаются условия, обеспечивающие воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций.

В соответствии с Программой развития были реализованы системные изменения. В частности, созданы условия для организации системообразующей деятельности: проектной. Через систему методической работы обучены педагоги, сформированы пакеты методических рекомендаций по организации проектной деятельности (по предметным ШМО), апробированы сетевые проекты, межпредметные проекты.

Внедрены и реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты (НОО, ООО, СОО – 10 кл), включающих три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения, что обеспечивает доступное качественное образование (подтверждается выполнением целевых показателей).

Внедрены новые образовательные стандарты и рабочие программ в соответствии с изменениями ФГОП НОО, ФГОП СОО, ФГОП ООО.

Механизмы преемственности не в полной мере позволили обеспечить повышение качества образования в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, необходимо продолжить работу в данном направлении. Создано социокультурное пространство для последовательного освоения ребенком базовых социокультурных ценностей, для позитивной социализации, культурной идентификации и самореализации школьников:

- внесены изменения в содержание образования (часть, формируемую участниками образовательных отношений и внеурочную деятельность)

- частично модернизирована система поиска и поддержки талантливых и высокомотивированных детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности, необходимо продолжить развитие данного направления через подпрограммы «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

- внедрен комплекс ГТО

- обеспечены условия самореализации учащихся через индивидуальные образовательные маршруты

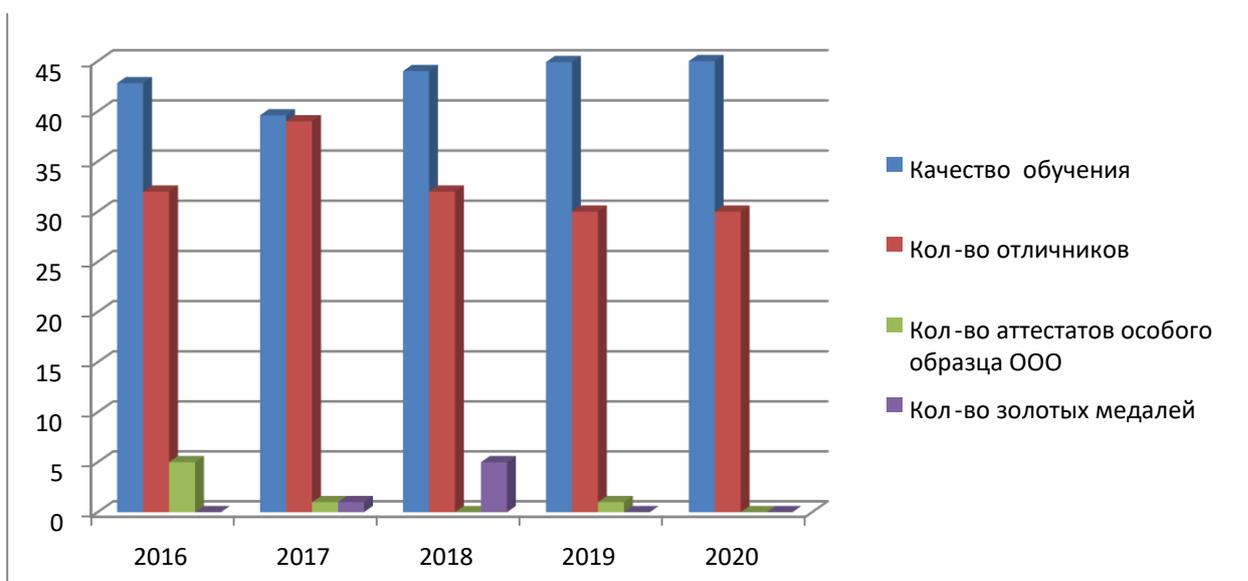
Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и Образовательного маршрута педагога (увеличение доли учителей, имеющих категории, 100% педагогов прошли курсовую подготовку в течение 3 лет,

систематически проходят курсы повышения квалификации на протяжении 5 лет).

Иновацией в системе управления стало Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Результативность реализации образовательных программ.

В школе наблюдается незначительная положительная динамика качества обучения, но в последние три года имеется отрицательная динамика по количеству отличников. В то же время, 6 выпускников ООО и 6 выпускников СОО за последние пять лет получили аттестаты с отличием.



Не получили аттестаты за курс основного общего образования (так как не смогли сдать два обязательных предмета в 2016-2017 году – 13 человек, в 2017-2018 году - 1 человек, в 2018-2019 году – 0, в 2019-2020 году – 0 человек.

Среди выпускников основного общего образования 100% устраиваются, в том числе до 50% продолжают обучение на уровне среднего общего образования. 100% выпускников среднего общего образования устраиваются, в том числе 60-70% продолжают обучение в высших учебных заведениях.

Одним из показателей качества подготовки учащихся является результативность участия школьников в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.

Количественные данные об участии в муниципальном этапе ВсОШ

Год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во участников	133	156/82	140/79
победителей	8/8	3/3	6
призеров	23/20	39/30	27
итого	31/28	39	33

Сравнивая показатели за 3 года можно сделать вывод, что неравномерно распределяется показатель - количество участников и количество призёров и победителей. Так в 2018-2019 уч. году – 23,3%, 2019-2020 уч. году – 25% победителей и призеров, в 2020-2021 уч. году – 23,57%. Динамика волнообразная, в последний год – наблюдается снижение среди призёров и победителей. Школьники всё чаще отказываются от участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 9 и 11 классах, ссылаясь на высокую занятость при подготовке к ГИА (экзамены ОГЭ и ЕГЭ, устное собеседование, сочинение, подготовка и защита индивидуального проекта).

Необходимо учесть интересы обучающихся и рекомендовать индивидуальные траектории развития школьников.

Количественные данные об участии в региональном этапе ВсОШ

2018-2019		2019-2020		2020-2021	
Кол-во участников	победителей	Кол-во участников	победителей	Кол-во участников	победителей
6	1	3	0	2	0

Данные показывают, что снижается показатель участия учащихся школы в РЭ ВсОШ. По итогам муниципального этапа приглашение получили 6 учащихся, согласие подтвердили лишь 2 учащихся. Призовых мест нет.

Необходимо усилить внимание к тем учащимся, которые действительно успешны в предметных областях знаний и способны решать олимпиадные задания Всероссийской олимпиады школьников. Для других школьников рекомендовать развивающие олимпиады и конкурсы разных уровней.

Результативность участия «Шаг в будущее»

Количество работ / количество человек			Динамика	Человек победителей			Человек призёров		
2017-2018	2018-2019	2019-2020		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
11/13	9/9	8/8	-1	1	1	3	8	6	4

Анализ результативности участия в НПК «Шаг в будущее» показывает отрицательную динамику количества участников в конференции. Исследовательских работ становится меньше, но соблюдается требование к участникам 1 ученик – 1 работа. В процентном отношении количество призеров, в соотношении участник – призер или победитель, составляет 87,5% (в 2017-2018 – 81,8%, в 2018-2019 - 77,7%), что позволяет сделать вывод об увеличении количества призеров и победителей по сравнению с прошлым годом. Планировалось представить 11 работ, по болезни не смогли принять участие 2 учащихся, второй причиной уменьшения числа исследовательских работ можно назвать смещение деятельности учащихся в сторону проектных работ.

В 2019-2020 учебном году в 1 полугодии наши учащиеся приняли участие в региональном форуме талантливой молодежи «Шаг в будущее, Сибирь!» на базе Координационного центра программы «Шаг в будущее, Сибирь!» МБОУ «Лицей №1» г.Усолье-Сибирское. Участниками стали 3 учащихся школы. По итогам Интеллектуального конкурса «Шаг в будущее, Абитуриент!» в рамках форума талантливой молодежи были отмечены учащиеся МОУ СОШ №2 Дипломом 1 степени - по предмету математика; Дипломом 3 степени - по предмету информатика. Две учащихся школы стали победителями регионального этапа Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д. И. Менделеева и приняли участие в финале в г. Москве.

В 2020-2021 учебном году учащиеся школы стали победителями регионального этапа Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д. И. Менделеева и получили приглашение на финал в Москву. Из Иркутской области приглашены 15 участников, 4 из них – учащиеся нашей школы.

В октябре состоялся Конкурс творческих работ «Саянск глазами молодежи», диплом победителя в номинации Молодежные идеи развития города «Хочу, чтобы в Саянске было...» получил проект «Ресторанный дворик» - учащиеся 8 «в» класса (6 человек).

Городской конкурс, посвященный 45-летию первых выборов в городском округе муниципального образования «город Саянск». Тема исследований – «История выборов в г. Саянске за период 1993 – 2020 годов». Лауреатами стали 3 учащихся нашей школы.

Необходимо отметить, что образовательное событие «Парад проектов» оправдал ожидания учителей предметников в увеличении интереса к проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Растет количество участия школьников в НПК и конкурсах проектов на различных уровнях.

Благодаря выстроенной системе внеурочной деятельности и дополнительного образования по изо-деятельности отмечается высокая результативность участия школьников в конкурсах рисунков на всех

уровнях. В школе активно используется ресурс дистанционных конкурсов и олимпиад.

Организация профориентационной работы в школе реализуется в соответствии с планом профориентационной работы с учащимися. Используются различные формы, такие как: профориентационные встречи с представителями учебных заведений; экскурсии в музей, в учебные заведения СПО и ВУЗы, родительские собрания по профориентационным вопросам, уроки по профессиям на платформе <https://proektoria.online>. Для учащихся 9 и 10 классов предложен курс внеурочной деятельности «Профессиональное определение школьников». Используются новые формы: интернет уроки по финансовой грамотности на площадке курируемой Сбербанком. Школьники участвовали в диагностике профессиональной направленности. Педагогами-психологами проведено изучение учащихся 9,11 классов по определению склонностей и выявлению интересов.

Профориентационные занятия, уроки, **ОНЛАЙН** - экскурсии охватывают 100% учащихся школы, в том числе и детей с ОВЗ. В 1-4 классах – это беседы, классные часы по профессиям, в 5-7 классах, через предметные уроки (обществознание), классные часы, уроки «Проектория».

В 8-9, 10-11 классах дополнительно через реализацию внеурочной деятельности, участия учащихся в «Профессиональных пробах» СПО и

ВУЗов (через видео обзоры, онлайн-экскурсии, видео-конференции в Zoom). Проводится информирование учащихся и родителей (законных представителей) для поступающих в 2021 г. через рекламу СУЗов, ВУЗов на стене объявлений в Дневнике.ру, используются возможности информирования учащихся и родителей через группы в [Viber](#) и [WhatsApp](#), Дневник.ру, Сайт школы.

В целях патриотического воспитания молодежи, повышения престижа военной службы и подготовки юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации проводится городская военно-спортивная игра «Зарница» (команда Юнармейцев МОУ СОШ № 2 - трёхкратные победители и многократные призёры (2-е место) муниципального этапа военноспортивной игры «Зарница»). С каждым годом совершенствуется положение по проведению этой игры, усложняются маршруты выживания. При этом юнармейцы школы в соревнованиях показали хорошие результаты, сплоченность команды, само- и взаимовыручку. По результатам конкурсов команда заняла первое место.

