

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2"

3.2 Анализ результатов ВПР на уровне начального общего образования по классам

На основании распоряжения министерства образования Иркутской области от 24.02.2021г. №106-мр «О проведении ВПР в Иркутской области в 2021 году», распоряжения МКУ УО от 26.02.2021г. №116-26-102 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», Приказа МОУ СОШ №2 от 10.03.2021 г. № 116/2-26-85 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8-х в 2021 году», руководствуясь графиком и порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2020-2021 уч. году, в целях определения уровня сформированности учебных достижений учащихся по учебным предметам были проведены ВПР в 4-8-х классах.

В 4-х классах проведены ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

Соотношение результатов по итогам 2020-2021 учебного года

(Оценка объективности проведения процедур)

Класс, предмет	III четверть 2020-2021 уч год						ВПР апрель 2021					
	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
Математика 4а	3	15	5	0	100%	78%	6	17	0	0	100%	100%
Русский язык 4а	1	14	8	0	100%	65%	6	15	2	0	100%	91%
Окружающий мир 4а	2	15	4	0	100%	81%	13	8	0	0	100%	100%
Математика 4б	3	14	1	0	100%	94%	3	10	5	0	100%	72%
Русский язык 4б	2	14	2	0	100%	89%	4	8	5	1	94%	67%
Окружающий мир 4б	3	11	2	0	100%	87,5%	4	12	0	0	100%	100%
Математика 4в	3	9	4	0	100%	75%	4	5	7	0	100%	56%
Русский язык 4в	4	7	4	0	100%	73%	3	9	3	0	100%	80%
Окружающий мир 4в	5	7	0	0	100%	100%	4	8	0	0	100%	100%
Математика 4г	2	9	5	0	100%	68%	0	6	6	4	75%	37%
Русский язык 4г	2	10	4	0	100%	75%	0	4	9	3	81%	25%
Окружающий мир 4г	1	10	1	0	100%	92%	0	10	2	0	100%	83%

Сравнение отметок по ВПР и отметкой за III четверть 2020-2021 уч год

	Математика	Русский язык	Окружающий мир
Оценки совпадают	41 (56,16%)	35 (48,61)	35 (57,38%)
ВПР ниже	20 (27,4%)	20 (27,78)	6 (9,84%)
на 1 балл	19 (26%)	18 (25%)	6 (9,84%)
на 2 балла	1 (1,36 %)	2 (2,77%)	0
ВПР выше	12 (16,44%)	17 (23,61)	20 (32,79%)
на 1 балл	12 (16,43%)	17 (23,61%)	19 (31,14%)
на 2 балла	0	0	1 (1,63%)
Количество участников	73	72	61

Учителя начальных классов : 4а класс - учитель Петухова А.Н.; 4б класс - учитель Запрудина Е.П.; 4в класс - учитель Кузнецова Н.Б.; 4г класс - учитель Сапрыкина К.В.

Выводы: результаты самооценки и внешней оценки на уровне начального общего образования совпадают частично.

За основу были взяты результаты за 3 четверть и отметка за ВПР в марте - апреле 2021 года.

Отметки совпадают по математике и окружающему миру более 50%, по русскому языку показатель чуть ниже и составил 48.61% совпадений.

Несовпадение в пределах 27% показали учащиеся, чьи результаты оказались ниже четвертных отметок по математике и русскому языку.

Имеет место результат выше четвертных - 12 человек (16,44%) по математике и 17 человек (23,61%) по русскому языку.

По окружающему миру учащиеся показали расхождение на 1 балл ниже четвертной отметки – 6 человек (9,84%), показатель – выше четвертной оценки выявлен у 20 учащихся (32,79%).

Выявляя причины не совпадений необходимо отметить:

1. ВПР проводились в соответствии с требованиями и планом – графиком (по приказу), соблюден регламент проведения, нарушений не выявлено. Проверка работ осуществлялась экспертами по приказу, в числе которых были назначены учителя 1-3 классов начальной школы, т.е. независимыми экспертами.

2. Результаты ВПР показали следующее:

- в 4 а классе просматривается оптимальное качество знаний по ВПР (100%, 91%, 100%) при 100% успеваемости, что показывает систематическую работу учителя с учащимися по выполнению заданий различного уровня, системно-деятельностный подход к формированию метапредметных навыков и УУД на уроках и во внеурочной деятельности (Учитель высшей категории, стаж работы – 28 лет). Учащиеся данного класса показали повышение отметок, разрыв в качестве знаний в сторону повышения составил по математике – 22% (год – 78%, ВПР – 100%); по русскому языку – 26% (год – 65%, ВПР – 91%); окружающий мир – 19% (год – 81%, ВПР – 100%)

- в 4 б классе просматривается достаточное качество знаний по ВПР (72%, 67%, 100%) при 100% успеваемости по математике и окружающему миру, 94% по русскому языку, что также показывает систематическую работу учителя с учащимися по выполнению заданий различного уровня, системно-деятельностный подход к формированию метапредметных навыков и УУД на уроках и во внеурочной деятельности (Учитель первой категории, стаж работы – 13 лет). Учащиеся данного класса показали как повышение отметок, так и снижение отметок в 1 балл, разрыв в качестве знаний составил по математике в сторону снижения – 22% (год – 94%, ВПР – 72%); по русскому языку – 22% (год – 89%, ВПР – 67%); окружающий мир в сторону повышения – 12,5% (год – 87,5%, ВПР – 100%)

- в 4 в классе достаточное качество знаний по ВПР (56%, 80%, 100%) при 100% успеваемости по трем предметам, что показывает систематическую работу учителя с учащимися по выполнению заданий различного уровня, системно-деятельностный подход к формированию метапредметных навыков и УУД на уроках и во внеурочной деятельности (Учитель первой категории, стаж работы – 28 лет). Учащиеся данного класса показали как повышение отметок, так и снижение отметок в 1 балл, разрыв в качестве знаний составил по математике в сторону снижения – 19% (год – 75%, ВПР – 56%); по русскому языку в сторону повышения – 7% (год – 73%, ВПР – 80%); окружающий мир без изменений (год – 100%, ВПР – 100%).

- в 4 г классе качество знаний по ВПР подтвердилось частично (37%, 25%, 83%) при 100% успеваемости по окружающему миру, 75% по математике, 25% - по русскому языку, что показывает недостаточную работу учителя с учащимися по выполнению заданий различного уровня, о необходимости использования системно-деятельностного подхода к формированию метапредметных навыков и УУД на уроках и во внеурочной деятельности (Учитель без категории, стаж работы – 2 года, молодой специалист). Учащиеся данного класса показали снижение отметок в 1 балл, имеет место разрыв в 2 балла. В сравнении качество знаний и успеваемость можно видеть следующее - по математике в сторону снижения успеваемость / качество – 25% /31% (год – 100% /68%, ВПР – 75%/37%) ; по русскому языку в сторону снижения разрыв составил– 19% /31% успеваемость / качество (год – 100% /81%, ВПР – 81%/25%); окружающий мир небольшое снижение в сторону уменьшения показывает качество знаний на 9% (год – 92%, ВПР – 83%, успеваемость в соответствие 100%/100%. Объективность в формирующем оценивании низкая.

Таким образом, можно говорить об объективности полученных результатов в 4а, 4б, 4в классах и недостаточной объективности в 4г классе.

Управленческие решения:

1. Учителям начальных классов: Петуховой А.Н, Запрудина Е.П., Кузнецовой Н.Б., Сапрыкиной К.В.

- провести качественный анализ результатов ВПР в срок до 14.05.2021г. предоставить в электронном варианте в учебную часть;

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблем, оформить рекомендациями для работы учителям-предметникам в 2021-2022 уч.году в 5-х классах;

2. Руководителям ШМО в срок до 31.05.2021 г. провести заседание ШМО, на котором провести обмен опытом по подготовке к ВПР, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР. Протокол заседания предоставить в учебную часть в срок до 01.06.2021г.

3. Заместителям директора по направлениям в 2021-2022 учебном году продолжить оказание методической помощи учителю начальных классов Сапрыкиной К.В., через наставническую деятельность.

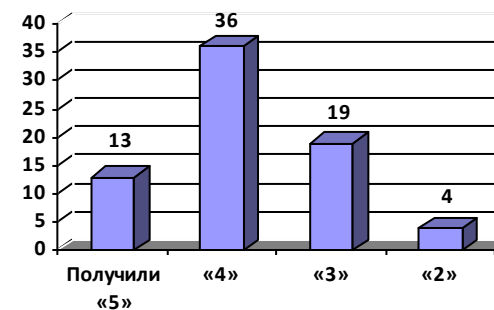
4. Поставить на контроль выполнение рекомендаций коррекционной работы по устранению выявленных проблем (для учащихся 5 классов показавших низкие результаты).

3.3 Анализ результатов ВПР на уровне начального общего образования по предметам за 2020-2021 уч. год

РУССКИЙ ЯЗЫК_ 4 класс (в 2-х частях писали 6 и 8 апреля 2021 г)

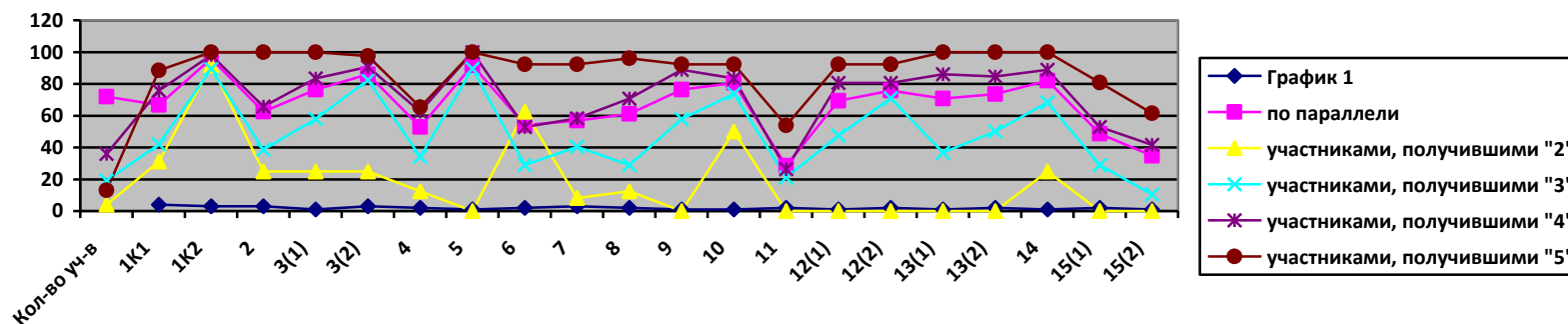
1. Распределение групп баллов в %;

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
89	72	13	36	19	4	94,44%	68%
Результаты в %	81%	18,06%	50%	26,39%	5,56%		



2. Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся (в % от числа участников);

Средний % выполнения	Кол-во уч-в	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
		4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
по параллели	72	66,67	95,83	62,5	76,39	86,11	52,78	91,67	54,17	56,94	61,11	76,39	80,56	28,47	69,44	75,69	70,83	73,61	81,94	48,61	34,72
участниками, получившими "2"	4	31,25	91,67	25	25	25	12,5	0	62,5	8,33	12,5	0	50	0	0	0	0	0	25	0	0
участниками, получившими "3"	19	42,11	89,47	38,6	57,89	82,46	34,21	89,47	28,95	40,35	28,95	57,89	73,68	21,05	47,37	71,05	36,84	50	68,42	28,95	10,53
участниками, получившими "4"	36	75,69	98,15	65,74	83,33	90,74	62,5	100	52,78	58,33	70,83	88,89	83,33	26,39	80,56	80,56	86,11	84,72	88,89	52,78	41,67
участниками, получившими "5"	13	88,46	100	100	100	97,44	65,38	100	92,31	92,31	96,15	92,31	92,31	53,85	92,31	92,31	100	100	100	80,77	61,54



4. Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№	Блоки ООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения				
			По школе	по группам участников			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1 К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	4	66,67	31,25	42,11	75,69	88,46
1 К2	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	3	95,83	91,67	89,47	98,15	100
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	3	62,5	25	38,6	65,74	100
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	1	76,39	25	57,89	83,33	100
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	3	86,11	25	82,46	90,74	97,44
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	52,78	12,5	34,21	62,5	65,38
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	91,67	0	89,47	100	100
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	54,17	62,5	28,95	52,78	92,31
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	56,94	8,33	40,35	58,33	92,31
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	61,11	12,5	28,95	70,83	96,15
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	76,39	0	57,89	88,89	92,31
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	80,56	50	73,68	83,33	92,31
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	28,47	0	21,05	26,39	53,85
12 К1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/	1	69,44	0	47,37	80,56	92,31

12 К2	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	75,69	0	71,05	80,56	92,31
13 К1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/	1	70,83	0	36,84	86,11	100
13 К2	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	73,61	0	50	84,72	100
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	81,94	25	68,42	88,89	100
15 К1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации,	1	48,61	0	28,95	52,78	80,77
15 К2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	34,72	0	10,53	41,67	61,54

5 Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Проведенная работа показала, что учащиеся достаточно правильно пишут текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, допуская небольшое количество ошибок. Правильно определили однородные члены предложения, главные члены и определили части речи.

У выпускников начальной школы сформированы умения в соответствии с ФГОС: умение распознавать главные члены предложения; умение классифицировать согласные звуки; умение распознавать грамматические признаки частей речи; умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить недостатки в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку. Недостаточно полно сформированы умения: умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы; умение распознавать правильную орфоэпическую норму, умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; умение составлять план текста; умение анализировать текст, использовать информацию для практического применения; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста; умение классифицировать слова по составу; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

По результатам проведенной работы и устранения пробелов в знаниях запланировать:

1. Включение в содержание уроков по русскому языку, литературного чтения и занятий внеурочной деятельности тех заданий, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены темы.
2. Выполнять задания на определение основной мысли текста, составление плана. Объяснение значения слов, подбора синонимов к словам, объяснение смысла пословиц, поговорок, представленного выражения.
2. Работать над развитием орфографической зоркости: письмо с комментированием (объяснение пунктуации и изученных орфограмм).
3. Усилить коррекционную работу со слабоуспевающими детьми.
4. Провести коррекционную работу по тем заданиям, которые вызвали трудности.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста, находить главную мысль текста
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- организовать работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- обратить внимание на формирование у обучающихся общеучебных и предметных навыков, находящихся непосредственное применение на практике.
- Учить осознанному и произвольному построению речевого высказывания в письменной форме. Формировать умение находить, обрабатывать и оценивать информацию текста, передавать ее в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Рекомендации:

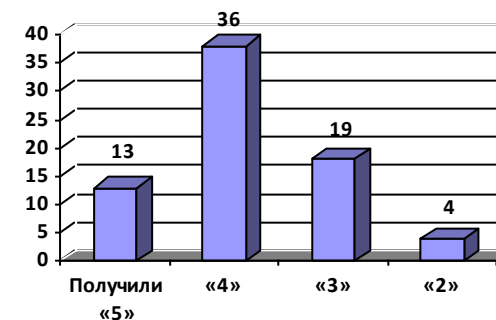
1. Включить в содержание уроков по русскому языку и литературного чтения те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены темы. Выполнять задания на определение основной мысли текста, составление плана. Объяснение значения слов, подбора синонимов к словам, объяснение смысла пословиц, поговорок, представленного выражения.
2. Работать над развитием орфографической зоркости: письмо с комментированием (объяснение пунктуации и изученных орфограмм).
3. Усилить коррекционную работу со слабоуспевающими детьми.

МАТЕМАТИКА 4 класс (16 марта 2021 г)

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Всего учащимся предстояло сделать **12 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

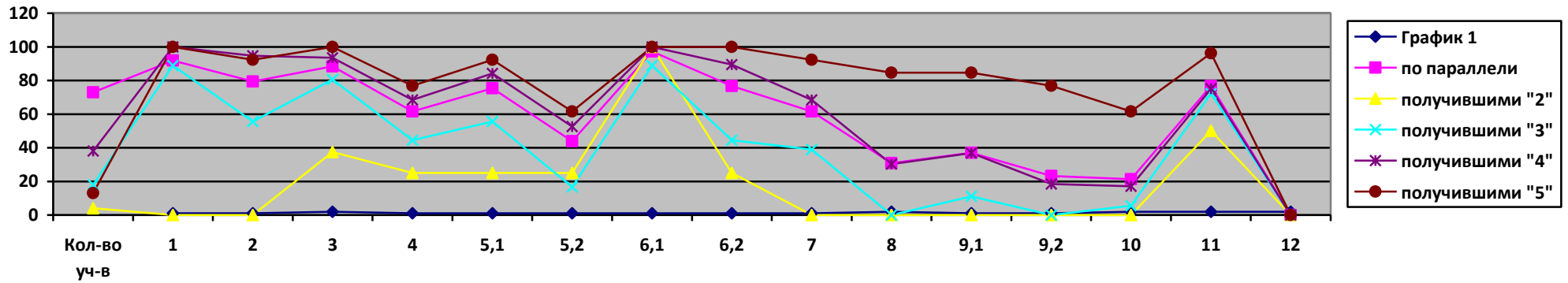
1. Распределение групп баллов в %;

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
89	73	13	38	18	4	94,52%	69,86%
Результаты в %	82%	17,81%	52,05%	24,66%	5,48%		



2. Выполнение заданий по математике группами учащихся (в % от числа участников)

Средний % выполнения	Кол-во уч-в	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
		1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
по параллели	73	91,78	79,45	88,36	61,64	75,34	43,84	97,26	76,71	61,64	30,82	36,99	23,29	21,23	76,71	0
получившими "2"	4	0	0	37,5	25	25	25	100	25	0	0	0	0	0	50	0
получившими "3"	18	88,89	55,56	80,56	44,44	55,56	16,67	88,89	44,44	38,89	0	11,11	0	5,56	72,22	0
получившими "4"	38	100	94,74	93,42	68,42	84,21	52,63	100	89,47	68,42	30,26	36,84	18,42	17,11	75	0
получившими "5"	13	100	92,31	100	76,92	92,31	61,54	100	100	92,31	84,62	84,62	76,92	61,54	96,15	0



4. Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№	Блоки ООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения				
			По школе	по группам участников			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	91,78	0	88,89	100	100
2	2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	79,45	0	55,56	94,74	92,31
3	3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	88,36	37,5	80,56	93,42	100
4	4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	61,64	25	44,44	68,42	76,92
5.1	5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	75,34	25	55,56	84,21	92,31
5.2	5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	43,84	25	16,67	52,63	61,54
6.1	6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	97,26	100	88,89	100	100
6.2	6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	76,71	25	44,44	89,47	100

7	7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	61,64	0	38,89	68,42	92,31
8	8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	30,82	0	0	30,26	84,62
9.1	9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	36,99	0	11,11	36,84	84,62
9.2	9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	23,29	0	0	18,42	76,92
10	10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	21,23	0	5,56	17,11	61,54
11	11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	76,71	50	72,22	75	96,15
12	12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	0	0	0	0	0

5) Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Анализ результатов выполнения ВПР:

На более низком уровне выполнены задания, проверяющие:

- умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (задание 5.2) – 43,84% учащихся справились с заданием, 56,16 % допустили ошибки;
- умение решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (задание 8) – процент выполнения составил 30,82%; 69,18% учащихся допустили ошибки;
- основами логического и алгоритмического мышления владеет 36,99%. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) оказалось трудным для 63,01%.
- умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (задание 9.2) – только 23,29% учеников, выполнявших работу, справились с заданием;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости - ошибки допустили 23,29% учащихся;
- демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; *решать задачи в 3–4 действия (12 задание)* - 100% - не справились с данным заданием все учащиеся 4-х классов.

Выводы:

Следует включить в работу задания:

- Направленные на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы;
- задачи, связанные со сравнением величин;
- задачи с геометрическим содержанием на клетчатой решетке (нахождение периметра фигур, площади прямоугольника и треугольника, построение фигур по заданным размерам);
- задачи с основами логического и алгоритмического мышления;

– включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Следует включить в работу задания:

- Направленные на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы;
- задачи, связанные со сравнением величин;
- задачи с геометрическим содержанием на клетчатой решетке (нахождение периметра фигур, площади прямоугольника и треугольника, построение фигур по заданным размерам);
- задачи с основами логического и алгоритмического мышления;
- задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Рекомендации:

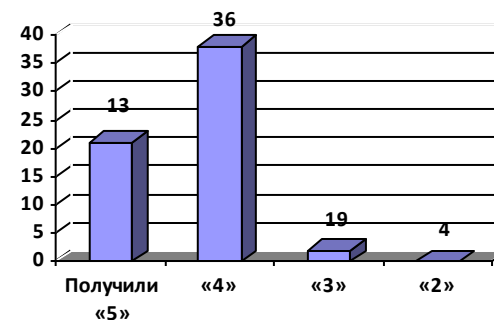
1. Включить в содержание уроков по математике задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены темы.
2. Взять на особый контроль учителями математики в 5 классе формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
3. Учителям начальных классов и учителям математики в 5-х классах включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
4. Усилить коррекционную работу со слабоуспевающими детьми.
5. Заместителям директора по направлениям осуществлять контроль за коррекционной работой в 5-х классах с учащимися, показавшими низкие результаты.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 4 класс (14 апреля 2021 г)

ВПР по окружающему миру позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Работа включала 10 заданий. Время выполнения проверочной работы – 45 минут.

1. Распределение групп баллов в %:

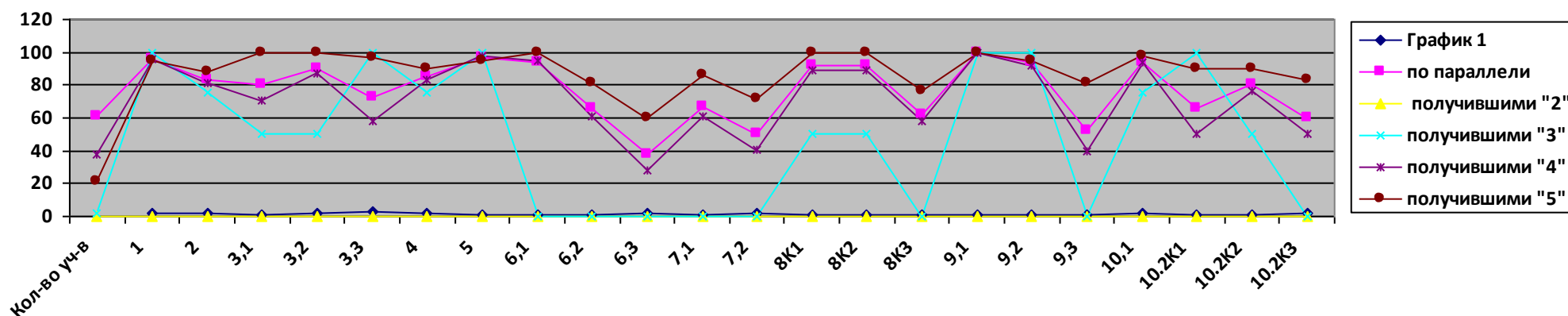
Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
89	61	21	38	2	0	94,52%	69,86%
Результаты в %	82%	34,43%	62,3%	3,28%	0%		



2. Выполнение заданий по окружающему миру группами учащихся (в % от числа участников):

Средний % выполнения участниками	Кол-во уч-в	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8К1	8К2	8К3	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2 К1	10,2 К2	10,2 К3
		2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
по параллели	61	95,9	83,61	80,33	90,16	72,68	85,25	96,72	93,44	65,57	37,7	67,21	50	91,8	91,8	62,3	100	93,44	52,46	94,26	65,57	80,33	59,84
получившими "2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
получившими "3"	2	100	75	50	50	100	75	100	0	0	0	0	0	50	50	0	100	100	0	75	100	50	0
получившими "4"	38	96,05	81,58	71,05	86,84	57,89	82,89	97,37	94,74	60,53	27,63	60,53	40,79	89,47	89,47	57,89	100	92,11	39,47	93,42	50	76,32	50
получившими "5"	21	95,24	88,1	100	100	96,83	90,48	95,24	100	80,95	59,52	85,71	71,43	100	100	76,19	100	95,24	80,95	97,62	90,48	90,48	83,33

Средний % выполнения заданий группами учащихся



4. Достижение планируемых результатов по окружающему миру в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№	Блоки ООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения				
			По школе	по группам участников			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	95,9	0	100	96,05	95,24
2	2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	83,61	0	75	81,58	88,1
3.1	3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	80,33	0	50	71,05	100
3.2	3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	90,16	0	50	86,84	100

3.3	3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	72,68	0	100	57,89	96,83
4	4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	85,25	0	75	82,89	90,48
5	5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	96,72	0	100	97,37	95,24
6.1	6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	93,44	0	0	94,74	100
6.2	6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	65,57	0	0	60,53	80,95
6.3	6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	37,7	0	0	27,63	59,52
7.1	7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	67,21	0	0	60,53	85,71

7.2	7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	50	0	0	40,79	71,43
8К1	8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	91,8	0	50	89,47	100
8К2	8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	91,8	0	50	89,47	100
8К3	8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	62,3	0	0	57,89	76,19
9.1	9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	100	0	100	100	100
9.2	9.2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	93,44	0	100	92,11	95,24
9.3	9.3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	52,46	0	0	39,47	80,95
10.1	10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	94,26	0	75	93,42	97,62
10.2К1	10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	65,57	0	100	50	90,48
10.2К2	10.2К2	1	80,33	0	50	76,32	90,48
10.2К3	10.2К3	2	59,84	0	0	50	83,33

5 Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы: Анализ результатов выполнения заданий ВПР обучающимися класса выявил, что учащиеся справились с предложенными заданиями, что свидетельствует об овладении обучающимися базовыми предметными и универсальными учебными действиями по предмету «Окружающий мир».