Одним из конкурентных преимуществ школы является высокий уровень развития физической культуры и спорта. Для преподавания физкультуры в школе имеются два спортивных зала, тренажерный зал, лыжная база, стадион. 41 % учащихся занимаются в спортивных секциях, в том числе на базе школы 65 человек (теннис, волейбол, ОФП). В 2014 году школа вошла в состав пилотной группы по внедрению комплекса ГТО.

Количество учащихся, принявших в сдаче норм ГТО в 2020 году

№ п/п	Ступень	Золотой знак		Серебряный знак		Бронзовый знак		итого	
		девушки	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши	участие	знак ГТО
1	IV	0	1	5	5	1.	1	18	13
2	V	6		2		1	1	17	10
3		итого						35	23

Личное первенство среди участников определяется отдельно для каждой ступени комплекса ГТО среди юношей и девушек по наибольшей сумме очков, выбранных во всех видах программы Фестиваля согласно 100очковой таблице оценки результатов.

Участники, зарегистрированные в системе АИС ГТО и выполнившие необходимое количество нормативов для получения знака отличия комплекса ГТО, представляются соответствующим знаком: «Золотой знак», «Серебряный знак», «Бронзовый знак ГТО».

По итогам трех лет 2017, 2018, 2019 (до ограничений связанных с COVID-19) школа является победителем Областной спартакиады школьников «Спорт, учёба и труд рядом идут», победителем муниципального этапа «Президентских состязаний».

Условия реализации Образовательных программ.

В школе созданы удовлетворительные условия для реализации Образовательных программ. Педагогический состав школы стабильный, работоспособный, с достаточным уровнем профессионального мастерства. Состав педагогического коллектива школы в сравнении за 3 последних года (с декретниками и совместителями на 31.12.2020).

	2018	2019	2020
Всего:	73	71	69

Соотношение педагогических кадров коллектива:

	2018	2019	2020
Администрация	7	6	6
Специалисты	9	9	8
Совместители	4	3 (1 совместитель учитель-дефектолог)	2 (1совместитель учитель-дефектолог)
Декретники	5	4	3
Учителя	48 (без совместителей и декретников)	49 (без совместителей и декретников)	50 (без совместителей и декретников)

Данные сравнения по педагогическому составу показывают о стабильности коллектива. Уменьшение состава происходит за счет выхода на пенсию, уменьшилось количество специалистов (1 ставка педагога-организатора разбита по внутренним совместителям, уменьшилось работников, находящихся в декретном отпуске, совместителей. На вакансии (0,5 учителя-дефектолога).

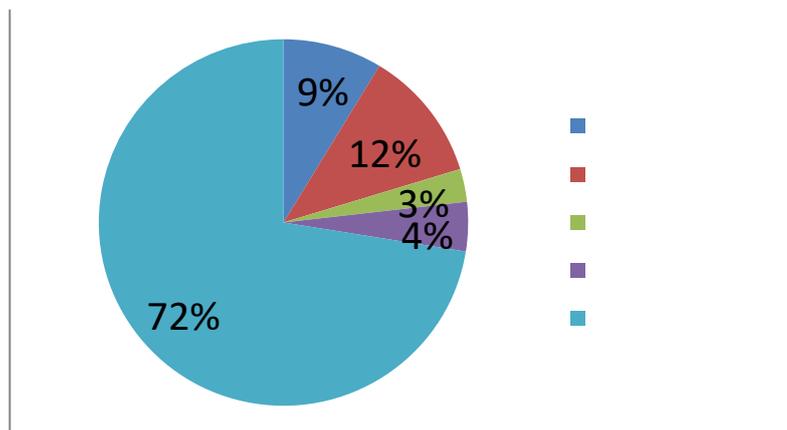


Диаграмма соотношения педагогических кадров коллектива в процентном соотношении:

администрация специалисты совместители декретники учителя

В декретном отпуске находятся 3 педагогов: учитель истории -1, учитель английского языка -1, педагог-психолог -1. В школе работает 2 совместителя (1 учитель русского языка, 1 учитель-дефектолог). Основной состав педагогического коллектив уменьшился на 2 человека (4%).

Заместители директора школы

Наличие 5 заместителей директора предопределяет распределение обязанностей и ответственность за определенный участок работы каждого. Должностные обязанности заместителей директора по каждому направлению определены.

Педагоги-организаторы

1. Педагог-организатор в младшем звене 1-4 классы. (1ст)
2. Педагог-организатор в 5,8 классах (1ст)
3. Педагог-организатор по работе в 9-11 классах (0,5 ст)
4. Педагог-организатор в 6,7 классах (0,5ст)

Психологическая служба

1. Педагог-психолог по начальной школе (1 ст)
2. Педагог-психолог с 5-11 классы вакансии (1 ст)

Педагоги-логопеды-2ст, социальные педагоги (3 чел-2ст), дефектологи0,5ст. Педагоги дополнительного образования – 6 чел. 3ставки.

Анализ категоричности педагогического состава

На 31 декабря 2020 года количество педагогических работников (67 чел без совместителей с декретниками) имеющих первую и высшую категорию составляет 46 человек (69%), что говорит о стабильной динамике за два последних года. Но уменьшается количество высшей категории, и увеличивается количество с первой категорией. Это связано с тем, что требования к высшей категории усложняются, а средний возраст коллектива растет

	2018	2019	2020
Высшая	14	16	11
Первая	30	30	35
Без категории	20	22	21
итого	64	68	67

Количество педагогов без категории уменьшилось на 1 человека, снизили категории 3 человека с высшей на первую (выбор при аттестации), аттестовались впервые на первую категорию 5 человек, 1 человек повысил категорию с первой на высшую.

Диаграмма соотношения педагогических кадров коллектива по категориям в сравнении за 3 года:

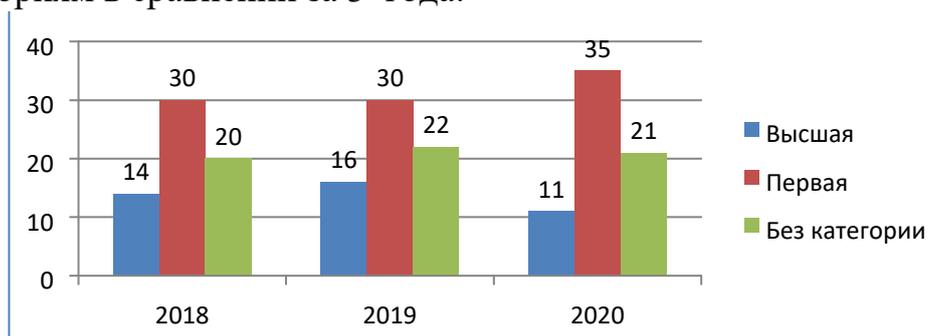
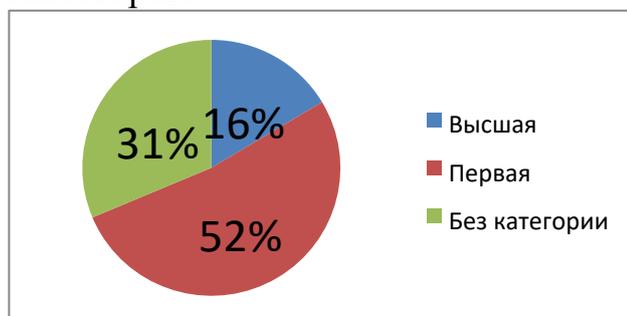


Диаграмма соотношения педагогических кадров коллектива по категориям в процентном соотношении показывает, что 68% педагогов имеют категорию.



В школе работает 4 молодых специалиста, которые обеспечены методической помощью через работу с наставниками как внутри

учреждения, так и через участие в региональном инновационном проекте «Наставник 2.0» и проекте «Наставник 3.0» в 20232-2024 учебном году.

Следовательно, образовательное учреждение обеспечено кадрами в полном объеме. Педагогический коллектив стабильный, формальные показатели уровня профессионализма соответствуют требованиям. Наблюдается тенденция к повышению доли педагогов с квалификационными категориями. Необходимо создать условия на мотивацию педагогов к повышению квалификации.

Целенаправленная методическая работа, связанная с профессиональным развитием педагогов, представлена в Модели методической работы тремя направлениями:

1) вне школы (формальное) предполагающее получение формализованного бланка диплома, сертификата, свидетельства – курсы повышения квалификации разного уровня и мест прохождения; вузовское образование. 2) внутри школы (неформальное) – происходит в рамках школы через различные формы

3) индивидуальная образовательная деятельность педагога (информальное). Формой фиксации методической деятельности педагогов по всем трем направлениям является «Профессиональный дневник учителя Школы позитивной социализации и самореализации школьников».

1). Формальное профессиональное развитие педагогов осуществляется с учетом перспективного плана-графика повышения квалификации педагогов (утверждается ежегодно директором школы). Развитие дистанционных технологий способствует активизации педагогов в самостоятельном формировании траектории профессионального развития.

В 2020 году прошли курсовую подготовку

Год	Кол-во педагогов (без совмест. И д/о)	всего обучено		Формы обучения		% от всех педагогов	семинары, конференции	Обучение по заочной форме
		повышение квалификации	переподготовка	очное	дистанционное			
2017	66	101	2	90	13	156%	41	2
2018	64	58	3	46	12	91%	41	3
2019	64	65	0	51	13	100,7%	53	2
2020	64	42	1	16	38	65%	34	1

В целом, по итогам 2020 учебного года в образовательном учреждении выполнены требования Закона об образовании в РФ и требования ФГОС: 65% педагогов прошли курсовую подготовку, в том числе на рекомендованном Министерством образования сайте «Единый урок» были обучены классные руководители – 34 чел. (с использованием ДОТ).

В связи с условиями, сложившимися в России с марта 2020 года (распространение COVID – 19, соблюдение режима ограничений и период

изоляции) педагоги проходили курсы повышения квалификации с использованием дистанционных программ обучения. Были организованы курсы для педагогов по предмету – физика, география, биология, химия, история и обществознание, информатике, русскому языку на площадке ИРО.

Обучение в заочной форме (получение высшего образования) проходит один педагог (история). Высокие показатели прохождения курсовой подготовки в предыдущие годы позволяют скорректировать индивидуальный маршрут педагога, повысить квалификацию в части выявленных профессиональных дефицитов с учетом Профессионального стандарта «Педагог» Учителя активно используют возможность повышения квалификации с помощью таких форм: вебинары, семинары, дистанционные курсы, участие в сетевых сообществах, участие в стажировочных сессиях, конкурсы профессионального мастерства.

Работа с молодыми педагогами осуществлялась через наставничество и содействие в участии молодых педагогов в деятельности Городского клуба молодых педагогов, инновационного проекта муниципального образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр развития образования города Саянска» «Наставник 2.0». На уровне школы действует Школа молодого педагога «Диалог» В числе наставников в 2020-2021 учебном году на уровне школы работают – 6 педагогов, молодые педагоги – 5 человек (3 – учителя начальных классов, 1- учитель физики, 1- учитель истории).

Участие учителей в профессиональных конкурсах.

год	Участие педагогов в конкурсах			Итого	
	Муниципальный	региональный	Федеральный	Участие	Победит. (призер)
2017	1 Учитель года	5	6	10	6
2018	1 Учитель года	5	6	11	7
2019	1 Учитель года 8 участия - «Лучшая методическая разработка»	8	6	14	7
2020	1 Учитель года «Лучшая методическая разработка» - 5 чел Другие - 14	4	2	14	11

Большее количество участников в конкурсах профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка», необходимо отметить, что активность связана с прохождением муниципального этапа, помощью и сопровождением методистов ЦРО г. Саянска.

Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»; региональный заочный конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок»; «Моё лучшее внеурочное занятие» для учителей и преподавателей математики, в рамках деятельности Профессионального педагогического объединения Иркутской области. Городской конкурс «Учитель года» и др.

Динамика по количеству публикаций положительная в части электронных издательств, при этом количество электронных публикаций размещается на лицензированных педагогических образовательных сайтах имеющих аккредитацию и собственные печатные журналы, такие как

«Первое сентября» <https://1sept.ru/> и др.

Динамика по количеству публикаций

год	российский	региональный	Электронные публикации
2017	-	-	6
2018	3	3	5
2019	8	3	7
2020	1/10	3	6

Задача по созданию условий для распространения опыта работы педагогов школы на разных уровнях решается через взаимодействие в городских профессиональных педагогических сообществах, ассоциациях, расширения возможностей через организуемые институтом развития образования (ИРОЗ8) семинары, конференции, стажировки. Отмечается рост активностей учителей по участию в профессиональных мероприятиях разного уровня в 2019 году и снижение в 2020 году – на фоне пандемии.

Эффективную деятельность в рамках школьных методических объединений в 2020 учебном году осуществляли все педагогические объединения школы (8 объединений по направлениям), результаты были представлены на Итоговом педагогическом совете (июнь 2020), педагоги отмечают удовлетворенность работой по повышению педагогического мастерства в рамках педагогического объединения в течение года.

В 1 полугодии 2020-2021 учебного года в связи с введенными ограничениями по «COVID-19» большинство ГППО переведено в формат ОНЛАЙН конференций, кроме того, происходил обмен методическими материалами по предмету (методика, технологии педагогической деятельности), работа в комиссиях по перепроверке ВПР, проверке диагностических работ, экспертная деятельность ЖЮРИ в комиссиях на МЭ ВсОШ. Участие в семинарах и практикумах. Методические разработки уроков (в том числе на образовательных платформах сети ИНТЕРНЕТ). Также педагоги отмечают удовлетворенность проведенным нашей школой городского ОНЛАЙН семинар-практикума Презентационная площадка

«Освоение нового содержания, технологий и методов деятельности в педагогической практике учителя», где участие приняли более 130 учителей города Саянска.

В школе созданы условия для повышения уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов в условиях внедрения национальной системы учительского роста. Разработан перспективный план повышения квалификации. Организовано методическое сопровождение педагогов в период аттестации. Созданы условия для трансферта педагогического опыта. Организовано участие педагогов в профессиональных конкурсах. Проведено анкетирование с целью выявления профессиональных затруднений. В школе выстроена система обучения педагогов с целью формирования профессиональных компетентностей через школу компьютерного всеобуча, занятия школы «Педагогического мастерства», проведение ежегодных фестивалей методической поддержки педагогов, семинаров и курсовую подготовку. Отмечается увеличение активностей большинства учителей в различных формах совершенствования профессионального мастерства (конкурсы, семинары, участие в профессиональных и инновационных проектах и пр.).

Сохраняется проблема - не полностью реализуется право учителя на обобщение собственного педагогического опыта. Для решения данной проблемы необходима корректировка индивидуальных маршрутов педагогов и включение в план пролонгированного семинара для учителей с низкой педагогической активностью с целью трансляции собственного педагогического опыта, с выходом на публикации и представление опыта в рамках ГППО и других форм взаимодействия.

Основной фонд библиотеки на 01. 01. 2021 составляет 34 686 экземпляров из них учебный фонд 17 369 экземпляров и книжный 17 317 экземпляров. Список учебников ежегодно утверждается приказом директора школы (приказ №116/2-26-173 от 31.08.2020 г.). Коэффициент обновляемости учебного фонда на протяжении трех лет остается стабильным и равен 4, что соответствует нормам по обеспеченности учащихся новыми учебниками. Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, методической учебной литературой. С 2007 года в виду отсутствия финансирования библиотечный фонд не пополняется периодическими изданиями. Книжный фонд не обновляется с 1998 года. Постоянное обновление учебного фонда происходит за счет выделения средств областного бюджета.

В связи с изменениями в стандартах образования был утверждён новый перечень учебной литературы допущенный к использованию в общеобразовательных организациях (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21июля 2023 г. № 556 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» (зарегистрирован Минюстом России 28 июля 2023 г. № 74502)

Сравнительный анализ показателей работы школьной библиотеки
Основные контрольные показатели

Показатели	Всего читателей	Количество посещений	Книговыдача	Обращаемость фонда
2017-2018	420	2258	2493	1,1
2018-2019	425	2261	2499	1,4
2019-2020	511	1613	1704	0,9

Показатели обращаемости фонда снижаются в виду нахождения в фонде не актуальной для современного обучения учащихся методической литературы, отсутствие новых поступлений, как для педагогического состава, так и для учеников, что не привлекает пользователей в библиотеку.

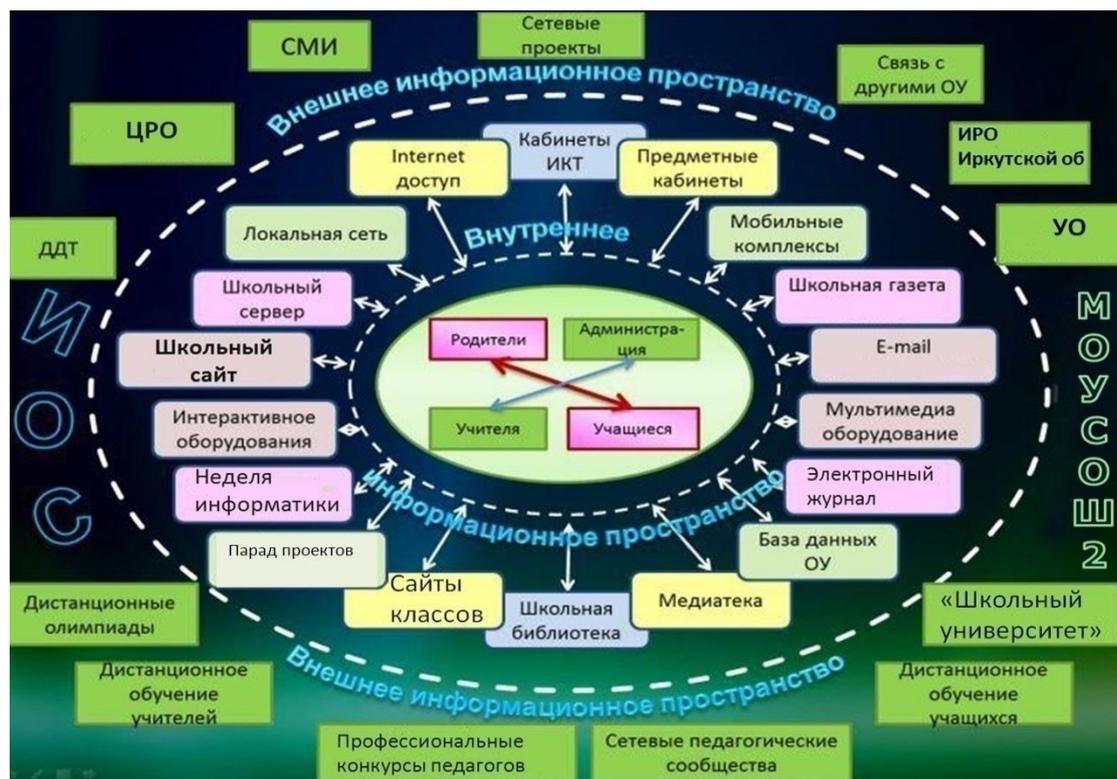
Проблемы - фонд учебно-методической литературы крайне устарел, преобладает литература 1984-1990 годов издания. Художественной литературы программного содержания для учащихся 8-11 классов в фонде имеется в достаточном количестве, но физический износ ее составляет 90%. Художественная литература для малышей и подростков нуждается в пополнении и обновлении, ее фонд очень минимален. Интерес к чтению у учеников 1-4 классов еще не исчез, но школьная библиотека не может удовлетворить все запросы пользователей.

В рамках информатизации образования школа работает над развитием ИОС. Информационно-образовательная среда школы выстраивается согласно модели.

Эти компоненты создавались образовательным учреждением не один год и сейчас основная задача построить их взаимодействие, так чтобы ИОС стала действенным средством достижения целей образования. Кроме того увеличилось количество интернет-порталов, баз данных и рекомендованных сайтов для различных групп участников образовательного процесса.

Одним из важных компонентов ИОС является парк компьютерной техники и доступ к сети Интернет. Доступ к ресурсам Интернет обеспечивается открытым акционерным обществом «Ростелеком». Скорость составляет 50 МБ/с, безопасность доступа обеспечивается контентной фильтрацией, организованной самим провайдером. На школу выделено 100 IP адресов, что позволит обеспечить доступ в Интернет с каждого кабинета учреждения.

Модель ИОС (Информационно-образовательная среда)



На 31.12.2020 в школе имеется 20 компьютеров и 62 ноутбука поставки не ранее 2002 года. Все 100% находятся в рабочем состоянии. Для технической поддержки компьютерной техники имеется ставка инженера-программиста.

В составе локальной сети 71ед

Используется в учебном процессе-75ед.

Используется в управлении учебным процессом - 6 ед.

Доля учащихся приходящихся на один компьютер составляет 10,1 Доля учителей от общего числа, регулярно использующих ПК для подготовки к урокам - 94,2

Доля учителей, обладающих ИКТ- компетентностью -100

В 2020 году в школе подготовлена и запущена система «Инфошкола». Аппаратно-программный комплекс — обеспечивающий 100% безналичный расчет по всем видам питания.

С целью быстрого информирования педагогов и обучающихся в 2020 году оборудован и работает радиоузел.

Школа имеет достаточный уровень обеспечения компьютерной техникой. Парк компьютерной техники постоянно обновляется, поддерживается в рабочем состоянии. Внедряются системы для обеспечения комфортного питания, быстрого информационного оповещения сотрудников и учащихся.

Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

Но в свете быстроменяющегося мира, с перспективой на будущее, мы констатируем, есть острая необходимость в обновлении компьютерной техники, в первую очередь в кабинет информатики. Рассмотреть возможность приобретения 3D-принтера для проведения занятий по моделированию. Обеспечить 100% подключение компьютерной техники к локальной сети.

Система управления в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» представлена линейно-функциональной структурой. В школе выстроены взаимосвязи между структурными единицами и органами самоуправления, разграничены задачи, виды деятельности, области компетенции, определена процедура принятия решений и контроля их исполнения.

В условиях инновационных процессов одной из задач является повышение эффективности взаимодействия между всеми звеньями административной системы совместно с органами государственно-общественного управления в школе.

Государственно-общественное управление. В рамках общих тенденций по внедрению в систему образования органов государственно-общественного управления, в Учреждении продолжают работать Управляющий совет и Совет председателей родительских комитетов. Они осуществляют свою деятельность на основе разработанных нормативных актов локального уровня, оказывая существенную помощь в управлении. Деятельность советов позволила совершенствовать работу по формированию и расходованию

средств родительского фонда, улучшению условий осуществления учебно-воспитательного процесса, особенно в условиях минимального финансирования из средств местного бюджета и, конечно же, привлекать всех участников образовательных отношений для определения стратегических задач и определения направлений развития школы. При этом сохраняется проблема недостаточной эффективности данных органов. Перспективная задача: Управляющий совет должен взять больше полномочий и проявлять инициативу в вопросах организации УВП.