Анализ результатов выполнения заданий ВПР позволил выделить недостатки в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру. Недостаточно полно сформированы умения заложенные в заданиях:

Анализ результатов выполнения задания 6.1 дает основание для вывода о том, что у 93% (57 уч.) обучающихся сформировано умение вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты. Во второй и третьей частях задания обучающимся предлагалось дать развернутые ответы. Тем не менее, анализ результатов выполнения задания 6.2 показал, что 34% (21 уч.) обучающихся не умеют сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2 – 3 существенных признака, и на основе наблюдения делать выводы. Анализ результатов выполнения задания 6.3 приводит к выводу о том, что только 15% (9 уч.) обучающихся имеют в достаточной степени сформированные познавательные универсальные учебные действия (сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей при постановке и проведении опыта), а также общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия (формулировать речевое высказывание в соответствии с задачей – описание реального эксперимента, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления).

Анализ результатов задания 7.1 показал, что 67% (21 уч.) обучающихся умеют ориентироваться в мире людей, вычленять из знаково-символических средств информацию, представленную в явном виде. Анализ результатов задания 7.2 позволяет сделать вывод о том, что 26% (16 уч.) обучающихся не умеют делать вывод о правилах безопасного поведения в доме, на улице, природной среде на основе информации знаково-символических средств; не умеют осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Задание 8 выявляет базовый уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий. Анализ результатов выполнения данного задания подтверждает следующий вывод: 38 % (23 уч.) обучающихся не имеют в достаточной степени сформированные представления о профессиях людей и их профессиональной деятельности, не умеют определять профессии людей на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей.

Задание 9. Проверяло сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Анализ результатов задания 9.3 показал, что (46% - 28 уч.) обучающихся не понимают значимость семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры; умеют проводить аналогии, строить рассуждения, а также давать развернутый ответ в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Задание 10(2)К1 проверяло сформированность знаний о родном крае; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; перечислять производимые товары. С заданием справились 39 (64%) учащихся.

Задание 10(2) К2 требовало знания о животном и растительном мире нашего края. В 4-х классах – 49 (80%) учащихся выполнили задание.

Некоторые учащиеся не знают производимые товары своего региона, другие дают неполные ответы на поставленные вопросы, не внимательно читают задание. Многие не смогли грамотно аргументировать свою точку зрения. У ребят возникли сложности в построении речевого высказывания.

Рекомендации

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- усилить работу по формированию умения вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.

- обратить внимание на формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
- при выполнении лабораторных и практических работ на уроках продолжить развивать навык учащихся работать с изображениями экспериментов, опытов; формировать умения выделять условия эксперимента, сравнивать объекты, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать цели, делать выводы.

3.4 Анализ результатов ВПР на уровне основного общего образования по классам за 2020-2021 уч.год

Соотношение результатов по итогам III четверти 2020-2021 учебного года и ВПР в 5 классе

Класс, предмет	III четверть 2020-2021 уч год						ВПР апрель 2021					
	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
5а, математика	2	11	7	0	100	65,00	6	3	6	5	75,00	45,00
5а, русский язык	0	15	7	0	100	68,87	7	12	3	0	100	86,36
5а, биология	1	13	7	0	100	66,66	0	4	11	6	71,42	19,04
5а, история	8	15	0	0	100	100	0	3	12	8	65,21	13,04
5б, математика	4	8	7	0	100	63,15	6	6	5	2	89,47	63,15
5б, русский язык	2	11	7	0	100	65,00	4	8	7	1	95,00	60,00
5б, биология	3	11	7	0	100	66,66	2	4	13	2	90,04	28,57
5б, история	4	12	5	0	100	76,19	2	3	9	7	66,66	23,80
5в, математика	0	9	14	0	100	39,13	1	2	9	11	52,17	13,04
5в, русский язык	0	5	16	0	100	23,80	0	7	8	6	71,42	33,33
5в, биология	0	6	17	0	100	26,08	0	2	15	6	73,91	8,69
5в, история	2	14	5	0	100	76,19	0	3	8	10	52,38	14,28

Сравнение отметок по ВПР и отметкой за III четверть 2020-2021 уч год

	Математика	Русский язык	Биология	История
Оценки совпадают	19 (30,64%)	33 (52,38%)	23 (35,38%)	9 (13,85%)
ВПР ниже	31 (50%)	12 (19,05%)	38 (58,46%)	54 (83,08%)
на 1 балл	30 (48,38%)	12 (19,05%)	32 (49,23%)	26 (40,00%)
на 2 балла	1 (1,61%)	0	6 (9,2%)	28 (43,07%)
ВПР выше	12 (19,35%)	18 (28,57%)	4 (6,15%)	2 (3,08%)
на 1 балл	11 (17,74%)	16 (25,39)	4 (6,15%)	2 (3,08%)
на 2 балла	1 (1,61%)	2 (3,17)	0	0
Количество участников	62	63	65	65

В 5-х классах проведены ВПР по математике, русскому языку, биологии, истории.

Учителя предметники: математика 5а,б,в - учитель Наумович Т.В.; русский язык 5а - учитель Прудниченко Н.В.; 5б класс - учитель Тихомирова А.В.; 5в - учитель Васильева С.К.; История 5а,б,в - учитель Никитенко Д.В.; биология - 5а,б,в - учитель Литвинцева А.С.

Выводы: результаты самооценки и внешней оценки на уровне основного общего образования совпадают частично.

За основу были взяты результаты за 3 четверть и отметка за ВПР в марте - апреле 2021 года.

Наибольший процент совпадений по русскому языку – 52,38%, по математике 30,64% , по биологии 35,38%. Наименьшее количество совпадений отметок по истории – всего 13,85%, при этом показатель отметки за ВПР ниже отметки за 3 четверть с расхождением в 1 и 2 балла составил 83,08%.

Имеет место результат выше четвертных по математике – 12 человек (19,35%); по русскому языку 18 человек (28,57%). Биология – 4 (6,15%), история - 2 (3,08%) .

Выявляя причины не совпадений необходимо отметить:

3. ВПР проводились в соответствии с требованиями и планом – графиком (по приказу), соблюден регламент проведения, нарушений не выявлено. Проверка работ осуществлялась экспертами по приказу, в числе которых были назначены учителя, работающие по предмету или смежным дисциплинам, но не преподающие в данных классах, т.е. независимыми экспертами.

4. Результаты ВПР показали следующее:

- в 5 а классе успеваемость и качество знаний по ВПР математика -75% / 45%; русский язык – 100% / 86,36%; биология - 71,42 / 19,04%, история - 65,21% / 13,04%

- в 5 б классе успеваемость и качество знаний по ВПР математика - 89,47% / 63,15%; русский язык – 95,00% / 60,00%; биология - 90,04 / 28,57%, история - 66,66% / 23,80%

- в 5 в классе успеваемость и качество знаний по ВПР математика - 52,17% / 13,04%; русский язык – 71,42% / 33,33%; биология - 73,91/ 8,69%, история - 52,38% / 14,28%

Данные позволяют сделать вывод, что систематическую работу с учащимися по выполнению заданий различного уровня, системно-деятельностный подход к формированию метапредметных навыков и УУД на уроках и во внеурочной деятельности проводят учителя русского языка и математики. Учителя используют систему заданий, которая позволяет школьникам успешно решать задания ВПР. (Учителя первой категории, стаж работы более 10 лет).

По биологии и истории учащиеся показали низкие результаты, что указывает на то, что учителя не в системе используют на уроках задания, требующие самостоятельного поиска информации, пересказа, работу с исторической картой, иллюстративным материалом. Необходимо формировать умение работать с источниками информации, расширять кругозор учащихся, через дополнительные задания во внеурочной деятельности. Выстраивать систему заданий на уроках. Одной из причин неудач по выполнению заданий ВПР можно назвать кратковременность памяти учащихся (клиповое мышление). Информацию усваивают на небольшой отрезок времени, вытесняя полученные знания новой информацией. (Учителя без категории, имеют недостаточный опыт работы по предмету, необходима методическая помощь учителям в подборе средств над развитием памяти и мышления у школьников).

Управленческие решения:

1. Учителям предметникам: математики Наумович Т.В., учителям русского языка Прудниченко Н.В., Тихомировой А.В., Васильевой С.К.; истории - Никитенко Д.В.; биологии - Литвинцевой А.С.

- провести качественный анализ результатов ВПР в срок до 14.05.2021г. предоставить в электронном варианте в учебную часть;

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблем в 2021-2022 уч.году в 6-х классах;

2. Руководителям ШМО в срок до 31.05.2021 г. провести заседание ШМО, на котором провести обмен опытом по подготовке к ВПР, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР.

3. Руководителям ШМО включить в план обучающие мероприятия по анализу ВПР, с целью подбора методов и приёмов в работе с учащимися на уроках и во внеурочной деятельности, которые позволят школьникам более успешно выполнять задания вызвавшие затруднения при написании ВПР.

4. Поставить на контроль работу со слабоуспевающими учащимися по всем предметам.

5. Заместителю директора по УВР осуществлять контроль качества преподавания истории учителем Никитенко Д.В., при необходимости оказывать методическую помощь по запросу учителя.

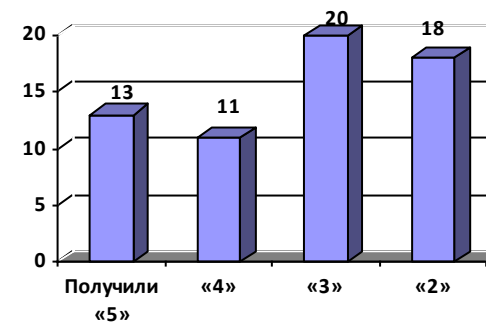
3.5 Анализ результатов ВПР на уровне основного общего образования по математике за 2020-2021 уч.год

МАТЕМАТИКА 5-е классы

Результаты по математике (по параллели)

1. Распределение групп баллов в %:

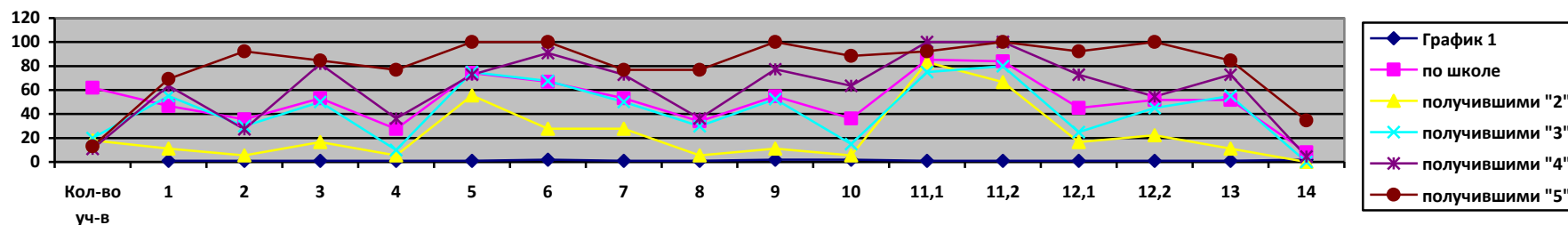
Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
79	62	13	11	20	18	70,96%	38,70%
Результаты в %	78,48%	20,97%	17,74%	32,26%	29,03		



2.Выполнение заданий по Математика группами учащихся (в % от числа участников)

Средний % выполнения участниками	Кол-во уч-в	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14
		1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
по школе	62	46,77	35,48	53,23	27,42	74,19	66,94	53,23	33,87	54,84	36,29	85,48	83,87	45,16	51,61	51,61	8,06
получившими "2"	18	11,11	5,56	16,67	5,56	55,56	27,78	27,78	5,56	11,11	5,56	83,33	66,67	16,67	22,22	11,11	0
получившими "3"	20	55	30	50	10	75	67,5	50	30	52,5	15	75	80	25	45	55	0
получившими "4"	11	63,64	27,27	81,82	36,36	72,73	90,91	72,73	36,36	77,27	63,64	100	100	72,73	54,55	72,73	4,55
получившими "5"	13	69,23	92,31	84,62	76,92	100	100	76,92	76,92	100	88,46	92,31	100	92,31	100	84,62	34,62

Средний % выполнения заданий группами учащихся



4. Достижение планируемых результатов по Математика в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения				
			По школе	По группам участников			
			«2»	«3»	«4»	«5»	
1	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	46,77	11,11	55	63,64	69,23
2	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	35,48	5,56	30	27,27	92,31
3	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	53,23	16,67	50	81,82	84,62
4	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	27,42	5,56	10	36,36	76,92
5	5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	74,19	55,56	75	72,73	100
6	6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	66,94	27,78	67,5	90,91	100
7	7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	53,23	27,78	50	72,73	76,92
8	8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	33,87	5,56	30	36,36	76,92
9	9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	54,84	11,11	52,5	77,27	100
10	10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	36,29	5,56	15	63,64	88,46
11.1	11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	85,48	83,33	75	100	92,31
11.2	11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	83,87	66,67	80	100	100
12.1	12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	45,16	16,67	25	72,73	92,31
12.2	12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	51,61	22,22	45	54,55	100

13	13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	51,61	11,11	55	72,73	84,62
14	14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	8,06	0	0	4,55	34,62

Задание 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число», справились с данными заданиями 46,77%, допустили ошибки 53,23% в группе учащихся выполнивших на отметку «2» - выполнили задание 11,11% .

Задание 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» справились с данными заданиями 35,48 %. В группе учащихся выполнивших на отметку «2» - выполнили задание 5,56% , в группе учащихся с отметкой «3» - справились с заданиями -30%, в группе с отметкой «4» справились - 27,27%, таким образом, мы видим, что не справились с заданием или допустили ошибки в действиях с «обыкновенными дробями» 64,52%

Задание 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». Можно констатировать, что задание оказалось более решаемым для учащихся, допустили ошибки в группе «2» и в группе «3», выполнили задание - 16,67% и 50% соответственно.

Выводы:

Задание 4. На развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части выполнили - 27,42% учащихся, группы «2» - 5,56%; «3» 10%; «4» - 36,36%. Таким образом, не справились с заданием, испытывают трудности при выполнении или допускают ошибки при подсчете – 72,58%.

Задание 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. Выполнили решение без ошибок - 33,87% учащихся, группы «2» - 5,56%; «3» 30%; «4» - 36,36%. Таким образом, не справились с заданием, испытывают трудности при выполнении или допускают ошибки при подсчете – 66,13%.

Задание 9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Выполнили решение без ошибок - 54,84% учащихся, группы «2» - 11,11%. не справились с заданием 88,89%.

Задание 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Выполнили решение без ошибок - 36,29% учащихся, группы «2» - 5,56%; «3» 15%. Таким образом, не справились с заданием, испытывают трудности при выполнении или допускают ошибки при подсчете – 63,71%.

Задание 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. Выполнили решение без ошибок - 45,16% учащихся, группы «2» - 16,67%; «3» 25%. Таким образом, не справились с заданием, испытывают трудности при выполнении или допускают ошибки при подсчете – 54,84%.

Задание 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. Выполнили решение без ошибок - 51,61% учащихся, группы «2» - 22,22%; «3» 45%; «4» - 54,55%. Таким образом, не справились с заданием, испытывают трудности при выполнении или допускают ошибки при подсчете – 48,39%.

Задание 13.1. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». Выполнили решение без ошибок - 51,61% учащихся, группы «2» - 11,11%. не справились с заданием 48,39%.

Задание 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. Выполнили решение без ошибок лишь - 8,06% учащихся, группы «2» - и группы «3» не справились с выполнением задания; «4» - 4,55% и группа «5» - на 34,62%.

Рекомендации

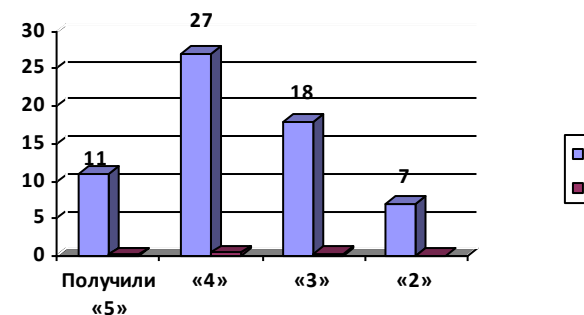
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, отрабатывать умение оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».
 - включить в курс внеурочной деятельности занимательные упражнения на отработку навыков решения задач на логику.
 - На развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
 - Практиковать решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
 - Уделить особое внимание на развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни, путем включения данных тем в курсы внеурочной деятельности.
- Дополнительно для учащихся включить в комплекс упражнений задания на умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

РУССКИЙ ЯЗЫК 5-е классы

1. Распределение групп баллов в %;

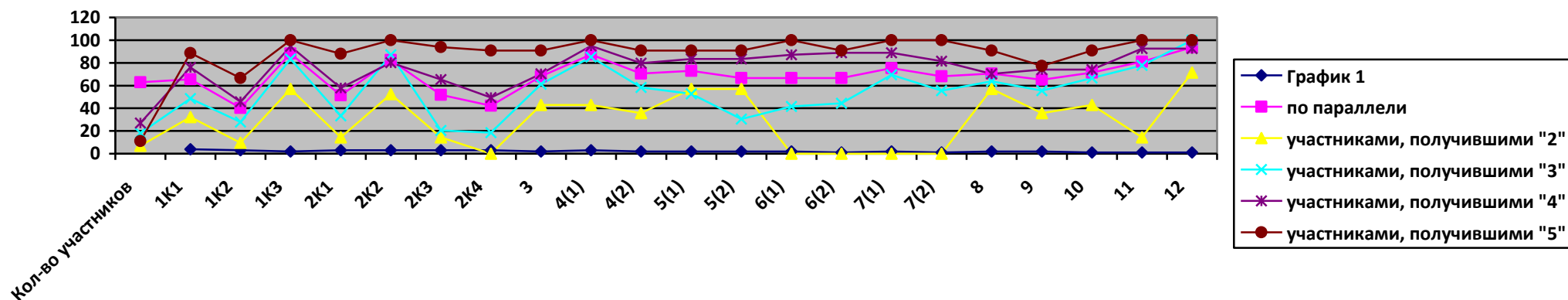
Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
79	63	11	27	18	7	88,88%	60,31%
Результаты в %	79,74%	17,46%	42,85%	28,57%	11,11%		



2. Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся (в % от числа участников)

Средний % выполнения участниками	Кол-во уч-в	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
		4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1
по параллели	63	65,48	40,21	88,1	51,32	82,54	51,85	42,33	68,25	87,3	70,63	73,02	66,67	66,67	66,67	75,4	68,25	70,63	65,08	71,43	80,95	93,65
получившими "2"	7	32,14	9,52	57,14	14,29	52,38	14,29	0	42,86	42,86	35,71	57,14	57,14	0	0	0	0	57,14	35,71	42,86	14,29	71,43
получившими "3"	18	48,61	27,78	83,33	33,33	87,04	20,37	18,52	61,11	85,19	58,33	52,78	30,56	41,67	44,44	69,44	55,56	63,89	55,56	66,67	77,78	100
получившими "4"	27	75,93	45,68	94,44	58,02	80,25	65,43	49,38	70,37	95,06	79,63	83,33	83,33	87,04	88,89	88,89	81,48	70,37	74,07	74,07	92,59	92,59
получившими "5"	11	88,64	66,67	100	87,88	100	93,94	90,91	90,91	100	90,91	90,91	90,91	100	90,91	100	100	90,91	77,27	90,91	100	100

Средний % выполнения заданий группами учащихся



4. Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс.балл	Средний % выполнения				
			По школе	По группам участников			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	65,48	32,14	48,61	75,93	88,64
1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	40,21	9,52	27,78	45,68	66,67
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	88,1	57,14	83,33	94,44	100
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;	3	51,32	14,29	33,33	58,02	87,88
2К2	формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	3	82,54	52,38	87,04	80,25	100
2К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	51,85	14,29	20,37	65,43	93,94
2К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	42,33	0	18,52	49,38	90,91
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	2	68,25	42,86	61,11	70,37	90,91

4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	3	87,3	42,86	85,19	95,06	100
4(2)	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	70,63	42,86	85,19	95,06	100
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействии с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	73,02	57,14	52,78	83,33	90,91
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	66,67	57,14	30,56	83,33	90,91
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействии с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	66,67	0	41,67	87,04	100
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	66,67	0	44,44	88,89	90,91
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействии с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	75,4	0	69,44	88,89	100
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	68,25	0	55,56	81,48	100
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	70,63	57,14	63,89	70,37	90,91

9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	65,08	35,71	55,56	74,07	77,27
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	71,43	42,86	66,67	74,07	90,91
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	80,95	14,29	77,78	92,59	100
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	93,65	71,43	100	92,59	100

5. Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Темы, требующие большего внимания 5-х классах:

1. Недостаточный уровень орфографической и пунктуационной грамотности, выявленных в результате выполнения задания 1:

1К2 овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Выполнили задание - 40,21%, не справились, допустили ошибки – 59,79%

- правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением;
- правописание безударных личных окончаний глагола;
- правописание безударных окончаний прилаг, сущ-х;
- знаки препинания при однородных членах;
- запятая в сложном предложении

Задания 2 –различные виды разборов: расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

2К1 Выполнили задание - 51,32%, не справились, допустили ошибки –48,68% ; 2К3 Выполнили задание - 51,85%, не справились, допустили ошибки – 48,15% ;

2К4 Выполнили задание - 42,33%, не справились, допустили ошибки – 57,67% из которых 7 человек не приступили к выполнению данного задания.

Задание 6(1) ; 6(2) Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Показатели у группы учащихся получивших отметку «2» - не справились 100% учащихся. Группа учащихся «3» - допустили ошибки – более 55%

Задание 7(1) ; 7(2) Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Показатели у группы учащихся получивших отметку «2» - не справились 100% учащихся. Группа учащихся «3» - допустили ошибки – более 30%

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная память у некоторых детей;

-слабое усвоение теоретического материала по темам: «Правописание гласной в корне слова», «Личные окончания глагола», «Синтаксис простого и сложного предложения»

-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за предыдущую четверть.

План работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки.

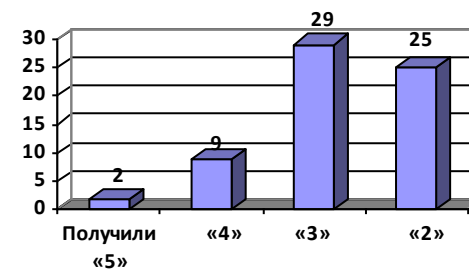
Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- грамматический разбор слов; анализ текстов (типы речи, основная мысль текста, поиск необходимой информации);
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

ИСТОРИЯ 5 классы. ВПР по истории проводилась – 17 марта 2021 г

1. Распределение групп баллов в %;

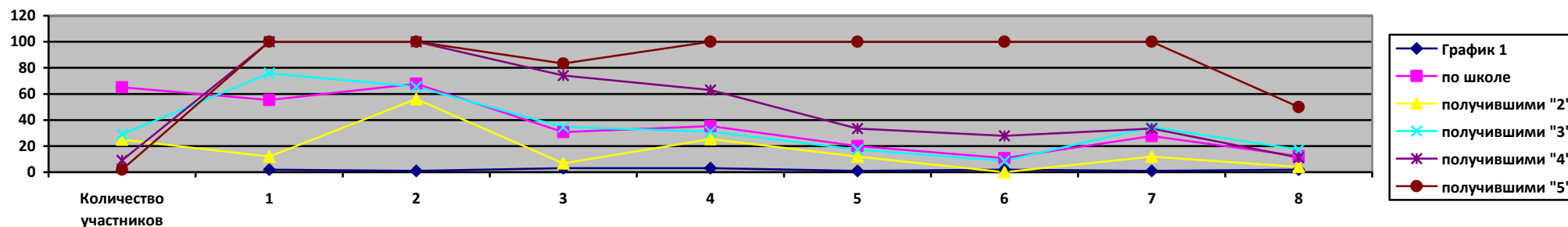
Всего уча-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
79	65	2	9	29	25	61,5%	16,9%
Результаты в %	82,27%	3,08%	13,85%	44,62%	38,46%		



2.Выполнение заданий по истории группами учащихся (в % от числа участников)

Средний % выполнения участниками	Количество участников	1	2	3	4	5	6	7	8
		2	1	3	3	1	2	1	2
по школе	65	55,38	67,69	30,77	35,38	20	10,77	27,69	12,31
получившими "2"	25	12	56	6,67	25,33	12	0	12	4
получившими "3"	29	75,86	65,52	34,48	31,03	17,24	8,62	34,48	17,24
получившими "4"	9	100	100	74,07	62,96	33,33	27,78	33,33	11,11
получившими "5"	2	100	100	83,33	100	100	100	100	50

Средний % выполнения заданий группами учащихся



4. Достижение планируемых результатов по истории в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс.балл	Средний % выполнения				
			По школе	По группам участников			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	55,38	12	75,86	100	100
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	67,69	56	65,52	100	100
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	30,77	6,67	34,48	74,07	83,33
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	35,38	25,33	31,03	62,96	100
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	20	12	17,24	33,33	100
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	10,77	0	8,62	27,78	100
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	27,69	12	34,48	33,33	100
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	12,31	4	17,24	11,11	50

5. Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой. Специальная подготовка к проверочной работе не требуется. На выполнение работы отводится 45 минут.

учитель: Никитенко Д.В.

Статистические сведения выполнения ВПР

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы. Выполнили - 55,38% , не справились с данным заданием группа «2» - 88% и группа «3» - 14,14%

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). Справились с выполнение задания - 30,77%, не справились с данным заданием группа «2» - 93,33% и группа «3» - 65,52%

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе). Справились с выполнение задания - 35,38%, не справились с данным заданием группа «2» - 74,67% и группа «3» - 68,97%, группа «4» - 37,04%

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2). Работа с картой выполнена учащимися – 20%, имеет место ошибок в группах «2» - 88%; «3» - 82,76%; «4» - 66,67%

Задние 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной учащимися теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2). Справились с выполнением задания – 10,77%, не справились с данным заданием группа «2» - 100% и группа «3» - 91,38%, группа «4» - 72,22%

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края. Справились с выполнением задания – 27,69%, не справились с данным заданием группа «2» - 88% и группа «3» - 65,52%, группа «4» - 66,67% Необходимо отметить, что у школьников возникли трудности в описании вклада исторического деятеля в развитие региона или допущена неточность. Либо приведены не основные, а только второстепенные (несущественные) факты.

Выводы:

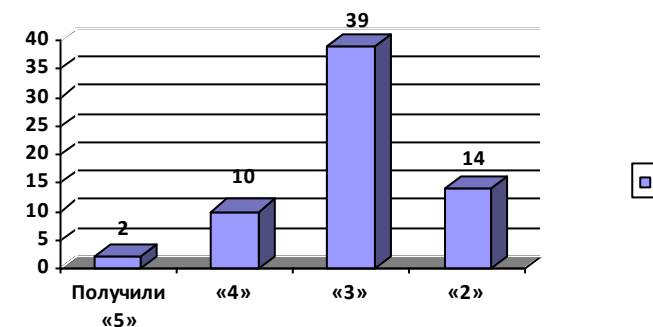
Обучающиеся 5 класса не все справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов успеваемость – 61,53%; качество – 17% Специальная подготовка учащихся к ВПР не проводилась (что соответствует требованиям к ВПР). Таким образом, мы диагностируем остаточные знания учащихся по предмету недостаточны. Между тем, необходимо учитывать, что прохождение тем по предмету заканчивается в мае, а работа проводилась в марте, не все темы по Древнему Риму были изучены, времени на повторение предыдущих тем было недостаточно. Восполнение пробелов по изучению предмета проводилось в 4 четверти. Тем не менее, учителю истории необходимо продумать систему заданий на уроках, где учащиеся будут самостоятельно выполнять задания с использованием текста, иллюстраций и исторической картой. Уделять внимание смысловому чтению, формулированию выводов, установлению причинно-следственной связи исторических событий. Расширять кругозор учащихся через домашние задания по родному краю. Чаще использовать на уроках опрос с пересказом небольших текстов.

БИОЛОГИЯ 5-е классы.

ВПР по биологии проводилась - 1 апреля 2021 г.

1. Распределение групп баллов в %;

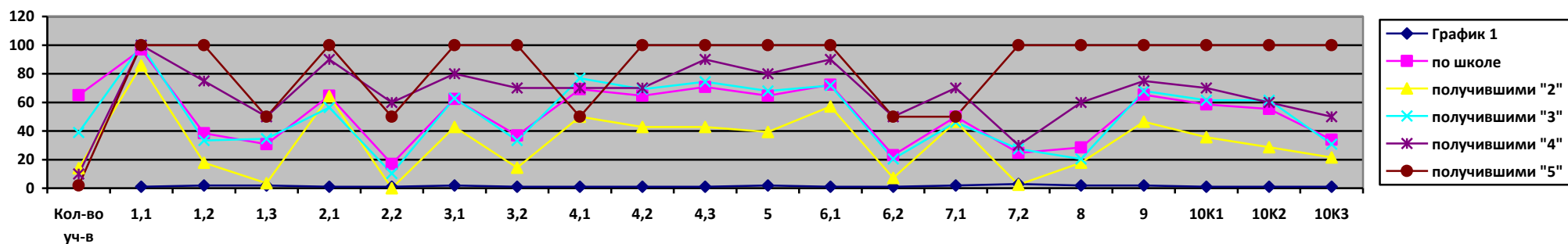
Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
79	65	2	10	39	14	78,46%	18,46%
Результаты в %	82,27%	3,08%	15,38%	60%	21,54%		



2.Выполнение заданий по биологии группами учащихся (в % от числа участников)

Средний % выполнения участниками	Кол-во уч-в	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10К 1	10К 2	10К 3
		1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1
по школе	65	96,92	38,46	30,77	64,62	16,92	62,31	36,92	69,23	64,62	70,77	64,62	72,31	23,08	50	24,62	28,46	65,38	58,46	55,38	33,85
получившими "2"	14	85,71	17,86	3,57	64,29	0	42,86	14,29	50	42,86	42,86	39,29	57,14	7,14	46,43	2,38	17,86	46,43	35,71	28,57	21,43
получившими "3"	39	100	33,33	34,62	56,41	10,26	62,82	33,33	76,92	69,23	74,36	67,95	71,79	20,51	46,15	27,35	20,51	67,95	61,54	61,54	30,77
получившими "4"	10	100	75	50	90	60	80	70	70	70	90	80	90	50	70	30	60	75	70	60	50
получившими "5"	2	100	100	50	100	50	100	100	50	100	100	100	100	50	50	100	100	100	100	100	100

Средний % выполнения заданий группами учащихся



4.Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения				
			По школе	По группам участников			
			«2»	«3»	«4»	«5»	
1,1	1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	96,92	85,71	100	100	100

1,2	1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	38,46	17,86	33,33	75	100
1,3	1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	30,77	3,57	34,62	50	50
2,1	2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	64,62	64,29	56,41	90	100
2,2	2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	16,92	0	10,26	60	50
3,1	3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	62,31	42,86	62,82	80	100
3,2	3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	36,92	14,29	33,33	70	100
4,1	4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	69,23	50	76,92	70	50
4,2	4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	64,62	42,86	69,23	70	100
4,3	4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	70,77	42,86	74,36	90	100

5	5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	64,62	39,29	67,95	80	100
6,1	6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	72,31	57,14	71,79	90	100
6,2	6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	23,08	7,14	20,51	50	50
7,1	7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	2	50	46,43	46,15	70	50
7,2	7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	3	24,62	2,38	27,35	30	100
8	8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	28,46	17,86	20,51	60	100
9	9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	65,38	46,43	67,95	75	100
10К1	10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	58,46	35,71	61,54	70	100
10К2	10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	55,38	28,57	61,54	60	100

5. Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

учитель: Литвинцева А.С.

1.1 **Задание 1** направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). не справились 2 – 3%

1.2. Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. (не справились 34 – 52,3%)

1.3 Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак (не справились 38 – 58,4%)

2.2 **Задание 2** проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения. не справились 23 – 35,4%; не справились 55 – 84,6%

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

3.1 не справились (4– 6,2%) 3.2 не справились 24 - 36,9%;

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

4.1 не справились 20 – 30,7% 4.2 не справились 22 – 33,8 4.3 не справились 19 – 29,2

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения. 5. не справились 12 – 18,5

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

6.1 не справились 18 – 27,7; 6.2 не справились 50 – 76,9

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.

Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

7.1 не справились 20 - 30,7%. 7.2 не справились 33 – 50,8%

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон 8. не справились 41 – 63%

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил 9. не справились 6 – 9,2%

При выполнении **задания 10** обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний

10.1 не справились 27 – 41,5% 10.2 не справились 29 – 44,6 10.3 не справились 22 – 33,8%

Выводы: обучающиеся 5 класса справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Соотношение результатов по итогам 2020-2021 учебного года в 6 классе

Класс, предмет	III четверть 2020-2021 уч год						ВПР апрель 2021					
	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
ба, математика	2	11	10	0	100%	56,52%	0	6	11	6	73,91%	26,08%
ба, русский язык	3	8	11	0	100%	50%	2	4	12	4	81,81%	27,27%
ба, биология	1	15	7	0	100%	69,56%	1	6	16	0	100%	30,43%
ба, обществознание	7	13	2	0	100%	90,90%	3	5	9	5	77,27%	36,36%
бб, математика	1	10	9	0	100%	55%	0	4	10	6	70,00%	20,00%
бб, русский язык	0	8	10	0	100%	44,44%	0	4	9	5	72,22%	22,22%
бб, география	2	7	9	0	100%	50%	1	8	8	1	94,44%	50%
бб, история	2	13	3	0	100%	83,33%	0	3	9	6	66,66%	16,6%
бв, математика	0	9	6	0	100%	60%	0	0	10	5	66,66%	0
бв, русский язык	0	5	8	0	100%	38,46%	1	3	5	4	69,23%	30,76%
бв, география	0	4	7	0	100%	36,36%	0	3	8	0	100%	27,27%
бв, история	0	4	7	0	100%	36,36%	0	1	9	1	90,90%	9,09%

Сравнение отметок по ВПР и отметкой за III четверть 2020-2021 уч год

	Математика	Русский язык	Биология	История	География	Обществознание
Оценки совпадают	20 (34%)	26 (49,06%)	10 (43,48%)	6 (20,69%)	24 (82,76%)	6 (27,27%)
ВПР ниже	38 (65,52%)	25 (47,17%)	11 (47,83%)	23 (79,31%)	4 (13,79%)	16 (72,73%)
на 1 балл	33 (56,89%)	25 (47,17%)	11 (47,83%)	19 (65,51%)	4 (13,79%)	9 (40,90%)
на 2 балла	5 (8,62%)	0	0	4 (13,79%)	0	7 (31,81%)
ВПР выше	0	2 (3,77)	2 (8,7%)	0	1 (3,45%)	0
на 1 балл	0	2 (3,77)	2 (8,7%)	0	1 (3,45%)	0
на 2 балла	0	0	0	0	0	0
Количество участников	58	53	23	29	29	22

В 6-х классах проведены ВПР по математике, русскому языку, биологии, истории, географии, обществознанию.

Учителя предметники: математика 6а,б - учитель Максименко С.В.; математика 6в - учитель Егорова М.В.; русский язык 6а - учитель Жданова А.И.; 6 б,в класс - учитель Карих В.С.; история 6б,в - учитель Еберзина И.А.; биология - 6а - учитель Мехрякова С.М., обществознание 6 а – учитель Еберзина И.А. география – 6б,в – Потапкина Е.В.

Выводы: результаты самооценки и внешней оценки на уровне основного общего образования совпадают частично, большее количество расхождений наблюдается в показателе – ниже на 1 балл по всем предметам. Наибольшее количество совпадений по отметкам по географии 82,76%. За основу были взяты результаты за 3 четверть и отметка за ВПР в марте - апреле 2021 года.

Выявляя причины не совпадений необходимо отметить:

ВПР проводились в соответствии с требованиями и планом – графиком (по приказу), соблюден регламент проведения, нарушений не выявлено. Проверка работ осуществлялась экспертами по приказу, в числе которых были назначены учителя, работающие по предмету или смежным дисциплинам, но не преподающие в данных классах, т.е. независимыми экспертами.

Результаты ВПР показали следующее:

- в 6 а классе успеваемость и качество знаний по ВПР математика -73,91% / 26,08%; русский язык – 81,81% / 27,27%; биология – 100%/ 30,43%, обществознание - 77,27% / 36,36%

В 6а классе обучающиеся справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

- в 6 а классе успеваемость и качество знаний по ВПР математика -73,91% / 26,08%; русский язык – 81,81% / 27,27%; биология – 100%/ 30,43%, обществознание - 77,27% / 36,36%

- в 6 а классе успеваемость и качество знаний по ВПР математика -70,00% / 20,00%; русский язык – 72,22% / 22,22%; география – 94,44%/ 50%, история - 66,66% / 16,6%

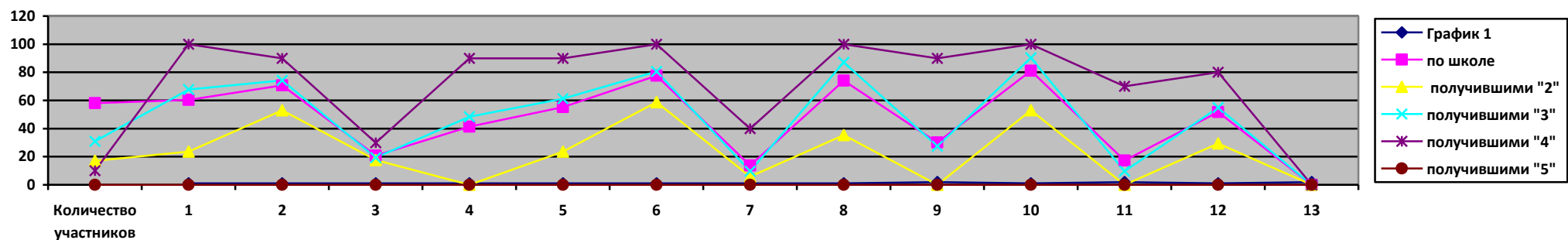
- в 6 а классе успеваемость и качество знаний по ВПР математика -66,66% / 0%; русский язык – 69,23% / 30,76%; география – 100%/ 27,27%, история - 90,90% / 9,09%

Сравнивая результаты ВПР, можно наблюдать, что самые низкие показатели среди 6-классников продемонстрировали учащиеся 6в класса (что подтверждается и данными по 3 четверти).

Данные позволяют сделать вывод, что систематическую работу с учащимися по выполнению заданий различного уровня, системно-деятельностный подход к формированию метапредметных навыков и УУД на уроках и во внеурочной деятельности проводят учителя биологии и географии, математики (в 6а). Учителя используют систему заданий, которая позволяет школьникам успешно решать задания ВПР. (Учителя высшей и первой категории, стаж работы более 10 лет).

Для достижения результативности по остальным дисциплинам, где учащиеся показали низкие результаты, мы наблюдаем, что учителя не в системе используют на уроках задания, требующие самостоятельного поиска информации, пересказа, работу с исторической картой, иллюстративным материалом. Необходимо формировать умение работать с источниками информации, расширять кругозор учащихся, через дополнительные задания во внеурочной деятельности. Выстраивать систему заданий на уроках. Одной из причин неудач по выполнению заданий ВПР можно назвать кратковременность памяти учащихся (клиповое мышление). Информацию усваивают на небольшой отрезок времени, вытесняя полученные знания новой информацией. (Учителя без категории, имеют недостаточный опыт работы по предмету, необходима методическая помощь учителям в подборе средств над развитием памяти и мышления у школьников).

Средний % выполнения заданий группами учащихся



4. Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения				
			По школе	По группам участников			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	60,34	23,53	67,74	100	0
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	70,69	52,94	74,19	90	0
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	20,69	17,65	19,35	30	0
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	41,38	0	48,39	90	0
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	55,17	23,53	61,29	90	0
6	б. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	77,59	58,82	80,65	100	0
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	13,79	5,88	9,68	40	0

8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	74,14	35,29	87,1	100	0
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	30,17	0	27,42	90	0
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить <u>пересечение. объединение. подмножество в простейших ситуациях</u>	1	81,03	52,94	90,32	100	0
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить	2	17,24	0	9,68	70	0
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	51,72	29,41	54,84	80	0
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0	0	0	0	0

5. Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Задание 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число, справились с данными заданиями 60,34%, в группе учащихся выполнивших на отметку «2» - выполнили задание 23,53% .

Задание 3 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, справились с данными заданиями 20,69% Можно констатировать, что задание оказалось менее решаемым для учащихся, допустили ошибки в группе «2» - 82,35%, в группе «3» - 80,65%, в группе «4» - 70% выполнили задание - 17,65% , 19,35% , 30% соответственно.

В **задании 4** проверяется владение понятием десятичная дробь. Выполнили - 41,38% учащихся, группы «2» - 0%; «3» 48,39%; «4» - 90%. Таким образом, не справились с заданием, испытывают трудности при выполнении или допускают ошибки при подсчете –58,62%.

В **задании 7** проверяется умение оперировать понятием модуль числа. Выполнили - 13,79% учащихся, группы «2» - 5,88%; «3» 9,68%; «4» - 40%. Таким образом, не справились с заданием, испытывают трудности при выполнении или допускают ошибки при подсчете – 86,21%.

В **задании 9** проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами. Выполнили решение без ошибок - 30,17% учащихся, группы «2» - 0%; «3» 27,42%. Таким образом, не справились с заданием, испытывают трудности при выполнении или допускают ошибки при подсчете – 69,83%.

В **задании 11** проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Выполнили решение без ошибок - 17,24% учащихся, группы «2» - 0%; «3» 9,68%. Таким образом, не справились с заданием, испытывают трудности при выполнении или допускают ошибки при подсчете – 82,76%.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей. Обучающихся выполнивших задание 13 не выявлено.

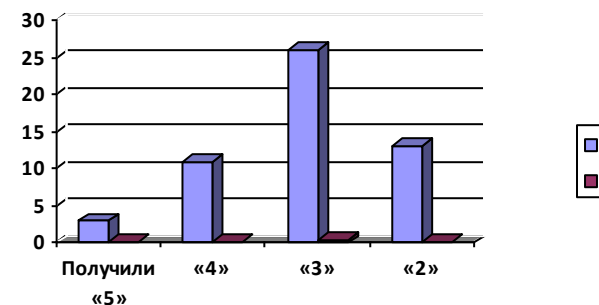
Рекомендации

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- включить в курс внеурочной деятельности занимательные упражнения на отработку навыков решения задач на логику.

РУССКИЙ ЯЗЫК 6-е классы

1. Распределение групп баллов в %;

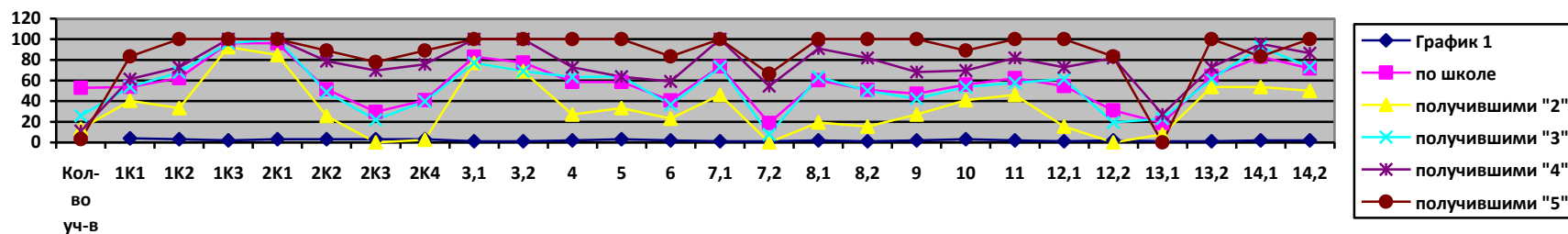
Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получил и «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
75	53	3	11	26	13	75,47%	26,41%
Результаты в %	70,66%	5,66%	20,75%	49,06%	24,53%		



2. Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся (в % от числа участников)

Средний % выполнения участниками	Кол-во уч-в	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2
		4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
по школе	53	53,77	62,26	96,23	96,23	51,57	29,56	40,88	83,02	77,36	58,49	58,49	40,57	73,58	18,87	60,38	50,94	47,17	55,97	62,26	54,72	31,13	18,87	64,15	83,02	71,7
получившими "2"	13	40,38	33,33	92,31	84,62	25,64	0	2,56	76,92	69,23	26,92	33,33	23,08	46,15	0	19,23	15,38	26,92	41,03	46,15	15,38	0	7,69	53,85	53,85	50
получившими "3"	26	53,85	67,95	96,15	100	48,72	21,79	39,74	76,92	69,23	63,46	36,54	73,08	7,69	63,46	31	42,50	53,85	57,69	61,54	19,23	23,08	61,54	92,31	73,08	
получившими "4"	11	61,36	72,73	100	100	78,79	69,7	75,76	100	100	72,73	63,64	59,09	10,0	54,55	90,91	81,82	68,18	69,78	81,82	72,73	81,82	27,27	72,73	95,45	86,36
получившими "5"	3	83,33	100	100	100	88,89	77,78	88,89	100	100	100	100	83,33	10,0	66,67	10,0	10,0	10,0	88,89	100	100	83,33	0	100	83,33	100

Средний % выполнения заданий группами учащихся



4. Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения				
			По школе	По группам участников			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	53,77	40,38	53,85	61,36	83,33
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	62,26	33,33	67,95	72,73	100
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	96,23	92,31	96,15	100	100
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	96,23	84,62	100	100	100
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	51,57	25,64	48,72	78,79	88,89
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	29,56	0	21,79	69,7	77,78
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	40,88	2,56	39,74	75,76	88,89
3,1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	83,02	76,92	76,92	100	100
3,2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	77,36	69,23	69,23	100	100
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	58,49	26,92	63,46	72,73	100
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	58,49	33,33	64,1	63,64	100

6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	40,57	23,08	36,54	59,09	83,33
7,1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	73,58	46,15	73,08	100	100
7,2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	18,87	0	7,69	54,55	66,67
8,1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	60,38	19,23	63,46	90,91	100
8,2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	50,94	15,38	50	81,82	100
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	47,17	26,92	42,31	68,18	100
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	55,97	41,03	53,85	69,7	88,89
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	62,26	46,15	57,69	81,82	100
12,1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	54,72	15,38	61,54	72,73	100

12,2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	31,13	0	19,23	81,82	83,33
13,1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	18,87	7,69	23,08	27,27	0
13,2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	64,15	53,85	61,54	72,73	100
14,1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	83,02	53,85	92,31	95,45	83,33
14,2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	71,7	50	73,08	86,36	100

5. Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

ВЫВОДЫ

Анализ работы показал, что наибольшие трудности возникли при выполнении заданий на следующие темы.

1. **задание №2** - большинство учащихся испытывают трудности в нахождении грамматических ошибок и их исправлении в соответствии с нормами русского языка

2. **задание №10** – составление плана по предложенному тексту

3. **задание №12,13** - только третья часть учащихся сумели сформулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, определили стилистическую принадлежность слова и смогли подобрать к слову близкие по значению слова

Рекомендации

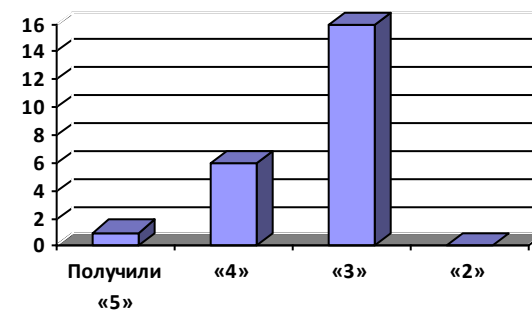
- Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Отработать навык нахождения разного вида ошибок (орфографических, пунктуационных и грамматических), распознавания лексического значения слов в контексте, умение подбирать синонимы, а так же работать над повторением и закреплением орфографических навыков.