Ученическое самоуправление. В школе действуют следующие направления ученического самоуправления, под руководством педагогов – консультантов.

Цель деятельности органов ученического самоуправления: Формирование уклада школьной жизни, социальной активности, воспитание ценностей «Человек», «Отечество», «Знания», содействия усвоению социальных норм обучающимися школы. Исполнительный орган ученического самоуправления: классные органы самоуправления (по направлениям).

Высший орган ученического самоуправления: «Большой сбор» проводится в конце учебного года, в мае. На нём подводятся итоги деятельности, отчёт всех направлений, определяются основные направления деятельности органов самоуправления, ориентированные на реализацию

потребностей обучающихся с модернизацией уклада школьной жизни, избирается лидер ученического самоуправления.

В 2019-2020 учебном году в школе действуют направления самоуправления:

№	Направление
1	НОУ «Сигма» (участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях) Результаты участия были заслушаны на совещании при директоре.
2	Комитет по физкультуре и спорту (организация и проведение соревнований, судейства, спортивных праздников...) В условиях ограничения соревнования проводились на уровне школы.
3	Интеллект (интеллектуальные игры по произведениям) Сыграно 9 игр, 1 место - 2, 3, 6 классы, 2 место – команда из 5, 8, 10 классов, четвёртые места 7, 9, 11 классы. Из 9 игр - 6 призовых мест.
4	«Лидеры» с 25.01.по 30.01. 2021 года было организовано и проведено интегративное событие года «Школа лидеров. Esperanto», в дистанционном режиме, в котором приняли участие 49 школьников 8-10 классов. 18-25 февраля 2021 приняли участие в городском молодёжном саммите «Онлайн - экскурсия: «Байкальский маршрут Саянских школьников». Наша школа отвечала за достопримечательность «Бухта Песчаная».
5	Газета «Школьная тропа» не выпускалась из-за отсутствия педагога-консультанта
6	«Волонтерство» (добровольная помощь, школьные и городские мероприятия, акции, социально-значимые дела): социологическое исследование «Молодёжь Иркутской области: жизненные ценности молодёжи», акция «Спасите Тобика», акция «Портфель», акция «Милосердие», акция «Подарок для друга» для «Лучика Надежды» - привлечено 21 класс, все участники получили благодарности от благотворительного фонда, Экологическая игра «Кубок чистоты» - упаковано 1983 кг макулатуры и 10 кг пластика, рейды в «Лучик Надежды» (6 волонтеров отряда – 6 раз сентябрь-октябрь) именные благодарности от благотворительного фонда, праздничный концерт к Дню учителя, акция «Мой учитель» в соцсети «ВКонтакте», Онлайн - интенсив для начинающих добровольцев Иркутской области (15 участников), Областной конкурс «Молодёжь Иркутской области в лицах» (6 участников, 2 победителя), акция «Ёлка от Деда Мороза» для 2в класса за активное участие в школьной акции «Чистая среда» (ёлка, игрушки – разукрашки, шоколадки), вручение волонтерских книжек новым добровольцам, акция «Новогодний подарок» для воспитанников
7	СДДИ – 16 подарков, участвовали все классы с 5 по 11 классы, Новогодние праздники «Новый год в Простоквашино» - 9 волонтеров, 8

<p>ёлочка, городская поздравительная акция «В Новый год по-молодёжному» - видео ролик размещён в соцсети, Всероссийская акция «Новогодние окна» в соцсети, областной конкурс «Лучший доброволец Иркутской области», участвовали 7 волонтеров, отряд «Радуга», руководитель отряда, победили 3 волонтера, конкурс Иркутского регионального волонтерского центра «Добролидер», участвовали 2 волонтера, один стал лауреатом, конкурс РДШ «Лучший волонтерский отряд», акция «Праздничный звонок ветерану» совместно с «Советом ветеранов», посвященный 23 февраля, праздничная программа к 23 февраля, онлайн-челлендж в «Тик-токе» «Оранжевая нить», праздничная программа к 8 марта.</p>
--

Наиболее эффективно работают волонтерский отряд «Радуга», «Интеллект», «НОУ «Сигма». С 1 сентября 2017 года школа была включена в детскую организацию Российское Движение Школьников, работа ведётся, согласно городского плана работы РДШ по всем направлениям.

В школе действует ученическое самоуправление, что способствует реализации задач программы воспитания и успешной социализации, но имеются проблемные поля: работа по направлениям не охватывает все параллели, по причине своей специфики (волонтеры, комитет по физкультуре и спорту), необходимо развивать классные органы самоуправления, через четыре направления деятельности РДШ.

С целью повышения эффективности государственно-общественного управления включить в подпрограмму программы развития «Современная школа» развитие лидерских и управленческих качеств активистов ученического самоуправления с учётом направлений деятельности РДШ и использования модели наставнических практик.

Система управления, созданная в школе, обеспечивает открытость и доступность всей информации об УВП участникам образовательных отношений. Дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений реализуется через работу официального сайта школы, информационную систему «Дневник.ру», работу АИС «Контингент», автоматизированную информационную систему «Мониторинг общего и дополнительного образования», использование ФГИС «Моя школа» при реализации образовательных программ с применением дистанционных технологий, электронного обучения.

На официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях (bus.gov.ru) присутствует наличие всех данных о нашей организации.

Работа с АИС «Контингент» ведётся согласно плана-графика. Формируются приказы о выбытии и зачислении учащихся. С 1 февраля проходило формирование заявлений будущих первоклассников. В период с 20-29 августа 2020 года был сформирован новый учебный год, сформированы классы, переведены учащиеся.

Школьный сайт МОУ СОШ№2 является инструментом взаимодействия участников образовательных отношений. Информация на школьном сайте размещается согласно нормативным документам регламентирующим работу школьного сайта: Статья 29 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 №831«Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», Положение о работе школьного сайта МОУ СОШ№2 .

Для размещения информации на Сайте образовательной организацией создан специальный раздел "Сведения об образовательной организации". Информация в специальном разделе представляется в виде набора страниц и ссылок на другие разделы Сайта. Информация имеет общий механизм навигации по всем страницам специального раздела.

Доступ к специальному разделу осуществляется с главной страницы Сайта, а также из основного навигационного меню Сайта.

Страницы специального раздела доступны в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" без дополнительной регистрации, содержат указанную информацию указанную в Требованиях. Ссылки на файлы, снабженные информацией, поясняющей назначение данных файлов.

С октября 2016 года сайт имеет версию для слабовидящих. В 2020 году внесены изменения: добавлены страницы «Доступная среда» и «Международное сотрудничество» ,внесены сведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сайт учреждения располагается на Российском сервере usoz по адресу <http://school2-sayansk.narod.ru>

В электронной приемной организована форма для обращения граждан, ответы на часто задаваемые вопросы.

Взаимодействие всех участников образовательных отношений обеспечивается также через работу в единой информационной системе «Дневник.ру», в которой педагоги заполняют электронные журналы, размещают домашние задания, размещают материалы и ресурсы, предлагаемые ребятам в дополнении к учебнику. Согласно плану ВШК систематически проводятся проверки электронных журналов. Справки заслушиваются на административных советах и совещаниях при директоре. В течение года была проведена работа:

- собраны согласия на обработку персональных данных учеников и законных представителей, вновь прибывших учащихся;
- внесены в базу вновь прибывшие учащиеся и учителя, сформировано расписание;
- выданы коды доступа для родителей и учащихся 1-2 классов;
- внесены в базу учащиеся и родители 1 классов;

- систематически вносятся данные о вновь прибывших и выбывших учащихся

С целью выявления уровня удовлетворенности образовательным процессом среди педагогического коллектива и родителей в марте 2020 года проведено анкетирование через школьный сайт и социальные сети. В анкетировании приняло участие 654 родителя (84% родителей всех учащихся). Анкета содержала 17 вопросов. 15 вопросов можно было оценить по 5-ти бальной шкале (от 0-4). Средний балл по результатам всех ответов составил 2,93 что говорит о среднем уровне удовлетворенности образовательным процессом.

В сравнении с 2019 учебным годом показатель увеличился на 0,03. Наиболее низкие показатели по пунктам: учитывают индивидуальные особенности ребенка (2,6) и возможность после уроков заняться чем-то интересным и полезным (2,5)

Таким образом, открытость образовательного учреждения обеспечена на удовлетворительном уровне. Оказываются электронные услуги через работу школьного сайта, информационные системы «Дневник.ру» и АИС «Контингент». Своевременно выставляется информация на сайте bus.gov.ru. Доступность сведений о ходе рассмотрения обращения граждан и доступность взаимодействия с получателями услуг осуществляется через электронную приемную на сайте учреждения, анкетирование по удовлетворенности образовательным процессом через сайт школы и мессенджеры.

Необходимо совершенствовать механизмы управления и взаимодействия между участниками образовательных отношений:

- обеспечить полноту представления на официальном сайте ОО информации и её регулярное, своевременное обновление;

- создать условия для повышения уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся образовательными услугами, в том

Прогностическое обоснование программы

Прогноз развития внешних факторов

Внешними факторами, влияющими на деятельность школы, являются учащиеся и их родители (законные представители), ближайший социум в условиях малого города, государство, факторы глобализации.

Глобальные перспективы развития образования были определены в докладе «Образование: сокровище», подготовленном Международной комиссией по образованию для XXI века ЮНЕСКО. В этом документе подчеркивается решающая «роль образования в деле развития личности на протяжении всей ее жизни, а также развития всего общества». Комиссией были определены направления, которые являются актуальными как на национальном, так и на общемировом уровнях.

В докладе комиссии отмечается, что «наши современники испытывают чувство головокружения, разрываясь между процессом глобализации, проявления которого они наблюдают и зачастую поддерживают, и поисками своих корней, опоры в прошлом, принадлежности к тому или иному сообществу». В условиях развития информационного общества и глобализации мирового сообщества «задача образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения проявить свои таланты и весь свой творческий потенциал, что подразумевает для каждого возможность реализации своих личных планов». При этом ключевое значение приобретает концепция образования на протяжении всей жизни, которая подразумевает, что «каждому человеку необходимы все элементы качественного базового образования... Более того, желательно, чтобы школа прививала ему вкус к образованию, научила получать удовольствие от учебы, создавала возможности научиться учиться, развивала любознательность».

«Образование на протяжении всей жизни основывается на четырех столпах: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить.

- Научиться познавать, сочетая достаточно широкую общую культуру с возможностью углубленной работы в ограниченном числе дисциплин. Это означает также умение учиться, с тем чтобы воспользоваться возможностями, которые предоставляет непрерывное образование.
- Научиться делать, с тем чтобы приобрести не только профессиональную квалификацию, но и в более широком смысле компетентность, которая дает возможность справиться с различными многочисленными ситуациями и работать в группе. Следует также учиться работать в рамках различных социальных или производственных условий, с которыми сталкиваются юноши и девушки либо спонтанно, в силу существующего местного или национального контекста, либо формально, благодаря развитию чередующихся этапов образования

- Научиться жить вместе, воспитывая понимание другого и ощущение взаимозависимости, осуществлять общие проекты и быть готовым к урегулированию конфликтов в условиях уважения ценностей плюрализма, взаимопонимания и мира.
- Научиться жить, с тем чтобы содействовать расцвету собственной личности и быть в состоянии действовать, проявляя независимость, самостоятельность суждений и личную ответственность. Для этого в области образования не следует пренебрегать ни одной из потенциальных возможностей каждого индивидуума: памятью, способностью к размышлению, эстетическим чувством, физическими возможностями, способностями к коммуникации...
- Особое внимание в докладе комиссии уделяется педагогам, в связи с тем, что изменились условия работы: «...внешний мир во все большей степени проникает в школу, в частности через новые средства информации и коммуникации. Учитель имеет дело с молодежью, в меньшей степени находящейся под влиянием семьи и религиозных движений, однако более информированной. Учитель должен принимать во внимание эту новую реальность, если он хочет, чтобы его услышали и поняли его ученики, чтобы привить им вкус к учебе, донести до них мысль о том, что информация - это еще не знания, что для приобретения последних необходимо приложить усилия, проявить внимание, волю и упорство».
- Современная система отечественного образования должна выступать «основой формирования личности, человеческого капитала как важнейшего фактора поступательного развития российского общества, государства и экономики».
- Содержательным, организационным и регламентирующим базисом дальнейших модернизационных процессов в образовании выступают новые федеральные государственные образовательные стандарты.
- «Но сегодня требуется кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров, системные меры по повышению социальной направленности (ответственности) системы образования, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у молодого поколения культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской позиции». Одной из важнейших проблем современного образования является процесс необходимого применения информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и учебном процессе для всех видов и на всех уровнях образования.
- В условиях, когда средства массовой информации и массовых коммуникаций, особенно информационно-телекоммуникационная сеть "Интернет" (далее - сеть "Интернет") становятся важнейшими

институтами социализации, образования и просвещения нового поколения, в определенной мере замещая традиционно сложившиеся формы, актуальной становится задача обеспечения информационной безопасности детей.

- Среди локальных факторов, одним из решающих остается демографический. На фоне роста рождаемости и соответственно увеличения потребности различных групп населения в получении качественного образования, в условиях малого города сохраняется тенденция внутренней миграции населения (отток населения города в более крупные города и приток населения из сельских районов). Еще одной актуальной проблемой является снижение численности контингента учителей, сохранение большого количества учителей пенсионного возраста, текучесть среди молодых специалистов.

- К числу значимых факторов развития образовательной организации относится и расхождение в социальном заказе на результаты образования. Анкетирование выпускников школы, свидетельствует, что 80% из них ориентированы на получение высшего профессионального образования, в том числе значительная часть на гуманитарный и экономические профили, при этом более 70% не планируют возвращение в родной город после получения образования. В то же время в городе востребованы специалисты с техническим образованием, получившие рабочие специальности.

- Для образовательного учреждения это означает, что, с одной стороны, оно должно вести диалог со всеми «заказчиками» образования, постоянно создавая, обновляя и расширяя спектр образовательных услуг, качество и эффективность которых будет определять потребитель, а, с другой стороны, школа должна стать субъектом социальных преобразований, решая педагогическими средствами проблемы ближнего и дальнего социального окружения.

Анализ потенциала развития образовательного учреждения

На основе анализа состояния образования в МОУ СОШ №2 с целью принятия стратегических управленческих решений было выстроено древо проблем

Качество образования	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
<p>В МОУ СОШ №2 разработаны и реализуются Основная образовательная программа начального общего образования, Основная образовательная программа основного общего образования Основная образовательная программа среднего общего образования</p> <p>Стабильные показатели успеваемости</p> <p>Качество по итогам промежуточной аттестации стабильное - 36%</p> <p>Достаточный уровень результативности участия в муниципальном и региональном этапах ВсОШ</p>	<p>Наличие выпускников 9 класса не преодолевших порог по двум предметам в ходе ГИА</p> <p>Низкий процент участия в НПК муниципального и регионального уровней</p> <p>Не обеспечена доступная среда для лиц с ОВЗ</p> <p>Несоответствие между педагогическими целями учителя и жизненными устремлениями, интересами, целями ребенка</p> <p>Снижение мотивации к учению у части школьников</p>
<i>Преимущества</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<p>Реализуются программы профильного обучения: - технологический профиль, - универсальный профиль с углубленным изучением отдельных предметов.</p> <p>Выстроено сотрудничество с НОУ ОМУ (Школьный университет).</p> <p>Имеется опыт реализации Адаптированных образовательных программ.</p>	<p>Увеличивается доля учащихся с ОВЗ</p> <p>Увеличивается доля семей с низким социальным статусом (уровень образования родителей, неполные семьи)</p>
<p>Идет планомерное внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий: сетевые проекты, дистанционные образовательные технологии и использование электронного обучения.</p>	
Формирование здорового образа жизни субъектов образовательного процесса	

<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
<p>Высокая результативность спортивно-массовой работы. Инфраструктура для занятий физкультурой: спортивный зал, малый спортивный зал, стадион, лыжная база.</p> <p>Внедрен комплекс ГТО.</p> <p>В учебном плане школы имеются программы, направленные на формирование здорового образа жизни.</p>	<p>Влияние экологической обстановки на заболеваемость обучающихся и педагогов. COVID-19.</p> <p>Отсутствие у большей части педагогов ориентации на ценности собственного здоровья, стремления к реальному повышению функциональных резервов своего организма, снижению фактора негативного влияния уровня собственного здоровья на педагогический процесс.</p>
<i>Преимущества</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<p>На базе школы действуют спортивные секции: баскетбол, волейбол.</p> <p>Имеется спортивный комплекс: оборудованный тренажерный зал, спортивные площадки для тренировок и занятий воркаутом .</p>	<p>Недостаточное финансирование для приобретения современного спортивного инвентаря, обновления школьных помещений, оснащения медицинского кабинета</p> <p>Неблагополучная ситуация в социуме по вредным привычкам. Действуют COVIDные ограничения.</p>
Развитие учительского потенциала	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
<p>Педагогический коллектив школы характеризует высокий уровень профессиональной педагогической компетентности.</p> <p>Педагогический коллектив стабильный.</p>	<p>Недостаточная технологическая готовность педагогов к реализации ФГОС.</p> <p>У ряда педагогов наблюдается профессиональное выгорание, отсутствует стремление к повышению квалификации.</p> <p>Снижается доля педагогов с квалификационными категориями.</p>

<i>Преимущества</i>	<i>Ограничения и риски</i>
У педагогов школы имеется опыт инновационной деятельности, опыт разработки программ. В школе накоплен опыт организации методической работы с молодыми специалистами - 16 педагогов, в том числе директор школы – бывшие выпускники Благоприятный психологический климат в педколлективе.	Профессиональный стандарт педагога актуализирует новые требования к профессиональной деятельности. Дидактическая база (особенно технические средства обучения и наглядные пособия) требует постоянного обновления, для чего необходимы дополнительные источники финансирования. Старение кадров, кадровый дефицит.
Развитие государственно-общественного управления	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
Официальный сайт учреждения-самый посещаемый в городе Ежегодно проводится публичный отчет директора школы, своевременно размещается на сайте учреждения отчет по результатам самообследования	Недостаточная эффективность деятельности Управляющего совета Недостаточное развитие соуправления и самоуправления в организационной структуре школы. Пассивная позиция большей части родителей школы к проблемам образования в целом, и школы в частности
<i>Преимущества</i>	<i>Ограничения и риски</i>
Высокий рейтинг школы среди образовательных учреждений школы Положительный имидж ОУ в городе	Низкая гражданская активность в ближайшем социальном окружении Отрицательное влияние СМИ на формирование гражданского самосознания детей и взрослых
Социальная адаптация субъектов образовательного процесса	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
Психолого-педагогическое сопровождение участников учебновоспитательного процесса в	Низкий социальный статус ряда семей. Наличие обучающихся,

<p>индивидуальной и групповой формах (в школе действует психолого-логопедическая служба: педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды, дефектолог). Профориентация старшеклассников. Реализация дополнительного образования.</p>	<p>требующих особого педагогического внимания. Недостатки формирования социально-психологической культуры в семьях школьников. Недостаточно мероприятий, объединяющих детей, родителей и учителей. Недостаточный уровень мотивации родителей к включению в школьную жизнь вместе с детьми и учителями.</p>
<i>Преимущества</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<p>Налаженная сеть партнерства школы в области воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>Отсроченный результат воспитательного воздействия школы. Усиление влияния социума, в том числе сети Интернет</p>

Сведения, отраженные в информационной справке, свидетельствуют о том, что в школе сформирован необходимый ресурсный потенциал, способный при его эффективном использовании, обеспечить качественную реализацию миссии школы и достижения поставленной цели. Программа развития на 2021-2026 гг. будет реализовываться в условиях поэтапного сокращения численности учащихся с целью перевода образовательного учреждения на обучение в одну смену.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основные направления стратегических изменений образовательного учреждения

Концепция Программы развития «Школа позитивной социализации и самореализации школьников в информационном мире» разработана в соответствии со стратегическими направлениями развития отечественного образования и с учетом специфики образовательного учреждения.

В соответствии с государственной политикой Национальными проектами в сфере «Образование», стратегией развития до 2030 года. миссией образования сегодня является «формирование нравственного, образованного, трудолюбивого, физически и духовно развитого, способного к саморазвитию и творчеству, любящего свой край и свое Отечество гражданина».

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

При этом необходимо учитывать, что школа является значимым, но не единственным агентом социализации и воспитания в жизни ребенка. При выстраивании образовательной среды необходимо учитывать влияние на ребенка и других факторов:

- динамичный характер обновления социокультурного пространства России; выход на первый план ценностей глобализации, вместо национальных, исторически обусловленных ценностей

- стремительный рост информационных потоков благодаря интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе воспитания и социализации;

- развитие новой «клиповой» системы мышления, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и субкультурой, что ведет к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма;

- подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление вертикальных связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми и как следствие самоизоляция детства. Результатом этого является примитивизация сознания детей, рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего и т.д.

В данных социально-экономических условиях именно общеобразовательная школа призвана активно противодействовать этим и другим негативным тенденциям и минимизировать риски (отклонения).

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МОУ СОШ № 2 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых **знаний**);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых **отношений**);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, **опыта** применения сформированных знаний и отношений

на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Современное общество нуждается в особом типе личности – личности, которая не просто приспосабливается или адаптируется к существующей реальности, а стремится к достижению успеха, проявляя активность, инициативность и ответственность к изменению объективного положения вещей не только в частной, но и в социальной жизни.