БИОЛОГИЯ 6-е классы

1. Распределение групп баллов в %:

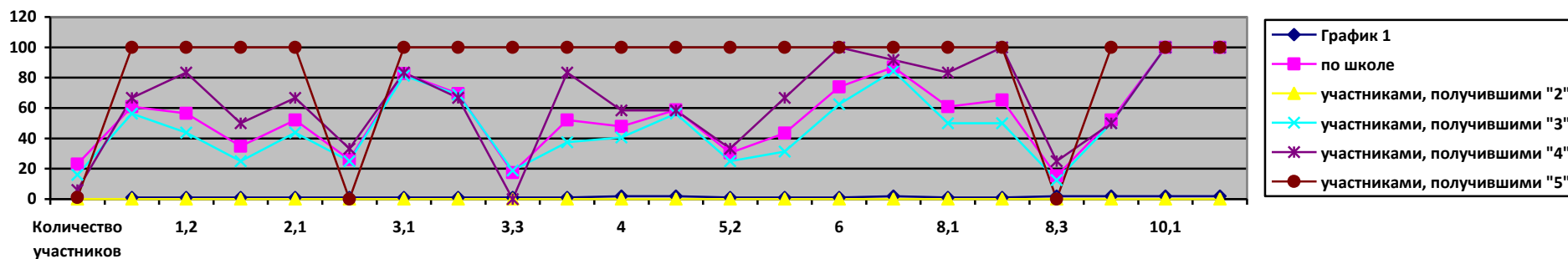
Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
75	23	1	6	16	0	100%	30,43%
Результаты в %	30,66%	4,35%	26,09%	69,57%	0		



2. Выполнение заданий по биологии группами учащихся (в % от числа участников)

Средний % выполнения участниками	Количество участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	3,4	4	5,1	5,2	5,3	6	7	8,1	8,2	8,3	9	10,1	10,2
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2
по школе	23	60,87	56,52	34,78	52,17	26,09	82,61	69,57	17,39	52,17	47,83	58,7	30,43	43,48	73,91	86,96	60,87	65,22	15,22	52,17	100	100
получившими "2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
получившими "3"	16	56,25	43,75	25	43,75	25	81,25	68,75	18,75	37,5	40,63	56,25	25	31,25	62,5	84,38	50	50	12,5	50	100	100
получившими "4"	6	66,67	83,33	50	66,67	33,33	83,33	66,67	0	83,33	58,33	58,33	33,33	66,67	100	91,67	83,33	100	25	50	100	100
получившими "5"	1	100	100	100	100	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	100	100	100

Средний % выполнения заданий группами учащихся



4. Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения				
			По школе	По группам участников			
			«2»	«3»	«4»	«5»	
1,1	1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	60,87	0	56,25	66,67	100
1,2	1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	56,52	0	43,75	83,33	100
1,3	1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	34,78	0	25	50	100
2,1	2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	52,17	0	43,75	66,67	100
2,2	2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	26,09	0	25	33,33	0
3,1	3.1. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	1	82,61	0	81,25	83,33	100
3,2	3.2. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	1	69,57	0	68,75	66,67	100
3,3	3.3. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	1	17,39	0	18,75	0	100
3,4	3.4. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	1	52,17	0	37,5	83,33	100
4	4. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение.	2	47,83	0	40,63	58,33	100
5,1	5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	58,7	0	56,25	58,33	100
5,2	5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	30,43	0	25	33,33	100

5,3	5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	43,48	0	31,25	66,67	100
6	6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	73,91	0	62,5	100	100
7	7. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	86,96	0	84,38	91,67	100
8,1	8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	60,87	0	50	83,33	100
8,2	8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	65,22	0	50	100	100
8,3	8.3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	15,22	0	12,5	25	0
9	9. Царства Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Работа с биологическим рисунком.	2	52,17	0	50	50	100
10,1	10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	100	0	100	100	100
10,2	10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	100	0	100	100	100

5. Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Анализируя результаты по среднему % выполнения участниками, получившими "4 и 5", можно сказать, что успешно справились с заданиями 1(1), 1(2), 2(1), 3(1), 3(4), 5(3), 6,7, 8(1), 10(1),10(2). Участники, получившими "3", успешно справились с заданиями 1(1), 3(1), 3(2), 6, 7, 10(1), 10(2).

Таким образом, можно сказать, что учащиеся успешно справились с заданиями направленными на проверку:

1(1). Направлено на выявление умения описывать биологический процесс, проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса.

3(1). Умение работать с микроскопическими объектами, умение узнавать микроскопические объекты

6. Проверяется знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

7. Умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

10. Умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, а так же сравнивать условия содержания комнатных растений

Задания, в которых учащиеся получили низкие результаты, совпадают во всех группах учащихся:

1(3) Направлено на выявление умения описывать биологический процесс, механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

2(2) Умение определять функции структур растительного организма

3(3) Контролирует умение работать с микроскопическими объектами, умение узнавать микроскопические объекты

5(2) Умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. Требуется указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения

8(1-3) Умение проводить анализ виртуального эксперимента, делать выводы на основании полученных результатов

Необходимо отметить, что биология в 6 классе изучается по программе УМК Сонина по концентрической линии и не предполагает изучение анатомического и физиологического содержания курса, поэтому данные вопросы с учащимися рассматривались только на спец. курсе «Мир под микроскопом», поэтому школьники, посещавшие данный курс выполнили работу успешно. 5 человек набрали по 17 баллов и им не хватило 1 балла до оценки «4».

По итогам 3 четверти и оценкам, полученным за ВПР : 2 чел – повысили результат, 10 чел – понизили результат, 11 чел получили соответствующие оценки.

Выводы: обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

Учителю:

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом (в 7 классе – строение клетки, тканей, органов рассматривается в каждой теме при изучении многообразия и особенностей организмов) ;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение ;

- на уроках чаще использовать работу по «смысловому чтению»: организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;

- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;

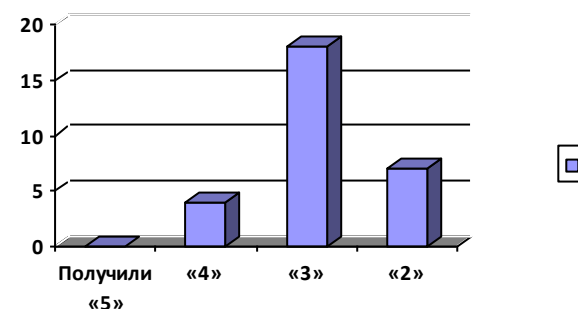
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;

- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

ИСТОРИЯ 6-е классы

1. Распределение групп баллов в %;

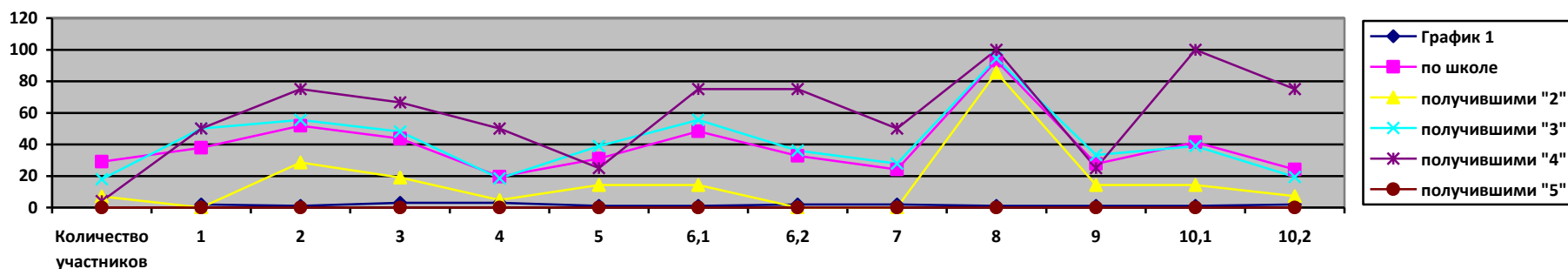
Всего учащихся в параллели	Писали работу	Получил и «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
75	29	0	4	18	7	75,86%	13,79%
Результаты в %	38,66%	0	13,79%	62,07%	24,14%		



2.Выполнение заданий по истории группами учащихся (в % от числа участников)

Средний % выполнения участниками	Количество участников	1	2	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9	10,1	10,2
		2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2
по школе	29	37,93	51,72	43,68	19,54	31,03	48,28	32,76	24,14	93,1	27,59	41,38	24,14
получившими "2"	7	0	28,57	19,05	4,76	14,29	14,29	0	0	85,71	14,29	14,29	7,14
получившими "3"	18	50	55,56	48,15	18,52	38,89	55,56	36,11	27,78	94,44	33,33	38,89	19,44
получившими "4"	4	50	75	66,67	50	25	75	75	50	100	25	100	75
получившими "5"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Средний % выполнения заданий группами учащихся



4.Достижение планируемых результатов по истории в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения				
			По школе	По группам участников			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	37,93	0	50	50	0
2	2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	51,72	28,57	55,56	75	0
3	3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	43,68	19,05	48,15	66,67	0

4	4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	19,54	4,76	18,52	50	0
5	5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	31,03	14,29	38,89	25	0
6,1	6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	48,28	14,29	55,56	75	0
6,2	6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	32,76	0	36,11	75	0
7	7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	24,14	0	27,78	50	0
8	8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	93,1	85,71	94,44	100	0
9	9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	27,59	14,29	33,33	25	0
10,1	10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	41,38	14,29	38,89	100	0
10,2	10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	24,14	7,14	19,44	75	0

5. Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Работа состоит из 10 заданий. Задания 1 и 8 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Задание 9 считается выполненным верно, если правильно указано название города

(модель 1) или дан ответ в виде слова, словосочетания (модель 2). Правильные ответы на задания 2, 8 и 9 оцениваются 1 баллом. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 20 Специальная подготовка к проверочной работе не требуется. На выполнение работы отводится 45 минут.

учитель: Еберзина И.А. ВПР в 6-х классах писали учащиеся 6б и 6в классов – всего 29 человек.

Статистические сведения выполнения ВПР

Наиболее сложными для обучающихся всех групп оказались задания 5 и 9,10.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения). Выполнили - 37,93% , не справились с данным заданием группа «2» - 100% и группа «3» - 50%

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). Справились с выполнением задания - 43,68%, не справились с данным заданием группа «2» - 80,95% и группа «3» - 51,85%

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы. Справились с выполнением задания - 19,54%, не справились с данным заданием группа «2» - 95,24% и группа «3» - 81,48%, группа «4» - 50%

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2). Работа с картой выполнена учащимися – 31,03%, имеет место ошибок в группах «2» - 85,71%; «3» - 61,11%; «4» - 75%

Задание 6 нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием, процессом (модель 1) или с событием, процессом, указанным в задании (модель 2), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом). Справились с выполнением задания в п. 6.2 – 32,76%, не справились с данным заданием группа «2» - 100% и группа «3» - 63,89%

Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран. Справились с выполнением задания в – 24,14%, не справились с данным заданием группа «2» - 100% и группа «3» - 76,22%

Задание 9 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства. Справились с выполнением задания – 27,59%, не справились с данным заданием группа «2» - 85,71% и группа «3» - 66,67%, группа «4» - 75%

нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками

Задание 10 проверяют знание истории родного края Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства. умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Во второй части вопроса у большинства учащихся возникли затруднения. Справились с выполнением задания – 24,14%, не справились с данным заданием группа «2» -92,86 % и группа «3» - 80,56%, группа «4» - 25% Необходимо отметить, что у школьников возникли трудности в описании вклада исторического деятеля в развитие региона или допущена неточность. Либо приведены не основные, а только второстепенные (несущественные) факты.

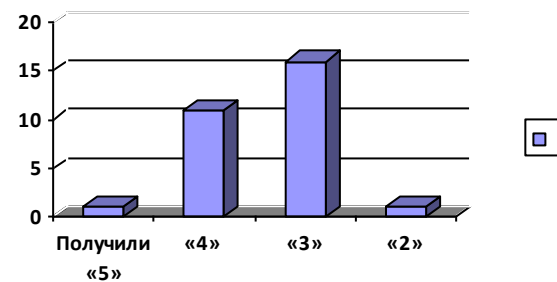
Выводы:

Специальная подготовка учащихся к ВПР не проводилась (что соответствует требованиям к ВПР). 6б, история усп-ть/кач-во 66,66%/16,6% 6в, история усп-ть/кач-во 90,90%/9,09% Таким образом, мы диагностируем остаточные знания учащихся по предмету на удовлетворительном уровне, но требуется усилить работу по западающим видам заданий. Учителю истории необходимо продумать систему заданий на уроках, где учащиеся будут самостоятельно выполнять задания с использованием текста, иллюстраций и исторической картой. Уделять внимание смысловому чтению, формулированию выводов, установлению причинно-следственной связи исторических событий. Расширять кругозор учащихся через домашние задания по родному краю. Чаще использовать на уроках опрос с пересказом небольших текстов.

ГЕОГРАФИЯ 6-е классы

1. Распределение групп баллов в %;

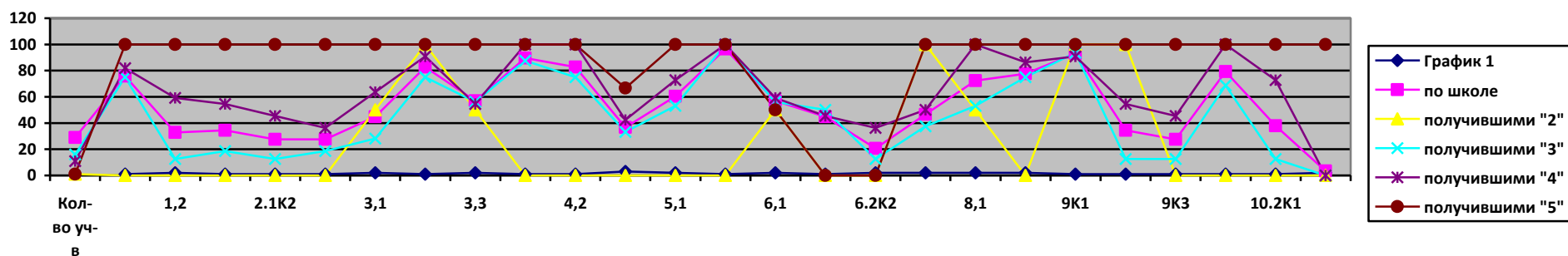
Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получил и «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
75	29	1	11	16	1	96,55%	41,37%
Результаты в %	38,66%	3,45%	37,93%	55,17%	3,45%		



2. Выполнение заданий по географии группами учащихся (в % от числа участников)

Средний % выполнения участников	Кол-во уч-в	1,1	1,2	2.1 К1	2.1 К2	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6.2 К1	6.2 К2	7	8,1	8,2	9К 1	9К 2	9К 3	10, 1	10. 2К 1	10. 2К 2
		1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2
по школе	29	75,86	32,76	34,48	27,59	27,59	44,83	82,76	56,9	89,66	82,76	36,78	60,34	96,55	56,9	44,83	20,69	46,55	72,41	77,59	93,1	34,48	27,59	79,31	37,93	3,45
получившими "2"	1	0	0	0	0	0	50	100	50	0	0	0	0	0	50	0	0	100	50	0	100	100	0	0	0	0
получившими "3"	16	75	12,5	18,75	12,5	18,75	28,13	75	56,25	87,5	75	33,33	53,13	100	56,25	50	12,5	37,5	53,13	75	93,75	12,5	12,5	68,75	12,5	0
получившими "4"	11	81,82	59,09	54,55	45,45	36,36	63,64	90,91	54,55	100	100	42,42	72,73	100	59,09	45,45	36,36	50	100	36,36	90,91	54,55	45,45	100	72,73	0
получившими "5"	1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	66,67	100	100	50	0	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Средний % выполнения заданий группами учащихся



4. Достижение планируемых результатов по географии в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения				
			По школе	По группам участников			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1,1	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	75,86	0	75	81,82	100
1,2	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	32,76	0	12,5	59,09	100
2.1К1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	34,48	0	18,75	54,55	100
2.1К2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	27,59	0	12,5	45,45	100
2,2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	27,59	0	18,75	36,36	100
3,1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	44,83	50	28,13	63,64	100
3,2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	82,76	100	75	90,91	100
3,3	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владения основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	56,9	50	56,25	54,55	100
4,1	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	89,66	0	87,5	100	100
4,2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	82,76	0	75	100	100

4,3	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	36,78	0	33,33	42,42	66,67
5,1	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	2	60,34	0	53,13	72,73	100
5,2	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	96,55	0	100	100	100
6,1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	56,9	50	56,25	59,09	50
6.2К1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	44,83	0	50	45,45	0
6.2К2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	20,69	0	12,5	36,36	0
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	46,55	100	37,5	50	100
8,1	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	72,41	50	53,13	100	100
8,2	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	77,59	0	75	86,36	100
9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	93,1	100	93,75	90,91	100

9К2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	34,48	100	12,5	54,55	100
9К3	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	27,59	0	12,5	45,45	100
10,1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	79,31	0	68,75	100	100
10.2К1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	37,93	0	12,5	72,73	100
10.2К2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	2	3,45	0	0	0	100

5. Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Учитель Потапкина Е.В.

Максимальное количество баллов набрал (32 балла) – 1 учащийся 6Б класса. Минимальный балл (9 баллов) набрала 1 учащаяся (6Б), отсутствовали на ВПР 7 учеников, у этих обучающихся текущая оценка по географии «4». Большинство обучающихся подтвердили свои годовые оценки.

Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по географии в 6 классе могли стать усложненные формулировки некоторых заданий (например, задания 2.1, 2.2), невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста (задания 1.2, 4, 5, 6.1, 6.2, 7, 8.2). Некоторым обучающимся не хватило времени для решения задания 10.

Затруднения вызвали у учащихся:

Базовые задания (1.2, 2.1, 2.2, 4, 6.2 К 1, 6.2 К 2)

Задания повышенной сложности (5.1, 7, 8.2, 10)

Допущены ошибки:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
3. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

4. Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
5. Обучающиеся плохо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
6. У обучающихся не сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
7. У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.
8. У небольшого количества, обучающиеся крайне узкий кругозор - у них не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
9. Некоторые обучающиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.

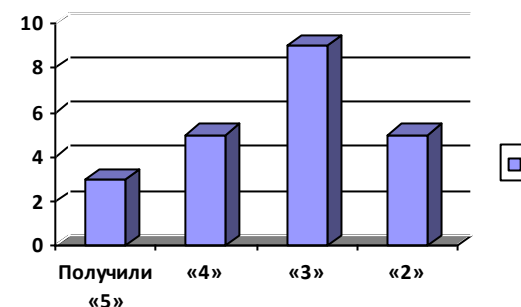
В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Иркутска и Иркутской области».
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материка или океаны. Сформировать умение соотносить эти материка или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
7. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
8. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
9. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
10. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 6-е классы

1. Распределение групп баллов в %:

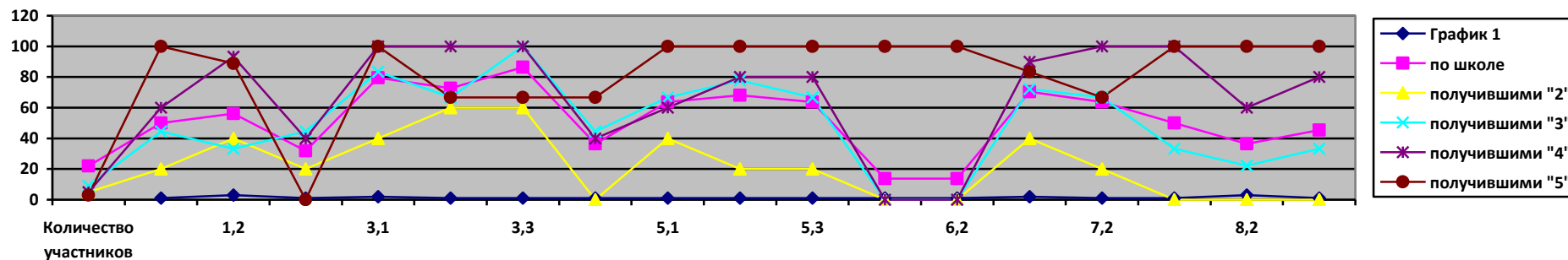
Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получил и «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
75	22	3	5	9	5	77,27%	36,36%
Результаты в %	29,33%	13,64%	22,73%	40,91%	22,73%		



2. Выполнение заданий по обществознанию группами учащихся (в % от числа участников)

Средний % выполнения участниками	Количество участников	1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
		1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3
по школе	22	50	56,06	31,82	79,55	72,73	86,36	36,36	63,64	68,18	63,64	13,64	13,64	70,45	63,64	50	36,36	45,45
получившими "2"	5	20	40	20	40	60	60	0	40	20	20	0	0	40	20	0	0	0
получившими "3"	9	44,44	33,33	44,44	83,33	66,67	100	44,44	66,67	77,78	66,67	0	0	72,22	66,67	33,33	22,22	33,33
получившими "4"	5	60	93,33	40	100	100	100	40	60	80	80	0	0	90	100	100	60	80
получившими "5"	3	100	88,89	0	100	66,67	66,67	66,67	100	100	100	100	100	83,33	66,67	100	100	100

Средний % выполнения заданий группами учащихся



4. Достижение планируемых результатов по обществознанию в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения				
			По школе	По группам участников			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1,1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	50	20	44,44	60	100
1,2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	56,06	40	33,33	93,33	88,89
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	31,82	20	44,44	40	0
3,1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	79,55	40	83,33	100	100
3,2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	72,73	60	66,67	100	66,67
3,3	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	86,36	60	100	100	66,67
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	36,36	0	44,44	40	66,67

5,1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	63,64	40	66,67	60	100
5,2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	68,18	20	77,78	80	100
5,3	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	63,64	20	66,67	80	100
6,1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	13,64	0	0	0	100
6,2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	13,64	0	0	0	100
7,1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	70,45	40	72,22	90	83,33
7,2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	63,64	20	66,67	100	66,67
8,1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	50	0	33,33	100	100
8,2	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	36,36	0	22,22	60	100
8,3	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	45,45	0	33,33	80	100

5. Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Справились учащиеся 6-х классов с работой ВПР – 50%. Выполнение заданий по группам «2» - 20%, «3» - 44,44%, «4» - 60%

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Справились учащиеся 6-х классов с заданиями – 31,82%. Выполнение заданий по группам «2» - 20%, «3» - 44,44%, «4» - 40%

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Справились учащиеся 6-х классов с заданиями – 36,36%. Выполнение заданий по группам «2» - 0%, «3» - 44,44%, «4» - 40%

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Справились учащиеся 6-х классов с заданиями – 13,64%. Наблюдаем невыполнение заданий по группам «2» - 0%, «3» - 0%, «4» - 0%, выполнили только учащиеся группы «5» - 100%

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Справились учащиеся 6-х классов с заданиями – 36,36%. Наблюдаем невыполнение заданий по группам «2» - 0%, Группы «3» - 22,22%, «4» - 60%, «5» - 100%

В части задания 8.3 – 45,45%. Наблюдаем невыполнение заданий по группам «2» - 0%, Группы «3» - 33,33%, «4» - 80%, «5» - 100%

Таким образом, наибольшее количество ошибок допущено учащимися в заданиях – 6 и 8.

Управленческие решения:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом. На уроках чаще использовать работу по «смысловому чтению»: организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Соотношение результатов по итогам 2020-2021 учебного года в 7 классе

Класс, предмет	III четверть 2020-2021 уч год						ВПР апрель 2021					
	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
7а, Английский язык	3	9	3	0	100%	80%	0	0	3	12	20%	0%
7б, Английский язык	2	11	5	0	100%	72,22%	0	2	6	10	44,44%	11,11%
7в, Английский язык	4	12	4	0	100%	80%	1	1	9	9	55%	10%
7г, Английский язык	0	10	7	0	100%	58,82%	0	1	2	14	27,45%	5,88%
7а, биология	0	11	9	0	100%	55%	1	8	8	3	85%	45%
7б, биология	1	10	4	0	100%	73,33%	1	7	7	0	100%	53,33%
7в, биология	2	9	9	0	100%	55%	2	7	10	1	95%	45%
7г, биология	0	3	11	1	93,33%	20%	0	3	11	1	93,33%	20%
7а, география	3	11	6	0	100%	70%	0	2	15	3	85%	10%
7б, география	2	11	3	0	100%	81,25%	1	6	9	0	100%	43,75%
7в, география	3	14	5	0	100%	77,27%	5	7	10	0	100%	54,54%
7г, география	0	5	11	0	100%	31,25%	0	2	11	3	81,25%	12,50%
7а, история	0	12	6	0	100%	66,66%	0	3	8	7	61,11%	16,66%
7б, история	1	10	4	0	100%	73,33%	2	9	4	0	100%	66,66%
7в, история	2	13	2	0	100%	88,23%	0	6	9	2	88,23%	35,29%
7г, история	0	9	9	0	100%	50%	0	1	6	11	38,88%	5,55%
7а, физика	0	12	7	0	100%	63,15%	0	0	11	8	57,89%	0%
7б, физика	0	14	4	0	100%	77,77%	0	2	14	2	88,88%	11,11%
7в, физика	2	12	7	0	100%	66,66%	0	4	16	1	95,23%	19,04%
7г, физика	0	7	11	0	100%	38,88%	0	5	6	7	61,11%	27,77%
7а, обществознание	2	12	5	0	100%	73,68%	1	3	8	7	63,15%	21,05%
7б, обществознание	4	8	5	0	100%	70,58%	0	3	8	6	64,70%	17,64%
7в, обществознание	2	20	0	0	100%	100%	2	9	10	1	95,45%	50%
7г, обществознание	1	13	4	0	100%	77,77%	1	0	9	8	55,55%	5,55%
7а, русский язык	0	8	10	0	100%	44,44%	1	5	9	3	83,33%	33,33%
7б, русский язык	1	11	6	0	100%	66,66%	0	7	9	2	88,88%	38,88%
7в, русский язык	2	11	8	0	100%	61,90%	1	5	9	6	71,42%	28,57%
7г, русский язык	0	2	15	0	100%	11,76%	0	1	7	9	47,05%	5,88%
7а, математика	2	6	10	0	100%	44,44%	0	5	12	1	94,44%	27,77%
7б, математика	3	8	7	0	100%	61,11%	1	6	11	0	100%	38,88%
7в, математика	3	9	9	0	100%	57,14%	3	8	10	0	100%	52,38%
7г, математика	0	2	14	0	100%	12,50%	0	1	13	2	87,50%	6,25%

Сравнение отметок по ВПР и отметкой за III четверть 2020-2021 уч год

	Английский язык	Биология	География	История	Физика	Обществознани е	Русский язык	Математика
Оценки совпадают	3 (4,29%)	45 (64,29%)	30 (40,54%)	23 (33,82%)	22 (28,95%)	21 (27,63%)	34 (45,95%)	47 (64,38%)
ВПР ниже	67 (95,71%)	17 (24,29%)	37 (50%)	40 (58,82%)	51 (67,11%)	51 (67,11%)	37 (50%)	20 (27,39%)
на 1 балл	38 (56,71)	16 (22,85%)	33 (44,59%)	28 (41,17%)	43 (56,57%)	30 (39,47%)	35 (47,29%)	18 (24,65%)
на 2 балла	29 (43,28)	1 (1,42%)	4 (5,40%)	12 (17,64%)	8 (10,52%)	21 (27,63%)	2 (2,70%)	2 (2,73%)
ВПР выше	0	8 (11,43%)	7 (9,46%)	5 (7,35%)	3 (3,95%)	4 (5,26%)	3 (4,05%)	6 (8,21%)
на 1 балл	0	8 (11,43%)	7 (9,46%)	5 (7,35%)	3 (3,95%)	4 (5,26%)	3 (4,05%)	6 (8,21%)
на 2 балла	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество участников	70	70	74	68	76	76	74	73

В 7-х классах проведены ВПР по 8 предметам: математике, русскому языку, биологии, истории, географии, обществознанию, английскому языку, физике.

Учителя предметники: математика 7а,б - учитель Наумович Т.В.; математика 7в –учитель Коксина Т.Н.; 7г- учитель Егорова М.В.;

русский язык 7а- учитель Тихомирова А.В.; 7б,в,г - учитель Жданова А.И.; история и обществознание в 7 а,б,в,г -1 четверть учитель Цикало В.В., со 2-ой четверти молодой педагог - Еберзина И.А.; биология - 7а,б,в,г - учитель Мехрякова С.М., география – 7а,б,в,г – Ковалева Е.П.; физика – 7а,б,в,г – учитель –молодой специалист с октября 2020 г. Тарасичева Е.В; английский язык 7а,в – учителя Захарова Т.В., Капленкова Т.Л.; английский язык – 7 в учителя – Пенская Е.А., Капленкова Т.Л.; 7б - Пенская Е.А.

Выводы: результаты самооценки и внешней оценки на уровне основного общего образования совпадают частично, большее количество расхождений наблюдается в показателе – ниже на 1 балл по всем предметам. Наибольшее количество совпадений по отметкам по биологии - 64,29% и по математике -64,38%. За основу были взяты результаты за 3 четверть и отметка за ВПР в марте - апреле 2021 года. Самый низкий показатель у школьников по предмету – английский язык (в данном случае необходимо учесть, что ВПР выполнялся обучающимися на ПК (апробация), кроме того, в школе нет лингафонного оборудования и дети не могут в системе овладеть данным видом работы, а также нет системы работы по освоению иностранного языка с носителями английского языка, т.к. английский язык не является родным для всех школьников, что осложняет усвоение и практику составления предложений, понимания текста).

Выявляя причины не совпадений необходимо отметить:

ВПР проводились в соответствии с требованиями и планом – графиком (по приказу), соблюден регламент проведения, нарушений не выявлено. Проверка работ осуществлялась экспертами по приказу, в числе которых были назначены учителя, работающие по предмету или смежным дисциплинам, но не преподающие в данных классах, т.е. независимыми экспертами.

Результаты ВПР показали следующее:

Английский язык справились с работой – 25 учащихся 35,71% что является не допустимым, требует активной работы с учащимися по отработке упражнений с помощью технических средств, а также подготовки к выполнению ВПР. В пояснениях текстового содержания ВПР по английскому языку было указано - на выполнение работы по английскому языку даётся 45 минут. Работа включает в себя 6 заданий. Других рекомендаций не давалось. Специальной подготовки учащихся не проводилось, тренировочные упражнения частично были включены в задания на уроках с отработкой необходимых умений, но применить на практике с использованием технических средств, удалось не всем школьникам.

Биология – выполняли ВПР 70 учащихся, не справились с работой –5 человек, успеваемость = 92,85%, качество = 41,42%

География – выполняли ВПР 74 учащихся, не справились с работой –6 человек, успеваемость = 91,89%, качество = 31,08%

История – выполняли ВПР 68 человек, не справились с работой – 20 человек, успеваемость = 70,05%, качество = 30,88%

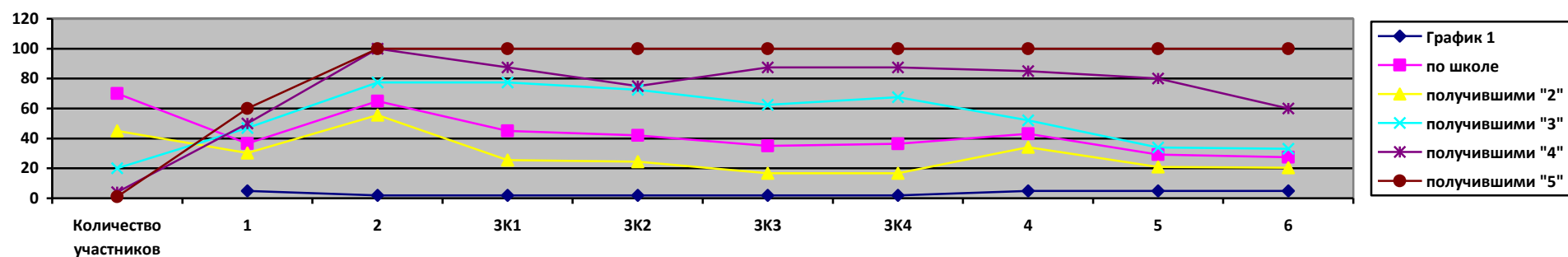
Физика – выполняли ВПР 76, не справились с работой – 18 человек, успеваемость = 76,31%, качество = 14,86%

Обществознание - выполняли ВПР 76, не справились с работой – 22 человека, успеваемость = 71,05%, качество = 27,94%

Математика - выполняли ВПР 73, не справились с работой – 3 человека, успеваемость = 95,89%, качество = 27,39 %

Русский язык - выполняли ВПР 74, не справились с работой – 20 человек, успеваемость = 72,97%, качество = 32,87%

Средний % выполнения заданий группами учащихся



4. Достижение планируемых результатов по английскому языку в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения				
			По школе	По группам участников			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	36,57	30,22	47	50	60
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	65	55,56	77,5	100	100
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	45	25,56	77,5	87,5	100
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	42,14	24,44	72,5	75	100
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	35	16,67	62,5	87,5	100
3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	36,43	16,67	67,5	87,5	100
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	43,14	34,22	52	85	100
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	29,14	20,89	34	80	100
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	27,43	20,44	33	60	100

5. Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко. Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

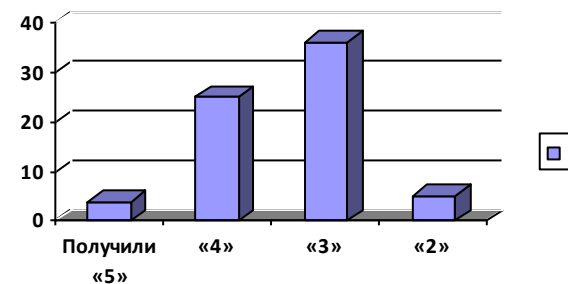
Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

БИОЛОГИЯ 7-е классы

1. Распределение групп баллов в %;

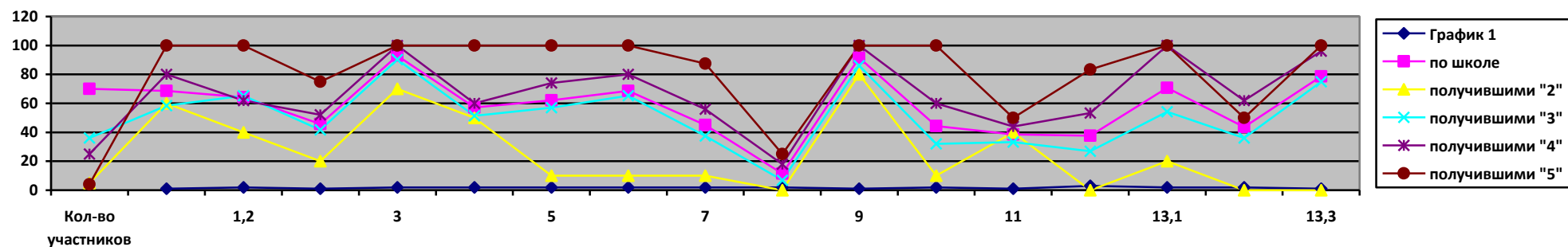
Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
94	70	4	25	36	5	92,85%	41,42%
Результаты в %	74,46%	5,71%	35,71%	51,43%	7,14%		



2. Выполнение заданий по биологии группами учащихся (в % от числа участников)

Средний % выполнения	Кол-во участников	1,1	1,2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13,1	13,2	13,3
		1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1
по школе	70	68,57	64,29	45,71	92,86	57,14	62,14	68,57	45	11,43	91,43	44,29	38,57	37,62	70,71	43,57	78,57
получившими "2"	5	60	40	20	70	50	10	10	10	0	80	10	40	0	20	0	0
получившими "3"	36	58,33	65,28	41,67	90,28	51,39	56,94	65,28	37,5	6,94	86,11	31,94	33,33	26,85	54,17	36,11	75
получившими "4"	25	80	62	52	100	60	74	80	56	18	100	60	44	53,33	100	62	96
получившими "5"	4	100	100	75	100	100	100	100	87,5	25	100	100	50	83,33	100	50	100

Средний % выполнения заданий группами учащихся



4. Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПОП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения				
			По школе	По группам участников			
			«2»	«3»	«4»	«5»	
1,1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	68,57	60	58,33	80	100
1,2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	64,29	40	65,28	62	100
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	45,71	20	41,67	52	75
3	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	92,86	70	90,28	100	100
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	57,14	50	51,39	60	100
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	62,14	10	56,94	74	100

6	Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	68,57	10	65,28	80	100
7	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	45	10	37,5	56	87,5
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	11,43	0	6,94	18	25
9	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	91,43	80	86,11	100	100
10	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	44,29	10	31,94	60	100
11	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	38,57	40	33,33	44	50
12	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	37,62	0	26,85	53,33	83,33
13,1	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	70,71	20	54,17	100	100
13,2	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	43,57	0	36,11	62	50
13,3	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	78,57	0	75	96	100

5. Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Анализируя результаты по среднему % выполнения участниками, получившими "4 и 5", можно сказать, что успешно справились с заданиями 1(1), 3, 5, 6, 9, 13.1, 13.3

Участники, получившими "3", успешно справились с заданиями 1(1), 3, 9, 13.3.

В среднем все учащиеся плохо выполнили задание 8, низкие баллы в 11 и 12 заданиях.

Таким образом, можно сказать, что учащиеся успешно справились с заданиями направленными на проверку:

- узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий;
- умение проводить таксономическое описание цветковых растений;
- умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий;
- знание типичных представителей царств растений, грибов;
- умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения;
- умение проводить анализ изображенных растительных организмов. Определять среду их обитания и определять систематическое положение одного из изображенных растений на основе схемы и знаков

Необходимо отметить, что биология в 7 классе изучается по программе УМК Сонина по концентрической линии и не предполагает изучение анатомического и физиологического содержания курса, поэтому данные вопросы с учащимися рассматривались только в ознакомительном порядке в 1 полугодии текущего года.

По итогам 3 четверти и оценкам, полученным за ВПР: 8 чел – повысили результат, 18 чел – понизили результат, 44 чел получили соответствующие оценки.

Выводы: обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

Учителю: по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом (в 7 классе – умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности);
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение
- на уроках чаще использовать работу по «смысловому чтению»: организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

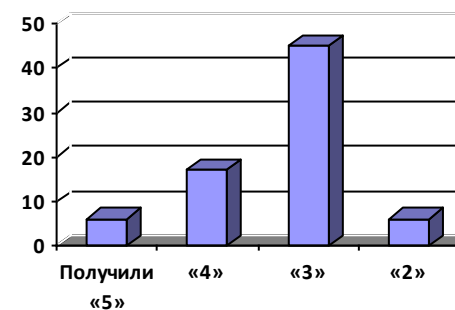
Учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

ГЕОГРАФИЯ 7-е классы

1. Распределение групп баллов в %;

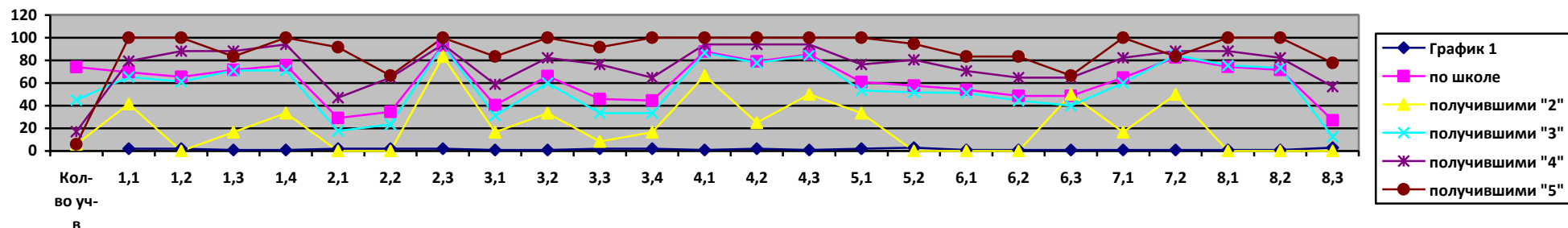
Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
94	74	6	17	45	6	91,89%	31,08%
Результаты в %	78,72%	8,11%	22,97%	60,81%	8,11%		



2.Выполнение заданий по географии группами учащихся (в % от числа участников)

Средний % выполнения	Кол-во уч-в	1,1	1,2	1,3	1,4	2,1	2,2	2,3	3,1	3,2	3,3	3,4	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
		2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1
по школе	74	69,5 9	65, 54	71,6 2	75,6 8	29,0 5	34,4 6	93,2 4	40, 54	66,2 2	45,9 5	44,5 9	87,8 4	79,0 5	85,1 4	60,8 1	57,6 6	54,0 5	48,6 5	48,6 5	64,8 6	82,4 3	74,3 2	71,6 2	27,0 3
получившими "2"	6	41,6 7	0	16,6 7	33,3 3	0	0	83,3 3	16, 67	33,3 3	8,33 3	16,6 7	66,6 7	25	50	33,3 3	0	0	0	50	16,6 7	50	0	0	0
получившими "3"	45	65,5 6	61, 11	71,1 1	71,1 1	17,7 8	23,3 3	93,3 3	31, 11	60	33,3 3	33,3 3	86,6 7	77,7 8	84,4 4	53,3 3	51,8 5	51,1 1	44,4 4	40	60	84,4 4	75,5 6	73,3 3	12,5 9
получившими "4"	17	79,4 1	88, 24	88,2 4	94,1 2	47,0 6	64,7 1	94,1 2	58, 82	82,3 5	76,4 7	64,7 1	94,1 2	94,1 2	94,1 2	76,4 7	80,3 9	70,5 9	64,7 1	64,7 1	82,3 5	88,2 4	88,2 4	82,3 5	56,8 6
получившими "5"	6	100	100	83,3 3	100	91,6 7	66,6 7	100	83, 33	100	91,6 7	100	100	100	100	100	94,4 4	83,3 3	83,3 3	66,6 7	100	83,3 3	100	100	77,7 8

Средний % выполнения заданий группами учащихся



4.Достижение планируемых результатов по географии в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения				
			По школе	По группам участников			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1,1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	2	69,59	41,67	65,56	79,41	100

	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов						
1,2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	65,54	0	61,11	88,24	100
1,3	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1	71,62	16,67	71,11	88,24	83,33
1,4	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1	75,68	33,33	71,11	94,12	100
2,1	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	29,05	0	17,78	47,06	91,67
2,2	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	34,46	0	23,33	64,71	66,67
2,3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	93,24	83,33	93,33	94,12	100

3,1	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	1	40,54	16,67	31,11	58,82	83,33
3,2	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	1	66,22	33,33	60	82,35	100
3,3	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	45,95	8,33	33,33	76,47	91,67
3,4	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	44,59	16,67	33,33	64,71	100
4,1	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	87,84	66,67	86,67	94,12	100
4,2	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	79,05	25	77,78	94,12	100
4,3	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	1	85,14	50	84,44	94,12	100
5,1	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	60,81	33,33	53,33	76,47	100
5,2	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие	3	57,66	0	51,85	80,39	94,44

	особенности природы и населения материков и океанов						
6,1	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	54,05	0	51,11	70,59	83,33
6,2	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	48,65	0	44,44	64,71	83,33
6,3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	48,65	50	40	64,71	66,67
7,1	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	64,86	16,67	60	82,35	100
7,2	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	82,43	50	84,44	88,24	83,33
8,1	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	74,32	0	75,56	88,24	100
8,2	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как	1	71,62	0	73,33	82,35	100

	основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.						
8,3	8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.	3	27,03	0	12,59	56,86	77,78

5. Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

ВПр по учебному предмету «География» – направлена на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПр позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способностями использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

На выполнение работы отводилось 90 минут. Максимальный первичный балл за работу составлял – 37 баллов.

Затруднения вызвали у учащихся:

Базовые задания:

2(1) Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

2(2) Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.

3(3) Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

3(4) Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.

8(3) Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

По итогам написания ВПр 2021 года в 7 классах, можно сделать следующие выводы:

1. В сравнении с итогами прошлого года уровень выполнения вырос на 12 %.

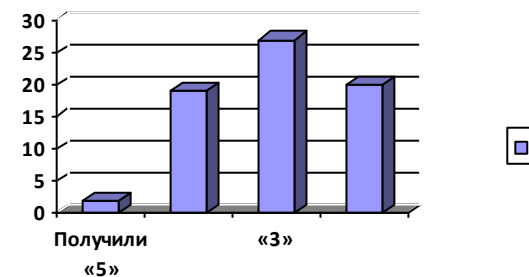
2. Наименьшее количество баллов учащиеся набрали в заданиях 2(1) 2(2), 3(3), 3(4), 8(3), необходимо:

- запланировать практические работы по построению и чтению профилей рельефа материков Земли;

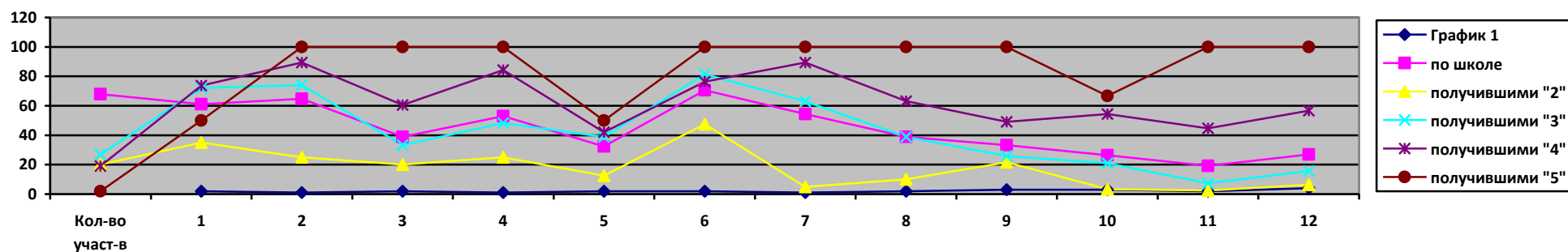
- усилить контроль на зачетах связанных с номенклатурой материков и океанов.

ИСТОРИЯ 7-е классы**1. Распределение групп баллов в %;**

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получил и «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
94	68	2	19	27	20	70,58%	30,88%
Результаты в %	72,34%	2,94%	27,94%	39,71%	29,41%		

**2.Выполнение заданий по истории группами учащихся (в % от числа участников)**

Средний % выполнения	Кол-во участ-в	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	4
по школе	68	61,03	64,71	38,97	52,94	32,35	70,59	54,41	38,97	33,33	26,47	19,12	26,84
получившими "2"	20	35	25	20	25	12,5	47,5	5	10	21,67	3,33	2,5	6,25
получившими "3"	27	72,22	74,07	33,33	48,15	38,89	81,48	62,96	38,89	25,93	20,99	7,41	15,74
получившими "4"	19	73,68	89,47	60,53	84,21	42,11	76,32	89,47	63,16	49,12	54,39	44,74	56,58
получившими "5"	2	50	100	100	100	50	100	100	100	100	66,67	100	100

Средний % выполнения заданий группами учащихся

4. Достижение планируемых результатов по истории в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения				
			По школе	По группам участников			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	61,03	35	72,22	73,68	50
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	64,71	25	74,07	89,47	100
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	38,97	20	33,33	60,53	100
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	52,94	25	48,15	84,21	100
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	32,35	12,5	38,89	42,11	50
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	70,59	47,5	81,48	76,32	100
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	54,41	5	62,96	89,47	100

8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	2	38,97	10	38,89	63,16	100
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	33,33	21,67	25,93	49,12	100
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	26,47	3,33	20,99	54,39	66,67
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	19,12	2,5	7,41	44,74	100
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	4	26,84	6,25	15,74	56,58	100

5. Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Работа состоит из 12 заданий. Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 25. Специальная подготовка к проверочной работе не требуется. На выполнение работы отводится 60 минут.
учитель: Еберзина И.А. ВПР в 6-х классах писали учащиеся 7-х классов – всего 68 человек.