Отечественные ученые, занимающиеся проблемами социализации школьников (А.В. Мудрик, А.И. Ковалева, Н.Ф. Голованова), выделяют следующие критерии и показатели сформированности социокультурной социализированности:

- осознание и удовлетворение собственных познавательных интересов (склонность, избирательное стремление к освоению знаний, относящихся к определенной области науки);

- осознание места учения и познавательной деятельности для личного развития (значимость учебной деятельности в системе ценностных координат подростков);

- наличие определенных интересов и склонностей подростков (инициативность, поиск в реализации возможностей в различных видах интеллектуально-творческой деятельности);

- сформированность представлений о должном и нравственном (наличие определенных нравственных идеалов);

- сформированность культуры нравственных переживаний поступков, проявляющихся в системе межличностных взаимоотношений (умение выражать социальные эмоции (сопереживание) и нравственные чувства (сочувствие));

- соблюдение культурных норм, сформированность умений и культуры социального поведения (способность конструктивно разрешать конфликт и умение устанавливать контакты с людьми);

- сформированность собственных взглядов на общечеловеческие ценности, смысл жизни (наличие иерархизированной системы ценностных ориентаций);

- осознание подростком планов на будущее, ценностных ориентаций и временных перспектив (повышение мотивации к достижению жизненных целей);

- выбор и принятие решений на основе взвешивания поведенческих альтернатив (проявление ответственности за свои поступки)

Результатом образования в соответствии со Стратегией модернизации образования Российской Федерации должно стать освоение учащимися ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Поэтому ключевой задачей развития образовательного учреждения является создание условий для формирования у учащихся умения разрешать проблемы, возникающие в следующих ситуациях:

- 1) в познании и объяснении явлений действительности;
- 2) при освоении современной техники и технологии;
- 3) во взаимоотношениях людей, в этических нормах, при оценке собственных поступков;
- 4) в практической жизни при выполнении социальных ролей гражданина, члена семьи, покупателя, клиента, зрителя, горожанина, избирателя;
- 5) в правовых нормах и административных структурах, в потребительских и эстетических оценках;
- б) при выборе профессии и оценке своей готовности к обучению в профессиональном учебном заведении, когда необходимо ориентироваться на рынке труда;
- 7) при необходимости разрешать собственные проблемы: жизненного самоопределения, выбора стиля и образа жизни, способов разрешения конфликтов.

Развитие образовательного учреждения на новом этапе предполагает создание в целостном педагогическом процессе необходимых условий, способствующих личностному росту в специально организованных гуманитарных и социальных практиках, в которых инициативная субъектная деятельность способствует развитию личности, приобретению личностного опыта, самовыражению и самоопределению, преобразованию окружающей действительности.

Одним из условий эффективности данного процесса является преемственность между уровнями общего образования и выработка единых оснований деятельности.

Особенностью содержания образования Школы позитивной социализации и самореализации школьников в информационном мире будет являться реализация программы развития информационно-образовательной среды, реализацией проекта «Преемственность начального общего и основного общего образования как условие достижения новых результатов». Реализация проектов «Современная школа»; «Успех каждого ребенка»; «Цифровая образовательная среда»; «Социальная активность»; «Патриотическое воспитание». Одной из задач нового этапа развития является внедрение наставнических практик, как для учащихся, так и для педагогических работников.

Самореализации учащихся будет способствовать введение в образовательную практику индивидуальных образовательных маршрутов.

Опыт самостоятельной инициативной социально-значимой деятельности учащиеся приобретают за счет развития института волонтерства, который получит новое направление развития, через систему наставничества и участия в деятельности службы медиации. Добровольческая деятельность в рамках развития института волонтерства объединяет действия всех субъектов на основе принципа диалогичности. Саморазвитие, приращение личностного опыта в процессе социального взаимодействия, содеятельности, сотрудничества понимается нами как проявление диалогичности, составляющей важную характеристику личности в информационном обществе. Совместные социальные действия — общение, сотрудничество, партнёрство, кооперация, работа в команде и другие виды содеятельности являются необходимыми условиями появления новообразований в структуре личностного опыта.

«С наставником можно за полгода научиться большему, чем без него за всю жизнь! И научиться именно тому, что нужно для достижения успеха...»

Наставничество – выступает инструментом психолого-педагогического сопровождения подростков, в том числе детей групп риска. Наставничество сложный процесс добровольческой (волонтерской) деятельности и может рассматриваться, как способ:

- строить социальные отношения;
- применять на практике моральные принципы;
- получать новые навыки;
- найти поддержку и друзей;
- почувствовать себя способным на созидательную, полезную и практическую деятельность.

На развитие метапредметных и личностных УУД направлена проектная деятельность, которая преимущественно будет реализована во внеурочной деятельности. Развитие получают межпредметные и социальные сетевые проекты, а также проекты в форме образовательных игр (геокешинг, квесты и т.д.)

Образовательная среда школы будет обновлена за счет новых структур – дискуссионный клуб, переговорная площадка, «Точки роста».

В условиях поэтапного введения новых ФГОС, реализации ФГОС для лиц с ОВЗ, действующего Профессионального стандарта требуется обновление методической работы на уровне организации: обогащение содержания методической работы, внедрение современных форм работы, в том числе через социальные сети, выход на индивидуальные образовательные маршруты педагогов, освоение и использование цифровой образовательной среды.

В современных социально-экономических условиях образовательное учреждение должно быть конкурентоспособным на рынке образовательных услуг. Инвестиционной привлекательности школы будет способствовать работа по развитию государственно-общественного управления, дальнейшие

меры по формированию открытости и прозрачности деятельности образовательного учреждения.

Образ будущего состояния образовательного учреждения

Цель Программы развития: создание условий для позитивной социализации и самореализации школьников через развитие всех компонентов образовательной системы школы, обеспечение механизмов преемственности в условиях реализации ФГОС и введения новых ФГОС.

Предназначение программы: эффективное использование всех ресурсов внутренней и внешней среды для развития комплекса условий (социальных, культурных, педагогических), способствующих позитивной социализации и самореализации учащихся на основе их приобщения к общечеловеческим ценностям, национальным российским ценностям и ценностям семьи.

Задачи программы:

1. Обеспечить доступное качественное образование в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Внедрить механизмы преемственности как условие эффективности реализации ФГОС.
3. Создать специфический комплекс социально-педагогических условий, направленных на позитивную социализацию и самореализацию школьников в информационном мире.
4. Развитие воспитательной системы школы, в соответствии с новой Программой воспитания на 2021-2025 гг., обеспечивающую духовнонравственное развитие и обретение школьниками социокультурной идентичности.
5. Способствовать развитию в соответствии с требованиями Профессионального стандарта учительского потенциала, способного обеспечить эффективное педагогическое сопровождение школьника.
6. Повысить эффективность государственно-общественного управления для обеспечения инвестиционной привлекательности школы как конкурентоспособного образовательного учреждения.

Стратегической целью развития школы является создание *условий для становления интеллектуально развитой, социально-активной, физически и психически здоровой личности, успешной на индивидуальном и социальном уровнях, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, способной эффективно функционировать в современном информационном пространстве.*

Системообразующими видами деятельности в Школе выступают: познавательная, социальная, проектная.

Наиболее значимыми ценностями при этом выступают: **ЧЕЛОВЕК, ОТЕЧЕСТВО, ЗНАНИЯ.**

При этом ценность **ЧЕЛОВЕК** рассматривается нами не только как отношение к другим людям и признание ценности Человека вообще (Человек как иной. Человек как другой. Человек как таковой), но и, прежде всего отношение к себе как **субъекту** собственной жизни (отношение к своему духовному я, душевному я и телесному я). Таким образом, через формирование ценностного отношения к категории Человек осуществляется решение задач в сфере личностного развития учащихся, достижение планируемых личностных результатов образования.

Категория **ОТЕЧЕСТВО** рассматривается нами как совокупность базовых национальных ценностей **патриотизм, гражданственность, семья, традиционные российские религии.** Через формирование ценностного отношения к **ОТЕЧЕСТВУ** обеспечивается формирование **гражданской идентичности,** достигаются задачи духовно-нравственного развития и воспитания в сфере общественных и государственных отношений. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений - все это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Категория **ЗНАНИЯ** является ведущей в школьный период жизни человека. Уровень сформированности отношения к категории **ЗНАНИЯ** предопределяет успешность в достижении предметных и метапредметных результатов, уровень готовности к выбору профессии, непрерывному образованию, готовности к трудовой деятельности, а следовательно и будущую личностную, социальную и профессиональную успешность выпускника школы. Поэтому присвоение данной ценности обеспечивается через доступное качественное образование, вариативность образовательной среды, деятельностный характер процессов обучения и воспитания.

Портрет выпускника Школы позитивной социализации и самореализации школьников в информационном мире: личность интеллектуально развитая, социально-активная, физически и психически здоровая, успешная на индивидуальном и социальном уровнях, осознающая ответственность за настоящее и будущее своей страны, способная эффективно функционировать в современном информационном пространстве.

Выпускник Школы позитивной социализации и самореализации школьников в информационном мире:

- овладел основополагающими элементами научного знания методологического, системообразующего и мировоззренческого характера;
- имеет сформированное устойчиво-положительное отношение к ценности «знание»
- осознает собственные познавательные интересы (склонности) и способен выстроить и реализовать собственную образовательную (впоследствии профессиональную) траекторию
- мотивирован на достижение жизненных целей
- умеет использовать, добывать, оценивать, обрабатывать и хранить информацию при помощи различных средств коммуникаций;
- проявляет инициативу в реализации возможностей в различных видах интеллектуально-творческой деятельности
- имеет собственные взгляды на общечеловеческие ценности, смысл жизни (наличие иерархизированной системы ценностных ориентаций);
- проявляет ответственность за свои поступки
- умеет выражать социальные эмоции (сопереживание) и нравственные чувства (сочувствие);
- способен управлять собой, сдерживать свои желания, разумно ограничивать потребности, имеет адекватную самооценку;
- умеет жить в поликультурном обществе, толерантно относиться к иным взглядам, мнению, ценностям;
- обладает навыками конструктивного разрешения конфликтов
- уважительно относится к родным и близким ему людям, умеет проявлять заботу о них, знает «историю» своей семьи, стремится сохранить ее лучшие традиции □ неравнодушно относится к происходящим событиям (в школе, городе, стране, мире), осознает необходимость творческого преобразования действительности и стремится к самосовершенствованию (нравственному, умственному, и физическому);

Методологическое основание Программы развития

Методологическим основанием организации жизнедеятельности ***Школы позитивной социализации и самореализации школьников в информационном мире*** является **системно-деятельностный** подход, видовыми понятиями которого выступают:

Системный подход отражающий всеобщую связь и взаимообусловленность явлений и процессов окружающей действительности; ориентирует на необходимость подготовить к явлениям

жизни как к системам, имеющим определенное строение и свои законы функционирования; в системном подходе самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а во взаимосвязи.

Аксиологический подход, в котором человек рассматривается как наивысшая ценность. При этом реализуется идея равноправия философских взглядов в рамках единой системы ценностей при сохранении общего (общечеловеческого) и особенного (этнического).

Средовой подход, учитывающий особенности, как данного образовательного учреждения, так и особенности социокультурной среды, в частности ее воспитательного потенциала.

Компетентностный подход ориентирующий учителя на выполнение интегрированных требований к результату образования

Личностно-деятельностный подход, предполагающий максимальное развитие индивидуальных особенностей личности через вовлечение ее в различные виды деятельности, обеспечение активного процесса саморазвития, самообразования, самовоспитания.

Вышеназванные методологические подходы предполагают реализацию наряду с традиционными (**научности, систематичности, доступности, учета индивидуальных особенностей, воспитания в коллективе и через коллектив**) следующих педагогических принципов:

принцип целостности, когда любая педагогическая проблема рассматривается с позиций целостности процесса обучения и воспитания, целостности личностных свойств и качеств учащихся; единство этических, информационных и операционно-прикладных действий и их результатов;

принцип оптимистичности, как способ решения учебно-воспитательных задач; как система взглядов и отношений, как вера в конечный успех и признание каждого ребенка права на ошибку;

принцип моральной автономности личности, означающий ее признание самостоятельно осуществлять свой выбор действий и отношений;

принцип диалогичности выступает как взаимообусловленность социального и индивидуального в структуре личности, совместных социальных действий и саморазвития, диалога с самим собой и с окружающим миром, личностных мотивов, смыслов и ценностей, культивируемых в современном обществе, видение себя в мире и восприятие мира через призму личных ценностей.

Инновации, рассматриваемые в качестве механизма реализации данной программы:

<i>Локальные</i>	<i>Модульные</i>	<i>Системные</i>
(небольшие изменения модифицирующего характера на узком участке работы)	(изменения одной из подсистем) направления изменений	(перестройка всей системы под общую идею, концепцию)
- Внедрение программ направленных на формирование функциональной и финансовой грамотности	- Система государственнообщественного управления школой - Информационно-	- Введение новых ФГОС НОО, ООО - Введение новых ФГОС ООО для учащихся с ОВЗ
- Внедрение программ по правовой социализации школьников - Внедрение программ по информационной безопасности школьников совершенствование деятельности Открытого школьного университета правовых знаний - Создание виртуальной площадки ученического проектирования (сетевые проекты) - Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов - Активная деятельность «ШСК Факел»	образовательная среда школы - Воспитательная система школы - Работа с одаренными и высокомотивированным и учащимися - Методическая работа в условиях действующего Профессионального стандарта	- Разработка модели преемственности уровней образования в условиях реализации ФГОС

Проекты и подпрограммы Программы развития:

Проект «Преемственность начального общего и основного общего образования как условие достижения новых результатов»

ПРОЕКТЫ:

- «Современная школа»;
- «Успех каждого ребенка»;
- «Цифровая образовательная среда»;
- «Социальная активность»;
- «Патриотическое воспитание».

Программы:

- развития информационно-образовательной среды
- «Разговоры о важном»
- «Россия–Мои горизонты»

Ожидаемые результаты

1. В ходе внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов, включающих три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения будет обеспечено доступное качественное образование
2. Механизмы преемственности обеспечат повышение качества образования в условиях реализации ФГОС НОО; ФГОС ООО; ФГОС СОО; ФООП НОО; ФООП ООО; ФООП СОО.
3. 3. Благодаря системному многоканальному содействию формирования ценностной сферы обучающихся будут создано социокультурное пространство для последовательного освоения ребенком базовых социокультурных ценностей, для позитивной социализации, культурной идентификации и самореализации школьников:
 - внесены изменения в содержание образования (часть, формируемую участниками образовательных отношений и внеурочную деятельность)
 - модернизирована система поиска и поддержки талантливых и высокомотивированных детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности
 - обеспечены условия самореализации учащихся через индивидуальные образовательные маршруты
4. Воспитательная система школы будет выстроена в соответствии с Программой воспитания «Школа социального успеха» на 2021-2025гг.
 - новое направление развития получит институт волонтерства, через развитие системы наставничества;
 - усовершенствована система Школьной службы медиации и институт Уполномоченного по правам участников образовательных

отношений - внедрены в практику различные виды социального проектирования, в том числе сетевого

5. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с Профессиональным стандартом педагога
6. Повысится эффективность государственно-общественного управления, что обеспечит инвестиционную привлекательность школы как конкурентоспособного образовательного учреждения.
7. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания, технологий преподавания общеобразовательных программ, обновления материально-технической базы школы.

Условия успешности реализации Программы

- Материально-техническое обеспечение инновационных процессов в школе
- Профессиональная субъектная позиция педагогов, выражающаяся в готовности к введению инноваций
- Благоприятный социально-педагогический климат
- Научно-методическое сопровождение реализации программы развития (научное консультирование, участие в региональных и федеральных проектах и программах, трансферт опыта)
- Мониторинг промежуточных результатов реализации программы
- Включенность большей части педагогов в реализацию Программы Соответствие Программы развития потребностям участников образовательных отношений и социальному заказу
- Готовность родителей к взаимодействию со школой на основе сотрудничества.

Описание рисков реализации программы развития

<i>Риски программы развития</i>	<i>Механизмы компенсации негативных последствий</i>
Повышение эмоциональных, физических, профессиональных издержек педагогов	Разработка системы морального и материального стимулирования педагогических работников
Соппротивление коллектива вводимым инновациям	Мотивация профессионального роста педагогов
Недостаточный научный потенциал научно-методического сопровождения программы развития	Активное привлечение научного руководителя и научных консультантов по приоритетным направлениям программы
Кардинальные изменения в законодательстве системы образования	Своевременное и оперативное принятие эффективных решений

Критерии эффективности реализации Программы.

- отсутствие отсева учащихся
- 100% успеваемость учащихся по итогам учебного года
- не менее 35 % качество обучения по итогам учебного года
- 100% освоение учащимися Основной образовательной программы начального общего образования или Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования
- 100% освоение учащимися Основной образовательной программы основного общего образования или Адаптированной образовательной программы основного общего образования (получение документов об образовании)
- 100% освоение учащимися Образовательной программы среднего общего образования (получение документов об образовании) - не менее 80 % педагогов с высшим педагогическим образованием
- не менее 40 % педагогов с первой и высшей квалификационной категорией -100 % устройство выпускников
- - положительная динамика участия и результативности школьников в проектной, учебно-исследовательской деятельности (НПК «Шаг в будущее», участие в проектах «Билет в будущее», «Большая перемена» и т.д.)
- положительная динамика сдающих нормы ГТО, получивших значки (по возрастным группам)
- соответствие Основных образовательных программ НОО и ООО требованиям новых ФГОС по соотношению обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.
- соответствие Основных образовательных программ НОО, ООО и СОО Федеральным образовательным программам.
- ежегодно реализуются социальные проекты, в том числе сетевые
- не менее чем для 5% учащихся разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты.
- эффективная работа школьной службы медиации и Уполномоченного по правам участников образовательных отношений.

Оценка Программы

Таким образом, Программа развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Саянска отвечает следующим требованиям:

актуальность программы развития означает нацеленность на решение ключевых проблем школы, подкрепляется специальным проблемноориентированным анализом состояния дел;

прогностичность программы развития выражается в осуществлении прогнозирования изменений внешней среды, социального заказа,

внутреннего потенциала школьного сообщества, последствий планируемых нововведений; нацеленностью на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов, выбор наиболее рационального и экономичного из имеющихся вариантов;

реалистичность и реализуемость программы развития связана с практико-ориентированным мышлением ее разработчиков, обязательным просчетом всех возможностей, включая финансовые ресурсы, нацеленностью на реализацию программы, а не на использование ее в качестве декларации или формального документа, отказом от преждевременной детализации программных решений, выработкой стратегии обновления школы, максимально возможной точностью и рациональностью целей, задач, ориентиров;

привлекательность программы развития обусловлена вовлеченностью в ее разработку многих членов школьного сообщества, разумной амбициозностью целей программы, ясностью намерений руководства и последствий реализации для всех субъектов образовательного процесса. *интегрирующая, консолидирующая направленность* программы развития (по отношению к школьному сообществу) определяется разумным распределением ответственности за ее выполнение, интенсификацией общения и коммуникации в коллективе в ходе творческой работы над программой, отказом от келейности в подготовке документа;

индивидуальность программы развития означает ее нацеленность на решение специфических проблем МОУ «средняя общеобразовательная школа № 2».

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Основные этапы реализации Программы

Программа будет реализована в период с 01.01.2021 по 31.12.2026 гг.

1 этап январь 2021 - декабрь 2021: подготовительный.

Разработка программы, ее обсуждение и согласование, экспертиза на различных уровнях; подготовка сопутствующих нормативно-правовых локальных актов; диагностика субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);

2 этап декабрь 2021-август 2025 гг.: основной. Системные преобразования и реализация мероприятий, предусмотренных программой развития и подпрограммами в полном объеме, включая промежуточный мониторинг успешности ее реализации и текущую корректировку в случае необходимости.

3 этап сентябрь 2025 - июнь 2026 гг.: обобщающий.

Подведение итогов реализации программы; системное осмысление результатов инновационной деятельности; распространение накопленного положительного опыта; определение перспектив дальнейшего развития школы.

График реализации проектов и программ:



----- Разработка программно-методического обеспечения, подбор диагностических материалов, проведение входных диагностик.

_____ Введение инноваций, апробация программ, создание новых структур жизнедеятельности, текущий мониторинг, внесение корректив.

--__--__-- Подведение итогов реализации проекта или программы, проведение итогового мониторинга, определение эффекта от реализации инноваций, обобщение опыта, трансферт опыта, определение перспектив.

Реализация ключевых направлений модернизации образования через Программу развития школы

	Переход на новые образовательные стандарты	Развитие системы поддержки талантливых детей	Совершенствование учительского корпуса	Изменение школьной инфраструктуры	Сохранение и укрепление здоровья школьников	Расширение самостоятельности школ
Проект «Преемственность начального общего и основного общего образования как условие достижения новых результатов»	Поэтапное введение ФГОС ООО с 2022 года Поэтапное введение ФГОС ООО с ОВЗ Подготовка к введению новых ФГОС СОО: разработка основных образовательных программ и внесение изменений в основные образовательные программы Подготовка рабочих программ в соответствии с ФОП	Развитие системы внеурочной деятельности через обновление содержания образования.	Прохождение курсовой подготовки в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и с учетом индивидуального образовательного маршрута педагога (исходя из результатов диагностики по выявлению профессиональных дефицитов)	Перевод школы на работу в одну смену Развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС	Введение программы «Информационная безопасность» Оборудование новых помещений для занятий физической культурой и спортом	Договора сотрудничества с ОУ города в рамках преемственности

Проект «Современная школа»	Введение в действие нового Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ Минпросвещения России от 24 марта 2023 г. № 196)		Профессиональный стандарт педагога Развитие внутри школьных форм методической работы с педагогами Включение педагогов в инновационную деятельность	Создана материальнотехническая база для реализации основных и дополнительных образовательных программ естественнонаучного профиля (создание центра «Точка роста»)		Создана электронная база методических разработок, в рамках поддержки и сопровождения педагогических работников
Проект «Успех каждого ребенка»	Развитие внеурочной деятельности (разные направления) Реализация профильного обучения	Активизация учебноисследовательской деятельности школьников Развитие практики сетевых межпредметных проектов	Курсовая подготовка по проблемам работы с одаренными детьми, развитию олимпиадного движения, организации учебно-исследовательской деятельности.	Развитие материальнотехнической базы в области исследовательской, творческой деятельности школы	Соблюдение норм СанПиНа при реализации индивидуальных образовательных Маршрутов	Развитие службы медиации, совершенствование деятельности Уполномоченного по правам участников образовательных отношений

<p>Проект «Цифровая образовательная среда»</p>	<p>Использование федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования обучающихся</p>	<p>Формирование цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</p>	<p>Повышение квалификации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»</p>	<p>Оснащение компьютерных классов за счет поставки комплектов компьютерного оборудования для внедрения целевой модели «Цифровая образовательная среда» Обеспечено Интернетсоединение и гарантированный интернет-трафик в школе</p>	<p>Соблюдение норм СанПиНа</p>	<p>Расширение возможностей использования различных Онлайн-платформ Развитие официального сайта</p>
<p>Проект «Социальная активность»</p>	<p>Участие школьников в проекте «Билет в будущее», в открытых онлайнуроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию</p>	<p>Обучение в региональном центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Персей»</p>			<p>Выполнение СанПиНа, рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями</p>	<p>Развитие института волонтерства Развитие ученического самоуправления Расширение социального партнерства по реализации внеурочной деятельности</p>