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. Выполнили – 38,97% , не справились с данным заданием группа «2» - 80% и группа «3» - 66,67%

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). Выполнили – 32,35% , не справились с данным заданием группа «2» - 88,5% и группа «3» - 61,11%

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. Справились с выполнением задания – 54,41%, не справились с данным заданием группа «2» - 95%

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран. Справились с выполнением задания – 38,97%, не справились с данным заданием группа «2» - 90%, группа «3» - 61,11%

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Справились с выполнении задания - 33,33%, не справились с данным заданием группа «2» - 78,33% и группа «3» - 74,07%, группа «4» - 50,88%.

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события, процесса (модель 1), или указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса (модель 2). Справились с выполнением задания – 26,47%, не справились с данным заданием группа «2» - 96,67% и группа «3» - 79,01%, группа «4» - 45,61%

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны. Справились с выполнением задания – 19,12%, не справились с данным заданием группа «2» -97,5 % и группа «3» - 92,59%, группа «4» - 55,26% Необходимо отметить, что у школьников возникли трудности в описании вклада исторического деятеля в развитие региона или допущена неточность. Либо приведены не основные, а только второстепенные (несущественные) факты.

Задание 12 проверяет знание истории родного края. Справились с выполнением задания – 26,84%, не справились с данным заданием группа «2» -93,75 % и группа «3» - 84,26%. Необходимо отметить, что у школьников возникли трудности в описании вклада исторического деятеля в развитие региона или допущена неточность. Либо приведены не основные, а только второстепенные (несущественные) факты.

Выводы:

Специальная подготовка учащихся к ВПР не проводилась (что соответствует требованиям к ВПР).

Успеваемость и качество по классам показала следующую результативность ВПР: 7а – 61,11%/ 16,66%; 7б - 100%/66,66%; 7в - 88,23%/35,29%; 7г - 38,88%/5,55%

Таким образом, мы диагностируем остаточные знания учащихся по предмету на удовлетворительном уровне, но требуется усилить работу по западающим видам заданий. Учителю истории необходимо продумать систему заданий на уроках, где учащиеся будут самостоятельно выполнять задания с использованием текста, иллюстраций и исторической картой.

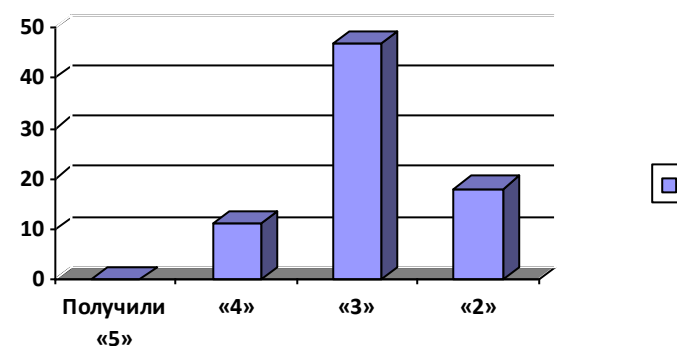
Уделять внимание смысловому чтению, формулированию выводов, установлению причинно-следственной связи исторических событий. Расширять кругозор учащихся через домашние задания по родному краю. Чаще использовать на уроках опрос с пересказом небольших текстов.

В 8-х классах, уделить внимание Смысловому чтению текстов, искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней Продолжить формирование представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. устанавливая причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формировать умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений . Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

ФИЗИКА 7-е классы

1. Распределение групп баллов в %;

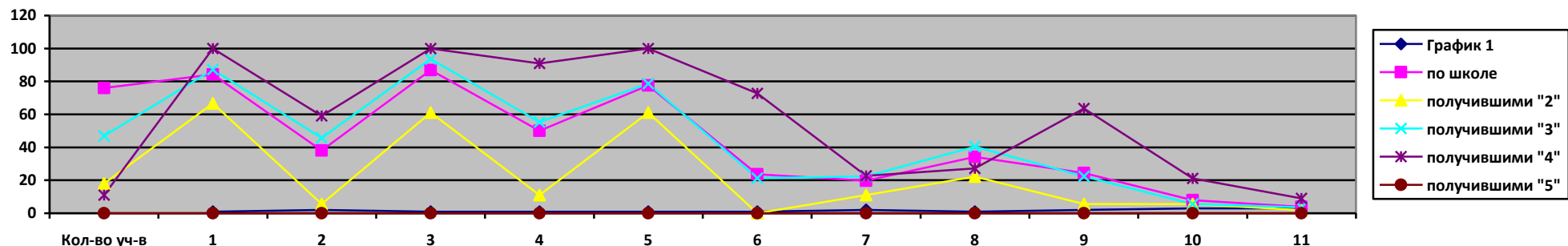
Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получил и «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
94	76	0	11	47	18	76,31%	14,47%
Результаты в %	%	0%	14,47%	61,84%	23,68%		



2.Выполнение заданий по физике группами учащихся (в % от числа участников)

Средний % выполнения	Кол-во уч-в	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3
по школе	76	84,21	38,16	86,84	50	77,63	23,68	19,74	34,21	24,34	7,89	3,95
получившими "2"	18	66,67	5,56	61,11	11,11	61,11	0	11,11	22,22	5,56	5,56	1,85
получившими "3"	47	87,23	45,74	93,62	55,32	78,72	21,28	22,34	40,43	22,34	5,67	3,55
получившими "4"	11	100	59,09	100	90,91	100	72,73	22,73	27,27	63,64	21,21	9,09
получившими "5"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Средний % выполнения заданий группами учащихся



4.Достижение планируемых результатов по физике в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения				
			По школе	По группам участников			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	84,21	66,67	87,23	100	0
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	38,16	5,56	45,74	59,09	0

3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	86,84	61,11	93,62	100	0
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	50	11,11	55,32	90,91	0
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	77,63	61,11	78,72	100	0
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	23,68	0	21,28	72,73	0
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	19,74	11,11	22,34	22,73	0
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	34,21	22,22	40,43	27,27	0
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	24,34	5,56	22,34	63,64	0
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	7,89	5,56	5,67	21,21	0
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения	3	3,95	1,85	3,55	9,09	0

5. Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа. Работу выполняли 76 учащихся, успеваемость - 76,31%; качество - 14,47%

Статистические данные по ВПР:

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины. Выполнили задание 38,16% Группа «2» - не справились с работой 94,44% учащихся.

Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Выполнили задание 50% Группа «2» - не справились с работой 88,89% учащихся.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Выполнили задание 23,68% Группа «2» - не справились с работой 100% учащихся; группа «3» - 78,72%;

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ. Выполнили задание 19,74% Группа «2» - не справились с работой 88,89% учащихся; группа «3» - 77,78%; группа «4» - 77,27%;

Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат. Выполнили задание 34,21% Группа «2» - не справились с работой 77,78% учащихся; группа «3» - 59,57%; группа «4» - 72,73%;

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата. Выполнили задание 24,34% Группа «2» - не справились с работой 94,44% учащихся; группа «3» - 77,66%;

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. Выполнили задание 7,89% Группа «2» - не справились с работой 94,33% учащихся; группа «3» - 94,33%; группа «4» - 78,79%;

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. Выполнили задание 3,95% Группа «2» - не справились с работой 98,15% учащихся; группа «3» - 96,45%; группа «4» - 90,91%;

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями. Максимальный первичный балл – 18.

Выводы: В целом учащиеся показали достаточный уровень базовых знаний, сложности вызвали задания повышенного и высокого уровня. При анализе выполнения заданий ВПР, можно выделить наиболее сложные задания для всех 7-классников оказались № 7,8,9,10,11

Управленческие решения:

С целью повышения эффективности образовательной деятельности по физике рекомендуется:

При планировании урочной деятельности уделять внимание заданиям, направленных на анализ природных явлений и процессов, наблюдение которых доступно учащимся.

При планировании уроков решения задач, включать практико-ориентированные задания направленные на анализ физических явлений и закономерностей; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задач сформировать умение записывать краткое условие задачи, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения задач, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

При планировании уроков лабораторных работ, выполнения экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, сформировать умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

При планировании урочной деятельности уделять внимания разбору типичных заданий ВПР, а также использовать задания направленные на выстраивание межпредметных связей курса физики и математики при изучении функциональных зависимостей и их представления в графическом виде.

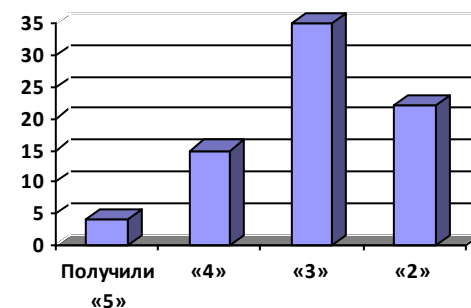
При разработке контрольно-оценочных материалов для текущего контроля учитывать необходимость включения типичные задания ВПР.

Обществознание 7-е классы

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

1. Распределение групп баллов в %;

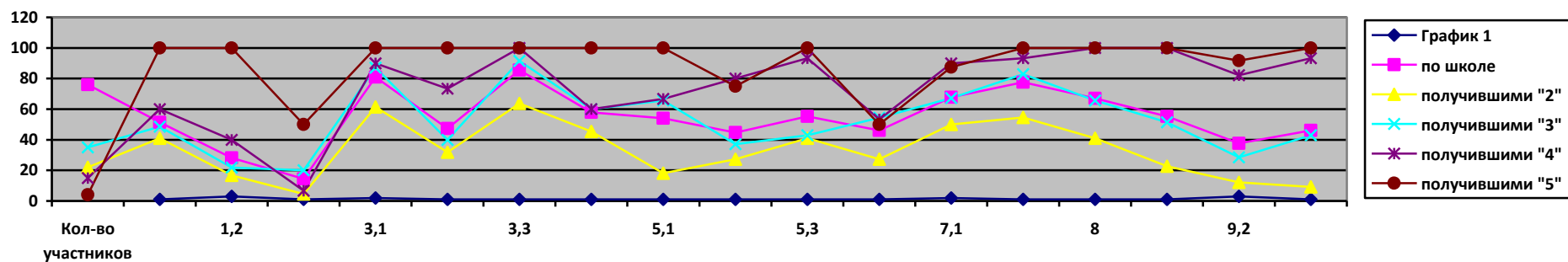
Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
94	76	4	15	35	22	71,05%	25%
Результаты в %	%	5,26%	19,74%	46,05%	28,95%		



2. Выполнение заданий по обществознанию группами учащихся (в % от числа участников)

Средний % выполнения	Кол-во участников	1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3
		1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3
по школе	76	51,32	28,07	14,47	80,92	47,37	85,53	57,89	53,95	44,74	55,26	46,05	67,76	77,63	67,11	55,26	37,72	46,05
получившими "2"	22	40,91	16,67	4,55	61,36	31,82	63,64	45,45	18,18	27,27	40,91	27,27	50	54,55	40,91	22,73	12,12	9,09
получившими "3"	35	48,57	21,9	20	87,14	40	91,43	60	65,71	37,14	42,86	54,29	67,14	82,86	65,71	51,43	28,57	42,86
получившими "4"	15	60	40	6,67	90	73,33	100	60	66,67	80	93,33	53,33	90	93,33	100	100	82,22	93,33
получившими "5"	4	100	100	50	100	100	100	100	100	75	100	50	87,5	100	100	100	91,67	100

Средний % выполнения заданий группами учащихся



4. Достижение планируемых результатов по обществознанию в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения				
			По школе	По группам участников			
			«2»	«3»	«4»	«5»	
1,1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	51,32	40,91	48,57	60	100
1,2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	28,07	16,67	21,9	40	100
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	14,47	4,55	20	6,67	50
3,1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	80,92	61,36	87,14	90	100
3,2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	47,37	31,82	40	73,33	100
3,3	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	85,53	63,64	91,43	100	100
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	57,89	45,45	60	60	100
5,1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	53,95	18,18	65,71	66,67	100
5,2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	44,74	27,27	37,14	80	75

5,3	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	55,26	40,91	42,86	93,33	100
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	46,05	27,27	54,29	53,33	50
7,1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	67,76	50	67,14	90	87,5
7,2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	77,63	54,55	82,86	93,33	100
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	67,11	40,91	65,71	100	100
9,1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	55,26	22,73	51,43	100	100
9,2	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	37,72	12,12	28,57	82,22	91,67
9,3	находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	46,05	9,09	42,86	93,33	100

5. Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

ВЫВОДЫ:

Анализируя данные мы констатируем, что успеваемость по параллели составила – 71,05%, качество – 25%. Таким образом, базовый уровень знаний учащиеся подтвердили.

Если анализировать по выполненным заданиям, то картина следующая:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание (во всех вариантах работы) предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Выполнили задание 51,32% Группа «2» - не справились с работой 59,09% учащихся; группа «3» - 51,43%; группа «4» - 40%;

Во второй части 1 задания выполнили задание 28,07% Группа «2» - не справились с работой 83,33% учащихся; группа «3» - 78,10%; группа «4» - 60%;

Задания 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. Выполнили задание 14,47% Группа «2» - не справились с работой 95,45% учащихся; группа «3» - 80%; группа «4» - 93,33%;

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Выполнили задание 53,95% Группа «2» - не справились с работой 81,82% учащихся; Во второй части 5 задания выполнили задание 44,74% Группа «2» - не справились с работой 72,73% учащихся; группа «3» - 62,86%; В третьей части 5 задания выполнили задание 55,26% Группа «2» - не справились с работой 59,09% учащихся; группа «3» - 57,14%;

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Выполнили задание 55,26% Группа «2» - не справились с работой 77,27% учащихся; Во второй части 9 задания выполнили задание 37,72% Группа «2» - не справились с работой 87,88% учащихся; группа «3» - 71,43%; В третьей части 9 задания выполнили задание 46,05% Группа «2» - не справились с работой 90,91% учащихся; группа «3» - 57,14%;

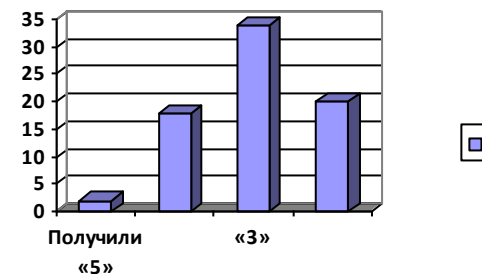
Управленческие решения:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом. На уроках чаще использовать работу по «смысловому чтению»: организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

РУССКИЙ ЯЗЫК 7-е классы

1. Распределение групп баллов в %;

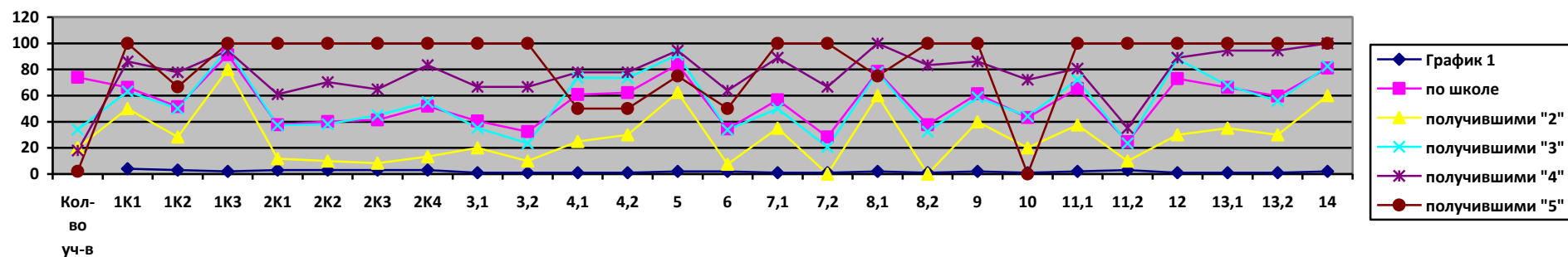
Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
94	74	2	18	34	20	72,97%	27,02%
Результаты в %	%	2,7%	24,32%	45,95%	27,03%		



2. Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся (в % от числа участников)

Средний % выполнения	Кол-во уч-в	1К	1К	1К	2К	2К	2К	2К	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11, 1	11, 2	12	13, 1	13, 2	14
		1	2	3	1	2	3	4	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2
по школе	74	66,2	51,4	91,2	37,8	40,1	41,4	51,8	40,5	32,4	60,8	62,2	83,8	34,5	56,8	28,4	78,4	37,8	61,5	43,2	65,5	24,8	73	66,2	59,5	81,1
получившими "2"	20	50	28,3	80	11,7	10	8,33	13,3	20	10	25	30	62,5	7,5	35	0	60	0	40	20	37,5	10	30	35	30	60
получившими "3"	34	63,2	50	95,6	37,3	38,2	45,1	54,9	35,3	23,5	73,5	73,5	91,2	33,8	50	20,6	77,9	32,4	58,8	44,1	72,1	23,5	88,2	67,7	55,9	82,4
получившими "4"	18	86,1	77,8	94,4	61,1	70,4	64,8	83,3	66,7	66,7	77,8	77,8	94,4	63,9	88,9	66,7	100	83,3	86,1	72,2	80,6	35,2	88,9	94,4	94,4	100
получившими "5"	2	100	66,7	100	100	100	100	100	100	100	50	50	75	50	100	100	75	100	100	0	100	100	100	100	100	100

Средний % выполнения заданий группами учащихся



4. Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения				
			По школе	По группам участников			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1K1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	66,2	50	63,2	86,1	100
1K2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	51,4	28,3	50	77,8	66,7
1K3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	91,2	80	95,6	94,4	100
2K1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	37,8	11,7	37,3	61,1	100
2K2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	40,1	10	38,2	70,4	100
2K3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	41,4	8,33	45,1	64,8	100
2K4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	51,8	13,3	54,9	83,3	100
3,1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	40,5	20	35,3	66,7	100

3,2	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	32,4	10	23,5	66,7	100
4,1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	60,8	25	73,5	77,8	50
4,2	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	62,2	30	73,5	77,8	50
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	83,8	62,5	91,2	94,4	75
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	34,5	7,5	33,8	63,9	50
7,1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	56,8	35	50	88,9	100
7,2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	28,4	0	20,6	66,7	100
8,1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	78,4	60	77,9	100	75
8,2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	37,8	0	32,4	83,3	100
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	61,5	40	58,8	86,1	100
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	43,2	20	44,1	72,2	0
11,1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	65,5	37,5	72,1	80,6	100
11,2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	24,8	10	23,5	35,2	100

12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	73	30	88,2	88,9	100
13,1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	66,2	35	67,7	94,4	100
13,2	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	59,5	30	55,9	94,4	100
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	81,1	60	82,4	100	100

5. Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

ВЫВОД

Анализ работы показал, что наибольшие трудности возникли при выполнении заданий на следующие темы.

1. **Задание 2** -затруднение в морфемном, словообразовательном и морфологическом разборах,
2. **Задание 3**-умение отличать производные предлоги от синонимичных им частей речи, а также их правописание всегда является темой, трудной для полного понимания
3. В **заданиях 7 и 8** не смогли распознавать предложения с обращением, деепричастным и причастным оборотами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении с осложнениями
4. При выполнении **задания 6** затруднялись в нахождении грамматических ошибок
5. При выполнении **задания №10 (7а, г)** затруднялись в определении типа речи представленного текста

Выводы: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы:

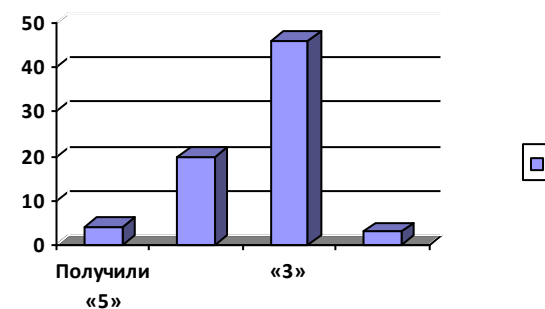
- материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне в 7а, б, в классах, низком - 7г классе. Это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нём, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно, низкая пунктуационная грамотность.

Управленческие решения:

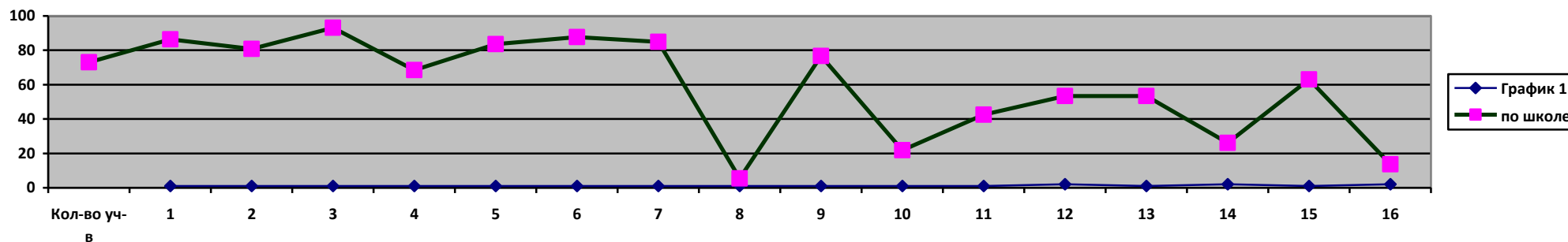
По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом. На уроках чаще использовать работу по «смысловому чтению»: организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

МАТЕМАТИКА 7 КЛАССЫ**1. Распределение групп баллов в %;**

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получил и «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
94	73	4	20	46	3	95,89%	32,87%
Результаты в %	77,65%	5,47%	27,39%	63,01%	4,10%		

**Выполнение заданий по математике группами учащихся (в % от числа участников)**

Средний % выполнения	Кол-во уч-в	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
по школе	73	86,3	80,82	93,15	68,49	83,56	87,67	84,93	5,48	76,71	21,92	42,47	53,42	53,42	26,03	63,01	13,7

Средний % выполнения заданий по параллели**4. Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ООП ООО и ФГОС**

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения
			По школе
1	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	86,3
2	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	80,82
3	3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	93,15

4	4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	68,49
5	5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	83,56
6	6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию . Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	87,67
7	7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	84,93
8	8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	5,48
9	9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	76,71
10	10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	21,92
11	11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	42,47
12	12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	53,42
13	13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	53,42
14	14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	26,03
15	15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	63,01
16	16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	13,7

5. Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ. Семиклассники справились с заданиями с 1 по 7, 9, 11, 12, 13, 15.

Анализ результатов выполнения ВПР:

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». Выполнили задание 5,48%, не справились – 94,52%

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах. Выполнили задание 21,92%, не справились – 79,8%

Задание 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. Выполнили задание 26,03%, не справились – 73,97%

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение. Выполнили задание 13,70%, не справились – 86,30%

На более низком уровне выполнены задания, проверяющие: умение иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, строить диаграммы и графики на основе данных, моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии. Оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Управленческие решения:

Учителям математики провести качественный анализ результатов ВПР, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблем в 2021-2022 уч. году в 8-х классах;

Включить решение подобных заданий на уроках и во внеурочной деятельности, которые позволят школьникам более успешно выполнять задания вызвавшие затруднения при написании ВПР. Поставить на контроль работу со слабоуспевающими учащимися по всем предметам. Рекомендовать учителям включение типовых заданий развивающего характера в курсы внеурочной деятельности.

Соотношение результатов по итогам 2020-2021 учебного года в 8 классе

Класс, предмет	III четверть 2020-2021 уч год						ВПР апрель 2021					
	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
8в, Химия	1	2	12	0	100%	20%	2	2	10	1	93,33%	26,67%
8г, Химия	1	3	11	0	100%	26,66%	3	3	7	2	86,67%	40,00%
8а , биология	5	9	6	0	100%	70%	2	9	8	1	95,00%	55,00%
8а , география	5	9	6	0	100%	70%	1	5	13	1	95,00%	30,00%
8в , история	6	5	8	0	100%	57,89%	2	4	12	1	94,74%	31,58%
8б , физика	0	6	12	0	100%	33,33%	1	4	9	4	77,78%	27,78%
8б , обществознание	4	11	3	0	100%	83,33%	1	4	12	1	94,44%	27,78%
8г , обществознание	1	6	7	0	100%	50%	0	3	3	8	42,86%	21,43%
8а , русский язык	0	12	8	0	100%	60%	0	6	11	3	85,00%	30,00%
8б , русский язык	0	7	13	0	100%	35%	0	5	10	5	75,00%	25,00%
8в , русский язык	1	2	13	0	100%	18,75%	0	3	7	6	62,50%	18,75%
8г , русский язык	0	6	11	0	100%	35,29%	0	3	8	6	64,71%	17,65%
8а , математика	5	8	4	0	100%	76,47%	0	3	13	1	94,12%	17,65%
8б , математика	3	4	13	0	100%	35%	0	2	15	3	85,00%	10,00%
8в , математика	3	4	11	0	100%	38,88%	0	1	14	3	83,33%	5,56%
8г , математика	0	8	10	0	100%	44,44%	0	0	14	4	77,78%	0,00%

Сравнение отметок по ВПР и отметкой за III четверть 2020-2021 уч год

	Химия	Биология	География	История	Физика	Обществознание	Русский язык	Математика
Оценки совпадают	21 (70%)	9 (45%)	7 (35%)	9 (47,37%)	9 (50%)	8 (25%)	42 (57,53%)	30 (41,10%)
ВПР ниже	3 (10%)	9 (45%)	13 (65%)	10 (52,63%)	6 (33,33%)	24 (75%)	31 (42,47%)	43 (58,90%)
на 1 балл	3 (10%)	9 (45%)	13 (65%)	10 (52,63%)	5 (27,77%)	21 (65,62%)	41 (09%)	35 (47,94%)
на 2 балла	0	0	0	0	1 (5,55%)	3 (9,37%)	1 (1,36%)	8 (10,95%)
ВПР выше	6 (20%)	2 (10%)	0	0	3 (16,67%)	0	0	0
на 1 балл	6 (20%)	2 (10%)	0	0	3 (16,67%)	0	0	0
на 2 балла	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество участников	30	20	20	19	18	32	73	73

В 8-х классах проведены ВПР по 8 предметам: химии, биологии, географии, истории, физике, обществознанию, русскому языку, математике.