<p>Проект «Патриотическое воспитание».</p>	<p>Обновление содержания образования в рамках реализации Программы «Школа социального успеха» Обновление Программы деятельности клуба «Патриот»</p>	<p>Привлечение и большего количества обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, НПК, диктантах патриотической направленности</p>	<p>Курсовая подготовка для классных руководителей, учителей предметников</p>	<p>Развитие материально-технической базы кабинета ОБЖ, Создание дорожной карты посещения виртуальных музеев и выставочных комплексов.</p>	<p>Выполнение СанПиНа</p>	<p>Расширение социального партнерства организациями города</p>
<p>Программа развития информационно-образовательной среды</p>	<p>Обновление содержания образования в информатике обязательной части формируемой участниками образовательных отношений внеурочной деятельности по информатике и информационные технологии</p>	<p>Индивидуальные траектории и маршруты для учащихся мотивированных на изучение информатики и ИКТ Развитие направления робототехника</p>	<p>Обучение педагогов ИТ-технологиям</p>	<p>Развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Выполнение СанПиНа</p>	<p>Продолжение сотрудничества с НОУ ОМУ Совершенствование информационных систем, создание электронных таблиц, Google Форм для автоматизации сбора информации; свода статистических данных</p>

План программных мероприятий

мероприятие	срок	исполнители
1 этап январь 2021 - декабрь 2021: подготовительный		
Разработка проекта Программы развития	Август-декабрь 2020 г	Администрация школы Временная профессиональная команда педагогов (ВПК)
Рассмотрение проекта Программы развития педагогическим советом школы	Январь 2021	Администрация школы
Ознакомление и обсуждение проекта Программы развития с родительской общественностью	Январь – июнь 2021	Администрация школы
Внесение корректировок в связи с обновлением законодательства и запроса родителей	Июнь – декабрь 2021	Администрация школы
Согласование Программы развития с учредителем	Декабрь – январь 2022г	Администрация школы
Организация курсовой подготовки педагогов по актуальным проблемам – введения новых ФГОС, современный классный руководитель, информационные технологии, функциональная и финансовая грамотность.	Июнь – январь 2021	Администрация школы
Формирование временных профессиональных команд педагогов по вопросам реализации Программы развития	Январь – апрель 2021	Администрация школы
Представление инновационных идей на муниципальном и региональном уровнях (участие в НПК, публикации)	В течение первого этапа	Зам. директора по методической работе, Педагоги- участники ВПК
2 этап декабрь 2021 - август 2025 гг.: основной		
Разработка системы мониторинга эффективности реализации Программы развития	Октябрь – декабрь 2021	Заместитель директора по методической работе
Поэтапное введение новых ФГОС. Разработка дорожной карты. Внесение изменений в учебные планы, планы внеурочной	2022-2025	Администрация школы, педагогипредметники

деятельности. Поэтапное введение ФОР НОО, ФОР ООО, ФОР СОО		
Внесение изменений в ООР НОО, ООР ООО, ООР СОО в части Программ воспитания в соответствии с Программой воспитания «Школа социального успеха» на 2021-2025 гг	Октябрь 2021-март 2022	Заместитель директора по ВР
Разработка и реализация Адаптированных образовательных программ по ФГОС НОО, ООО для учащихся с ОВЗ и по Федеральным адаптированным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	по мере необходимости	Администрация школы, педагогпсихолог, логопед, социальный педагог
Апробация учебных программ (программ внеурочной деятельности) «Мир моих первых проектов», «Дорогою добра», учебного модуля «Информатика» для 7 класса сервиса Яндекс.Учебник и др.	2021-2023	Учителя-предметники, руководители ВПК
Совершенствование деятельности Службы медиации	2022-2024	Заместитель директора по ВР
Обновление программы по просвещению родителей «Родительская дипломатия»	Январь 2022 май 2022	Зам. директора по ВР, по УВР психолог школы
Реализация программы «Современный учитель»: - теоретическое осмысление новых профессиональных требований - разработка перспективного плана повышения квалификации ИОМ - выявление профессиональных затруднений педагогов - разработка перспективного плана внутришкольной методической работы с педагогами (тематические педагогические советы, Школа педагогического мастерства, школа молодого педагога) - совершенствование Индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогов - сопровождение педагогов в период аттестации - создание условий для трансферта педагогического опыта - организация участия педагогов в профессиональных конкурсах	2022-2026	Администрация школы

Развитие материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС	В соответствии с Дорожной картой	Администрация школы
Обновление Банка данных по одаренным детям	ежегодно	Зам. директора по направлениям, педагог-организатор, психолог школы
Обновление пакета документов на реализацию Индивидуального образовательного маршрута: положение об индивидуальном маршруте, образец трехстороннего договора, матрица индивидуального маршрута, внесение изменений в Положение об оплате труда Формирование группы учащихся и педагогов для апробации индивидуальных маршрутов: выпускные классы дети с ОВЗ одаренные дети	март 2022-октябрь 2022	ВПК
Реализация индивидуальных маршрутов (апробация механизма)	Сентябрь 2022-май 2023	Члены ВПК
Внесение корректив в индивидуальные образовательные маршруты, расширение контингента учащихся, реализующих индивидуальные образовательные маршруты	Сентябрь 2023-2025	Члены ВПК
Повышение эффективности деятельности научного общества учащихся «Сигма»: увеличение количества учащихся- участников НПК, олимпиад различного уровня	2021-2025	Заместители директора по направлениям, педагог-организатор, психолог, учителя-предметники
Расширение использования новых образовательных технологий через систему наставничества педагог-педагог (проблемного диалога, смыслового чтения, гео-кешинг и т.д.)	2021-2025	Заместитель директора по методической работе, учителяпредметники (наставники)

Развитие официального сайта	2021-2025	Администрация школы, администратор сайта
Реализация сетевых проектов	ежегодно	Заместитель директора по методической работе, учителяпредметники
Совершенствование практики разработки и реализации индивидуального проекта в соответствии с ООП ООО, ООП СОО Обновление проекта проведения Образовательного события «Парад проектов»	2023-2025	Администрация школы, учителяпредметники
Развитие электронного документооборота. Расширение сферы электронного журнала и дневника	2021-2025	Администрация школы
Развитие системы ученического самоуправления: развитие института волонтерства. Обновление системы Школы лидеров	2022-2025	Заместитель директора по ВР
Совершенствование деятельности клубов «ШСК «Факел», «Патриот»	2022-2025	Учителя – предметники, руководители клубов
Создание центра «Точка роста». Разработка программ, курсов внеурочной деятельности на базе центра.	2023-2024	Администрация школы Временная профессиональная команда педагогов (ВПК)
Реализация программ и курсов в центре «Точка роста»	2024-2026	Специалисты центра
Реализация Программы воспитания «Школа социального успеха»	2021-2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги школы
Разработка и воплощение проекта по модулю Программы воспитания «Организация предметно-эстетической среды»	2022-2025	Администрация школы, все участники образовательных отношений, спонсоры
Активизация деятельности «Управляющего совета»	2022-2023	Администрация школы

3 этап сентябрь 2025 - июнь 2026 гг.: обобщающий		
Определение эффективности реализации проектов и программ: мониторинг в соответствии с диагностическим сопровождением	Сентябрь-декабрь 2025	Администрация школы, руководители ВПК
Изучение потребностей участников образовательных отношений (социального заказа)	Декабрь 2025	Администрация школы
Составление аналитической справки по итогам реализации Программы развития	Январь-февраль 2026	Администрация школы
Определение стратегических направлений развития и механизмов их реализации (разработка проекта Программы развития)	Март-апрель 2026	Администрация школы, ВПК
Трансферт положительного педагогического опыта по итогам реализации Программы развития	Январь-май 2026	Администрация школы, педагогипредметники

Финансовое обеспечение Программы развития Школы позитивной социализации и самореализации школьников в информационном мире

№	Наименование	Срок	Источники финансирования
1.	Повышение квалификации педагогических кадров	2021-2026 гг	Бюджетные средства Личные средства педагогов
2.	Развитие материально-технической базы		субвенция Местный бюджет Внебюджетные средства
3.	Реализация программы по развитию информационно-образовательной среды		субвенция Местный бюджет Внебюджетные средства
4.	Поощрение педагогов, участников инновационной деятельности		Стимулирующий фонд
5.	Поддержка одаренных и высокомотивированных учащихся		Субвенция Местный бюджет Внебюджетные средства
6.	Трансферт опыта (участие в НПК, публикации и т.д.)		Внебюджетные средства
7.	Реализация сетевых проектов		Внебюджетные средства
8.	Развитие электронного документооборота		Региональный и местный бюджет

МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Методический и Педагогический совет Школы в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются ежегодно на расширенном методическом совете Школы и публикуются на сайте школы как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. По результатам мониторинга программы, при необходимости, в Программу вносятся коррективы приказом директора Школы.

ЛИТЕРАТУРА

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»

Федеральный закон от 4 августа 2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Приказ Минпросвещения России Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373; Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1645)

Профессиональный стандарт педагога (приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.)

Концепция развития дополнительного образования детей в РФ
(распоряжение Правительства РФ от 05.04.2014 г. 1726-р.)

Проект Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.

Концепция Духовно-нравственного образования и развития личности гражданина России

Концепция информационной безопасности детей. (Распоряжение правительства РФ от 2.12.2015 №2471-р)

Примерная программа воспитания

Воропаев М. В. Виртуальные и смешанные реальности и образование // Педагогика. 2011. № 5. – С. 45-51.

Дик Н.Ф. Обучаем и воспитываем по-новому: инновационные формы внеучебной деятельности в 5-9-х классах. Ростов н/Д:Феникс, 2009.-285 с.

Демакова И. Д., Шустова И. Ю. Педагог как воспитатель: значимые характеристики воспитательной деятельности, принцип со-бытийности в воспитании // Педагогическое искусство. 2017. № 2. – С. 100-108.

Назарова Т.Н. Организация целостного образовательного пространства.- Волгоград: Учитель, 2012.- 187 с.

Поташник М.М. Левит М.В. как помочь учителю в освоении ФГОС. методическое пособие - М.: Педагогическое общество России, 2014.- 320с.

Критерии успешной социализации школьников // <http://allrefs.net/c3/1vljh/p2/>

Механизмы социализации// <http://allrefs.net/c3/1vljh/p1/>

«Интернет как институт социализации старших школьников» Научная библиотека диссертаций и авторефератов // Dissers Cat

<http://www.dissercat.com/content/internet-kak-institut-sotsializatsii-starshikhshkolnikov#ixzz4Ah7GunNM>

Сметанина В.И. Социализация личности ребенка как проблема педагогического исследования // <http://www.jourclub.ru/6/971/>

Региональные проекты «Образование» (Иркутской области)
<https://irkobl.ru/>

Муниципальные проекты «Образование» (город Саянск)
<https://uosayansk.ru/programmy-i-proekty.html>