Учителя в классах, писавших ВПР по предметам: химия 8в,г – Шестопалова С.А.; биология – 8а - учитель Мехрякова С.М., география – 8а Ковалева Е.П.; история 8в – Литвина С.Л.; физика 8б – Тарасичева Е.В.; обществознание 8 б,г – Стерликова Е.А.; русский язык 8а, б- Прудниченко Н.В.; 8в,8г - Друховец С.А.; математика – 8г – Коксина Т.Н., 8а,б, в – Коксина Т.Н.

Результаты ВПР показали следующее:

Химия – выполняли ВПР 70 учащихся, не справились с работой – 3 человека, успеваемость = 90%, качество = 33,33%

Биология – выполняли ВПР 70 учащихся, не справились с работой – 1 человек, успеваемость = 95%, качество = 55%

География – выполняли ВПР 74 учащихся, не справились с работой – 1 человек, успеваемость = 95%, качество = 30%

История – выполняли ВПР 68 человек, не справились с работой – 1 человек, успеваемость = 94,74%, качество = 31,58%

Физика – выполняли ВПР 76, не справились с работой – 4 человека, успеваемость = 77,78%, качество = 27,78%

Обществознание - выполняли ВПР 76, не справились с работой – 9 человек, успеваемость = 68,65%, качество = 24,60%

Математика - выполняли ВПР 73, не справились с работой – 20 человек, успеваемость = 71,80%, качество = 22,85%

Русский язык - выполняли ВПР 74, не справились с работой – 11 человек, успеваемость = 85,05%, качество = 8,30%

Выводы: результаты самооценки и внешней оценки на уровне основного общего образования совпадают частично, большее количество расхождений наблюдается в показателе – ниже на 1 балл по всем предметам. Наибольшее количество совпадений по отметкам по химии - 70%; по русскому языку – 57,53%. За основу были взяты результаты за 3 четверть и отметка за ВПР в марте - апреле 2021 года. В целом 8-классники показали усвоение базовых знаний по предметам.

Выявляя причины не совпадений необходимо отметить:

ВПР проводились в соответствии с требованиями и планом – графиком (по приказу), соблюден регламент проведения, нарушений не выявлено. Проверка работ осуществлялась экспертами по приказу, в числе которых были назначены учителя, работающие по предмету или смежным дисциплинам, но не преподающие в данных классах, т.е. независимыми экспертами.

Данные позволяют сделать вывод, что учителя химии, физики, русского языка проводят систематическую работу с учащимися по выполнению заданий различного уровня, системно-деятельностный подход к формированию метапредметных навыков и УУД на уроках и во внеурочной деятельности проводят учителя биологии и географии, математики. Учителя используют систему заданий, которая позволяет школьникам успешно решать задания ВПР.

Для достижения результативности по остальным дисциплинам необходимо скорректировать деятельность обучающихся на уроках и во внеурочной работе, в системе использовать задания, требующие самостоятельного поиска информации, письменной речи, умения представить письменно выводы. Необходимо формировать умение работать с источниками информации, расширять кругозор учащихся, через дополнительные задания во внеурочной деятельности. Выстраивать систему заданий на уроках.

Управленческие решения:

1. Учителям предметникам:

- провести качественный анализ результатов ВПР в срок до 14.05.2021г. предоставить в электронном варианте в учебную часть;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблем в 2021-2022 уч. году в 9-х классах;

2. Руководителям ШМО в срок до 31.05.2021 г. провести заседание ШМО, на котором провести обмен опытом по подготовке к ВПР, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР.

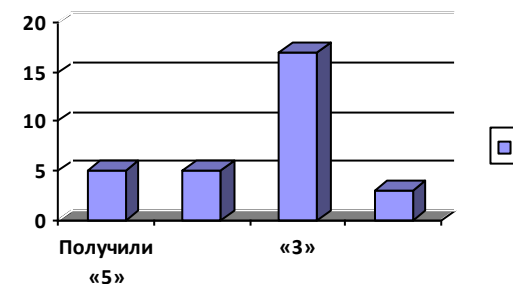
3. Руководителям ШМО включить в план обучающие мероприятия по анализу ВПР, с целью подбора методов и приёмов в работе с учащимися на уроках и во внеурочной деятельности, которые позволят школьникам более успешно выполнять задания вызвавшие затруднения при написании ВПР.

4. Поставить на контроль работу со слабоуспевающими учащимися по всем предметам.

5. Рекомендовать учителям включение типовых заданий развивающего характера в курсы внеурочной деятельности.

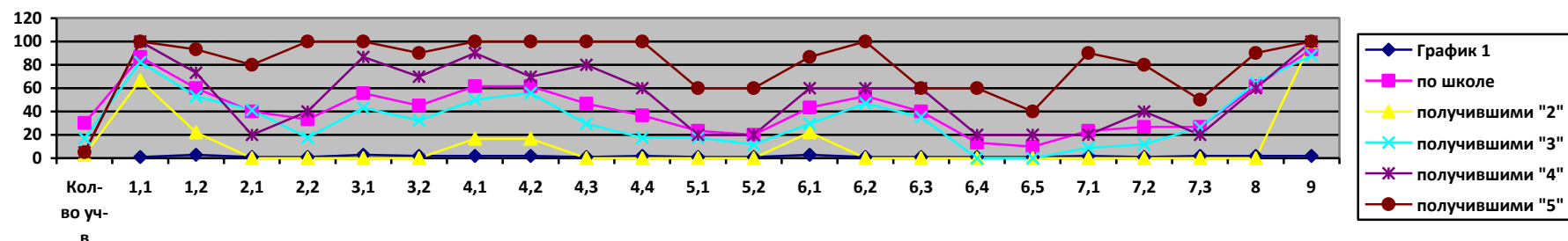
ХИМИЯ 8 - е классы**1. Распределение групп баллов в %;**

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
91	30	5	5	17	3	90%	33,33%
Результаты в %	32,96%	16,67%	16,67%	56,67%	10%		

**2. Выполнение заданий по Химия группами учащихся (в % от числа участников)**

Средний % выполнения участниками	Кол-во уч-в	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	4,4	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	6,4	6,5	7,1	7,2	7,3	8	9
		1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	2	2	2
по школе	30	86,6 7	60	40	33,3 3	55,5 6	45	61,6 7	61,6 7	46,6 7	36,6 7	23,3 3	20	43,3 3	53,3 3	40	13,3 3	10	23,3 3	26,6 7	26,6 7	61,6 7	93,3 3
получившими "2"	3	66,6 7	22,2 2	0	0	0	0	16,6 7	16,6 7	0	0	0	0	22,2 2	0	0	0	0	0	0	0	0	100
получившими "3"	17	82,3 5	52,9 4	41,1 8	17,6 5	43,1 4	32,3 5	50	55,8 8	29,4 1	17,6 5	17,6 5	11,7 6	29,4 1	47,0 6	35,2 9	0	0	8,82	11,7 6	26,4 7	64,7 1	88,2 4
получившими "4"	5	100	73,3 3	20	40	86,6 7	70	90	70	80	60	20	20	60	60	60	20	20	20	40	20	60	100
получившими "5"	5	100	93,3 3	80	100	100	90	100	100	100	100	60	60	86,6 7	100	60	60	40	90	80	50	90	100

Средний % выполнения заданий группами учащихся



4. Достижение планируемых результатов по Химия в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения				
			По школе	По группам участников			
			«2»	«3»	«4»	«5»	
1,1	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	86,67	66,67	82,35	100	100
1,2	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	60	22,22	52,94	73,33	93,33
2,1	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	40	0	41,18	20	80

2,2	<p>Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	1	33,33	0	17,65	40	100
3,1	<p>Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	3	55,56	0	43,14	86,67	100
3,2	<p>Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	2	45	0	32,35	70	90
4,1	<p>Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах</p>	2	61,67	16,67	50	90	100
4,2	<p>Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; 	2	61,67	16,67	55,88	70	100
4,3	<p>Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;</p>	1	46,67	0	29,41	80	100
4,4	<p>Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы бинарных соединений 	2	36,67	0	17,65	60	100
5,1	<p>Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 	1	23,33	0	17,65	20	60

5,2	Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	20	0	11,76	20	60
6,1	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	3	43,33	22,22	29,41	60	86,67
6,2	Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1	53,33	0	47,06	60	100
6,3	6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	1	40	0	35,29	60	60
6,4	Характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	1	13,33	0	0	20	60
6,5	Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	10	0	0	20	40
7,1	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;	2	23,33	0	8,82	20	90
7,2	Определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	1	26,67	0	11,76	40	80
7,3	Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;	2	26,67	0	26,47	20	50

	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; 						
8	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека <ul style="list-style-type: none"> • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	2	61,67	0	64,71	60	90
9	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 	2	93,33	100	88,24	100	100

5. Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Типичные ошибки. Западающие темы.

Самый низкий процент выполнения задания № 5 (базовый уровень) -16,25%. Решение расчётных задач с использованием понятия "Массовая доля вещества в растворе". Учащимися допускаются как математические ошибки, так и непонимание поставленной задачи.

Задание № 7 (повышенный уровень) выполнено на 26 %. Допущены ошибки в составлении уравнений химических реакций, расстановке коэффициентов, объяснении типов химических реакций и способах разделения смесей.

В задании № 2 (базовый уровень) вызывает затруднение объяснение сути химической реакции и её признаков. С заданием справилось 36,67% учащихся.

В задании № 6 (повышенный уровень) допускаются ошибки в составлении химических формул, вычислении массовой доли элемента в сложном веществе, в расчётах с использованием понятия "количество вещества". Задание выполнено на 40 %.

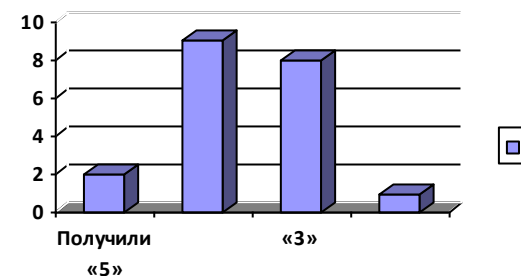
Управленческие решения:

1. Скорректировать рабочую программу, отвести больше времени на изучение западающих тем.
2. Проводить сопутствующее повторение и отработку наиболее сложных для учащихся
3. Скорректировать индивидуальную работу с учащимися во время уроков и во внеурочной деятельности.

БИОЛОГИЯ 8-е классы

1. Распределение групп баллов в %;

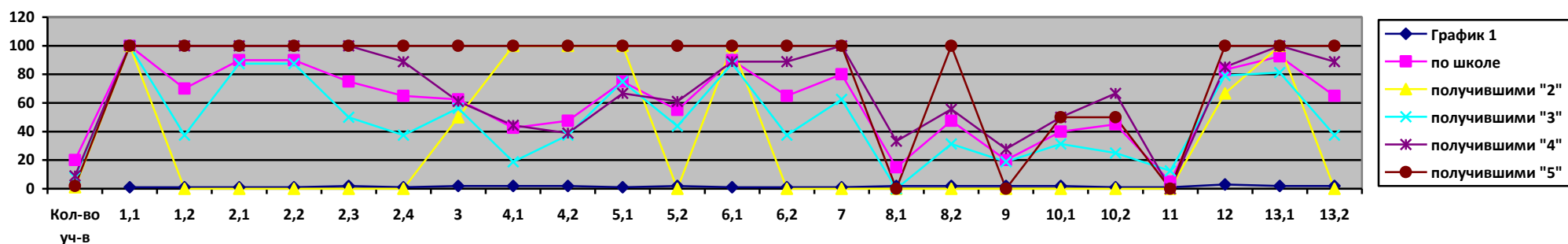
Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получил и «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
91	20	2	9	8	1	95%	55%
Результаты в %	21,97%	10%	45%	40%	5%		



2.Выполнение заданий по Биология группами учащихся (в % от числа участников)

Средний % выполнения участниками	Кол-во уч-в	1,1	1,2	2,1	2,2	2,3	2,4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2	11	12	13,1	13,2
		1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	3	2
по школе	20	100	70	90	90	75	65	62,5	42,5	47,5	75	55	90	65	80	15	47,5	20	40	45	5	83,3	92,5	65
получившими "2"	1	100	0	0	0	0	0	50	100	100	100	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	66,7	100	0
получившими "3"	8	100	37,5	87,5	87,5	50	37,5	56,3	18,8	37,5	75	43,8	87,5	37,5	62,5	0	31,3	18,8	31,3	25	12,5	79,2	81,3	37,5
получившими "4"	9	100	100	100	100	100	88,9	61,1	44,4	38,9	66,7	61,1	88,9	88,9	100	33,3	55,6	27,8	50	66,7	0	85,2	100	88,9
получившими "5"	2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	100	0	50	50	0	100	100	100

Средний % выполнения заданий группами учащихся



4. Достижение планируемых результатов по Биология в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения				
			По школе	По группам участников			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1,1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	100	100	100	100	100
1,2	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	70	0	37,5	100	100

2,1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	90	0	87,5	100	100
2,2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	90	0	87,5	100	100
2,3	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	75	0	50	100	100
2,4	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	65	0	37,5	88,9	100
3	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	62,5	50	56,3	61,1	100
4,1	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	42,5	100	18,8	44,4	100
4,2	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	47,5	100	37,5	38,9	100
5,1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	75	100	75	66,7	100
5,2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	55	0	43,8	61,1	100
6,1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	90	100	87,5	88,9	100
6,2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	65	0	37,5	88,9	100
7	Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	80	0	62,5	100	100
8,1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	15	0	0	33,3	0
8,2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	47,5	0	31,3	55,6	100
9	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	20	0	18,8	27,8	0
10,1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	40	0	31,3	50	50
10,2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	45	0	25	66,7	50

11	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	5	0	12,5	0	0
12	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	83,3	66,7	79,2	85,2	100
13,1	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	92,5	100	81,3	100	100
13,2	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	65	0	37,5	88,9	100

5. Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

По итогам 3 четверти и оценкам, полученным за ВПР: 2 чел – повысили результат, но если сравнивать с другими четвертями, то у этих учащихся можно отметить не стабильное обучение(результаты можно считать соответствующими); 9 чел – понизили результат, при этом 3 человек набрали 27 баллов и им не хватило 1-2 балла до оценки «5», и таким образом Анисимов Н., Лупанова Ю., Нафиков В., понизили свой балл. 9 чел получили соответствующие оценки.

Так же необходимо отметить, что «2» получил ученик вновь прибывший в школу в 3 четверти текущего учебного года и не изучавший курс в данной школе.

Анализируя результаты по среднему % выполнения участниками, получившими "4 и 5", можно сказать, что успешно справились с заданиями 1(1), 1(2), 2(1), 2(2),2(3), 2(4), 5(1), 6(1),6(2), 7, 12, 13. Участники, получившими "3", успешно справились с заданиями 1(1), 2(1), 2(2), 5(1), 6(1), 7, 8(1), 12,13.

Таким образом, можно сказать, что учащиеся успешно справились с заданиями направленными на проверку:

1.1.Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук.

2.1.Проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии).

2.2.Проверяет умение определять среду обитания животного по морфологическим признакам.

2.3. Проверяет умение систематизировать (определять местоположение в системе животного мира).животного по заданному алгоритму

5.1. Проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития животного.

5.2. Проверяет умение оценивать влияние этого животного (из задания 5.1) на человека

6.1. Проверяет знание особенностей строения органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

7. Умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы

12. Предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения

13. Проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Необходимо отметить, что биология в 8 классе изучается по программе УМК Сонина по концентрической линии и

в данном году ребята изучали курс «Человек и его здоровье». Раздел «Животные», на основе которого были вопросы ВПР изучался школьниками в 7 классе во втором полугодии 2019-2020 учебного года, часть времени (4 четверть) изучалась дистанционно. В связи с вышесказанным для школьников были организованы консультации для повторения в начале 2020-2021 учебного года. Но балл у части школьников мог бы быть выше, так как данное ВПР показало остаточные знания за 7 класс.

Выводы: обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый(удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации: учителю по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом (в 9 классе – эволюция, многообразие животного мира) ;

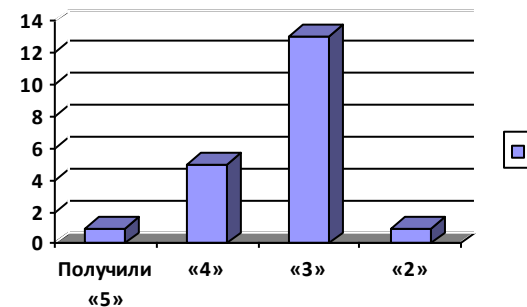
-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках чаще использовать работу по «смысловому чтению»: организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

ГЕОГРАФИЯ 8 – е классы.

1. Распределение групп баллов в %

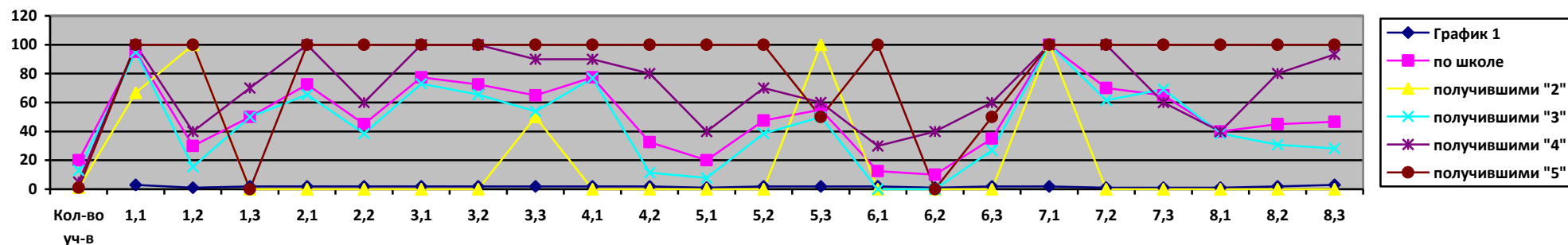
Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили и «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
91	20	1	5	13	1	95%	30%
Результаты в %	21,97%	5%	25%	65%	5%		



2. Выполнение заданий по География группами учащихся (в % от числа участников)

Средний % выполнения участниками	Кол-во уч-в	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	7,3	8,1	8,2	8,3
		3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2
по школе	20	95	30	50	72,5	45	77,5	72,5	65	77,5	32,5	20	47,5	55	12,5	10	35	100	70	65	40	45	46,7
получившими "2"	1	66,7	100	0	0	0	0	0	50	0	0	0	0	100	0	0	0	100	0	0	0	0	0
получившими "3"	13	94,9	15,4	50	65,4	38,5	73,1	65,4	53,9	76,9	11,5	7,69	38,5	50	0	0	26,9	100	61,5	69,2	38,5	30,8	28,2
получившими "4"	5	100	40	70	100	60	100	100	90	90	80	40	70	60	30	40	60	100	100	60	40	80	93,3
получившими "5"	1	100	100	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	50	100	0	50	100	100	100	100	100	100

Средний % выполнения заданий группами учащихся



4. Достижение планируемых результатов по География в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения				
			По школе	По группам участников			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1,1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	3	95	66,7	94,9	100	100
1,2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	1	30	100	15,4	40	100
1,3	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	2	50	0	50	70	0
2,1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	72,5	0	65,4	100	100
2,2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.	2	45	0	38,5	60	100

3,1	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	77,5	0	73,1	100	100
3,2	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	72,5	0	65,4	100	100
3,3	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	65	50	53,9	90	100
4,1	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.	2	77,5	0	76,9	90	100
4,2	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей	2	32,5	0	11,5	80	100

5,1	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	1	20	0	7,69	40	100
5,2	Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	47,5	0	38,5	70	100
5,3	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.	2	55	100	50	60	50
6,1	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	12,5	0	0	30	100
6,2	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	1	10	0	0	40	0
6,3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	2	35	0	26,9	60	50
7,1	Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	100	100	100	100	100
7,2	Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	1	70	0	61,5	100	100
7,3	Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	1	65	0	69,2	60	100

8,1	Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	1	40	0	38,5	40	100
8,2	Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	2	45	0	30,8	80	100
8,3	Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	3	46,7	0	28,2	93,3	100

5. Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

учитель Ковалева Е.П.

Анализ ВПР по географии в 8 А классе (2020-2021 уч.год).

ВПР по учебному предмету «География» – направлена на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способностями использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

На выполнение работы отводилось 90 минут. Максимальный первичный балл за работу составлял – 40 баллов.

Затруднения вызвали у учащихся:

Базовые задания:

№ 5 Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей

№ 8 Природа Родного края.

Повышенной сложности:

№ 6.Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность

По итогам написания ВПР 2021 года в 8 классах, можно сделать следующие выводы:

Наименьшее количество баллов учащиеся набрали в заданиях 5,8 и 6, необходимо:

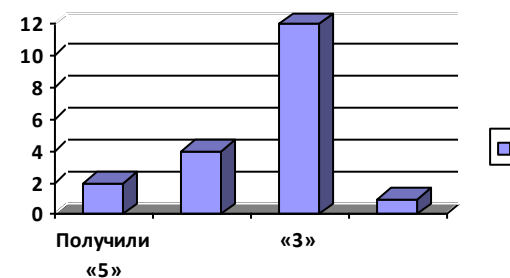
1. запланировать практические работы по анализу климатических особенностей поясов и областей России;
- 2.Предусмотреть введение компонента по изучению Родного края в текущих темах программы «География России, 8 класс».

ИСТОРИЯ 8-е классы

Работа состоит из 13 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 5, 10–13 предполагают развернутый ответ. Задание 7 предполагает заполнение контурной карты.

1. Распределение групп баллов в %;

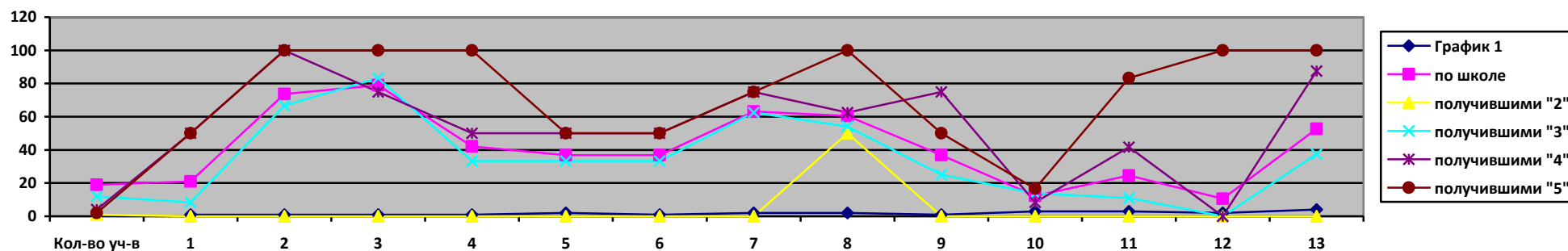
Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
91	19	2	4	12	1	94,73%	31,57%
Результаты в %	20,87%	10,53%	21,05%	63,16%	5,26%		



2. Выполнение заданий по истории группами учащихся (в % от числа участников)

Средний % выполнения участниками	Кол-во уч-в	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		1	1	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	4
по школе	19	21,05	73,68	78,95	42,11	36,84	36,84	63,16	60,53	36,84	12,28	24,56	10,53	52,63
получившими "2"	1	0	0	0	0	0	0	0	50	0	0	0	0	0
получившими "3"	12	8,33	66,67	83,33	33,33	33,33	33,33	62,5	54,17	25	13,89	11,11	0	37,5
получившими "4"	4	50	100	75	50	50	50	75	62,5	75	8,33	41,67	0	87,5
получившими "5"	2	50	100	100	100	50	50	75	100	50	16,67	83,33	100	100

Средний % выполнения заданий группами учащихся



4. Достижение планируемых результатов по История в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения				
			По школе	По группам участников			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	21,05	0	8,33	50	50
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	73,68	0	66,67	100	100
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	78,95	0	83,33	75	100
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	42,11	0	33,33	50	100
5	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	2	36,84	0	33,33	50	50
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	36,84	0	33,33	50	50

7	7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	63,16	0	62,5	75	75
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	60,53	50	54,17	62,5	100
9	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	36,84	0	25	75	50
10	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	12,28	0	13,89	8,33	16,67
11	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	24,56	0	11,11	41,67	83,33
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	10,53	0	0	0	100
13	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	4	52,63	0	37,5	87,5	100

5. Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений. Учитель Литвина С.Л.

ВЫВОДЫ:

Анализируя данные мы констатируем, что успеваемость по составила – 94,73%, качество – 31,57% Таким образом, базовый уровень знаний учащиеся подтвердили.

Если анализировать по выполненным заданиям, то картина следующая:

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события) Выполнили задание 21,05% Группа «2» - не справились с работой 100% учащихся; группа «3» - 91,77%; группа «4» - 50%; группа «5» - 50%;

Задания 4 предполагает работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания. Выполнили задание 42,11% Группа «2» - не справились с работой 100% учащихся; группа «3» - 66,67%; группа «4» - 50%;

Задание 5 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. Выполнили задание 36,84% Группа «2» - не справились с работой 100% учащихся; группа «3» - 66,67%; группа «4» - 50%;

Задание 6 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Выполнили задание 36,84% Группа «2» - не справились с работой 100% учащихся; группа «3» - 66,67%; группа «4» - 50%; группа «5» - 50%;

Задания 9 нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). Выполнили задание 36,84% Группа «2» - не справились с работой 100% учащихся; группа «3» - 75%;

Задание 10 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Выполнили задание 12,28% Группа «2» - не справились с работой 100% учащихся; группа «3» - 86,11%; группа «4» - 91,67%; группа «5» - 93,33%;

Блок из заданий 11 и 12 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей.

Задание 11 проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе). Выполнили задание 24,56% Группа «2» - не справились с работой 100% учащихся; группа «3» - 98,89%; группа «4» - 58,33%;

Задание 12 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны. Выполнили задание 10,53% Группа «2» - не справились с работой 100% учащихся; группа «3» - 100%; группа «4» - 100%;

Таким образом, задания 1,4,5,6,10,11 и 12 оказалось сложным для всех групп учащихся.

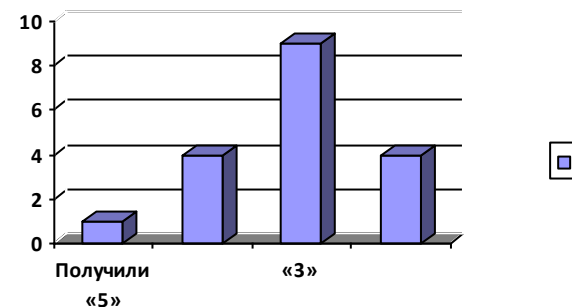
Управленческие решения:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом. На уроках чаще использовать работу по «смысловому чтению»: организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

ФИЗИКА 8 классы

1. Распределение групп баллов в %;

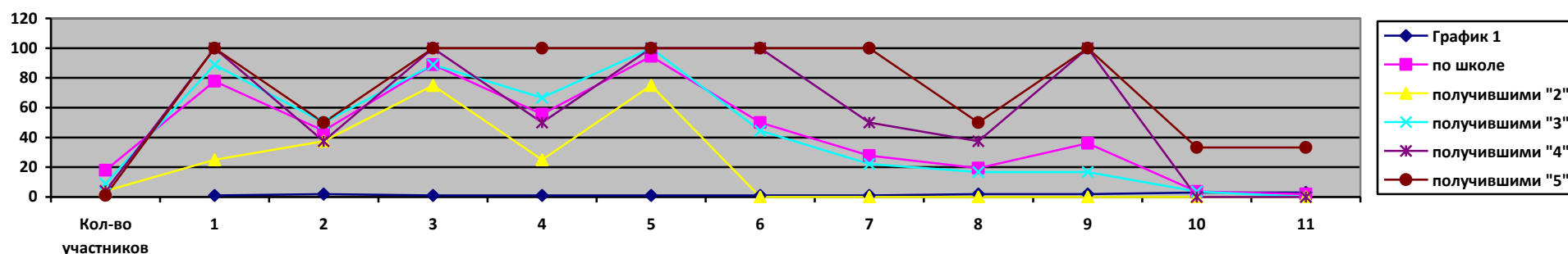
Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получил и «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
91	18	1	4	9	4	77,77%	27,77%
Результаты в %	19,78%	5,56%	22,22%	50%	22,22%		



2.Выполнение заданий по физике группами учащихся (в % от числа участников)

Средний % выполнения участниками	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3
по школе	18	77,78	44,44	88,89	55,56	94,44	50	27,78	19,44	36,11	3,7	1,85
получившими "2"	4	25	37,5	75	25	75	0	0	0	0	0	0
получившими "3"	9	88,89	50	88,89	66,67	100	44,44	22,22	16,67	16,67	3,7	0
получившими "4"	4	100	37,5	100	50	100	100	50	37,5	100	0	0
получившими "5"	1	100	50	100	100	100	100	100	50	100	33,33	33,33

Средний % выполнения заданий группами учащихся



4. Достижение планируемых результатов по Физика в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения				
			По школе	По группам участников			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	77,78	25	88,89	100	100
2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2	44,44	37,5	50	37,5	50

3	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	88,89	75	88,89	100	100
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	55,56	25	66,67	50	100
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	94,44	75	100	100	100
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	50	0	44,44	100	100
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	27,78	0	22,22	50	100
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	19,44	0	16,67	37,5	50
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	36,11	0	16,67	100	100
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая	3	3,7	0	3,7	0	33,33

	энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины						
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3	1,85	0	0	0	33,33

5. Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

1 задание - выполнили 77,8% ; 2 задание- 2балла-22,2% ; 1 балл-44,4%; 0 баллов-27,8%; не приступили-5,5% ; 3 задание 3-88,9%; 4 задание-55,6%; 5 задание-94,4%; 6 задание-50%-выполнили, 11,1- не приступили; 7 задание-27,8%, 11,1%- не приступили; 8 задание-2балла-0%, 1 балл-38,9%, 22,2-не приступили; 9 задание-2 балла-33,3%, 1балл-5,5%, 27,8-не приступили; 10 задание-3балла-0%, 2балла-0%, 1балл-11,1%, 77,8%- не приступили; 11 задание-1балл- 5,5%, 3б.-0%, 2б.-0%, не приступили-94,4%
Задания на магнитное поле, на сопротивление проводника - не изучали ещё; задания на повышенный и высокий уровень не для этого класса,
Качество знаний за 3 четверть -26,1% (совпадает с качеством ВПР).

Общие выводы:

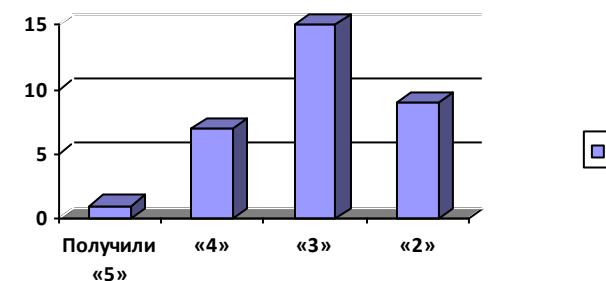
Большинство учащихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Работы выполнены на достаточном уровне. По сравнению отметок за год и за выполненную работу ВПР большая часть учащихся подтвердили свои результаты.

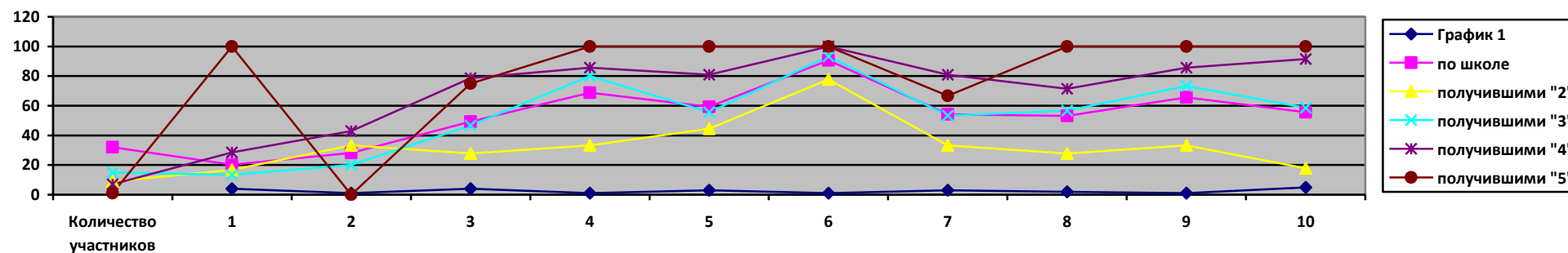
Рекомендации: учителю физики по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение на уроках чаще использовать работу по «смысловому чтению»: организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 8-е классы**1. Распределение групп баллов в %;**

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
91	32	1	7	15	9	71,87%	25%
Результаты в %	35,16%	3,13%	21,88%	46,88%	28,13%		

**2. Выполнение заданий по Обществознание группами учащихся (в % от числа участников)**

Средний % выполнения участниками	Количество участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		4	1	4	1	3	1	3	2	1	5
по школе	32	20,31	28,13	49,22	68,75	59,38	90,63	54,17	53,13	65,63	55,63
получившими "2"	9	16,67	33,33	27,78	33,33	44,44	77,78	33,33	27,78	33,33	17,78
получившими "3"	15	13,33	20	46,67	80	55,56	93,33	53,33	56,67	73,33	58,67
получившими "4"	7	28,57	42,86	78,57	85,71	80,95	100	80,95	71,43	85,71	91,43
получившими "5"	1	100	0	75	100	100	100	66,67	100	100	100

Средний % выполнения заданий группами учащихся

4. Достижение планируемых результатов по Обществознание в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения				
			По школе	По группам участников			
			«2»	«3»	«4»	«5»	
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	4	20,31	16,67	13,33	28,57	100
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	28,13	33,33	20	42,86	0
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	4	49,22	27,78	46,67	78,57	75
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	68,75	33,33	80	85,71	100
5	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в	3	59,38	44,44	55,56	80,95	100

	человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни						
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	1	90,63	77,78	93,33	100	100
7	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	3	54,17	33,33	53,33	80,95	66,67
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	2	53,13	27,78	56,67	71,43	100
9	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	1	65,63	33,33	73,33	85,71	100
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	5	55,63	17,78	58,67	91,43	100

5. Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений. Учитель Стерликова Е.А.

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Статистические сведения выполнения ВПР

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Справились с выполнением задания - 20,31%, не справились с данным заданием группа «2» - 83,33% и группа «3» - 86,67%, группа «4» - 71,43%

Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; Справились с выполнением задания - 28,13%, не справились с данным заданием группа «2» - 66,67% и группа «3» - 80%, группа «4» - 57,14%

Были допущены ошибки и в других заданиях:

- на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей.
- анализировать предложенную информацию, сформулировать одно существенное различие в позициях групп опрошенных и высказать предположение о том, чем объясняется это различие.
- не все смогли дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
- умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.
- умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

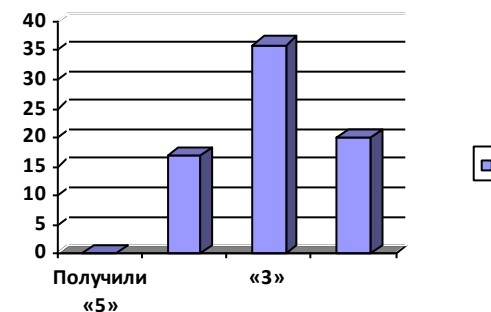
Выводы:

Обучающиеся 8 класса не все справились с предложенной работой, по результатам успеваемость составила – 71,87%; качество – 25% , т.е. учащиеся показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов по обществознанию. Специальная подготовка учащихся к ВПР не проводилась (что соответствует требованиям к ВПР). В 2021-2022 учебном году необходимо уделять внимание формированию умения применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Формировать умение осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

РУССКИЙ ЯЗЫК 8-е классы

1. Распределение групп баллов в %;

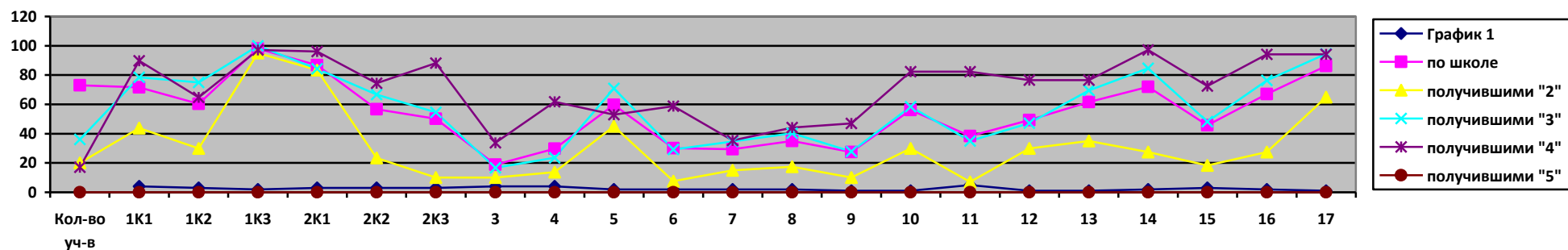
Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получил и «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
91	73	0	17	36	20	72,60%	23,28%
Результаты в %	80,21%	0%	23,29%	49,32%	27,4%		



2.Выполнение заданий по Русский язык группами учащихся (в % от числа участников)

Средний % выполнения участниками	Кол-во уч-в	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
		4	3	2	3	3	3	4	4	2	2	2	2	1	1	5	1	1	2	3	2	1
по школе	73	71,58	60,27	97,95	86,76	56,62	50,23	18,84	29,79	59,59	30,14	29,45	34,93	27,4	56,16	38,36	49,32	61,64	71,92	45,66	67,12	86,3
получившими "2"	20	43,75	30	95	83,33	23,33	10	10	13,75	45	7,5	15	17,5	10	30	7	30	35	27,5	18,33	27,5	65
получившими "3"	36	78,47	75	100	84,26	66,67	54,63	16,67	23,61	70,83	29,17	34,72	40,28	27,78	58,33	35	47,22	69,44	84,72	48,15	76,39	94,44
получившими "4"	17	89,71	64,71	97,06	96,08	74,51	88,24	33,82	61,76	52,94	58,82	35,29	44,12	47,06	82,35	82,35	76,47	76,47	97,06	72,55	94,12	94,12
получившими "5"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Средний % выполнения заданий группами учащихся



4.Достижение планируемых результатов по Русский язык в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения				
			По школе	По группам участников			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	71,58	43,75	78,47	89,71	0

1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	60,27	30	75	64,71	0
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	97,95	95	100	97,06	0
2К1	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	86,76	83,33	84,26	96,08	0
2К2	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	56,62	23,33	66,67	74,51	0
2К3	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	50,23	10	54,63	88,24	0
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	18,84	10	16,67	33,82	0
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы. Опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	29,79	13,75	23,61	61,76	0
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	59,59	45	70,83	52,94	0
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	30,14	7,5	29,17	58,82	0
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	29,45	15	34,72	35,29	0
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;	2	34,93	17,5	40,28	44,12	0
9	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	27,4	10	27,78	47,06	0
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	56,16	30	58,33	82,35	0

11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	5	38,36	7	35	82,35	0
12	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	49,32	30	47,22	76,47	0
13	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	61,64	35	69,44	76,47	0
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	71,92	27,5	84,72	97,06	0
15	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	3	45,66	18,33	48,15	72,55	0
16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	67,12	27,5	76,39	94,12	0
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	86,3	65	94,44	94,12	0

5. Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Выводы:

Анализ работы показал, что наибольшие трудности возникли при выполнении заданий на следующие темы.

Задание 3 на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий. Справились с выполнением задания - 18,84%, не справились с данным заданием группа «2» - 90% и группа «3» - 83,33%, группа «4» - 66,18%

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий. Справились с выполнением задания - 29,79%, не справились с данным заданием группа «2» - 86,25% и группа «3» - 76,39%

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия. Справились с выполнением задания - 30,14%, не справились с данным заданием группа «2» - 92,50% и группа «3» - 70,83%

В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Справились с выполнением задания - 29,45%, не справились с данным заданием группа «2» - 95% и группа «3» - 75,28%, группа «4» - 64,71%

Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Справились с выполнением задания - 34,93%, не справились с данным заданием группа «2» - 82,50% и группа «3» - 59,72%, группа «4» - 55,88%

Задание 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты). Справились с выполнением задания - 27,4%, не справились с данным заданием группа «2» - 90% и группа «3» - 83,22%, группа «4» - 52,94%

Задание 11 выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию). Справились с выполнением задания - 38,36%, не справились с данным заданием группа «2» - 93% и группа «3» - 65%

Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию). Справились с выполнением задания - 45,66%, не справились с данным заданием группа «2» - 81,67%

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем: невнимательность учащихся при выполнении заданий; несерьезное отношение к выполнению работы; читают тексты без осмысления; не умеют применять на практике правила, изученные на уроке.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР

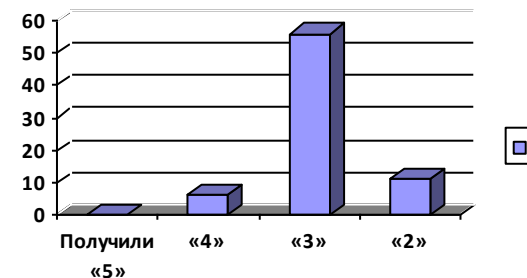
Для повышения качества преподаваемого предмета:

1. По заданиям ВПР, с которыми справилось меньше 50% учащихся организовать включение разбора трудных заданий в проведение текущих уроков (для отработки навыков) или на консультации и спецкурсах.
2. По заданиям ВПР, с которыми справилось меньше 30% учащихся организовать проведение дополнительных групповых или индивидуальных занятий с последующим зачётом по теме.
3. Проанализировать результаты выполнения ВПР-2021 по русскому языку на ШМО учителей русского языка, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
4. Использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
5. Широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
6. На уроках русского языка по теме «Развитие речи» и уроках литературы работать над формированием читательской компетенции: формировать умение работать с текстами, находить в них требуемую информацию, развивать навыки определения функционально-смыслового типа речи; формировать умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта, интерпретировать содержащуюся в тексте информацию и т.д.

МАТЕМАТИКА 8-е классы

1. Распределение групп баллов в %;

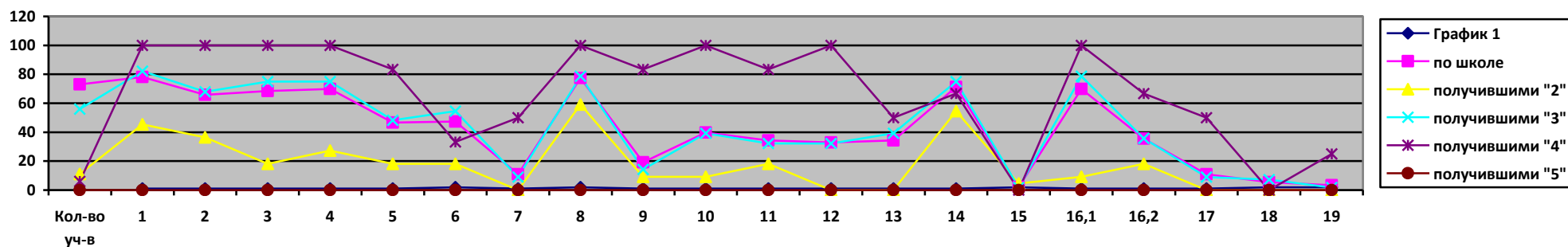
Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получил и «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
91	73	0	6	56	11	84,93%	8,21%
Результаты в %	80,21%	0%	8,22%	76,71%	15,07%		



2.Выполнение заданий по Математика группами учащихся (в % от числа участников)

Средний % выполнения участниками	Кол-во уч-в	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16,1	16,2	17	18	19
		1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
по школе	73	78,08	65,75	68,49	69,86	46,58	47,26	10,96	77,4	19,18	39,73	34,25	32,88	34,25	71,23	2,05	69,86	35,62	10,96	5,48	3,42
получившими "2"	11	45,45	36,36	18,18	27,27	18,18	18,18	0	59,09	9,09	9,09	18,18	0	0	54,55	4,55	9,09	18,18	0	0	0
получившими "3"	56	82,14	67,86	75	75	48,21	54,46	8,93	78,57	14,29	39,29	32,14	32,14	39,29	75	1,79	78,57	35,71	8,93	7,14	1,79
получившими "4"	6	100	100	100	100	83,33	33,33	50	100	83,33	100	83,33	100	50	66,67	0	100	66,67	50	0	25
получившими "5"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Средний % выполнения заданий группами учащихся



4. Достижение планируемых результатов по Математика в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения				
			По школе	По группам участников			
			«2»	«3»	«4»	«5»	
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	78,08	45,45	82,14	100	0
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	65,75	36,36	67,86	100	0
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	68,49	18,18	75	100	0
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	69,86	27,27	75	100	0
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	46,58	18,18	48,21	83,33	0
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	47,26	18,18	54,46	33,33	0
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	10,96	0	8,93	50	0
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	77,4	59,09	78,57	100	0
9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	19,18	9,09	14,29	83,33	0
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	39,73	9,09	39,29	100	0
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	34,25	18,18	32,14	83,33	0
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	32,88	0	32,14	100	0

13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.	1	34,25	0	39,29	50	0
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.	1	71,23	54,55	75	66,67	0
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	2,05	4,55	1,79	0	0
16,1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	69,86	9,09	78,57	100	0
16,2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	35,62	18,18	35,71	66,67	0
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	10,96	0	8,93	50	0
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	5,48	0	7,14	0	0
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	3,42	0	1,79	25	0

5. Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Анализ результатов выполнения ВПР:

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных. Справились с выполнением задания - 10,96%, не справились с данным заданием группа «2» - 100% и группа «3» - 91,07%, группа «4» - 50%

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. Справились с выполнением задания - 19,18%, не справились с данным заданием группа «2» - 98,91% и группа «3» - 85,71%

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события. Справились с выполнением задания - 39,73%, не справились с данным заданием группа «2» - 90,91% и группа «3» - 60,71%

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий. Справились с выполнением задания - 34,25%, не справились с данным заданием группа «2» - 81,82% и группа «3» - 67,86%

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. Трудности возникли в 12 и 13 задании у группы «2» - не справились 100%, у группы «3» - не справились или допустили ошибки – около 60%

В задании 15 Справились с выполнением задания - 2,05%, не справились с данным заданием группа «2» - 85,45% и группа «3» - 98,21%

В задании 17 Справились с выполнением задания - 10,96%, не справились с данным заданием группа «2» - 100% и группа «3» - 91,07%

В задании 18 на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение. Справились с выполнением задания - 5,48%, не справились с данным заданием группа «2» - 100% и группа «3» - 92,86%, группа «4» - 100%

В задании 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Справились с выполнением задания - 3,42%, не справились с данным заданием группа «2» - 100% и группа «3» - 98,21%, группа «4» - 75%

Управленческие решения:

Учителям математики провести качественный анализ результатов ВПР, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблем в 2021-2022 уч. году в 9-х классах в рамках подготовки к ОГЭ; Включить решение подобных заданий на уроках и во внеурочной деятельности, которые позволят школьникам более эффективно подготовиться к ОГЭ и успешно выполнять задания вызвавшие затруднения при написании ВПР. Поставить на контроль работу со слабоуспевающими учащимися по всем предметам. Рекомендовать учителям включение типовых заданий развивающего характера в курсы внеурочной деятельности.